



教育信息化 与中小学英语教学 创新研究

康燕茹 著



吉林人民出版社

教育信息化与中小学 英语教学创新研究

康燕茹 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育信息化与中小学英语教学创新研究 / 康燕茹著
-- 长春: 吉林人民出版社, 2020.7
ISBN 978-7-206-17266-3

I. ①教… II. ①康… III. ①信息化-应用-英语课
-教学研究-中小学 IV. ① G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 122718 号

教育信息化与中小学英语教学创新研究

JIAOYU XINXIHUA YU ZHONGXIAOXUE YINGYU JIAOXUE CHUANGXIN YANJIU

著 者: 康燕茹

责任编辑: 王 丹

封面设计: 陈富志

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号) 邮政编码: 130022

印 刷: 定州启航印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm

1/16

印 张: 16

字 数: 280 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-17266-3

版 次: 2020 年 7 月第 1 版

印 次: 2020 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 75.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



“教学创新”在当下是一个出现频率非常高的概念，这种语言现象所反映的正是教育实践在新时代不断前进发展的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展，世界范围的教育改革正一浪高过一浪，教学创新正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说，创新已成为现代教育的一个典型特征。

教育信息化与英语教学的融合意味着英语教育体系和方法的改革创新。两者是相辅相成的，信息化的运用为英语学科的发展提供了新型的手段和媒介，对于教育理念、教学方法、教学效果具有十分重要的意义，而英语学科又为信息化提供了载体，使信息化教育在实践中获得更好的运用。教育信息化与英语学科的融合就是把信息化运用到英语学科教学的实践活动中，为英语教学提供丰富的信息资源、多样的研究工具和手段，此外，教育信息化的有效运用还能对英语教学实践提供方法论上的指导。教育信息化与英语教学融合的宗旨在于帮助英语授课教师在最大程度上提升教学质量与工作效率。只有英语教师真正认识到信息化教学在英语教学过程中的重要意义，才能更有效地实施英语教学策略，保证教学工作的有序开展。

信息化教育的出现，适应了教育行业的发展趋势，它能够在一定程度上突破传统的教育思想的束缚，使英语教学内容获得相应的改观。英语教学与信息技术的融合，可以有效提升英语教学质量和学生的学习效果，这体现了当前英语教学目标的要求。需要注意的是，信息化的运用在实际的英语教学实践活动中还存在一些问题，如软硬件平台的普及，专业人员的配置，这些问题需要长期的实践和探索才能得到有效解决。

本书分为四大部分，共十一章。第一部分教育信息化分为两章，第一章和第二章，第一章从教育信息化的发展、现状等对教育信息化做了概述，第二章简要解读了教育信息化与教育均衡发展。第二部分中小学英语教学分为三章，第三章到第五章，其中第三、四章介绍了中小学英语教学理论和教学内容，第五章分析

了中小学英语教学现状及改革的必要性。第三部分中小学英语教学改革思路分为两章，第六章到第七章，第六章指出了教育信息化在中小学英语改革创新道路上的保障作用，第七章概述了教育信息化与教学资源的整合。第四部分教育信息化背景下的中小学英语教学模式分为四章，第八章到第十一章，第八章对教育信息化背景下中小学英语教学模式进行了相关探讨，第九、十章对多媒体英语教学和网络英语教学做了概述，第十一章对教育信息化背景下中小学英语教学创新案例进行了列举和分析。

