

中国政法大学 教育文选

(第29辑)

田士永◎主编

李慧敏◎副主编

张 巍 || 新工科 + 新文科创新型人才培养模式探析

张艳红 钟涓涓 刘保升 || 国际化视域下我国研究生专业英语课程教改研究

——基于中国政法大学研究生的调查分析

高 钦 宛雪灵 苟 彬 || 基于问题的学习在《实用人事测量与选拔》课程中

的应用研究

黎 敏 || 法学方法论课程教学内容的专题体系化探索

——以本科《法学学习方法与论文写作》课为实践平台



中国政法大学出版社

中国政法大学 教育文选

(第29辑)

田士永◎主编 李慧敏◎副主编



中国政法大学出版社

2021 · 北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

中国政法大学教育文选. 第29辑/田士永主编. —北京：中国政法大学出版社，2021. 8
ISBN 978-7-5764-0104-2

I. ①中… II. ①田… III. ①法学教育—教学研究—高等学校—文集 IV. ①G642. 0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第186844号

出版者 中国政法大学出版社
地 址 北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址 北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话 010-58908289(编辑部) 58908334(邮购部)
承 印 固安华明印业有限公司
开 本 720mm×960mm 1/16
印 张 10.5
字 数 160 千字
版 次 2021 年 8 月第 1 版
印 次 2021 年 8 月第 1 次印刷
定 价 45.00 元

编辑部

主 编：田士永

副主编：李慧敏

编 辑：刘坤轮 尹 超 王超奕 柯勇敏

联系方式

地 址：北京市海淀区西土城路25号，100088

中国政法大学 法学教育研究与评估中心

《中国政法大学教育文选》编辑部

电 话：010-58908099

邮 箱：lihuimin99@sina.com

目 录

C O N T E N T S

教育模式

新工科+新文科创新型人才培养模式探析 / 张 巍 3

无分何以兼?

——“德法兼修”教育理念的辨误与澄清 / 王觅泉 12

课程与教学

国际化视域下我国研究生专业英语课程教改研究

——基于中国政法大学研究生的调查分析 / 张艳红 钟涓涓 刘保升 27

“四位一体”教学法与本科生学术能力的提升

——以《近代中国女性、战争与革命》课程为例 / 高翔宇 越纪坤 46

基于问题的学习在《实用人事测量与选拔》

课程中的应用研究 / 高 钦 宛雪灵 苟 彬 65

法学方法论课程教学内容的专题体系化探索

——以本科《法学学习方法与论文写作》课为实践平台 / 黎 敏 75

影视文学的教学案例分析

——以《午夜巴黎》中的美国人形象与怀旧为例 / 潘 珊 93

人民调解员胜任力特征的理论建构及其教育

启示 / 王国芳 樊培 蒋晨逸 郭山 104

教育与管理

高校行政管理信息化建设探究 / 王越驰 119

思政教育专题

法学大学生理想信念教育现状及建议研究 / 刘凯 133

重大疫情下高校离退休干部发挥思政作用机制探讨

——以中央财经大学为例 / 李名义 143

社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育研究

现状述评 / 王太芹 151

教育模式



Jiao Yu Mo Shi

新工科+新文科创新型人才培养模式探析*

张巍**

近年来,社会经济形势发展变化迅猛,高新科技不断涌现,对人才的需求也在发生巨变。面对百年未有之大变局,国家政策也在不断调整。2019年4月29日,教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部等13个部门正式启动“六卓越一拔尖”计划2.0^[1],强调深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实全国教育大会精神,按照《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》要求,全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,强调发展新工科、新医科、新农科、新文科,打赢全面振兴本科教育攻坚战,全面实现高等教育内涵式发展。

