

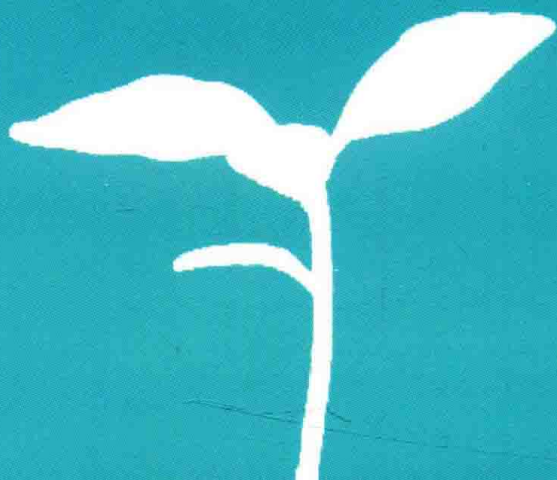
高等学校学前教育专业系列教材

学前儿童 家庭教育与指导

主编 季燕



南京大学出版社



高等学校学前教育专业系列教材

学前儿童 家庭教育与指导

主 编 季 燕
副主编 许铁梅



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭教育与指导 / 季燕主编. — 南京 :
南京大学出版社, 2021. 4

ISBN 978 - 7 - 305 - 24301 - 1

I. ①学… II. ①季… III. ①学前儿童—家庭教育
IV. ①G781

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 051143 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 学前儿童家庭教育与指导
主 编 季 燕
责任编辑 丁 群 编辑热线 025 - 83597482

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人民印刷厂有限责任公司
开 本 787×1092 1/16 印张 14.75 字 332 千
版 次 2021 年 4 月第 1 版 2021 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 24301 - 1
定 价 39.80 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
微信服务号: njyuxue
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有,侵权必究
* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

编写说明

《幼儿园教师专业标准(试行)》中“专业能力”的“沟通合作”包括“与家长有效沟通合作,共同促进幼儿发展”。《幼儿园工作规程》第九章“幼儿园、家庭、社区”特别强调:“幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作,为家长提供科学育儿宣传指导,帮助家长创设良好的家庭教育环境,共同担负教育幼儿的任务。”学前儿童家庭教育指导是幼儿园教育的重要组成部分,受到了高校研究者和一线实践者的高度重视,各高等院校人才培养方案中都有“学前儿童家庭教育”这门课程,只是名称有所不同。本书从编写体例到内容的安排,一方面借鉴了国内外近年来家庭教育的教材和著作,另一方面源于我们担任本科生和研究生“家庭与社区教育”课程教学工作中积累的经验。

学前阶段的家庭教育,我们都经历过,或多或少都有些感性的经验,要把生活中的感性经验上升到系统的理论,做到有理有据,确实需要投入大量的时间和精力。我们将自己的研究融入教材编写中,教学与科研相长。本书主要面向高等院校学前教育专业的本科学生,也可以供没有系统学习过本课程的研究生使用。

本书的创新与特色:

1. 基于调研而编写。我们通过多种科学调研的方法了解学前儿童家庭教育的现状、当前幼儿教师家园社区合作共育的困惑和学前教育专业学生的学习情况,多角度寻找问题使我们发现的问题更加全面、具体,也使教材更具针对性。在部分章节通过扫描二维码,链接我们的研究报告、视频资料。

2. 突出实用性、可操作性。教材的内容力图契合家庭教育、幼儿园教育工作的实际需要,以提高学生实际操作水平、工作能力为宗旨,以必要且适度的理论知识为支撑,指导实践,强化实践练习。在章节安排上,有较严谨的逻辑知识体系,有典型案例的展现及分析,并配有相关材料便于练习。

3. 凸显可持续发展的理念。为拓展学生视野,每一章的最后都有“拓展阅读”版块,学习者可以根据自己的实际需要自由选取。除课堂教学使用外,还可以在以后的学习工作中查阅参考,继续拓展学生的综合应用能力。





本书在编写中,借鉴了国内外许多专家学者的研究资料和研究成果,在此我们表示深深的谢意。在收集、整理相关资料的过程中,我们力求在书中真实地展现,并标注准确的出处。由于能力和精力有限,有些我们使用的资料可能没有标注,在此表示真诚的歉意。