此外，本书在撰写过程中得到了国内外许多专家学者的支持和帮助，才使得本书能够及时与读者见面，但是，由于本人能力有限，书中难免出现疏漏之处，还望读者朋友批评改正。



第一部分 教育信息化 / 001

第一章 教育信息化理论研究 / 003

第一节 教育信息化概述 / 003

第二节 教育信息化的现状 / 005

第三节 教育信息化环境下的教学结构 / 011

第四节 教育信息化背景下中小学英语教学的新契机 / 016

第二章 教育信息化与教育均衡发展 / 028

第一节 教育均衡发展概述 / 028

第二节 教育信息化在中小学教育均衡发展中的作用 / 032

第三节 教育信息化促进中小学教育均衡发展的国内外经验 / 036

第四节 中小学教育均衡发展的实现途径 / 043

第二部分 中小学英语教学 / 049

第三章 中小学英语教学理论 / 051

第一节 交际教学法理论 / 051

第二节 任务型教学法理论 / 055

第三节 情景教学法理论 / 061

第四节 语言输入理论 / 066

第五节 建构主义理论 / 070

第六节 合作学习理论 / 077

第四章 中小学英语教学内容 / 082

第一节 中小学英语语言知识教学 / 082

第二节 中小学英语语言技能教学 / 103

第三节 中小学英语文化、情感与学习策略教学 / 119

第五章 中小学英语教学现状与改革的必要性 / 127

第一节 中小学英语课堂教学现状 / 127

第二节 中小学英语课外活动现状 / 129

第三节 中小学英语教学改革的必要性 / 131

第三部分 中小学英语教学改革思路 / 135

第六章 教育信息化助力中小学英语教学改革 / 137

第一节 教育信息化促进中小学英语教学改革的理念支撑 / 137

第二节 教育信息化促进中小学英语教学改革的能力保障 / 143

第三节 教育信息化促进中小学英语教学改革的政策保证 / 151

第四节 教育信息化促进中小学英语教学改革的科研保障 / 154

第七章 教育信息化与教学资源的整合 / 157

第一节 信息化教学资源 / 157

第二节 大数据分析 with 英语教学 / 160

第三节 网络优势与中小学英语教学 / 163

第四节 英语网络教育库构建 / 168

第四部分 教育信息化背景下的中小学英语教学模式 / 173

第八章 教育信息化背景下的中小学英语教学模式探索 / 175

第一节 教育信息化教学模式的内涵 / 175

第二节 教育信息化教学模式的构成要素 / 181

第三节 教育信息化背景下中小学英语教学模式思考 / 184

第九章 多媒体英语教学创新模式 / 188

第一节 多媒体概述 / 188

第二节 多媒体教学优势与教学模式的构建 / 191

第三节 多媒体技术在英语教学中的应用 / 195

第十章 网络英语教学创新模式 / 200

第一节 网络教学概述 / 200

第二节 国内外英语网络课程开发 / 204

第三节 网络英语教学的优势与教学模式的构建 / 208

第四节 网络英语教程在英语教学中的应用 / 212

第十一章 教育信息化与中小学英语教学创新实例 / 216

第一节 交互式电子白板在中小学英语教学中的应用实例 / 216

第二节 智慧课堂在中小学英语教学中的应用实例 / 220

第三节 “翻转课堂”在中小学英语教学中的应用实例 / 228

第四节 “对分课堂”在中小学英语教学中的应用实例 / 232

第五节 “微课”在中小学英语教学中的应用实例 / 241

参考文献 / 246



第一部分 教育信息化

第一章 教育信息化理论研究

在教育领域广泛应用信息技术、开发教育资源、优化教育过程、提高教育质量和效益，是教育信息化的原始动力，也是推动教育的改革和发展，促进教育现代化的基础和前提。本章对教育信息化及教育信息化背景的英语教学进行了简要分析。

第一节 教育信息化概述

一、教育信息化的含义

教育信息化包括两层含义：一是教育培养适应于信息化社会的人才，一是教育把信息技术手段有效应用于教学科研和教学管理。教育信息化要求学生要会使用计算机，学会对信息的收集、选择、处理及创造；要求学校的教育手段的信息化和现代化，并且要有高效的校园网络、信息库、闭路电视系统；要求我们基于创新教育的要求，基于培养面向信息社会的人才的要求，认真地对教育系统进行信息分析，有效地应用信息技术，培养出新世界合格的信息化人才，实现教育现代化。因此，教育信息化是一个过程，但绝不只是一个信息机器简单地引入教育的过程，更不能认为教育信息化就是信息化机器的应用过程，而是一种教育思想及观念的变化过程，是基于创新教育的思想，有效利用信息技术，实现创新人才培养，实现教育现代化的过程。

