

目 录

● 第一章 高校思想政治教育队伍概述

- 第一节 思想政治教育002
- 第二节 高校思想政治教育016
- 第三节 高校思想政治教育队伍035

● 第二章 我国高校思想政治教育队伍建设现状

- 第一节 高校思想政治教育队伍建设成就及其经验049
- 第二节 高校思想政治教育队伍建设存在的问题及其原因068

● 第三章 互联网与高校思想政治教育队伍建设

- 第一节 互联网对高校思想政治教育的影响083
- 第二节 互联网对高校思想政治教育队伍建设的新要求100

● 第四章 新时代加强高校思想政治教育队伍建设的意义

- 第一节 中国特色社会主义进入新时代111
- 第二节 新时代高校思想政治教育队伍建设的意义113

● 第五章 新时代高校思想政治教育队伍建设目标

- 第一节 确立新时代高校思想政治教育队伍建设目标的意义122

高校思想政治教育队伍概述

第一章

蔡元培先生曾指出：“看明日之社会，要看今日之学校。”高校承担着为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人的历史使命。高校思想政治教育肩负着帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高大学生思想政治素质的重大使命，在高校育人工作中发挥着无可替代的重要作用。

思想政治工作是学校一切工作的生命线。思想政治工作是社会主义大学的本质要求，是社会主义大学区别于其他大学的主要标志，是高校立德树人及培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的必然要求。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出，高校思想政治工作事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人。大学生是民族的希望，是祖国的未来，是十分宝贵的人才资源。加强和改进高校思想政治工作，提高大学生的思想政治素质，对于大学生的成长成才，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，加快社会主义现代化强国建设进程，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有深远而重大的意义。

“人的全部尊严就在于思想”^①，人类的每一次进步与发展都离不开思想的解放和启蒙。我国高校思想政治教育就是用科学的理论和先进的道德武装大学生的头脑，提高大学生的政治觉悟和思想道德水平，帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，不断提高大学生认识世界和改造世界的能力。

一、思想政治教育概念的演变^②

思想政治教育作为一项人类重要的教育实践活动，它是随着阶级和国家的产生而出现的，存在的历史久远，但是思想政治教育这个概念却是在经历了一个历史的演变过程后才确立起来的。

马克思、恩格斯在1847年为共产主义者同盟起草的《共产主义者同盟章程》中明确提出，每个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传作”^③。这表明马克思主义政党非常重视思想发动和教育工作。1902年前后，列宁创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”的概念，其主要任务是向人民群众积极宣传先进的共产主义思想。在苏联社会主义革命和建设实践活动中，大多数党员干部的理论水平不高，大部分群众存在非无产阶级的思想意识，严重阻碍了革命和建设事业的深入发展。1934年，斯大林在联共（布）十七大上，明确提出了“思想工作”和“政治思想工作”两个概念，规定了政治思想工作的六项基本任务和内容，^④并将其纳入国家政治文化生活和学校教育的轨道。

① 章怡：《“人的全部尊严就在于思想”》，《文摘新萃》，1996年第5期。

② 石书臣：《思想政治教育概念的学科梳理和探讨》，《思想教育研究》，2006年第8期。

③ 《马克思恩格斯全集》（第4卷），人民出版社1958年版，第572页。

④ 《斯大林选集》（下卷），人民出版社1979年版，第341~342页。

“思想政治教育（思想政治工作）”是中国共产党在进行思想政治教育理论建设和实践探索的过程中提出和使用的。中国共产党诞生后，在很长一段时期内沿用了以上各种不同的提法。中国共产党成立之初经常使用的是“宣传工作”，因为当时中国共产党还没有掌握军队和政权，主要工作是传播马列主义和发动组织工农革命。在革命战争年代，中国共产党的中心任务是武装夺取政权，为动员全党和全国劳动群众实现这个政治任务，我们党主要使用“政治工作”这个概念。中华人民共和国成立以后，由于夺取政权这个政治目标已经实现，特别是在社会主义改造的历史任务完成之后，思想工作的任务随之加重，非政治性的思想工作的内容开始增多，我们党开始使用“思想政治工作”和“思想政治教育”概念。1951年，刘少奇在全国宣传工作会议上第一次提出了“思想政治工作”的概念。他指出：“今天，思想政治工作的必要性更加提高了，更加需要加强党的思想领导，因为目前的情况与过去不同了，中国人民的革命胜利了，各种工作更繁杂，实际工作任务更加重了。”^①尤其是1950年2月，第一次全国学校工作会议上提出了“思想政治教育”这个概念，会议指出：“坚决地贯彻思想政治教育的进行，是现在学校中开展新民主主义学习的关键。”^②1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中也用了这一概念。必须指出的是，虽然在20世纪50年代初我国就用了“思想政治教育”这一概念，但是在整个20世纪50年代，这一提法只是诸多提法中的一种，当时在不同领域中交替使用或同时使用“政治工作”“思想工作”“政治思想工作”“思想政治工作”“思想政治教育”等提法，“思想政治教育”并未成为人们统一的提法。