特别感谢陈叶梓博士在百忙之中为本书撰写最精华的部分“第八章——新时代背景下学前教育与社区教育研究”,视野开阔;感谢我的两位研究生朱梦圆、周昕同学为本书各章做资料的统整工作,勤勉而踏实;感谢我的八位本科生景鹏程、王瑶、居晨露、周妍、张海蝶、杨萌萌、韩萌萌、顾小天为本书做部分校对工作,认真而细致。

本书不足之处,恳请大家提出批评和建议,我们会继续提高和完善,为大家提供更优质、更全面的学习资料。

季 燕

2020年9月

目 录

第一章 学前儿童家庭教育概述	1
第一节 家庭及家庭教育.....	1
第二节 学前儿童家庭教育的特点及影响因素.....	9
第三节 学前儿童家庭教育的目的与任务.....	15
第四节 学前儿童家庭教育的原则与方法.....	18
第二章 学前儿童家庭教育的内容	31
第一节 学前儿童家庭道德教育.....	31
第二节 学前儿童家庭智能教育.....	38
第三节 学前儿童家庭健康教育.....	43
第四节 学前儿童家庭审美教育.....	50
第三章 不同年龄阶段学前儿童的家庭教育	54
第一节 优生与胎教.....	54
第二节 0—1岁学前儿童的家庭教育.....	61
第二节 1—3岁学前儿童的家庭教育.....	68
第三节 3—6岁学前儿童的家庭教育.....	74
第四章 不同家庭背景下的学前儿童家庭教育	85
第一节 “全面二孩”背景下的学前儿童家庭教育.....	85
第二节 独生子女的学前儿童家庭教育.....	90
第三节 留守学前儿童的家庭教育.....	93
第四节 流动学前儿童的家庭教育.....	99
第五节 单亲家庭的学前儿童家庭教育.....	104
第六节 重组家庭的学前儿童家庭教育.....	108
第五章 学前儿童家庭亲子活动指导	116
第一节 学前儿童家庭亲子游戏指导.....	116
第二节 学前儿童家庭亲子阅读指导.....	127





第六章 学前教育机构家庭教育指导	153
第一节 学前教育机构家庭教育指导的任务与内容.....	153
第二节 学前教育机构家庭教育指导的原则与艺术.....	163
第三节 家庭参与幼儿园教育.....	169
第七章 儿童发展取向的社区教育	180
第一节 社区教育概述.....	180
第二节 社区儿童教育服务机制.....	183
第三节 学前教育机构对社区教育资源的开发与利用.....	194
第八章 新时代背景下学前儿童家庭教育研究	207
第一节 当代学前儿童家庭教育新形势.....	207
第二节 当前学前儿童家庭教育的问题与变革.....	211
第三节 学前儿童家庭教育的发展趋势和未来展望.....	221
参考文献	225

第一章 学前儿童家庭教育概述

【章节导入】

家庭是孩子接触的第一个环境,父母是孩子的第一任老师,家庭环境的构建以及父母的教育对于孩子来说至关重要,甚至可以影响他们的一生。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“充分发挥家庭教育在儿童成长过程中的重要作用,家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,培养子女的良好习惯,加强与学校的沟通配合,共同减轻学生课业负担。”可见,家长科学地掌握并运用家庭教育理论、方法已日益成为时代的迫切需求。

【学习要点】

了解:家庭的概念、特点、功能和演化过程以及家庭教育的概念和性质。

理解:家庭教育的地位与作用以及学前儿童家庭教育的影响因素。

掌握:学前儿童家庭教育的概念、特点、目的及任务。

应用:运用学前儿童家庭教育的原则和方法解决实际问题。

第一节 家庭及家庭教育

一、家庭概述

(一) 家庭的概念

世界知名的心理治疗师维琴尼亚·萨提尔曾说:“我相信家庭与外界是决然不同的,它可以充满爱、关怀及了解,成为一个人养精蓄锐的场所。”什么是家庭?尽管世界上的绝大多数人都有属于自己的家,过着正常的家庭生活,但是如果给家庭下一个广泛而又具有适用性的定义却十分困难。家庭的复杂性远远超过了大众的印象,甚至地道的家庭问题专家都对此犯难。^①

在汉语中,对“家庭”的含义有很多解释。《康熙字典》所录《说文》对“家”的解释

^① 威廉·J·古德. 家庭[M]. 北京:社会科学文献出版社,1986:11.





