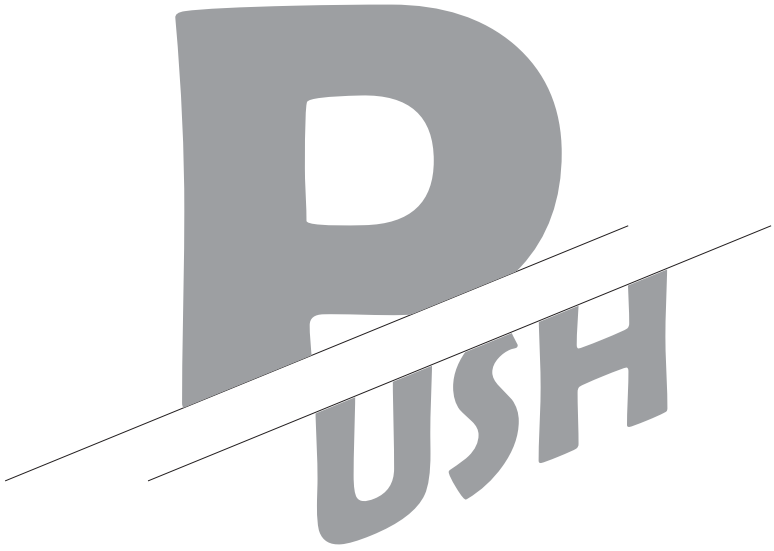


魅力“PUSH”

——教师专业发展基地学校建设之龙岗模式

肖红春　主编
曾灵芝　张秀红　副主编

湖南大学出版社



魅力“PUSH”

——教师专业发展基地学校建设之龙岗模式

主　编　肖红春
副主编　曾灵芝　张秀红
参　编　戴　波　皮青标　刘　霞

湖南大学出版社·长沙

内 容 简 介

本书是深圳市龙岗区教师发展中心敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干历时七年的教师培训及教师专业成长项目实践与研究成果，以教师专业发展为主线，围绕基地学校建设展开，在系统考察深圳市龙岗区基地学校建设实践的基础上，创新推出了“PUSH”特色品牌［2021年5月20日教育部科技查新工作站（Z07）出具的“科技查新报告”］，探索了基地学校建设的相关理论，提炼了基地学校建设的龙岗模式，汇集了基地学校建设的典型案例，分析了基地学校建设的质量状态，总结了基地学校建设的实践经验，并提出了基地学校建设的未来思考。本书所提出的相关理论和实践探索，为今后基地学校建设可提供理论指导和实践经验，对促进教师专业发展有着重要的理论价值和实践意义。

图书在版编目（CIP）数据

魅力“PUSH”：教师专业发展基地学校建设之龙岗模式/肖红春主编. —长沙：湖南大学出版社，2021.8

ISBN 978-7-5667-2180-8

Ⅰ.①魅… Ⅱ.①肖… Ⅲ.①教师培训—研究—深圳 Ⅳ.①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2021）第080765号

魅力“PUSH”——教师专业发展基地学校建设之龙岗模式

MEILI “PUSH” ——JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN JIDI XUEXIAO JIANSHE ZHI LONGGANG MOSHI

主　　编：肖红春
责任编辑：陈鹏金　周文娟
印　　装：长沙市宏发印刷有限公司
开　　本：710 mm×1000 mm　1/16　**印张：**14.75　**字数：**225千字
版　　次：2021年8月第1版　　**印次：**2021年8月第1次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5667-2180-8
定　　价：48.00元

出 版 人：李文邦
出版发行：湖南大学出版社
社　　址：湖南·长沙·岳麓山　　**邮　　编：**410082
电　　话：0731-88822559(营销部),88821593(编辑室),88821006(出版部)
传　　真：0731-88822264(总编室)
网　　址：http://www.hnupress.com
电子邮箱：327721088@qq.com

