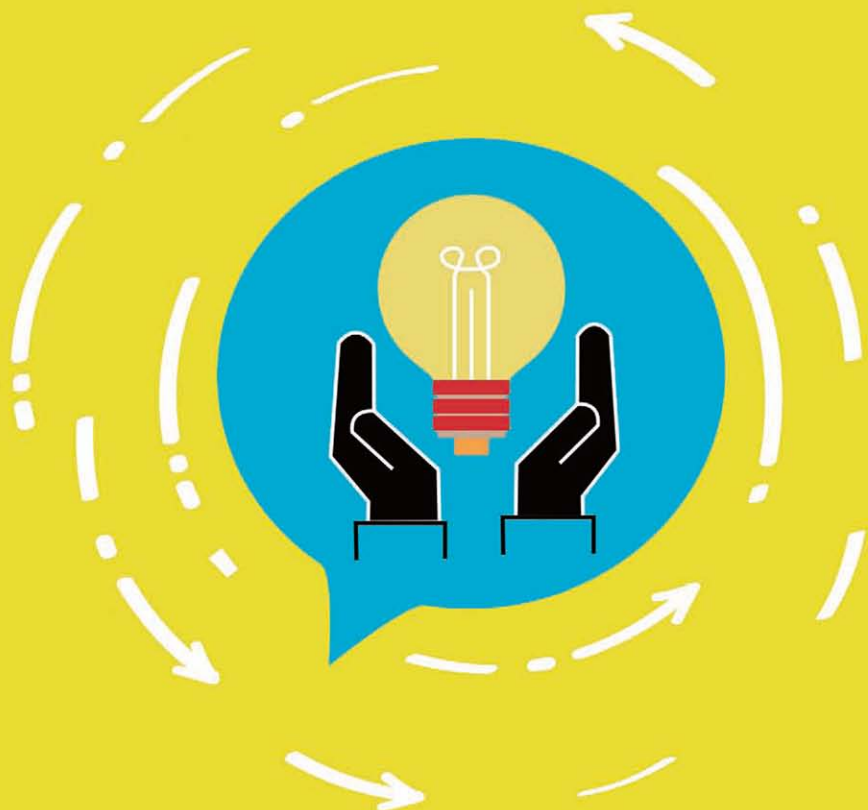


走向高品质教育

——普通高中多样化
特色化的发展策略研究

赵良◎著



吉林人民出版社

赵良，男，1972年10月出生，高级教师，现任教广西北流九中，是广西基础教育领航工程名校长，获广西21世纪园丁工程A类人才、广西优秀班主任、广西心理健康教育优秀教师、玉林市“十佳班主任”等荣誉。繁忙的工作之余，善做教育教学实践的有心人；主持多项省、市级课题；出版多部专著；发表论文多篇，散载于国家、省级刊物。

走向高品质教育

——普通高中多样化特色化的发展策略研究

赵 良 ◎ 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走向高品质教育:普通高中多样化特色化的发展策略研究 / 赵良著. -- 长春:吉林人民出版社, 2020.7
ISBN 978-7-206-17383-7

I. ①走… II. ①赵… III. ①高中-学校管理 IV.
① G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 139176 号

走向高品质教育:普通高中多样化特色化的发展策略研究

ZOUXIANG GAOPINZHI JIAOYU: PUTONG GAOZHONG DUOYANGHUA TESEHUA DE FAZHAN CELÜE YANJIU

著 者: 赵 良

责任编辑: 王 丹

封面设计: 陈富志

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号) 邮政编码: 130022

印 刷: 定州启航印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm

1/16

印 张: 6.75

字 数: 120 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-17383-7

版 次: 2020 年 7 月第 1 版

印 次: 2020 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

普通高中教育是义务教育和高等教育的桥梁。长久以来，中等教育（尤其是普通高中教育）水平高低几乎成了一个国家教育质量的缩影。普通高中教育是一个国家教育与培养其未来一代十分重要的环节。2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》把推动普通高中多样化发展作为非常醒目的一点加以表述，这表明今后国家将更加重视普通高中教育，力求通过促进办学体制多样化、推进培养模式多样化等措施发展普通高中教育。