为：“豕居之圈曰家，故从宀从豕，后人借为室家之意。”而“庭”则指“厅堂”，为“正房前的空地”。在古代西方，“家庭”一词甚至包含了“奴隶”的意思。Familial(家庭)一词是从拉丁文 Famulus(意为“仆人”)派生来的，现在指 family。《现代汉语词典》对家庭解释为：“以婚姻和血统关系为基础的社会单位，包括父母、子女和其他共同生活的亲属在内。”《中国大百科全书·社会学卷》对家庭的定义是：“由婚姻、血缘或收养关系所组成的社会组织的基本单位”。

家庭有狭义和广义之分，狭义的家庭是指一夫一妻制构成的单元；广义的家庭则泛指在人类进化的不同阶段上出现的各种家庭利益集团，即家族。家庭从不同的维度来看具有不同的解释。从社会组织说，家庭是最基本的社会组织之一，是人类最基本、最重要的一种制度和组织形式。从功能说，家庭是人类亲密关系的基本单位，如儿童社会化、赡养老人、性满足、经济合作。从关系说，家庭是由具有婚姻、血缘和收养关系的人们长期居住形成的共同群体。

近代人们才开始对家庭含义的本质进行探讨。众多的研究者也对家庭的含义有自己的界定。比如，马克思、恩格斯认为：“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，也就是家庭。”心理学家弗洛伊德认为，家庭是“肉体生活同社会机体生活之间的联系环节”。美国社会学家 E. W. 伯吉斯和 H. J. 洛克在《家庭》(1953)一书中提出：“家庭是被婚姻、血缘或收养的纽带联合起来的人的群体，各人以其作为父母、夫妻或兄弟姐妹的社会身份相互作用和交往，创造一个共同的文化。”社会学家孙本文认为，家庭是夫妇子女等亲属所结合的团体。社会学家费孝通认为，家庭是父母子女形成的团体。

尽管古今中外对家庭概念的理解各不相同，但都揭示了构成一个真正家庭所必须同时具备的几个条件：第一，家庭是一个群体的概念。它不是指向个体，也就是说，家庭中至少应该有两个以上的成员。第二，婚姻是家庭的基础和根据。婚姻构成最初的家庭关系，这意味着由婚姻而结成的夫妻构成了家庭的核心，夫妻关系是组成家庭的第一种基本关系，是判断家庭的第一标准。第三，由血缘关系或领养关系而构成的父母子女关系和兄弟姐妹关系同样构成了家庭的主要组成成分，这是组成家庭的第二种基本关系，是判断家庭的第二标准。第四，家庭成员之间应当有共同的生活，有一定的经济联系和特殊的情感交往。由此出发，我们对家庭尝试性地给出这样一个界定：家庭是由具有婚姻关系、血缘关系或领养关系的人们组成的长期共同生活的社会群体，是人类生活中最基本、最重要的一种群体形式。

(二) 家庭的演化

著名人类学家摩尔根曾指出，家庭是一个能动的因素，它从来不是静止不动的，而是随着社会从低级阶段向较高级阶段发展。家庭是人类姻缘和血缘关系长期演化的产物，随着社会的逐渐发展而不断地发展变化。人类家庭演化史极其复杂，本书以家庭的起源和历史发展为脉络选取最有代表性的优化家庭形态进行介绍，大致经历了血缘家庭、亲族家庭、对偶家庭、一夫一妻制家庭四个发展阶段。



1. 血缘家庭

大约 170 万年前,人类由原始群向氏族公社过渡的时期出现了血缘家庭,它是人类社会上出现的第一种家庭形态,也是群婚制的初级形式。血缘家庭一般由嫡亲的和旁系的兄弟姊妹集体互相婚配而建立起来,而且两性关系出现了简单的、不严格的禁例,即不准许父母与子女发生两性关系。在这种家庭形式内,一对配偶的子女中每一代都互为兄弟姊妹,并互为夫妻。血缘家庭出现的原因首先是自然选择的推动,由于血亲杂交生育的后代体力和智力都不健康,不利于群团的发展和壮大,因此出现了不许父母与子女发生两性关系的禁例。其次是社会生产的推动,在生产中不仅出现按性别的男女分工,还出现按辈分的长幼分工,人们开始出现长幼有别意识,排除了杂乱性交的行为。