版权所有，盗版必究
图书凡有印装差错，请与营销部联系

目　次

第一部分　基地学校建设之特色品牌 …… 001

一、“PUSH”工程的深刻内涵与系统构建 …… 002

二、“PUSH”工程的有效推送与精准服务 …… 007

第二部分　基地学校建设之理论探索 …… 019

一、生态型教师培训理论之探索 …… 019

二、校本培训理论之探索 …… 024

第三部分　基地学校建设之龙岗模式 …… 030

一、建立“动态开放”式基地学校的遴选机制 …… 030

二、建设“研训一体”式教师专业发展共同体 …… 032

三、健全“分层进阶”式系统化培训课程体系 …… 033

第四部分　基地学校建设之质量状态 …… 035

一、基地学校开设培训课程情况 …… 035

二、基地学校开展培训课程的流程 …… 036

三、基地学校授课教师及授课情况 …… 039
四、基地学校开展培训的效果与成效 …… 044
五、授课教师的自我评价和参训学员的学习效果考查 …… 052

第五部分　基地学校建设之研修案例 …… 115

一、龙岗区横岗中学 …… 115
二、龙岗区沙湾中学 …… 118
三、龙岗区实验学校 …… 127
四、龙岗区平湖实验学校 …… 132
五、龙岗区深圳中学龙岗初级中学 …… 139
六、龙岗区清林小学 …… 142
七、龙岗区依山郡小学 …… 146
八、龙岗区龙城千林山小学 …… 149
九、龙岗区南湾丹竹头小学 …… 152
十、龙岗职业技术学校 …… 157

第六部分　基地学校建设之实践经验 …… 164

一、专业成长之路 …… 164
二、课程改革之见 …… 184
三、培训学习之悟 …… 193
四、学习共同体之行 …… 194
五、家校共育之力 …… 198
六、艺术教育之探 …… 201
七、龙城高中成长之记 …… 203

第七部分 基地学校建设之未来思考 …… 215

一、实施教师专业发展“远航工程”，打造一批高端特色基地学校平台 …… 215

二、实施教师专业发展“引航工程”，深化科研引领教育教学改革创新 …… 216

三、实施教师专业发展“护航工程”，系统推进“PUSH”工程体系化发展 …… 216

四、实施教师专业发展“导航工程”，完善“进阶式”教师发展新模式 …… 217

五、实施教师专业发展“领航工程”，深入探索实效性教育干部培训模式 …… 217

六、实施教师专业发展“助航工程”，建设一批研学一体化“名师共同体” …… 218

七、实施教师专业发展“启航工程”，培养一批高水平家庭教育专业讲师 …… 218

附录

附录 1：龙岗区中小学教师专业发展基地学校创建办法（试行） …… 219

附录 2：龙岗区中小学教师专业发展基地学校创建申报表 …… 223

第一部分　基地学校建设之特色品牌

习近平总书记曾指出，“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调，要“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量”“开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平”。

“十三五”以来，龙岗区教师培训始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面深化新时代教师队伍建设改革，有效落实国家、省、市教育发展决策部署，紧紧围绕龙岗区打造深圳教育民生高地、深圳东部中心战略目标，遵循教育规律和教师成长发展规律，把培养高素质专业化创新型教师队伍作为教育高质量发展的重要抓手，以提升教师师德素养和教育教学能力为着重点，全力谱写区域教育事业新篇章、投身教育高地建设新征程，构建了龙岗区教师“生态化动车型”学习组织系统，区域教师教育体系日趋完善。

根据人才成长的“721 法则”，教师的成长 10% 是通过传统学习（课堂）实现的，20% 源于经验分享及智慧碰撞，而 70% 来源于在岗实践。同时，教师

的专业发展是终身持续的过程，教师自然应该是终身的学习者、研究者和践行者。所以，教师专业成长最关键的环节是贯穿于教师职业生涯全过程的实践与培训。故此，教师的在职培养培训被称为镶嵌在教师教育大厦之巅峰最璀璨的一颗“明珠”。龙岗区教师发展中心（原龙岗区教师进修学校）在教师专业化成长的路上，发扬了敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神，把基地学校建设作为载体，在实践中探索出了教师发展的“龙岗模式”，创新推出“PUSH”品牌工程，谱写着龙岗教师专业化成长“春天的故事”。