自从2010年提出“大数据”概念以来,中央政府高屋建瓴,数次发布顶层设计政策文件促进大数据产业发展与产业创新,全

* 本研究为中国政法大学新兴学科培育与建设计划资助,北京市教改课题“法商大数据创新型人才培养模式研究”的阶段性成果。

** 张巍,女,中国政法大学商学院教授。

[1] 具体包括:教育部、工业和信息化部、中国工程院《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》,教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》,教育部、农业农村部、国家林业和草原局《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》,教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,教育部、中央政法委《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》,教育部、中共中央宣传部《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才培养计划2.0的意见》,教育部等六部门《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》。

国省级政府及重点城市大数据政策更是层出不穷，不断鼓励刺激地方大数据产业的发展与创新。2015年8月，国务院印发《促进大数据发展行动纲要》^{〔1〕}（以下简称《纲要》），系统部署大数据发展工作。一要加快政府数据开放共享，推动资源整合，提升治理能力。大力推动政府部门数据共享，稳步推动公共数据资源开放，统筹规划大数据基础设施建设，支持宏观调控科学化，推动政府治理精准化，推进商事服务便捷化，促进安全保障高效化，加快民生服务普惠化。二要推动产业创新发展，培育新业态，助力经济转型。发展大数据在工业、新兴产业、农业农村等行业领域应用，推动大数据发展与科研创新有机结合，推进基础研究和核心技术攻关，形成大数据产品体系，完善大数据产业链。三要强化安全保障，提高管理水平，促进健康发展。健全大数据安全保障体系，强化安全支撑。

党的十八届五中全会提出实施“国家大数据战略”，工业和信息化部印发了《大数据产业发展规划（2016—2020年）》^{〔2〕}。习近平总书记多次强调实施国家大数据战略，加快建设数字中国，推进互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合，^{〔3〕}强调人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术。^{〔4〕}2020年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话说明提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学

〔1〕 国务院《促进大数据发展行动纲要》，2015年8月31日。

〔2〕 工业和信息化部《大数据产业发展规划（2016—2020年）》，2016年12月18日。

〔3〕 《习近平在中共中央政治局第二次集体学习时强调：审时度势精心谋划超前布局力争主动实施国家大数据战略加快建设数字中国》，载中国政府网，http://www.gov.cn/xinwen/2017-12/09/content_5245520.htm，最后访问时间：2020年12月6日。

〔4〕 《习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调：加强领导做好规划明确任务夯实基础推动我国新一代人工智能健康发展》，载中国政府网，http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/31/content_5336251.htm，最后访问时间：2020年12月6日。

研一体化。^{〔1〕}2020年4月,国家发展改革委提出新型基础设施是以新发展理念为引领,以技术创新为驱动,以信息网络为基础,面向高质量发展需要,提供数字转型、智能升级、融合创新等服务的基础设施体系。2020年5月底,教育部明确鼓励、重点支持高校在大数据领域增设第二学士学位。由此可见,近期在国家战略层面,政府特别关注、引导、鼓励大数据教育的发展。^{〔2〕}

对于以社会科学为主的高校,运用高新科技进行新工科+新文科建设,无疑成为传统育人模式的突破性亮点。本人长期任职于中国政法大学,对于这所知名的法科强校,如何结合自身优势学科特色,探索新工科+新文科的创新型人才培养模式,抓住学校发展史上的难得机遇,形成重大创新型育人成果,并将之发展成为可复制的成功经验以供其他类似高校借鉴,成为中国政法大学商学院的使命所在。笔者试图通过法商大数据创新型人才培养模式的建设与系统研究,为培养社会最为急需的复合型人才提供其创新模式的新思路。

一、国内外相关学科建设状况

随着信息技术和数据处理能力的飞速发展,商业问题相关的大数据正在快速积累,并发挥愈加重要的作用。如何利用商业大数据来寻找更有效的商业管理方法与策略是有巨大潜力与价值的热点前沿研究方向。为此,国内外部分顶级高校已于近年来开始设置商业大数据分析的硕士项目,代表性的项目包括如下:

第一,麻省理工学院斯隆商学院商业分析硕士项目(Master of Business Analytics)。该项目旨在培养学生应用现代数据科学方法和工具解决重要的商业挑战(The rigor of the MIT Sloan Master of Business Analytics program prepares students for careers that apply and manage modern data science to solve

〔1〕《习近平:在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话》,载新华网,http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-09/22/c_1126527570.htm,最后访问时间:2020年12月6日。

〔2〕《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》,2020年5月28日。

critical business challenges)〔1〕。

第二，哥伦比亚大学商学院与工学院商业分析硕士项目（Master of Science in Business Analytics）。该项目向学生教授数据建模方法和工具，从而利用数据做出更好的商业决策（Focus on learning the modeling techniques and data science tools that help businesses use data to make better decisions）〔2〕。

第三，清华大学-美国哥伦比亚大学商务分析硕士项目。该项目由清华大学经济管理学院管理硕士项目与美国哥伦比亚大学工程与应用科学学院合作开设。项目重点关注大数据在综合管理中的运用，旨在培养具有扎实的管理学理论基础与信息技术前沿知识、拥有前瞻性国际视野和大数据思维、具备较强的商务分析的实践能力、满足商务分析管理需要的高层次、复合型人才〔3〕。

第四，北京五校联合（中国人民大学、北京大学、中国科学院大学、中央财经大学、首都经济贸易大学）大数据分析硕士培养协同创新平台。该项目自2014年启动，其核心竞争力是培养学生快速实现从大数据到知识发现和价值的的能力，核心教学内容是面向大数据的统计分析和挖掘技术。

第五，北京大学光华管理学院商业分析（Business Analytics, BA）硕士项目，是北京大学光华管理学院为适应和推动中国数据产业发展而重点打造的硕士项目。其目标是培养精通数据商业价值的高级人才，为中国数据产业培养技术与管理兼备的优秀人才，推动中国数据产业的繁荣进步。该项目于2018年正式开始招收硕士研究生〔4〕。

二、以硕士点建设带动法商大数据人才培养

2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示强调，适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才，特别强

〔1〕 详见麻省理工学院斯隆商学院网站，<http://mitsloan.mit.edu>。

〔2〕 详见美国哥伦比亚大学商学院网站，<https://www.columbia.edu>。

〔3〕 详见清华大学经济管理学院网站，http://masters.sem.tsinghua.edu.cn/project_columbia.html。

〔4〕 详见北京大学光华管理学院网站，<https://www.gsm.pku.edu.cn/ba/>。

调要创新培养模式，提升创新意识和创新能力^{〔1〕}。

2018年经过多轮学科论证，中国政法大学商学院已经设立并投入大量精力建设应用经济学二级学科硕士点商科大数据分析，该专业致力于培养掌握精通数据商业价值的高级人才，既具有大数据采集与分析专业水准，又能够独立完成对实际问题的数据分析，注重经济、金融、管理知识的熏陶，也关注大数据分析方法，以及人工智能技术的训练。该专业将教授学生经济学、管理学基础、数据分析方法以及特色行业实践课程，以此来培养学生综合运用专业知识解决理论与实际问题的研究能力，使学生既了解数据分析的前沿发展，又能密切联系中国的国情和行业需求，具备比较强的研究能力和创新潜力，可以胜任相关领域的工作。同时进行师资团队建设与基础设施建设。

该硕士项目进行新文科、新工科融和创新，形成相对成熟的法商大数据分析创新型人才培养模式。目前，中国政法大学商学院的发展理念提炼为“一主两翼、创新发展，培养社会需要的复合型人才”，强调大数据分析的人才培养模式目的是发挥商学院多学科融合与协作的优势，结合中国政法大学的法学学科优势，培养社会需要的高级数据分析人才，服务于社会经济发展需要。该硕士项目在充分研究设计大数据人才培养体系的基础上将成立法商大数据辅修专业和第二学位专业，研究和引入以大数据、人工智能、云计算等为代表的先进技术辅助教学。