放眼世界，各国都深知普通高中教育在本国发展过程中的战略性地位，都在尝试普通高中教育综合化。而我国的普通高中多样化发展相对较晚，当前推进培养模式多样化，探索培养创新人才的途径，鼓励普通高中办出特色，鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的内容，采取多种方式，为在校生的和未升学毕业生提供职业教育显得极为迫切。目前，综合高中、特色高中在世界上的许多国家中已经发展得很普遍，新型普通高中的出现能满足社会多元化发展对人才多样化的需求。

变革将会成为我国普通高中教育的必经之路，本书试图从理论上创建我国普通高中新的培养模式，创建更适合学生多样化发展的综合高中，创建能够满足学生个性化发展的特色高中。本书共分六章。第一章从多个方面分析了普通高中多样化发展的需求；第二章从学校特色和课程结构两个方面阐述了普通高中教育多样化的表征；第三章从培养模式、课程设置、发展路径和顶层设计四个方面阐述了普通高中多样化发展策略；第四章从核心元素、课程开发步骤、课程配套措施等方面论述了普通高中特色化课程建设，并对此进行了反思；第五章从办学意义、办学理念、形成路径、指导原则、制度保障、内容实施和校园文化建设等方面论述了普通高中特色化办学的实践策略；第六章理

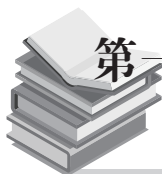
论与实践相结合，探讨了科技型、外语型、美术型和体育型特色高中的建设策略。

本书在撰写过程中，查阅了大量文献，吸取了众多专家、学者的研究智慧，在此致以诚挚的谢意！普通高中特色化和多样化的发展一直备受关注，相应的政策和理论也处于动态变化中，本书难免存在不足之处，恳请广大读者提出宝贵意见。

| 目 录 |

| | | |
|-----|------------------|-------|
| 第一章 | 普通高中多样化发展的需求分析 | / 001 |
| 第一节 | 高中教育发展的大众化定位 | / 001 |
| 第二节 | 大众化时代的高中教育性质 | / 003 |
| 第三节 | 高中教育的时代使命 | / 008 |
| 第四节 | 高中教育发展观的转向 | / 009 |
| 第二章 | 普通高中教育多样化的表征 | / 011 |
| 第一节 | 学校特色多样化 | / 011 |
| 第二节 | 课程结构多样化 | / 014 |
| 第三章 | 普通高中多样化发展的策略 | / 018 |
| 第一节 | 普通高中培养模式多样化的对策 | / 018 |
| 第二节 | 普通高中课程多样化的对策 | / 024 |
| 第三节 | 普通高中多样化发展的路径与方法 | / 026 |
| 第四节 | 普通高中多样化发展的顶层设计框架 | / 029 |
| 第四章 | 普通高中特色化课程建设 | / 037 |
| 第一节 | 普通高中课程的核心元素 | / 037 |
| 第二节 | 普通高中特色课程开发步骤 | / 038 |
| 第三节 | 普通高中特色课程配套措施 | / 041 |
| 第四节 | 普通高中特色化校本课程开发 | / 045 |
| 第五节 | 普通高中特色课程建设的反思与借鉴 | / 049 |

| | | |
|------|-------------------|-------|
| 第五章 | 普通高中特色化办学的实践策略 | / 055 |
| 第一节 | 普通高中特色化办学的意义 | / 055 |
| 第二节 | 普通高中特色化办学理念的形成功路径 | / 057 |
| 第三节 | 普通高中特色化发展的形成功路径 | / 060 |
| 第四节 | 普通高中特色化办学的指导原则 | / 065 |
| 第五节 | 普通高中特色化办学的制度保障策略 | / 067 |
| 第六节 | 普通高中特色化办学的内容实施策略 | / 069 |
| 第七节 | 普通高中特色化校园文化建设 | / 075 |
| 第六章 | 不同特色类型的普通高中建设策略 | / 077 |
| 第一节 | 科技型普通高中建设策略 | / 077 |
| 第二节 | 外语型普通高中建设策略 | / 083 |
| 第三节 | 美术型普通高中建设策略 | / 088 |
| 第四节 | 体育型普通高中建设策略 | / 092 |
| 参考文献 | | / 099 |