高水平基地学校建设为教师专业化发展搭建了高质量“平台”，在这个平台上，教师如何更加高效走上专业化成长之路，龙岗区教师发展中心经过潜心研究，开展了“PUSH”工程，激发教师成长内生动力，助推每位教师成为“自燃者”，由一个“新手”成长为“熟手”，由“熟手”成长为“能手”，由“能手”成长为“高手”。经过长期实践探索和精心凝练，形成了教师专业化发展特色品牌——“PUSH”。

一、“PUSH”工程的深刻内涵与系统构建[1]

“push”意为推动、推送和促使，“PUSH”工程是一项基于基地校建设开展教师培训的系统工程。“PUSH”工程每年面向龙岗区教师主动精准地推送课程与服务，有计划地（planned）培养授权讲师，设计开发实用型（useful）精品版权课程，利用暑假继续教育周，集中面向龙岗区公民办中小学教师实施全覆盖送培到校服务，为教师专业发展和教育教学工作提供强有力支持（supportive），激励（heartening）全区教师可持续成长。

（一）有计划地（planned）培养授权讲师

育才由育师开始。我们密切关注参训者的情况，评估培训效果，不断调整培训课程的推送。如通过问卷调查、小范围座谈等调研，了解到区内青年教师

[1] 摘自《中国教育报》2020年11月10日08版《探索“PUSH”教师培养新机制，构建生态化动车型双系统》，有改动。

迫切希望提升沟通交流、教育科研等能力，即以需求为导向，深入挖掘梳理青年教师专业发展的“痛点”，使青年教师的课程学习解渴、实用，并努力让他们从输入者成长为输出者，影响、点燃更多人。自 2014 年启动龙岗区中小学教师“暑假继续教育周”全员培训活动以来，从培训选题、课程开发、讲师培养考核、课程的打磨落地到培训管理，形成了一套“区级统一设计开发版权课程、执行讲师负责本校培训”的创新机制，促成全区教师同日集中培训的实现，同时培养了一大批优秀兼职培训师（图 1-1）。培训讲师的培养，包括选、用、育、留四个步骤。即首先根据课程需要，由每所学校推荐 1~2 名讲师候选人，然后由培训部进行集中培训、参与课程研讨等，最后进行试讲，试讲通过方可留下成为本课程的执行讲师。



图 1-1　2019 年 6 月，龙岗区教师发展中心肖红春主任亲自给执行讲师辅导

案例 1：龙岗区鹅溪小学负责人颜淑兰现已成为区里知名授课教师。她研发、主讲的“玩转十二生肖”直播课，吸引 5 万多名师生在线观看；教师培训课“小学数学教学中的‘问题’策略”的 500 个听课名额在 1 个小时内被抢光。而曾经的颜淑兰不善言辞，一上演讲台就双腿打战。龙岗区教育青年干部提高研修班为其精准设置班上演讲、担任助教、课题研究等培训项目，推动她

提升沟通交流、课程开发等能力。

案例 2：龙岗区丹竹头小学钟伟娴是一位小学语文教师，她曾对很多“问题学生”颇感苦恼。经过参加“做校园心理安全护航人”的执行讲师培训，她和其他 112 位教师成为学校本课程执行讲师。课程结束后，她已成为该区域的家庭亲子关系处理、家校沟通、师生沟通的小专家，为校内外的老师、家长做“理疗”。

（二）设计开发实用型（useful）精品版权课程

课程是实施师资培训主要载体之一。龙岗区以教师发展中心为龙头，名师工作室和基地学校为两翼，聚智合力，打造“一体两翼全驱动”的课程开发联合舰队，已发布超过 2000 门教师培训课程。目前，龙岗区已自主开发 4 大系列、91 类体系的教师培训课程，开发了 2 万余集精品微课程。为聚沙成塔，龙岗区还面向全区教师征集开发成型的优质师资培训课程、配套案例，去粗取精，纳入课程资源库。此外，根据学前到高中阶段的孩子身心发展规律、家长家庭教育需求，开发构建“五段四类四块”精品课程体系，搭建了科学有效的家长课程培训体系。