二、教育信息化的基本特征

教育信息化既具有“技术”的属性，同时也具有“教育”的属性。

从技术属性看，教育信息化的基本特征是数字化、网络化、智能化和多媒体化。数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一；网络化使得信息资源可共享、活动时空少限制、人际合作易实现；智能化使得系统能够做到教学行为人性化、人机通信自然化、繁杂任务代理化；多媒体化使得传媒设备

一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化。

从教育属性看，教育信息化的基本特征是开放性、共享性、交互性与协作性。开放性打破了以学校教育为中心的教育体系，使得教育社会化、终身化、自主化；共享性是信息化的本质特征，它使得大量丰富的教育资源能为全体学习者共享，并且取之不尽、用之不竭；交互性能实现人一机之间的双向沟通和人一人之间的远距离交互学习，促进教师与学生、学生与学生、学生与其他人之间的多向交流；协作性为教育者提供了更多的人一人、人一机协作完成任务的机会。教学信息化从根本上改变了传统的教学模式，它至少有四大特征。

第一，信息传递优势。现代经济学认为，获取信息是克服人类“无知”的唯一途径。信息搜寻要花费代价（即交易费用），其中，信息传递成本占据了相当的份额。传统教学采用“师傅带徒弟”式的完全面授方法，花费了大量的人力物力，这是一种社会资源的浪费。网络教学高速度的信息传递功能，无疑大大节约了全社会的信息传导成本。

第二，信息质量优势。随着“远程教育”工程的实施，学生可以共享优秀教育资源和高质量的教学信息。不可否认的是，作为知识传导者的教师，水平也参差不齐，接受者获得的信息质量也就大有差异。远程教学由最优秀的教师制作课件，可以有效保证所传输的信息质量。

第三，信息成本优势。包括接受教育在内的权力平等是人类共同追求的目标之一。但是，由于人们现实的经济环境和经济条件差异，无论是政府还是民间团体及个人如何努力，仍有相当多的青少年和成人难圆“中小学梦”或“继续教育梦”。远程教育学生可在学点或家中利用在线网上教学平台，按照相关专业的教学安排，根据自身的学习特点和工作、生活环境，进行“到课不到堂”的自主学习。远程教育的低成本运行费用带来了新的教育市场的变化，大大增加了满足更多的学生，尤其是贫困学生，以及因谋生而不得闲暇的成人圆梦的机会。

第四，信息交流优势。教学方式现代化改变传统的以老师为主的单向教学方式，形成了以学生为主体，老师为主导的双主教学方式。教育信息化利用信息技术改变传统的教学模式，实行交互式教学，学生可以通过网上教学平台随时点播和下载网上教学资源，利用网上交互功能与教师或其他学生进行交流，通过双向视频等系统共享优秀教师的远程讲授及辅导，充分利用网络的互动优势开展学习活动。这样，每一个学生都能自由地发挥创造力和想象力，进而成长为具有探索新能力的新型人才。

第二节 教育信息化的现状

一、我国教育信息化现状分析

据目前的最新调查显示,我国华南地区和华中地区相对西部而言,教育信息化建设的总体建设水平较高。随着西部大开发的推进,西部的教育信息化硬件建设将加快步伐。目前总体情况是地区差异大,硬件投入有限。^①硬件投入内容主要有:校园网建设,包括信息中心、多功能教室、学校办公网、电子备课室、虚拟图书馆、计算机网络教室等;多媒体课件制作技术的应用;基于 Internet(互联网)的网上教学;数字化技术在教育上的发展与应用;教育城域网的建设,包括教育管理中心、教育城域网的远程教育中心、教育城域网的教学资源中心等。但我国教育信息化建设的地区差异比较大。各种调查数据中还显示了教育信息化投资与建设成果之间的关系:存在相互增长的内在联系,但并不成正比例关系。这就要求我们在教育信息化建设中,不仅要重视整体的投入,还应明白,不是投入了资金、拥有了硬件,就意味着教育信息化的建设已大功告成。其实,我国在教育信息技术上的总体投入并不少,但资金流向不尽合理,宝贵的资金未用在刀刃上,造成了资金的投入与在教育中产生的效果极不相称的局面。所有这些情况,一方面是因为我们对教育信息化的建设经验不足,急于求成;另一方面则是投资时缺乏结合性的长远考虑。这些都是我们以后在硬件投资过程中要认真面对的大问题。