第一章 普通高中多样化发展的需求分析

第一节 高中教育发展的大众化定位

如果对普通高中教育的理解仍然停留在精英阶段的认识水平，仍将中职教育简单地理解为帮助学生就业或者安全送学生出校门，那么将导致对生源和教育质量一代不如一代的普遍误判，导致无法理解教育教学现实中发生的诸多现象，也将严重影响高中办学行为和教学行为的选择。可以说，准确定位高中教育的发展阶段，是重新认识和理解高中的性质和任务的前提。

马丁·特罗认为高等教育分阶段理论有更丰富的内涵，并不只是一个数量规模的概念，也不只是一个教育质量重心下移的过程，如果没有教育思想、课程结构、教学内容、教学方法、考试制度的调整与适应，相应阶段的划分本身就没有什么意义。教育的每一个发展阶段都有其本身的质量发展内涵。本书借鉴马丁·特罗说明教育大众化阶段特征的思路，对高中教育发展阶段的特征（表 1-1）从七个维度进行归纳，并就其分项指标对我国高中教育发展阶段的现状进行基本判断。

表 1-1 高中教育发展阶段的典型特征

| 项 目 | 精英阶段 | 大众化阶段 | | 普及阶段 | | 我国高中对 应阶段 |
|------|--------|-----------|-----------|-----------|--------|----------------------|
| | | 初期阶段 | 成熟阶段 | 基本普及 | 高度普及 | |
| 毛入学率 | 30% 以内 | 30% ~ 50% | 50% ~ 85% | 85% ~ 95% | 95% 以上 | 城市普及， 农村进入大 众化 |

续 表

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|
| 本质 | 特权, 精英, 着眼于阶段利益 | 智力, 强调社会利益 | 智力 + 权利, 强调社会利益, 兼顾个性发展 | 权利, 强调个性发展与需求 | 义务, 强调个性发展与需求 | 大众化与普及阶段之间 |
| 功能 | 塑造人的心智和个性, 培养学术后备人才与技术人才 | 升学 + 就业, 应对激烈的升学与就业竞争 | 升学 + 就业, 关注人的核心能力培养, 造就现代社会公民 | 升学 + 就业, 培养人的核心能力, 造就现代社会公民 | 升学 + 就业, 培养人的核心能力, 造就现代社会公民 | 大众化阶段 |
| 普职教育内容结构 | 高度结构化和专门化的学术性教育 | 普教与职教表现出等级特征 | 普教与职教表现出等级特征, 但可沟通 | 普职发展等级渐趋消失, 呈现融合状态 | 课程结构泛化, 普职融合 | 大众化阶段 |
| 学校类型 / 分化程度 | 类型单一, 学校规模不大, 校际界限清晰 | 学校类型开始分化, 校际界限较清晰 | 学校类型分化, 学校与社会界限清晰 | 学校类型多样化, 学校与社会界限模糊 | 学校类型多样化, 学校与社会界限消失 | 大众化阶段 |
| 质量标准 | 严格的高标准 | 较高学术标准 | 学术标准为主 | 多元评价 | 多元评价 | 大众化阶段 |
| 入学与选拔 | 高度的选择性、英才成就 | 高选择性, 淘汰制 | 较高选择性, 淘汰制 | 选择性, 分流制, 学生数无限制 | 个人意愿, 学生数无限制 | 大众化与普及阶段之间 |

从表 1-1 中可以看到, 教育规模显然只是发展阶段的一个表征。与高中教育规模的超前发展相比, 那些体现内涵的发展指标长期停滞在精英特权阶段或大众化发展早期。这些内涵指标往往与教育经费标准、师资、课程建设水平相关度较高。综合以上各项指标, 可以基本判断我国高中教育正处于大众化与普及阶段之间的发展阶段。但城乡之别不容忽视, 发达地区城市进入高度普及阶段, 城市地区整体已进入普及阶段, 农村地区则刚刚进入大众化阶段。