案例 1：2018 年 6 月 14 日—15 日，龙岗区教师进修学校开展了“2018 年龙岗区暑假继续教育周课程研发集中培训”活动（图 1-2）。根据“2018 年龙岗区暑假继续教育周课程开发及执行讲师培训计划”的统一部署，龙岗区公民办中小学 100 余名执行讲师参加了培训。

本次培训为期两天，主要针对 2018 年龙岗区暑假继续教育主题“中小学校园心理安全与心理危机‘三预’知识与能力提升”，对各学校的执行讲师进行课程解读、案例研讨、课程呈现以及现场模拟等四个模块的培训，“手把手”地对执行讲师们进行磨课与试讲指导。通过培训，让执行讲师对象准确掌握本主题的培训精髓，设计开发实用型精品版权课程，为暑假继续教育周服务。现场一名学员代表发言：“对做好 2018 年继续教育周的课程，我们充满了信心。”



图 1–2　2018 年 6 月，龙岗区暑假继续教育周课程研发集中培训

（三）为教师专业发展和教育教学工作提供强有力支持（supportive）

注重对基地学校及授课教师的跟踪和培养，是确保培训效果的根本。在教师专业发展基地学校课程实施的过程中，各基地学校的领导、教师不再是旁观者，而是参与者和实施者，从项目申报、评定到参训教师的遴选与管理，从培训基地的遴选到教学设施设备的配备，他们深层次介入培训的各个环节，投入了极大的热情，有效地增强了工作执行力，保证了培训各环节工作的有效落实。他们在工作中学到了先进的教学理念和管理经验，对更新自身培训理念、完善培训管理制度、丰富内涵建设起到了促进作用。通过对授课教师开展问卷调查和每学年的课程研讨反思，不断更新培训教师的课程开发与实施的资源库，提升培训教师的综合素养。如：在基地学校的授课教师的问卷中，100% 的讲师认为，开发培训课程和授课过程对教师专业发展有很大的帮助。因为在此过程中，他们对自己以往的经验进行了最佳实践萃取，并通过查阅资料进行理论验证……一批“干得好”“用得上”的骨干教师在区级教师专业发展基地学校这个平台茁壮成长。

（四）激励（heartening）龙岗区教师可持续成长

龙岗区基于区内教师体量大等现实，根据新时代国家所倡、龙岗教育新未

来所需，不断强化优化区域教师培养与成长机制顶层设计。以培养对象做好实际教学工作素质能力所需为出发点，形成目标引领下的精准靶向培训，满足需求与引领发展双向发力。

龙岗区教师培训体系更具个性化、生态化，每名教师都有机会在其中任一职业阶段、任何岗位，多元多彩发展，层层递进。通过搭建新教师—教坛新秀—骨干教师（骨干班主任）—学科带头人（名班主任）—教育专家（名师）“五阶梯”人才培养模式，通过基地学校平台，激励教师从被动的消费者模式，升级为主动的生产者模式；广大教师也从自觉、自主跨向生态发展的成长之路。

教师培训转型升级，龙岗好教师如雨后春笋般涌现。区内正高、特级教师从 2014 年的 1 名、8 名，增至 2020 年的 26 名、49 名，全市占比由约 3% 提升到约 10%；自 2014 年以来，龙岗区获评 24 个市级“三名”工作室，7 个市教科研专家工作室，7 个省级名校长、名师工作室，3 所省级校本培训示范校。近 3 年，龙岗区教师分别获国家级、省级、市级奖项 243、504、1159 人次。

龙岗区师资培训招牌越擦越亮。近年来，内蒙古、甘肃、湖南、贵州、浙江、广东其他地区近百个教师培训机构前来教师发展中心考察学习（图 1-3、图 1-4）。



图 1-3　2020 年 12 月 16 日，河源市源城区教师发展中心干部高级研修班前来中心学习



图 1-4　2020 年 12 月 20 日，湖南省衡山县培训者团队深度研修班前来中心学习

二、“PUSH”工程的有效推送与精准服务

“PUSH”工程的推送服务包括：暑假继续教育周的全员通识培训活动，教师专业发展基地学校的专业科目推送活动，幸福家长学校的家庭教育课程推送活动。以上系列“PUSH”精品课程，有效推动龙岗区教师自发学习，促使教师主动成长。