2. 亲族家庭

亲族家庭又称为普那路亚^①家庭、伙伴制家庭,亲族家庭是群婚制的高级形式,出现于血缘家庭后期,是人类的第二种家庭形式。亲族家庭是氏族之间通婚,两性关系建立在两个氏族之间,即兄弟共妻或姐妹共夫。这种家庭对应的是新的禁例,即不准兄弟姊妹之间发生婚姻关系,比血缘家庭又进了一步。其产生的原因主要是自然选择的结果和生产的发展,人们经过长期的实践慢慢意识到血缘家庭的后代体力和智力仍存在严重问题,生产的发展要求人们具有更强的征服自然的能力,这就要求群团氏族之间发生一定的联系。

3. 对偶家庭

对偶家庭又称为偶婚制家庭,是人类最早的完整家庭,对偶家庭是一个男子与一个女子相对稳定地互为性伴侣的婚姻形态,属于个体婚制。对偶家庭虽然具有相对稳定的性质,但并不是男女双方的牢固结合,很容易为男女双方或一方所破坏。对偶家庭以女子或男子为中心,不仅限于和固定的配偶同居。这种婚姻关系不是以感情为基础,而是以方便和需要为基础,婚姻关系是两相情愿的,只要任何一方意愿改变,婚姻关系就中止。对偶家庭形成的原因,一方面是氏族制度的推动作用,氏族本身有禁止血亲通婚的倾向,随着氏族在发展中不断分化,群婚范围不断缩小,最后必然造成一男一女的配偶同居;另一方面是氏族经济的发展,由于原始农业和畜牧业的发展,人们过着稳定的定居生活,社会产品日益丰富,剩余产品的出现是对偶家庭产生的必要条件。

4. 一夫一妻制家庭

一夫一妻制家庭又叫专偶家庭,是以一男一女结为夫妻的婚姻形式。原始社会后期,随着私有财产的出现和男子经济地位的增强,男子掌握了私有财产权,男子已经不满足于传统的母系继承制,他要让自己的子女能够继承自己的财产,这最终导致

^① “普那路亚”一词来源于夏威夷群岛的土著语。丈夫把妻子的姊妹亦作为妻子,并称其妻子姊妹的丈夫为“普那路亚”,意为亲密的伙伴。

了父权制的确立、氏族公社的解体和一夫一妻制家庭的出现。一夫一妻制家庭有着比以往家庭更坚固、更稳定的婚姻关系,能够确保财产沿着父系传递和继承。一夫一妻制家庭的出现是家庭发展史上的一次质变,恩格斯曾说其是“文明时代开始的标志之一”。在历史上,以一夫一妻为代表的个体婚大致存在过掠夺婚、买卖婚、聘娶婚、交换婚、服役婚等几种结合形式。

(三) 家庭的特点

家庭作为一种特殊的社会组织形式,以婚姻和血缘关系为基础,具有与其他社会群体不同的特点,概括起来主要有以下几点:

1. 普遍性

从数量上看,家庭具有一定的普遍性。从古至今,世界各国各地都存在着不同形式、不同性质的家庭。每一个个体与家庭都有割舍不了的血脉关系,每个人的出生及其一生都会与家庭有着千丝万缕的关系。所以,家庭是社会上所有社会群体中最普遍的群体。

2. 微小性

从规模上看,家庭与其他社会团体相比,具有微小性的特点。虽然有些大家庭由三代人或四代人组成,家庭成员可达几十人,但与学校、工厂等其他社会团体比,仍是小规模社会组织团体。特别是在我国实行独生子女政策以来,家庭的规模有越来越小的趋势。

3. 关系性

从社会关系来看,家庭成员间拥有共同的过去和多种关系,如夫妻关系、父子关系、母子关系、兄妹关系等。它包括了至少整整三代人的情感关系,代与代之间由血缘、法律或是历史机缘的纽带联系在一起。家庭是个体和社会力量的双重产物,它最主要的价值是关系,关系是无法被替代的,家庭关系是最重要的情感关系。

4. 亲密性

从家庭的性质看,成员之间的关系主要以爱情、亲情为基础和纽带,由具有血缘关系、亲属关系的成员组成。由于家庭成员在经济、情感方面利益一致,虽然有时家庭成员间也会有矛盾,但当面临有损家庭利益的外力时通常会一致对外。家庭成员间带有强烈的感情色彩,受道德的制约胜于法律。