这里出现了规模指标与内涵指标之间的紧张关系。面对“超前”进入高中教育的受教育者应受何种教育的问题, 要么受教育者迁就当前大众化阶段的教育, 要么教育形态适应受教育者规模与比例增长而进行相应的变革。毫无疑问, 面对人的需求, 只有加快高中教育的转型步伐, 迈向大众化教育以及普及化教育。

不可否认, 在高中教育转型过程中, 规模与内涵发展指标将长期存在着内在的冲突, 而且这种冲突将迅速扩大。随着高中适龄人口的明显下降, 高中教育的普及程度将迅速提高, 而这种普及程度将与高中教育发展中的大众化早期阶段性质发生更为严重的冲突。这种质的转型迫在眉睫, 高中教育需要做出认真的回应。

第二节 大众化时代的高中教育性质

高中教育大众化发展阶段的定位为我们认识高中教育的性质提供了一个基本的前提。不同于精英发展阶段,教育质量指向“高标准”“优秀”以及“卓越”,大众化发展阶段的教育质量观是丰富的、多样的,更多地以满足受教育者的需求为追求。因此,从教育需求的角度说,站在受教育者的立场,笔者提炼出大众化时代高中教育的三大性质,并且相信这种基于人的需求的性质定位将与教育发展的内在需求相统一。

一、基础性

20世纪60年代,法国成人教育学家朗格朗提出终身教育的理论,这是20世纪中后期影响最为深远的教育理论,并成为21世纪教育发展的基本准则。它起初应用于成人教育,关注到在一个急剧变化的社会中,大多数人还没有做好充分准备以应对20世纪后半叶的生活条件和社会变迁,终身教育很快由成人教育演变为“由一切形式、一切表达方式和一切阶段的教学互动构成一个循环往复的关系时所使用的工具和表现方法”。^①20世纪90年代,终身教育发展为“与生命有共同外延并已扩展到社会各方面的连续性教育”。^②进入21世纪,终身教育的理念已成为各国政府的教育战略议题,越来越多的发达国家和新兴工业化国家通过立法推动终身学习。从终身教育的时间跨度来看,高中只是整个人生发展中具有特殊价值的一个阶段,无论是为大学输送合格新生,还是为就业输送合格的技术人才,都已经难以满足社会对高中教育提出的要求。人的发展需要不断学习,每一阶段学习的目标不仅是为下一阶段人生做好准备,还是为整个人生奠基。因此,基础教育的主要内容应当包括基本知识、基本技能、基本观点、基本行为规范和基本学习能力、基本生活能力等方面的教育,是为人的生存和发展奠定基础的教育。

进一步说,普通高中本来在我国学校制度中就属于基础教育,强调基础

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].华东师范大学比较教育研究所,译.北京:教育科学出版社,1996.

② 联合国教科文组织总部.教育——财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,2014.

性自然没有问题，但属于职业教育系列的中等职业教育有没有必要强调基础性呢？回答是肯定的。从概念本身的内涵来看，普通教育与职业教育是从人才培养目标和课程内容的区别分化出的两种教育类型，而基础教育是与高等教育相对的，两种分类方法基于不同的标准，并没有对立的关系。过去把中职教育当作终止性教育，没有向上延伸的通道，也就谈不上职教系列中的基础教育与高等教育的衔接。但中职教育学生可对口升入高等院校，包括本科与专科，或者作为社会考生报考高等院校，从受教育权的角度来说，享受高质量的基础教育是继续深造的基础。过去将中职教育排除在外，把基础教育等同于普通教育，但普职融合已成为教育发展的趋势。世界各国的实践中，包含普通教育精髓的一般性思维能力和包含职业教育精髓的实践型能力共同成为高中生的基本素质。此外，从职业教育发展的趋向来看，作为产业结构升级换代的必然结果，职业能力培养的基本理念从特定职业、任务本位转向基础性和宽适应。在实际的用人需求中，那些在劳动力市场低端就业的职教毕业生，其所学专业并不受重视，用人单位更看重职业道德素质及基本的核心能力，他们对职业教育培养能力的界定已逐渐突破传统的局限于特定职业、任务本位或者职业培训的行为主义的能力观，而关注那些“普遍的、可迁移的、对劳动者的未来发展起关键作用的能力”。^①