近年来,我国教育信息化取得了重大进展,归结起来主要有六个方面的重大突破:

- 第一,教育信息化基础设施建设初具规模。
- 第二,教育软件建设硕果累累。
- 第三,现代远程教育工程建设取得重大进展。
- 第四,培养出大批适应社会需求的信息化人才。
- 第五,教育信息产业得到较大发展。

^① 李芒. 基础教育信息化自主发展模式 [M]. 北京: 科学出版社, 2018: 23.

第六，教育信息化政策、法规和标准的制定。

此外，从社会环境来看，教育信息化已经成为我国 IT 业必争的宝地，我国教育信息化建设将拥有坚实的经济与技术基础。信息化在全国各地、各类教育机构中迅速展开，并且形成了巨大的 IT 需求市场。这就是说，中国的教育信息化建设其实已经具备了相当的经济潜力。这将保证中国的教育信息化建设的长足发展。

当然，我国教育信息化也存在一定的发展误区。随着技术的发展和开发者对教育信息化理解的不断加深，未来的教育资源建设将会不断成熟和完善，并将向普及化、专业化、地方化、个性化四个方向发展。然而，在技术发展与运用过程中，教育信息化却出现了以下八大误区。这八大误区有的是思想意识不到位造成的，有的则是技术水平相对滞后造成的，还有一些则是缺乏统筹规划、盲目建设造成的。

（1）瓶颈现象

什么是瓶颈现象呢？瓶颈现象好比有很多水在一个瓶子里面，但是由于瓶颈太小，水无法倒出来，造成了守着水却无水喝的尴尬场面。而在我们的教育信息化过程中，只有在信息大量流通共享的前提下，才能发挥信息化的优势，才能将教育发展起来。然而，目前我国教育信息技术却出现信息进出阻滞的严重现象，其根本原因不在教育信息化，而在于信息化在我国的发展本身就存在很多需要重视和解决的不利因素。正如《2006~2020 年国家信息化发展战略》上分析我国信息化值得重视的问题中所提出的问题，都在很大程度上反映了教育信息化过程中的“瓶颈现象”。它们是：

第一，信息技术自主创新能力不足。核心技术和关键装备主要依赖进口。以企业为主体的创新体系亟待完善，自主装备能力亟须增强。

第二，信息技术应用水平不高。在整体上，应用水平落后于实际需求，信息技术的潜能尚未得到充分挖掘，在部分领域和地区应用效果不够明显。

第三，数字鸿沟有所扩大。信息技术应用水平与先进国家相比存在较大差距。国内不同地区、不同领域、不同群体的信息技术应用水平和网络普及程度很不平衡，城乡、区域和行业的差距有扩大趋势，成为影响协调发展的新因素。

（2）软件“孤岛”现象严重

目前各个软件厂商提供的应用软件缺少交互操作能力，无法共享信息和交换数据。这使得信息与数据被封锁在各自的狭小范围内，而得不到资源的共享互

补。软件“孤岛”现象是多方面造成的。例如：某学校在校园教学信息化建设中利用 30 万元购得综合教学软件一套，希望能改变学校传统的教育教学模式。然后在使用过程中发现该软件有很多问题，最大的一个问题就是老师希望能通过网络视频与学习的每一个同学进行语音视频交流，其他的任何一位同学也可以随时通过语音教室或者在某个地方上网时共同参与。但是语音视频教学开通后，整个电脑的运行速度就非常慢，视频不流畅，语音时断时续。这位老师只有通过传统的口授的方式与学生讲解，但是这样一来老师课前准备的很多生动的视频材料便无法与学生同时分享。后来经过校方多次与软件生产商进行协商，生产商经过测试发现该软件最大连通数为 60 台学生机，但学校上公共课连通了 120 台，于是生产商对软件进行了改进并交付给学校。学校在使用过程中发现问题依旧，经过双方多次检查和调试，最后发现学校使用人员在软件安装与设置上都存在着诸多问题。^①