5. 更替性

从发展的角度看,家庭是一个随着时间不断变化的系统。从纵向看,家庭是长久的;但从横向看,每一代人的家庭又是短暂的,最长不过几十年,然后就被下一代的家庭所替代。

(四) 家庭的功能

家庭的功能是指家庭对个人生活和社会发展方面的作用和效能。一般来说,家庭的基本功能主要包括生育、经济、教育、抚养与赡养、精神生活。



1. 生育功能

生育功能是家庭最重要的功能之一,满足人类子孙繁衍的需要。社会的存在和发展,必须不断补充人口,而家庭作为主流的繁育后代形式,理所当然地承担着人口繁衍的功能。家庭生育功能是家庭最基本的功能,但其功能性质与以前迥然不同了,因人的生产已被纳入社会发展的整体规划之中,生育子女不再是个人的事,而变成了一种社会责任。随着时代的变化,人们的生育观念也发生了转变——从早生、多生转向晚生、少生甚至不生。生育子女的目的也有变化,主要是为了增强夫妻感情,享受天伦之乐,而不纯粹为了传宗接代、养儿防老。但由此导致人口出生率迅速下降,这极大地削弱了家庭的生育功能。^① 所以,国家在计划生育政策之后又转向鼓励生育的政策。

2. 经济功能

家庭在历史上曾经承担过全部经济职能,在自然经济时代,家庭曾经是生产、分配、交换、消费的经济单位。家庭首先负担着生产的职能,通过家庭形式的生产,包括农耕和家庭手工业等,为家庭成员提供生活资料,满足家庭成员基本的生活需要,它是家庭发挥其他功能的物质基础。到了现代社会,社会分工逐步细化,家庭的生产功能正逐步转移,但家庭的生产功能并未消失,尤其是在经济落后的国家和地区。有研究表明,家庭生产功能逐渐复归且扩大化。例如,在城市,由于高速发展的网络信息技术以一种核心科技的形式向各个传统行业渗透,只要购买了电脑,在家里也能够营造出与办公室不相上下的工作环境,这样很多的从业者或自由职业者选择了在家里工作。城市家庭的生产功能开始复归且扩大到很多行业。^② 可见,家庭的经济职能在扩大。

3. 教育功能

家庭的教育功能既包括父母教育子女,也包括家庭成员之间的相互教育,其中父母教育子女在家庭教育中占有重要的地位。传统家庭教育主要依靠家庭和家族的力量来完成未成年人的教育任务,教育内容主要与谋生的技术有关,如婴儿从出生起就开始学习吃饭、走路、说话、交往直到成长为一个独立、合格的社会成员。同时,家庭教育也是双向的,也存在着晚辈对家庭中长辈的影响甚至是教育,比如在使用现代化家用电器、现代化设备以及学习外语和新技能方面,在变革陈旧落后的各种观念方面,年长者可能都得向晚辈甚至是向儿童学习。^③ 家庭的教育内容包括教导孩子基本的生活技能、培养社会行为规范、指导生活目标、培养社会角色、形成个人性格等。这些都表明了家庭教育功能地位提高已是不争的事实。

① 孙丽燕. 20世纪末中国家庭结构及其社会功能的变迁[J]. 西北人口, 2004(5): 13-16.

② 高清. 改革开放以来我国家庭的变迁与发展[J]. 攀登(双月刊), 2005(6): 139-143.

③ 王乃正, 王冬兰, 张小永. 学前儿童家庭教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013: 15.



4. 抚养与赡养功能

抚养和赡养功能具体表现为家庭代际关系中双向义务与责任,抚养是上一代对下一代的抚育培养,赡养是下一代对上一代的供养和照顾。“由于人类个体的成长发育有着较长的依赖期,在此期内生活不能独立,必须由双亲抚养,同时生理上、感情上也需要双亲的照顾。因此,抚养子女就是家庭的一个重要功能。^①”在现代社会中,由于家庭结构和家庭规模的变化、社会福利制度的发展和完善,家庭的赡养功能出现弱化趋势。但作为社会福利机构的养老院在精神上对老人的慰藉功能永远无法跟家庭等同,所以,家庭的赡养功能和其他社会机构不能取代的。