在认识到基础性教育对社会发展和青少年发展的奠基性价值的基础上，许多教育者都对基础性教育的价值和内容提出了自己的看法。联合国教科文组织提炼的教育的“四个支柱”深入人心，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存，并特别强调“中等教育应在培养学生今后预见和适应重大变革所需的性格素质方面发挥越来越大的作用”。^②叶澜教授从中国教育现状出发，特别强调基础教育的价值取向的未来性、生命性和社会性。其中的生命性强调教育要关注生命的成长价值，从发展、成长的角度去关注整体的人，帮助他们发展生活经验和对生命的体验。社会性强调学生社会责任感的培养。这些基础性的描述更多关注的是经验、生活与生命。传统教育中强调的知识与技能只是其中一个方面的内容。

在这里总结高中阶段学校教育的基础性要求，可以简单归纳为学会学习、学会生存。学会学习为今后进一步发展创造基础性条件，学会生存为日后步入

① 陈国良，董秀华，茅鸿祥，等．高中阶段普职分流的全球视野[J]．教育发展研究，2009，29（23）：1-7．

② 联合国教科文组织．教育——财富蕴藏其中[M]．联合国教科文组织总部中文科，译．北京：教育科学出版社，2014．

成人社会而承担起个人的生活责任奠定基础。高中教育的基础性至少包括以下几个方面的内容。

(1) 继续学习的愿望。好奇心即理解、认识和发现的欲望,是人类本性中最大的驱策力之一。

(2) 信息交流能力。学生能够阅读、写作、讲述、倾听,要善于发现、探求和使用新知识,并运用这些能力有效地获得、加工和传递思想和信息。

(3) 批判性思维能力。学生能对存在争议的问题进行理性的、逻辑的和紧凑连贯的审视,能批判性地思考,会检验事实及其相互关系,清楚通过采用不同的途径而获得的结果,善于在学习中更多地运用科学的思维方法和学习方法。

(4) 社会参与的愿望和能力。参与是人们发展自己、表现自己的重要途径,有效的参与包括行动上和心理上的两种倾向性。现代公民需要源于心理倾向性的主动参与,积极参与社会实践,乐于承担公民责任。

(5) 感受能力。对生命的体验,对人类共同处境的同情,对美与自然的敬畏,对身处其中的社会环境的全方位的感受。以一种艺术的审美方式来感受生活,获得幸福的体味。

(6) 适应能力。一种适应急剧变化的社会环境并创造性地进行工作的能力。在任何场合下都能与他人协调,同时自主地进行社会生活所必需的实践活动。

(7) 合作能力。合作本身是社会性动物的一种行为类型,它要求“每个个体不仅参加并检测自己的行为,也必须参与和检测合作者的行为,即合作要求个体之间有事先的理解或赞同”。^①

除了以上针对个人发展的内容之外,各国对高中教育提出了共同的价值观的要求,如法国在《为了21世纪的高中》中提出“共同文化”的概念,指出“学校应该保证所有学生获得共同文化,使其成为法国的合格公民”。共同文化“是所有高中的唯一参照,也就是每一个学生,不论其学业是什么,都应该掌握的最终目标”。其内涵包括理解、行使公民身份的基本知识,应对社会生活共同要求的技术能力,接受高等教育的方法论和民主社会所需的智力素质。共同文化蕴藏在任何学科领域,是智慧与文化知识的集合。基于这些基础性的要求,高中教育要在进一步培养学生的知识和技能上做出贡献,还要通过教育教学方式的变革,如提倡问题解决式学习、综合学习、实验与观察和体验性学习等,使学生获得道德情感与生存技能的全面发展。

① 朱智贤.心理学大辞典[M].北京:北京师范大学出版社,1989:265.