以党的十一届三中全会为标志，党和国家的中心工作转移到社会主义现代化建设上来。为了使思想政治工作适应新情况、解决新问题，1980年5月末到6月初，原第一机械工业部和全国机械工会联合召开思想政治工作座谈会，提出了思想政治工作科学化的新命题。此后，在全国开展了思想政治工作科学化的热烈讨论。为了进一步加强对思想政治工作

① 《刘少奇选集》（下卷），人民出版社1985年版，第90页。

② 刘建军、曹一建：《思想理论教育原理新探》，高等教育出版社2006年版，第9页。

理论研究的指导和对思想政治工作干部的培训，1983年7月1日，中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》指出，“现有的全国综合性大学、文科院校，各部、委、总局所属的大专院校，有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班，……此事由中央宣传部、国家经委会同原国家计委、教育部做出实施的规划”。为了落实这一精神，教育部专门召开政治工作专业论证会，最后确定学科全称为“思想政治教育学”，专业名称为“思想政治教育专业”，并决定从1984年开始招生。随着“思想政治教育学科”的设立，“思想政治教育”这一概念就成为规范的术语，并逐渐取代其他相近的术语，成为新时期思想政治工作和思想政治教育学科统一的标准提法。

二、思想政治教育的内涵

思想政治教育在思想政治教育学范畴体系中处于主导和支配地位。改革开放以来，伴随着“思想政治教育学科”的设立，人们对思想政治教育的内涵进行了深入研究。

张耀灿、徐志远认为，“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。^①

陆庆壬认为，“思想政治教育这一社会实践活动，就是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行为的社会行为”。^②

仓道来认为，“思想政治教育是指一定的阶级、政治集团为实现其根本政治目的和经济利益，而对人们进行有意识、有目的、有计划地施加

① 张耀灿、徐志远：《思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析》，《思想理论教育》，2003年增刊。

② 陆庆壬：《思想政治教育学原理》，复旦大学出版社1986年版，第4页。

本阶级、本集团思想政治等意识形态方面影响的社会活动”。^①

陈秉公认为，“所谓思想政治教育，就是一定阶级或政治集团，为实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育实践”。^②

王勤认为，“所谓思想政治教育，就是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目的，有目的地对人们施加意识形态的影响，以其转变人们的思想，塑造人们的品德，进而指导人们行为的社会实践活动”。^③

孙其昂认为，“思想政治教育是指一定政党或集团组织开展的，对所属成员进行以政治为核心的思想教育，培育新人，动员大家为当前和长远目标而奋斗的社会实践活动”。^④

作为一种实践活动，思想政治教育有着其特定的主体、客体（对象）和内容以及目的等多种构成元素。就主体来看，学者们把思想政治教育的主体界定为“一定的阶级、政党、社会群体”或者“一定的阶级或政治集团”，突出了思想政治教育的阶级性，这是正确的。从历史来看，思想政治教育是随阶级和国家的产生而产生的，是阶级和国家的产物，服务于一定阶级的利益需要。正是因为阶级和国家的产生，出现了阶级利益的对立，所以，各个阶级及其政党需要通过思想政治教育，利用各种方式和途径宣传本阶级的意识，去教育、动员、组织所属成员为本阶级的利益而奋斗。就客体（对象）看，学者们把思想政治教育的客体界定为“所属成员”或者“人们”。“人们”一词模糊宽泛，其内涵不清晰，作为对思想政治教育对象的界定不恰当；“所属成员”内涵清晰，指的是一定阶级、政党、社会群体的成员。思想政治教育对象毫无疑问首先就是所属成员，但是又不局限于所属成员，如一个国家的统治阶级为了维护自己的阶级统治和阶级利益，通过面向所有社会成员开展思想政治教育，以论证其统治的合理性、正当性。就内容来看，学者们把思想政治教育的内容界定为“思想观念、政治观点、道德规范”或者“以政治思