5. 精神生活功能

娱乐、休闲、感情交流等家庭精神生活也是长久发挥作用的家庭功能之一。人一生大部分的闲暇时间是在家庭中度过的,家庭是个人精神生活的重要场所。家庭成员之间的亲密交往和情感联系,是建立在亲缘关系的基石上,具有较为坚实的基础。在家庭中,成员思想和感情能得到最充分的交流,能充分享受家庭生活所带来的乐趣,得到家庭以外无法得到的精神安慰与寄托。随着社会的发展,越来越多的文化娱乐和健康休息的设施社会化了,许多精神生活可以从社会上得到满足。尽管如此,家庭生活中的天伦之乐、特殊的感情交流却是任何设施和群体所不能替代的,而只有在家庭中才能够得以实现。特别是随着生产力的发展,人的闲暇时间增多,家庭中的精神生活显得更为重要,搞好家庭精神生活,能够促进家庭和睦,有利于新一代的成长,同时也可以激发人们对人生的种种依恋以及工作上的进取精神。

二、家庭教育概述

教育是人类特有的一种培养人的社会现象,从广泛的意义上说,凡是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动都是教育,家庭教育是教育的主要形式之一,担负着为社会培养新人的伟大使命。我们要研究和探讨学前儿童家庭教育的规律,就必须首先了解家庭教育是一种什么样的教育,它与其他形式的教育相比较具有哪些独特的根本属性。

(一) 家庭教育的概念

对家庭教育的界定有许多种,概括起来主要包括广义和狭义两种解释。广义的家庭教育是指在家庭生活中家庭成员之间相互施与的一种教育和影响,既包括父母对子女、长者对幼者实施的教育,也包括子女对父母、幼者对长者的影响,甚至包括父母长者之间、未成年子女之间的相互影响。狭义的家庭教育是指在家庭生活中,父母或其他年长者自觉地、有意识地对子女和其他年幼者进行的教育和施加的影响。虽然家庭教育是一个亲子互动的过程,是父母与子女相互影响的过程,但在这个互动过程中起主导作用的是父母。因此,父母对子女的教育才是家庭教育的主要形式,尤其

^① 丁连信. 学前儿童家庭教育(第四版)[M]. 北京:科学出版社,2019:7.



是在子女走上社会、独立营生之前的这一段时期中。所以,我们在一般意义上所说的家庭教育,指的主要就是家长对子女尤其是未成年子女的教育,其中对学前儿童的教育是重点。本教材在狭义上使用家庭教育的概念,家庭教育是指在家庭生活中,父母及其他年长者有意识或无意识对子女实施的教育和影响,是学校教育与社会教育的基础。

(二) 家庭教育的性质

家庭教育的性质就是家庭教育区别于其他形式教育的根本属性,主要是与学校教育、社会教育等比较而得出。

1. 家庭教育是一种私人教育

私人教育与公共教育相对,是按教育者和受教育者之间的关系这一标准划分所得。私人教育指教育者和受教育者之间有血缘、收养或隶属关系,受教育者的发展由教育者个人意愿决定。从施教人员来看,家庭教育的实施者主要是家长及长辈,他们无需获得上岗资格证书,孩子从孕育到呱呱坠地,父母的工作就已经开始。施教者和受教育者之间有血缘关系或收养关系,属于私人关系的范畴。从管理体制来看,家庭是私人空间,社会和他人不能或不容易对家庭教育进行直接的行政干预,更多通过多种方式进行宣传、渗透和引导来施加影响,使之适应社会需要。

强调家庭教育是私人教育并不是说家庭教育孤立于社会之外,跟社会生活相隔绝。恰恰相反,家庭,是社会的细胞,是社会的缩影,社会政治经济的变革肯定要通过种种渠道渗透到家庭生活中来,影响家庭教育的实施。

2. 家庭教育是非正规教育

从教育活动实施的组织形态看,教育有两大类,一类是有严密组织的正规教育,一类是没有严密组织的非正规教育。家庭不是专门的教育机构,家庭教育不是有组织、有领导、有严密计划的教育;家长一般未经过教育方面的专业训练,也不是专职的教育者,只要生育了孩子,家长自然就成了教育者;家庭教育的目的内容没有统一的要求。政府和其他社会组织只能进行指导而无权进行直接的干预;家庭教育没有固定的模式、固定的时间和地点,随时随地实施。“特别对学前儿童而言,他们主要是通过模仿进行学习的,家庭教育更多的是通过家长在家庭生活中的言行和表率作用来实现的,即使父母本身并没有意识到,那种潜移默化的影响也是客观存在的,而且这种影响是深刻的、广泛的、全方位的。”^①

3. 家庭教育是终身教育

家庭教育是一种稳定的持久性教育,与阶段性的学校教育有所不同。系统的学校教育虽然连续实施多年,但学校教育仍是个体整个人生中的一个阶段,幼儿园、小学、初中、高中和大学都是短暂的教育阶段。即使在当今的学习型社会,人们所谓“终

^① 丁连信. 学前儿童家庭教育(第四版)[M]. 北京:科学出版社,2019:9-10.