二、实用性

实用性是教育大众化发展阶段的受教育者的根本需求。这里的实用指的是与生存有关的实用，而非古典教育中的实用（强调理智训练的一般意义）。受教育人群的普遍性扩大了教育的范围，而对绝大多数人来说，生存是第一要义，通过高中教育获得更好的生活技能是人们接受高中教育的重要动力。特别是那些不能进入高校的高中学生更需要获得一种可证明其素质能力的实用的证明。

人们对高中教育提出了实用性的需求，要求高中教育克服单一的办学模式，以多元的人才培养模式为社会提供多元的选择可能，这也与教育大众化发展阶段的教育质量观的演变相一致。在精英教育阶段和教育大众化前期阶段，教育质量观念简而言之是“优秀”“合格”，而在教育大众化发育成熟之机，高中教育的质量观念转向“用户满意”，也就是说，高中教育在对受教育者的需求满足上应当体现出针对性，这是一种“应当介于社会的期望与学校行为之间的适应。既提供普通特点的广泛教育，又要实施以职业为目的的职业教育，培养个人能够在变革中的各种状况下生存的能力”^①。就我国而言，从教育大众化的视角来看教育质量，就不能仅限于传统的学术性标准，而应当从满足经济社会需求、满足人民群众需求出发，提供适合个体多样化需求和社会多样化需要的高中教育。实用性教育可以通过多种教育途径来进行，在教育内容、教学方式上都有多种选择。

三、选择性

选择就是在多种可能中，按照自己的愿望和考虑选取其中的一种可能。选择应当是自由的，自由的选择就是在没有障碍的情况下，按照自己的力量和智慧所能办到的，不受障碍地做自己愿意做的事情。教育选择的行为可以在多个主体间展开，如国家、学校、教师、学生、家长。在国家与学校层面，教育选择常常近似教育决策。教师的教育选择在大学教师和中小学教师中有不同的限制，如大学教育以学术自由为依归。学生和家长的选则是受教育者个人和家庭按照自己的愿望，在多种教育机会面前进行自由选择的可能。高中阶段的教育选择可以包括教育类型的选择、教育质量的选择、教育

^① 蒋冀骋，徐超富. 大众化条件下高等教育质量保障体系研究[M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2010：85.

体制的选择、教育服务的选择、教育成本的选择等，此外，还有学习方式的选择（如自学、网络学习）、文化的选择（如民族语言的选择）。本书谈到的选择范围是制度性教育之内的选择。

（1）教育类型的选择，就是在普通高中、中职学校和综合高中之间进行选择，当然，在各自范围内部，又有不同的层级和分类，如在中职系统内部，可分为普通中专、职业高中和技校。

（2）教育质量的选择。教育质量首先表现为各类教育机构的内部分层。如普通高中范围内，有省级示范性高中、市级示范性高中、普通高中。中等职业学校也分为国家级重点职业学校、省区级重点职业学校和一般职业学校。另外，每个人也会对教育质量提出不同的要求，有的人以升学率作为教育质量的唯一判断标准，有的人看重学校氛围中的同伴关系和师生关系，有的人希望在一个不分快慢班的学校学习，有的人对学校文化、社团文化更加青睐……可以说，每一个人都基于其经验和内在需求在进行选择。

（3）教育体制的选择。最明显的体制选择是在公办与民办之间的选择，由于公办高中的规范较多，一些不在公办学校招生规范内的学生可以通过选择民办高中来继续自己的求学生涯。没有考上公办普通高中，又不愿意选报职业学校的学生可以报读民办普通高中。一些受户籍限制的异地高中生也可以通过报读民办高中到异地求学。

（4）教育服务的选择。教育服务的内容包括很多种，有直接与教学相关的服务，如家校联系，学校为学习困难的学生提供的辅导、实习，学校提供的升学指导，学校拥有的社会关系等；有与学生生活相关的服务，如住宿条件、饭堂质量、管理方式等。随着人们生活水平的提高，人们对高中的生活条件、服务项目提出了更高的要求。对于不少人来说，高中不再只是一个苦读求学的场所，也是一个三年的生命过程，同样应当享受青春、享受美好的生活。