（一）暑假继续教育周“PUSH”到校

龙岗区中小学教师“暑假继续教育周”全员培训活动始于 2014 年，7 年来，累计送培了“师德师风建设”“宪法专题学习”“教师专业标准解读”“中小学教师信息技术应用能力提升”“做校园心理安全护航人”“全媒体时代背景下的家校互动”“情绪的智慧”等 9 场主题培训，累计参训人次近 30 万，实现了全区公民办学校全体教师的全覆盖培训及部分中小幼学生家长培训。为全

区教育教学工作提供了强有力支持，赢得各学校和全体教师的高度赞誉与全情参与。

为做好此项工作，龙岗区教师发展中心从培训选题、课程开发、讲师培养考核、课程的打磨落地到培训管理，形成了一套相对成熟的做法。这种“区级统一设计开发版权课程、执行讲师负责本校培训”的创新方式，促成了全区教师同日集中培训的“奇迹”。此项活动已成龙岗教育工作者期待的学习“嘉年华”。

与此同时，大批兼职授课教师在“输出”中跃迁成长，参训教师足不出户获得精准赋能，各学校在落实推进中优化升级校本研修，教师发展中心通过策划组织创造需求、缓解工学矛盾，提升教师专业能力和职业幸福感，实现了教师发展中心、各中小学、培训者、参训者四方共赢。

“如果说需求分析是诊断病情、病因，那设计与开发特定课程则是对症下药。”为此，在项目推进过程中，龙岗区教师发展中心奔着问题去，组织心理健康、课程研发等专家、骨干教师联合攻关，开发课程。历经 6 轮 9 稿的试听磨课、查缺补漏、高水平专家把脉问诊、课程实施调研、反馈提升等精益求精的过程，“做校园心理安全护航人”课程闪亮出场，课程非常满意率高达 99. 3%。

1. 2018 年暑假继续教育周报道

种下“爱与智慧”之树，结出“阳光心灵”之果

——2018 年暑假继续教育周“做校园心理安全护航人”专题培训

深圳市龙岗区教师发展中心通讯员　周灵贞

8 月 30 日—31 日，为提高龙岗区中小学教师对学生心理安全和心理危机“三预”（预防、预警、干预）工作的认识，提升“三预”能力，为师生身心健康与安全护航，龙岗区 2018 年暑假继续教育周“做校园心理安全护航人”专题培训在 181 个培训点顺利开展（图 1-5）。活动覆盖了龙岗区 185 所学校，参训教师共计 1. 9 万人。



图 1-5　2018 年 8 月 30 日，暑假继续教育周“做校园心理安全护航人”专题培训现场

本次暑假继续教育周“做校园心理安全护航人”专题培训为龙岗区教师进修学校的版权课程，授权近百名优秀兼职授课教师主讲。各优秀兼职授课教师从校园心理安全防护的紧迫性和重要性、校园心理安全防护“三预”知识与工作机制以及校园心理安全防护的识别与干预技巧三方面层层展开，为教师们奉献了一堂堂精彩的心理专题培训课。通过一组组真实的数据和一个个具体的教育事例，向参训教师们详细讲解了心理危机的定义、心理危机的分类，普及了校园心理安全防护“停留”“观察”“倾听”“陪伴”“治疗”的五大干预技巧，同时逐一讲解这五个技巧的内容及注意事项，引导教师们正确掌握校园心理安全的技巧。

讲师与学员分享感悟

培训结束后，讲师与参训教师分享了收获与感悟。“老师们听得很认真，收获很多，反响很强烈，主讲的我更是收益甚多。感谢进修学校及课程开发团

队为孩子们保驾护航，感谢一起并肩学习提供帮助的小组伙伴，相信校园心理健康教育的种子已在各校播种，待他日，定会满园绽放，风雨无畏。”一名讲师说到。

参训教师许下了“爱”的承诺：“真实的案例，具体的数据，接地气的培训，让我更加重视心理健康问题。面对班里的特殊学生及存在心理健康安全预警的学生，我会继续关注，与家长形成合力，一起走进孩子内心世界，继续引领好班级‘爱’的走向，让孩子们富有正能量，快乐成长。”