① 仓道来：《思想政治教育学》，北京大学出版社2004年版，第11页。

② 陈秉公：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社2006年版，第2页。

③ 王勤：《思想政治教育学新论》，浙江大学出版社2004年版，第6页。

④ 孙其昂：《思想政治教育学基本原理》，河海大学出版社2004年版，第5页。

想为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育”等，突出了思想政治教育内容的广泛性。思想政治教育的内容极其丰富，并且还随着时代发展和社会进步不断增添新内容。不过，思想教育、政治教育和道德教育是思想政治教育的基本内容。就目的来看，学者们有着不同的认识。有的学者把思想政治教育的目的界定为“形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德”，也有学者把思想政治教育的目的界定为“转变思想，塑造品德，指导行为”。就思想政治教育目的来说，如果只强调思想品德，忽视了对行为的引导和调控，那就把思想政治教育限定在德育的狭小范围。虽然说思想影响行为，但是思想如果不外化为行为，就不能产生现实影响。况且还存在思想和行为经常不一致的情况，即知行不一，良好的思想品德不一定就会产生良好的行为。因此，思想政治教育不仅要影响人的思想品德，还要积极引导和调控人的行为。

概括地说，思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体为实现一定的政治目标，遵循思想品德形成发展规律，通过有目的、有计划、有步骤、有组织地对所属成员和其他社会成员进行以思想政治理论和伦理道德知识为基本内容的教育，达到转变其思想，塑造其品德，引导和调控其行为的社会实践活动。

深刻理解思想政治教育的内涵，还必须对思想政治教育和相关概念进行厘定和辨析。在“思想政治教育”概念历史演变中，政治工作、思想工作、政治思想工作、思想政治工作等都是与思想政治教育相近的概念。毫无疑问，思想政治教育与上述概念有着内在的紧密联系，但是这些概念之间的确又存在差别。

政治工作是适应政治需要而提出来的，是指一定阶级、政党、组织为实现自己的纲领和根本任务所进行的实践活动，如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说，宣传工作、组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等都属于政治工作范畴。

思想工作是指一定阶级、政党和组织帮助人们树立与社会发展需要一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。^①思想工作内

^① 张耀灿、郑永廷：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第50页。

容丰富，涉及领域广泛，但我们可以从总体上把思想工作分为政治性的思想和非政治性的思想。政治性的思想主要指的是解决人们的世界观、政治观、法制观等方面问题的思想；非政治性的思想主要指的是解决人们的科学管理、生产技术、生活和心理等方面问题的思想。^①

政治工作与思想工作是两个既相互联系又相互区别的概念。一方面，二者的内容有一定的交叉性。思想工作中政治性的思想也是政治工作的一部分，政治工作中思想性的政治工作又属于思想工作的一部分。正因为如此，人们后来经常使用“思想政治工作”或“思想政治教育”概念把二者相同内容统一起来。另一方面，二者也存在差别，不能简单等同。正因为如此，过去人们才把两个概念并列使用。如毛泽东同志指出：“思想工作和政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。”^②思想工作中非政治性的思想是思想工作的主要任务，而不是政治工作的主要任务；同样，政治工作中非思想性的政治工作是政治工作的主要任务，而不是思想工作的主要任务。

“思想政治工作”是在“思想工作”和“政治工作”两个概念基础上发展而来的一个概念。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖政治工作和思想工作，但并不包含政治工作和思想工作的全部内容，更不是政治工作和思想工作的总称。一方面，思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的一部分，它是指思想性的政治工作内容或政治工作的思想性内容。正如中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》指出的那样：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想教育，它是党的政治工作的一个重要组成部分。”另一方面，思想政治工作也不是思想工作的全部，而是思想工作的一部分，它是指政治性的思想或思想工作中的政治性内容。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“在一些人的眼中，好像什么政治，什么祖国的前途、人类的理想，都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵，现在就