当然，每个人的选择都不会基于某一个方面的考虑，而是一种集各方面条件的综合选择。可以说，每一个学生和家庭在面临高中教育选择的时候，都抱着一分美好的想象。

第三节 高中教育的时代使命

一、社会转型中的教育创新需求

创新型国家建设对教育提出了新的要求。无论是科技进步，还是知识创新，起决定作用的因素是人才。教育作为国家创新体系的重要组成部分，既是知识创新的主要基地，又是培养创新人才的摇篮。20世纪90年代以来，在我国的创新人才培养举措中，高等教育的变革居于主要地位。可以说，这条路线是以杰出人才培养的导向而制定的，得到了高度重视，也获得了突出成果。创新型人才的培养不仅是高等教育的任务，更是基础教育的基本使命。高中教育在这个培养体系中有其独特的价值和地位。

二、高中阶段创造性人才的培养

心理学研究发现：“随着年龄的增长，青少年的创造性思维水平总的趋势是不断向前发展的，年级越高，创造性思维成绩越好，但发展速度是不均匀的，高二是创造性思维发展的高潮，初一和高三是创造性思维发展的低潮。随着年龄的增长，高中生的创造性思维的流畅性呈下降趋势，变通性平稳发展，独特性逐渐提高。”^①可见，高中阶段是发展创造力的黄金阶段。

（一）关注知识的有效积累

存量知识的有效积累需要科学的方法，“从神经科学的角度来分析，人的任何一种习惯（包括思维习惯和行为习惯）都有其物质基础，这个物质基础就是脑神经网络。学习过程就是形成脑神经网络的过程。根据目前对脑的认识，不同的学习过程会形成不同的脑神经网络，从而决定了不同的思考与行为习惯”。^②

① 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008: 340.

② 张德福, 路晓鸽, 赵晓明. 基于科教融合的创新型人才培养[J]. 中国冶金教育, 2020(1): 31.

（二）关注普通学生和平凡的创造

创造实际上是一种普遍的能力，在心理学的公认定义中，创造性思维是“重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动”。^①在联合国的《内源发展战略》中，创造力是“独立思考和研究自己的困难，并主要依据自己的力量去寻找解决困难的方法，而不是机械地模仿外界”。^②所谓创造力的培养，就是要鼓励学生根据已有的知识向未知处探索，这种面向未来的开放性是创造力的最本质的核心，也是学生今后走向社会面临的常态生存方式。

（三）关注个性需要

个性与创造力之间存在着十分密切的关系，任何创造者都具有独特的个性特征。丰富多彩的个性特征正是创造力的重要来源，只有重视不同的个性需求，才能激发学生创造的欲望、努力工作的坚持性以及在这种坚持中的乐观与激情。一个人的事业能否成功，关键在于他在事业中能否投入激情、享受工作、创造性地打开局面，这取决于他能否对所选择的事业具有持续的兴趣和动力，这不是智商的问题，而是价值观的问题。在创造性的工作中，享受工作中的乐趣，只有形成这样的生活观、工作观和人生态度，才有可能成为创新型人才，成为一个领域未来的领军人物。因此，培养创新型人才应当注重在发掘学生的个性需求的前提下培养其专业献身的精神，这两者相辅相成，也体现了普通的社会人的平凡创造的伟力。

第四节 高中教育发展观的转向

就像生物界的多样性是维持生态平衡的必不可少的条件，高中教育多样化是高中教育系统平衡与发展的重要前提。联合国在2001年《世界文化多样性宣言》中强调：“文化多样性增加了每个人的选择机会；它是发展的源泉之一，它不仅是促进经济增长的因素，还是享有令人满意的智力、情感、道德精神生活的手段。”多样化的基础性要求有以下几点。

① 张慧超，郭俊伟. 普通心理学[M]. 北京：航空工业出版社，2018：245.

② 联合国教科文组织. 内源发展战略[M]. 北京：社会科学文献出版社，1988：55.