身教育”也是阶段性地陆续进行学习。家庭教育则大不相同,它开始于孩子出生之日,甚至可上溯到胎儿期,直到孩子长大成人,可以说人们在一生中始终都是在直接或间接地接受着家长,特别是父母的教育和影响。在我国,即使子女已经成家立业,父母仍对孩子进行着教育。父母亲临终留下的遗嘱,也是家庭教育。因此,家庭教育是一种终身教育,在人的一生中起着不可替代的作用。

(三) 家庭教育的地位和作用

家庭教育是教育人的起点和基点,在人一生的发展中都会打上深深的烙印,而且在社会发展进程中起着重要作用。

1. 家庭教育对儿童社会化起着奠基作用

社会化就是指个人从不知不识的婴儿,通过学习知识技能和社会规范,取得社会生活和正式社会成员的资格,形成、发展和逐步完善自己的社会性的过程。新生儿呱呱坠地时,只是一个具有生物特性的生命个体,对自己降临的这个世界一无所知。若要生存下去,并融入社会,成为合格的社会成员,进而实现人的价值,就必须完成社会化。家庭是儿童的诞生地,是实现其社会化的摇篮,学前儿童最初的社会化就是在家庭中实现的。家庭为儿童提供了第一次人际交往、第一种人际关系、第一项社会规范、第一个社会角色。在与其他家庭成员的共同生活中,通过向长者尤其是父母的模仿和学习,儿童获得了最初的生活经验、生存技能,获得了对社会的最初认识,逐步懂得了一些最基本的社会规范。所以说,家庭教育为儿童的社会化奠定了最初的,也是最重要的基础。社会化是一个相当长的过程,它贯穿于人的一生,家庭对人社会化的影响也是持续终生的。

2. 家庭教育是一切教育的起点和基础

在我国社会主义教育体系中,家庭教育、学校教育、社会教育是一个有机联系的整体。家庭教育是整个教育体系中不可缺少的一部分。家庭教育不仅仅起到配角作用,还是一切教育的基础。因为不论是哪种形式的教育,它的教育对象都来自家庭,首先接受的是家庭教育,家庭教育对孩子有先入为主的定势作用。从这个意义上说,家庭教育是学校教育的基础,社会教育又是家庭教育的延续。良好的家庭教育不仅为学校提供优质的生源,为学校教育的顺利实施奠定基础,而且还可以在很大程度上弥补学校教育的不足。

3. 家庭教育是推动社会文明进步的重要力量

家庭教育是最具广泛性和群众性的教育,家庭教育质量的高低直接影响着民族素质的高低与国家综合实力的强弱,影响着社会的稳定与发展。中国自古以来重视家庭和家庭教育对社会的影响。儒家经典《大学》就提出了“家齐而后国治,国治而后天下平”的思想,明确把齐家作为治国的前提条件。这种思想影响深远,并由此形成了中国自古以来重视家庭教育的悠久传统。从一定意义上说,古代中国之所以成为世界上唯一能够在两千年间大体维护统一的广大疆域的国家,中国古代文化之所以能够成为世界上唯一的延续数千年不断的文化,以儒家思想、宗法观念为主要内容的



家庭教育功不可没。现代社会各国都十分重视家庭教育的社会作用,联合国于1994年推行“国际家庭年”,强调家庭在现代文明社会中要发挥提供资源和承担责任的特殊功能,强调家庭对于养育、教育下一代的重要作用。国际家庭年的指导思想和活动主题得到了各国的普遍认同。世界各国都认识到家庭与社会发展的相互联系,并把家庭文明作为社会文明建设的基础,重视家庭教育。

第二节 学前儿童家庭教育的特点及影响因素

一、学前儿童家庭教育的特点

(一) 学前儿童家庭教育的优势

1. 早期性与奠基性

学前儿童家庭教育具有天然的早期优势。它始于孩子出生之日(甚至可上溯至胎儿期),是最早的教育,对儿童的智力发展、价值观形成、性格培养有重要的启蒙作用。学前期是儿童身心发展最迅速的时期,家庭的早期教育常常对孩子以后的成长产生持久而深刻的影响。陈鹤琴先生说过:“幼稚期(0—7岁)是人生最重要的时期,什么习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都在此阶段打下一个基础。若基础打得不稳固,那么健全的人格就不容易建造了。”