① 张耀灿、徐志远：《思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析》，《思想理论教育》，2003年增刊。

② 《毛泽东选集》（第7卷），人民出版社1999年版，第351页。

不那么行时了。针对这种情况，现在需要加强思想政治工作。”^①这段话所讲的思想政治工作，很显然指的是政治性的思想工作，它与一般意义的思想工作相比，更突出了政治性。由此可见，思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。

政治思想工作可做广义和狭义两种理解。狭义的政治思想工作是作为政治工作或思想工作的一部分，指政治工作的思想性内容或思想工作的政治性内容。广义的政治思想工作与思想政治工作的内涵和外延基本一致。中国共产党在使用“政治思想工作”这一概念时，则根据工作需要，在不同场合有不同侧重，有时把它作为政治工作的一部分，有时又把它作为思想工作的一部分。比如，1955年3月，毛泽东在《在中国共产党全国代表大会上的讲话》中，希望党的各级负责同志“在提高马克思列宁主义水平的基础上，使自己成为精通政治工作和经济工作的专家。一方面要搞好政治思想工作，一方面要搞好经济建设”。^②这里的“政治思想工作”主要是作为政治工作的一部分而言的。1959年12月至1960年2月期间，毛泽东在阅读苏联《政治经济学教科书》的谈话中指出：“提高劳动生产率，一靠物质技术，二靠文化教育，三靠政治思想工作。后两者都是精神作用。”^③这里的“政治思想工作”指的主要是思想工作。

思想政治教育是一个与思想政治工作密切联系而又有所区别的概念。一方面，二者有着内在的联系。一是本质上的共同性。二者在实践中以相同的意识形态为指导，鲜明的意识形态性是二者共同的本质特征。二是功能上的一致性。无论是思想政治教育还是思想政治工作，都是为一定的阶级、政党或社会组织服务的。三是内容上的重叠性。一般认为，思想政治教育“是思想政治工作的主要的或基本的内容”。^④另一方面，二者又有所区别。一是二者的内容不完全重合。“思想政治教育是思想政治工作的基本内容，而不是思想政治工作的全部，它是受政治制约的思

① 《毛泽东选集》（第7卷），人民出版社1999年版，第226页。

② 《毛泽东选集》（第6卷），人民出版社1999年版，第396页。

③ 《毛泽东选集》（第8卷），人民出版社1999年版。

④ 张耀灿、徐志远：《现代思想政治教育学科论》，湖北人民出版社2003年版，第8页。

想教育和侧重于思想理论方面的政治教育。”^①二是二者的外延有所区别。思想政治教育概念主要运用在教育领域，是一项具有教育意义的实践性活动。思想政治工作的外延则更宽一些，它除了思想政治教育外，还包括许多组织工作和实践活动。

三、思想政治教育的特征

特征指某一物质自身所具备的特殊性质，是区别于其他物质的基本征象和标志。思想政治教育作为一项特殊的社会教育实践活动，其具有不同于其他社会教育实践活动的特征，主要表现为政治性（阶级性）、广泛性、综合性、说理性和时代性等方面。

第一，政治性（阶级性）。社会是多元的，任何社会都不是只有一种性质的思想，而是常常存在多种性质的思想。即使在无阶级的原始社会和共产主义社会，也有正确与错误的思想之分，有先进与落后的思想之别。在阶级社会里，每一个社会形态中都存在着至少三种不同性质的思想体系：一是反映这个社会占统治地位的经济制度和政治制度并为其服务的思想体系；二是反映已被消灭和正在被消灭的旧的经济制度和政治制度并为其复辟制造舆论的旧的思想体系；三是反映现存社会里正在孕育成长的为新的经济制度和政治制度的建立鸣锣开道的新的思想体系。这些思想体系代表着社会中不同阶级的利益，反映了不同阶级的诉求，具有明确而强烈的阶级性。

虽然在阶级社会中，“占统治地位的将是越来越抽象的思想，即越来越具有普遍性形式的思想。因为每一个企图取代旧统治阶级的新阶级，为了达到自己的目的不得不把自己的利益说成是社会全体成员的利益，就是说，这在观念上的表达就是：赋予自己的思想以普遍性的形式，把它们描绘成唯一合乎理性的、有普遍意义的思想”。^②但是，正如列宁所指出的那样：“在为阶级矛盾所分裂的社会中，任何时候也不可能有非阶