从人才培养的角度，无论硕士层面还是本科层面，人才培养的关键是构建完整的、成熟的、跨学科的复合课程群。目前我院硕士层面该学科分为三个主要研究方向，包括行业大数据研究，该研究方向立足于特定的行业（如快销、制造业、健康产业、能源产业），分析行业相关大数据，从而为行业中的企业管理者和政策制定者提供数据驱动的管理方案和参考建议；数据分析与投资，现代投资决策越来越依赖于对海量数据（如个人消费数据、个人信贷数据）的挖掘和分析，该研究方向着重研究基于大数据

〔1〕《习近平对研究生教育工作作出重要指示强调 适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才》，载中国青年网，http://news.youth.cn/sz/202007/t20200729_12429571.htm，最后访问时间：2020年12月6日。

的投资策略；新经济与大数据，新的经济形态（如共享经济、大健康、新零售等）在运营过程中产生了大量数据，该方向通过研究相关大数据对这些新的经济形态进行分析。三个研究方向需要积极研究和引入以大数据、人工智能、云计算等新技术为代表的先进科技，实现新技术与我院相关专业优势的有机结合，目前已经推出商业大数据分析、机器学习、数据挖掘、Python、SQL 等软件课程，同时商业大数据分析学科是建立在统计学、信息科学、经济与管理学基础上的学科，与经济学和金融学等领域相交叉。具体的理论基础包括数学分析、高等代数、概率论与数理统计、多元统计分析、抽样调查、计量经济学、随机过程、数据挖掘、计算机基础等。这些课程初步形成了完整的课程群，推动我院从传统教学向数字化的产学研转型的跨越式发展。

培养法商大数据人才需要加强国内外协同育人，由于数据分析是国内国际领先的学科，计划在国内交流合作方面，定期开展学术讲座、学术会议等交流与合作活动，及时吸收国内学术前沿成果。在国际交流合作方面，以学术讲座、访问交流的形式要求国际领域的相关专家前来交流，及时捕捉前沿学术动态；通过硕士研究生联合培养、学术论坛等方式加强国际教学的交流与合作，提高学生科研和创新能力。

创新型人才的培养必须依赖协同建设高水平实训基地、人工智能大数据实验室。这正是我校学科建设的重点，不仅仅依赖学校自身的资源，同时注重申请教育部人工智能实验室建设，共享内部实践教学资源、共同开展应用技术研究。目前已经初步建成具有法商特色的、国际一流的先进大数据研究中心与大数据实验室。积极鼓励商学院本科生关注、学习、深造大数据课程与相关专业。塑造既有广博知识面又有知识深度的 T 型创新型人才。让学生在实践中直观体会新技术对其专业领域产生的巨大影响，推动商科人才培养的跨越式发展。

充分利用校外资源。通过利用百度与我校共建人工智能、大数据、云计算及虚拟现实实验室。基于百度智能平台搭建——包括百度的飞桨（PaddlePaddle）深度学习框架，自主研发的调度软件，以及培训用例。百度同时会提供对应的实验平台，实验课程编排，教师用实验课程，学生用

实验报告、实验手册、实验代码、在线实验环境等全套的实验实训课程包，提供师资培训等，实现成果转化。利用建立的人工智能实验室进行教学以及科研工作。鼓励在建一流学科、基础学科和新兴学科广泛开展校内外合作研究，鼓励中青年科研人员围绕学科发展新兴领域提出具有较大发展潜力的学术研究方向和科研项目。逐渐在本交叉学科研究领域形成具有影响力的创新团队。