此次培训采用区级统一课程、本校执行讲师负责本校培训的方式进行，使培训更具有针对性，更有利于对本校该项工作的后续指导，得到了各学校的高度认可和大力支持。据悉，为推动本次培训的顺利举办，龙岗区教师进修学校早于5月份开始提前部署相关工作，从“着手研发标准化版权课程”“遴选及培训版权课程执行讲师”“部署培训管理架构”“组织进修学校负责人和各学校师训专干培训”等方面有力夯实本次暑假继续教育周培训工作基础。本次培训的执行讲师，皆经过龙岗区教师进修学校培训并考核过关。暑假期间，该校版权课程开发小组对近百名本土课程执行讲师进行了强化培训，保证执行讲师考核逐一过关，并为其颁发了聘书，致力于以优秀师资团队着力打造龙岗精品课程。通过培训，龙岗区中小学教师对学生心理安全和心理危机“三预”（预防、预警、干预）工作的认识及“三预”能力有力提高，宪法意识和法制观念切实增强，校园宪法学习宣传普及工作有效推进。

培训结束后，龙岗区教师进修学校副校长何兰接受媒体采访

01　为什么选择“校园心理安全”这个主题？

答：目前，青少年心理问题不容小觑。同时，在上个学期，我们龙岗的各校长也进行了“校园心理安全”的培训，他们一致评价有必要让全区的老师接受培训。这都是我们定下这个主题的原因。从今年5月份开始，我们从班主任、德育主任逐步开始深入培训，直到今天的全区1.9万名教师全覆盖。值得一提的是，我们挑选并培训的近百名讲师，皆为龙岗的本土讲师。

02　我们一直在提减负，为什么青少年心理问题还是越来越严重？

答：因为孩子心理上的问题，并不一定来自学习学业方面。在学校方面，孩子成绩的挫败感会带来一些压力，另有一些学习成绩好的孩子，对自己要求过高，也会带来压力。所以学校的老师在这一块就要高度重视。另外，造成孩子心理问题的原因很多，比如家庭方面，所以我们在家长教育这块也特别重视。我们的家长培训课程体系当中纳入了“儿童心理安全”的培训，并在最近两年发展了专职讲师，让家长接受专门训练，这是很有必要的。

03　为何对教师研究心理学如此重视？

答：如果教师不关注心理学，只是单纯研究教育学，达到的教育效果是远远不够的。可喜的是，如今许多老师、家长对心理学这一块关注得比较多了。“要让学习真正地发生”，教师就要去研究学生的心理状况。我始终认为，心理健康会提高学习、工作的效率。在开心的状态下、愉悦的情绪下，学生的学习效率、教师的工作效率始终是最高的。

2. 2019 年暑假继续教育周报道

“全媒体时代背景下的家校互动”“PUSH”到校

深圳市龙岗区教师发展中心通讯员　周灵贞

2019 年 8 月 30 日，为贯彻落实《深圳市教育局 2019 年教师队伍建设工作思路与工作要点》精神，有力提升龙岗区中小学教师在全媒体时代背景下的家校合作及冲突应对能力，继续教育周精品课程送培到校“PUSH”工程之龙岗区 2019 年暑假继续教育周“全媒体时代背景下的家校互动”集中培训活动于 170 个培训点开展，针对全区 190 所公民办学校各开展一场 3 学时的专题培训，共 2. 1 万名教师参训（图 1-6、图 1-7）。

本次暑假继续教育周“全媒体时代背景下的家校互动”版权课程由龙岗区教师进修学校统一设计开发，授权 120 名执行讲师主讲，执行讲师是由各学校推荐的优秀教师，经过系统培训并试讲合格后上岗。培训中，各位优秀讲师结合全媒体时代的特点、传播规律以及对家校互动的影响，通过真实的数据和具