^① 张耀灿、徐志远：《现代思想政治教育学科论》，湖北人民出版社2003年版，第8页。

^② 《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1995年版，第100页。

级或超阶级的思想体系。”^①在阶级社会，统治阶级为了反映和维护现存社会，总要树立起社会的精神标志和行为模范，使本阶级的意识形态在社会中占统治地位。因此，统治阶级在思想政治教育中必然要用自己的社会意识形态去作用于其他的社会意识形态，这就使思想政治教育具有强烈的阶级性和政治性。思想政治教育的内容主要包括政治教育、思想教育和道德教育等。政治教育主要包括政治思想、政治理想和政治规范的教育。政治教育属于方向性教育，体现了鲜明的阶级性和政治性。思想教育的具体内容有世界观、人生观、价值观的塑造，思维方式和思想方法的培养等。在阶级社会里，各种世界观、人生观、价值观都带有阶级的烙印。所谓道德教育，就是为使人们践行某种道德义务，而对人们有组织有计划地施加系统的道德影响的活动。马克思指出，“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德”。^②“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，获得自己的伦理观念”。^③由此可见，道德是现实生活的反映，道德是带有阶级性的。

第二，广泛性。思想政治教育的广泛性有多层含义。一是思想政治教育对象的广泛性。从一个群体来说，其对象是全体成员；从一个国家来说，其对象是国家的全体成员。一个社会组织或者国家，为了使其全体成员能遵照一定的思想行动，就不能只将思想政治教育的对象限定为组织或国家中的某一个人或某一些人，而必须包含全体成员，并把思想政治教育渗透到学习、工作、生活、心理等各个方面去。二是思想政治教育主体的广泛性。思想政治教育是一项复杂的社会系统工程，需要全社会各方力量共同参与。正如毛泽东所说：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，共青团应该管，政府主管部门应该管，学校

① 《列宁选集》（第1卷），人民出版社1995年版，第327页。

② 《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1995年版，第435页。

③ 《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1995年版，第434页。

的校长教师更应该管。”^①三是思想政治教育内容的广泛性。思想政治教育具有广泛的内容，起码要包括政治教育、思想教育和道德教育等。同时思想政治教育内容的每一方面也包含着丰富的内容，如政治教育包含政治思想、政治理想和政治规范的教育，思想教育包含世界观、人生观、价值观的教育和塑造以及思维方式和思想方法的培养等。

第三，综合性^②。思想政治教育的综合性是指为了使全体社会成员对思想政治教育产生普遍的社会认同，必须综合运用全社会各种力量进行齐抓共管，才能取得思想政治教育的最佳效果。

思想政治教育的综合性主要表现为两个方面。一是方法的多样性。人的思想是世界上最为复杂的事物。人是通过社会实践来认识外部世界的，认识是人在社会实践中形成的对外部世界的主观反映，思想就是人将这种认识进行加工得到的成果。客观世界的无限多样性，以及实践和思维水平的个体差异性，使得人的思想复杂多变。一把钥匙开一把锁，不同的问题只能用不同的方法去解决。人们思想的复杂性决定了思想政治教育方法的多样性。二是管理的综合性。人们思想的复杂性决定了思想政治教育管理的综合性。思想政治教育只有综合运用多种方法，才能取得最佳的效果。因此，思想政治教育必须进行全方位的管理，不同思想政治教育管理主体要相互配合，形成合力，方能有效。

第四，说理性。思想政治教育的说理性，是指思想政治教育不能采取专政、强制和压迫的办法，而只能是说理，以理服人。人们常说：世界上最难的两件事，一件是把别人的钱装到自己兜里，另一件是把自己的思想装到别人的脑袋里。思想政治教育就属于后面这件事。思想政治教育的目标就是要改变教育对象的思想，进而调控和支配其行为。

思想是主观对客观的反映。它有自己的特点，如隐蔽性、假象性、弥散性、稳定性。改变人的思想，绝不是简单的单向“灌输”的过程，而是分享、说服、交流的结果。在现代社会，每个人在人格上都是平等