三、围绕法商大数据人才培养建设新型本科育人模式

在硕士层面学科建设的基础上，开展本科新型法商大数据育人模式。目前，各个学校都在推出新型育人模式。2014年，中国人民大学高礼研究院联合人大优势学院学科，推出全国名校最早的金融科技方向学位项目“高礼英才直通车-金融科技本科双学位项目”。以“多元融合、价值投资、实践创新”为培养理念，定位于培养具有“厚重文化底蕴、宽广国际视野、突出实践能力和强烈社会责任感”的中国金融科技领军人才，鼓励中国人民大学各院系“成绩优异、学有余力、全面发展”的学生在修读主修专业的同时，以辅修第二学位（经济学或工学）/第二专业（金融学）的方式修读“金融科技”课程^{〔1〕}。已经证明这种新型的育人模式倍受学生欢迎，同时为学生提供了更多更新的选择机会，为社会培育出新型人才。我院可以借鉴各校已有的新型育人模式，实行项目制管理，将课程学习、实习实践、比赛创新项目申报等融合一体加以设计，项目以先进的培养理念、创新的培养模式、多元背景的班级融合，带领学生进入前沿学科领域，学习探索法商大数据前沿问题与新型学科解决方案；注重培养学生广博的国际视野，有针对性地提升学生个性化实践能力，从学生入校时开启全力打造未来青年领袖模式。

四、专业硕士建设构成法商大数据人才培养的重大机遇

2020年9月，国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育

〔1〕 详见中国人民大学教务处网站，<http://jiaowu.ruc.edu.cn/tzgg/c99ccc590114fb380975ab348eb1b44.htm>。

发展方案（2020—2025）》^{〔1〕}。方案提出，专业学位研究生教育发展目标是，到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量，进一步创新专业学位研究生培养模式。方案要求，着力优化硕士专业学位研究生教育结构。硕士专业学位类别设置条件，应更加突出鲜明的职业背景和专业人才指向，增强对行业产业发展的快速响应能力和针对性，一般应要求具有广泛的社会需求，明确的职业指向；应健全更加灵活的硕士专业学位类别管理机制。根据社会发展需求，在现代制造业、现代交通、现代农业、现代信息、现代服务业和社会治理等领域，增设一批硕士专业学位类别，开展硕士专业学位类别自主设置试点，放权学位授权自主审核单位自主设置硕士专业学位类别，定期统计并向社会公布。方案明确提出，要推动硕士专业学位研究生教育规模稳健增长。稳步扩大硕士专业学位授权布局，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，支持学位授予单位将主动撤销的学术学位授权点调整为专业学位授权点；支持学位授予单位优化人才培养结构，硕士研究生招生计划增量主要用于专业学位，可将学术学位硕士研究生招生计划调整为专业学位硕士研究生招生计划。

近年来，很多高校陆续进行改革，撤销学硕，设立专硕；致力于学术研究的学生直读博士，2020年8月北京大学国家发展研究院宣布，从2021年起国家发展研究院对研究生培养结构进行调整，取消学术型硕士研究生项目招生，增扩博士研究生项目招生。国家发展研究院为所有博士生提供岗位奖学金、各类奖学金、优秀奖励与奖学金和助教助研助理岗位支持，同时提供学术科研发表奖励和参与高水平国内外会议资助（学校资助和学院资助），博士研究生享有全覆盖的公派或院派国外访学机会。

对于我校而言，教育部的最新文件无疑是我校我院硕士研究生层面建

〔1〕 国务院学位委员会、教育部《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》，2020年9月30日。

设的重大机遇。目前商学院学术型硕士人数明显偏少，数年争取扩大硕士研究生数量都很难实现。面对教育部最新文件《专业学位研究生教育发展规划（2020—2025）》，商学院面临专业硕士发展的重大机遇，商业大数据分析硕士点作为自主设立的应用经济学二级学科，应该是优先考虑自主设立的专业硕士学科。

从中国政法大学商学院这些年的学科建设来看，由硕士点建设带动本科法商大数据人才培养，随着政策鼓励，将法商大数据人才培养拓展到专业硕士，从学科专业建设入手带动师资队伍建设、实验室建设、产学研协同创新，引入企业家与企业资源开展人才培养，是新工科+新文科的复合型、创新型人才培养模式的最新特色。