2. 全面性与广泛性

学前儿童家庭教育是一种全方位的教育。因为其融合于家庭的日常生活中,内容极其广泛丰富,凡是与人有关的一切知识人们都可以从家庭教育中学习,包括从学吃奶、吃饭、穿衣,到学习社会知识、文明习惯、生存技能等。可以说,家庭教育远远超出幼儿园和社会教育所涉及的范围。从另一层面来说,家庭教育十分普遍,是一种全员参与的教育。只要有家庭、有孩子,就必然有家庭教育,每个孩子自出生开始就必然接受家庭教育,每个人成长都离不开家庭教育的影响。

3. 自然性与随机性

家庭是儿童天然的学校,家长是儿童天然的老师。家庭教育中,儿童自觉或不自觉、潜移默化地受到家长们自然表现出的性格、为人处世、生活方式等的影响,这就体现了家庭教育的自然性。家庭教育的自然性导致了它的随机性。家庭教育往往在不经意的情况下进行,它一般没有明确的目标、教育计划和教材,也没有专职教师等,不受时间地点等限制,可以根据儿童的实际情况和水平随时调整教育内容和方法,利用一切可利用的机会与条件对孩子进行教育,方法灵活多变。

4. 亲情性与权威性

家长与儿童之间是有血缘关系的,家长身上有着教养子女的责任与义务,而家长



对子女的深厚情感使得家长为了把子女培养成人可以无条件地倾尽全部心血,从而取得理想的教育效果。子女对家长有着信赖感和依恋感,在儿童的心目中,家长具有崇高的地位,因而家长对子女具有权威性。家长是家庭生活的组织者,儿童十分敬重家长,能自觉地服从家长的管教,使得家长的教育往往具有强大的感染力和号召力。

5. 持久性与连续性

与幼儿园的教育相比,家庭教育是稳定的,不管年级、班级、老师、课程怎样变化,家长的教育方式与风格、家庭的生活环境总是相对稳定的,这种持续稳定的教育影响,对于孩子良好习惯与性格的培养是十分有利的。而且,家长与子女相处时间持久,有利于家长全面、细致、系统地了解孩子,根据孩子发展的实际,循序渐进地进行教育。

这一特点还表现在家庭早期教育的效果是长期起作用的。家庭早期教育给孩子带来的影响不会随着孩子入学和离开家庭而失效,而是在人的一生中持续地发挥作用。

6. 差异性与继承性

每个家庭都是不同的,尤其是在家长素质、家庭生活氛围、儿童的发展特点等方面,不同的家庭差别很大,这决定了每个家庭对子女的教育也是有差异的。

差异性还表现在家传家风的继承性上,正如每个人都有自己的个性特征一样,每个家庭也有自己的家庭个性特征,这就是家传与家风。人们在家庭里接受了父祖辈对自己的教育,在自己长大成家立业后,也用同样的教育内容和方式方法去教育自己的后代,用从父祖辈那里接受影响和教育所形成的思想观点、行为习惯和家庭传统去影响教育自己的后代,从而实现了家传家风代代相传。

(二) 学前儿童家庭教育的局限性

1. 家庭教育的条件具有不平衡性

首先,由于家长素质参差不齐,并不是所有的家长都能胜任家庭教育。有的家长重视子女教育,也有教育的能力,有的家长素质不高,对子女不负责任,没有教育子女的能力。总体上看,家长所掌握的知识经验、技能总是有限的,尤其是家长大多不是从事教育的专业人士,其教育水平与教育能力有着很大的局限性。其次,由于家庭生活条件差别很大,并不是所有的家庭都具有适应儿童健康成长的良好环境。不同儿童所处的家庭环境是复杂的。

2. 家庭教育的非理性

由于家庭教育一般缺乏科学理论的指导,家长容易感情用事,因此,家庭教育的盲目性大、随意性强。首先,教育内容具有片面性。家长的知识面再宽广,能力再强,也不可能教给儿童发展所需要的全部知识和技能,只是把自己的智慧和才能教给孩子,这就使家庭教育在内容上不可避免地产生片面性。由于父母的儿童观、教育观偏差,家庭教育也会出现片面性。