① 《毛泽东文集》（第7卷），人民出版社1996年版，第226页。

② 贺才乐、秘金雷：《论思想政治教育的四重特性》，《思想政治教育研究》，2012年第3期，第25页。

的。要做好思想政治教育，思想政治教育工作者就不能高高在上、居高临下，也不能照本宣科，只能以一定的思想、观点去影响对方，引导对方，运用理论的力量和榜样的力量以便将其思想纳入一定的轨道。增强思想政治教育的说理性，帮助人们明辨是非，提高人们的思想认识水平，是解决人们思想问题的根本，也是增强思想政治教育效果的有效途径和重要保障。

第五，时代性。思想政治教育是一项社会实践活动，具有强烈的时代性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。随着社会的发展和时代的变迁，社会在不同的时期对思想政治教育的需求也会不同。这就要求思想政治教育工作者以发展的眼光，创新思想政治教育内容，赋予思想政治教育的内容以时代的特征。恩格斯说：“每一个时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”^①如在新民主主义革命时期，党的思想政治教育主要是围绕教育党员干部、战士和人民群众认清国民党反动派的反动本质，号召人民群众积极投身革命，打倒国民党反动派，实现人民解放。在社会主义现代化建设时期，思想政治教育则是要动员全党全国人民，同心同德地投身改革开放和社会主义现代化建设事业，努力把我国建设成为一个富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。

提高思想政治教育的针对性实效性，需要认真研究新时代思想政治教育的特点和规律，积极开辟新途径，探索新办法，创造新经验。要在继承好传统好做法的基础上，不断创新工作理念、运行模式、方法手段等。在以互联网为代表的信息技术突飞猛进的今天，要积极探索如何运用网络信息新技术使工作活起来，推动思想政治教育传统优势同信息技术高度融合，增强思想政治教育的时代感和吸引力。

^①《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第284页。

四、思想政治教育的本质

思想政治教育的本质是什么，这是一个见仁见智的问题。对于思想政治教育的本质，学界有多种观点：

一是意识形态论。这种观点认为，思想政治教育的本质是意识形态性，即阶级性或政治性。石书臣认为：“一般而言，思想政治教育具有意识形态性和非意识形态性两个方面的性质，而思想政治教育的本质规定主要在于思想政治教育的意识形态性。”^①

二是人的社会化论。这种观点认为，思想政治教育的本质是人的社会化。陈秉公认为，思想政治教育的本质是“人的思想品德和心理素质的社会化，是将一个不适应，或不完全适应社会发展需要的人，培养成为能够适应一定社会发展需要的合格社会成员”。^②陈百君认为，一定阶级通过思想政治教育向社会成员传递本阶级的政治观念、道德意识和行为规范，目的在于使社会成员能够成为本阶级所需要的人。因此，思想政治教育在本质上可以说是社会成员逐步实现社会要求的过程。^③

三是人学目的论。这种观点认为，思想政治教育有为社会、为阶级服务的一面，也有为人的发展服务的一面，但从根本上说是为人的全面发展服务。邵平认为：“思想政治教育应以自己特有的方式，紧密围绕培养全面发展的人这一根本任务，将自身固有的能促进学生全面发展的功能充分发挥出来，以精神关怀为出发点，并将其作为思想政治教育本质的回归。”^④

四是掌握群众论。这种观点认为，思想政治教育的本质，是一定的阶级或集团，运用反映本阶级或集团的思想意识，影响和掌握群众的社会实践。骆郁廷认为，思想政治教育的本质，“就是一定的阶级或集团，运用反映本阶级或集团根本的政治目的和经济利益的理论化、系统化的思想意识，自觉地影响和掌握群众的思想，指导和推动群众的社会实践，以实现本阶级或集团根本的政治目的和经济利益的过程，这也就是一定的思想为群众

① 石书臣：《思想政治教育的本质规定及其把握》，《马克思主义与现实》，2009年第1期。

② 陈秉公：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社2010年版，第112页。

③ 陈百君：《思想政治教育学》，大连工学院出版社1988年版。

④ 邵平：《精神关怀：思想政治教育本质的回归》，《当代教育科学》，2006年第17期。

所掌握，一定阶级或集团的思想对象化、群众化、实践化的过程。”^①

五是社会治理论。这种观点认为，思想政治教育的本质是一种特殊的社会治理活动，是一种社会管理机制或组织监管策略。王学俭认为：“思想政治教育本质必定是‘一元’的，思想政治教育是一种特殊的治理活动。”“它应当是人类进入阶级社会以后，特定社会共同体（诸如阶级、政党、集团、群体）所开展的有目的性、有计划性、有组织性的特殊治理活动——对居于国家统治地位的共同体而言，它是一种政治统治或社会管理机制；对处在非统治地位的共同体而言，它是一种政治运作或组织监管的策略。”^②

六是思想行为互动论。这种观点认为，思想政治教育的本质就是思想和行为的互动。宋锡辉教授认为：“从历史到现实看，思想政治教育实际上就是教育者通过各种手段把自己（前提是代表一定社会团体、一定阶级的需要）所持有的思想和认为正确的行为与对方现有的思想和行为发生作用，从而使对方的思想和行为向着一定的方向或状态发展，以便更好地指导其选择、坚持某种应然行为的活动。所以，思想政治教育的本质是思想和行为的互动。”^③同时，宋锡辉教授还从不同角度对思想行为互动是思想政治教育的本质进行了系统论证。^④

笔者赞同宋锡辉教授思想行为互动的观点，也认同宋教授对于该观点的论证。辩证唯物主义和历史唯物主义认为，本质是事物的根本性质，是构成事物的诸要素之间的内在联系。^⑤事物的本质具有根本性和共同性等特性。^⑥

本质的根本性是指本质是事物的根本性质，体现了事物的特殊性，能够使该事物与其他事物从根本上区别开来。思想行为互动能够把思想政治教育与其他活动根本区别开来。思想政治教育活动是思想政治教育

① 骆郁廷：《思想政治教育的本质在于思想掌握群众》，《马克思主义研究》，2012年第9期。

② 王学俭、郭绍军：《思想政治教育本质问题再探讨》，《教学与研究》，2012年第12期。

③ 宋锡辉：《思想政治教育学元理论研究》，中国书籍出版社2017年版，第61页。

④ 宋锡辉：《思想政治教育学元理论研究》，中国书籍出版社2017年版，第61~68页。

⑤ 本书编写组：《马克思主义基本原理概论》，高等教育出版社2018年版，第34页。

⑥ 宋锡辉：《思想政治教育学元理论研究》，中国书籍出版社2017年版，第52~53页。

工作者以一定阶级、政党、社会群体的思想观念、政治观点、道德规范，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的政治观念、思想品德和社会行为的活动过程。思想政治教育着眼于人的思想和行为，这是思想政治教育与其他人类实践活动的根本区别。人的思想和行为的活动有特殊的运动发展规律。恩格斯指出，人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他行动起来”^①。而支配人们行动的动机是“外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志”^②。可见，人们的一切行动是受思想支配的，而支配行动的思想是人们所处社会的政治、经济、文化诸条件，以及受教育者自身生活、工作条件和文化教养等客观因素作用于大脑的结果。这既是人的思想和行为活动的基本规律，也是人的思想和行为活动的本质所在。思想政治教育所追求的就是依据人的思想行为活动规律让受教育者接受自己的思想观念和行为规范。显然，要达到这样的效果，高压、说教都不可取，唯有教育者和受教育者之间有效的思想行为交流、互动才能达到目的。因此，思想和行为的互动把思想政治教育与其他实践活动从根本上区分开来。

本质的共同性是指同类事物都具有共同的本质。思想行为互动是所有思想政治教育的共同属性。由于任何社会都存在多种性质的思想，所以，思想政治教育就是用反映一定阶级、政党、社会群体利益的思想行为去作用于其他性质的思想行为，将人们的思想纳入该性质的思想轨道，并积极行为。这个过程就是思想和行为互动的过程。在社会生活中，人们由于主观地位、处境客观情况的变化，在头脑中会发生多种不同性质的思想冲突和斗争。思想政治教育就是要促使人们在这种冲突中根据本阶级的利益和需要做出筛选，在各种思想的斗争中求得用该阶级的思想来统治自己的思想领域。因此，思想和行为互动是所有思想政治教育的共同属性，是思想政治教育的本质属性。

① 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第247页。

② 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第228页。