这个例子告诉我们，我国教育信息化的软件“孤岛”现象最主要的原因是：第一，软件开发周期长，产品滞后，不能适应实际教学的需要。第二，使用人员的信息化素质不够。很多本可以解决的麻烦却因为人的问题造成资源的不合理使用。

（3）综合路径缺乏，导致信息获取困难

目前的教育信息化的信息获取没有一个统一的综合路径来实现各种教育资源的传递收集。用户只有通过不同的应用软件和渠道才能获得各方面的信息，而无法通过统一的人口、统一的形式获得这些信息和数据。这就造成了用户信息收集的困难。

（4）信息管理不够，造成资源建设浪费

各种因素制约，信息化管理体制尚不完善，电信监管体制改革有待深化，信息化法制建设需要进一步加快。很多教育部门和教育机构，尤其是中小学，往往把是否建成局域网看作是教育信息化的标准，却没有考虑到建成之后对信息的管理，使得硬件强、软件弱，不能正常发挥信息化资源的优势，造成了大量的浪费。

（5）教育资源狭隘化。网络需要大量数字化教育资源内容的支撑，这导致学校对教育资源库产品的需求不断升温，但是当前的情况却不是很理想，大量的无用信息与落后资源都打着“教育资源”的旗帜招摇撞骗，这不仅冲乱了原有的教

① 李芒. 基础教育信息化自主发展模式 [M]. 北京: 科学出版社, 2018: 23-24.

育信息结构，影响了人们对教育信息化资源的信赖，还直接导致了教育资源的狭隘化。

（6）技术落后暗藏安全隐患

在全球范围内，计算机病毒、网络攻击、垃圾邮件、系统漏洞、网络窃密、虚假有害信息和网络违法犯罪等问题日渐突出，如果应对不当，可能会给我国经济社会发展和国家安全带来不利影响。目前国内大量教育城域网的应用软件已严重落后于技术的发展，但是有的商家为了一时利益，为了抢占市场，不顾长远的发展，让学校直接操纵教育城域网中心站的数据库，导致了极大的安全隐患。

（7）使用烦琐，操作复杂

信息化的发展要求对资源的操作触手可及，可是由于现在的教育软件相对落后，使教育工作者往往要经过很多复杂的过程才能找到自己所需的数据。很多可以避免的操作，大量可简化的过程把人们挡在了信息大门之外。另外，信息资源设备的开发者在信息化产品设计上也存在着诸多不足。

（8）专业化优势不突出

评价教育资源建设成熟与否的标准是：普及化、专业化、地方化、个性化等的发展程度。而我国当前的专业化发展不很明显，主要表现在三个方面：第一，应用教育资源缺乏专业化的主导优势；第二，信息管理上没有专业化的统一标准；第三，现代教师缺少专业化的信息素养。

二、与国外相比较的现状分析

教育信息化水平受制于一个国家的社会信息化的总体水平的发展程度，而社会信息化水平的发展要受制于一个国家的经济水平的发展程度。^①我国的经济水平决定了我国发展教育信息化具有自己的特点。以美国为代表的发达国家在教育信息化的路子上走的是：以强大的经济实力和高新技术为后盾，拉动教育信息化的迅速发展，再借助教育信息化的发展来大力支持教育变革的实现。在教育信息化的道路上，我们既不能走发达国家的路子，更不能走日本和新加坡那样一步登天的方式。首先我国是人口大国，再者是发展中国家，而且全国各地区的经济发展也极不均衡，这就致使我国的教育信息化建设与国外诸国相比较具有五大差异：时间差、空间差、理论差、经验差、实力差。

① 七勇，张首军，傅钢善.教育信息化发展研究[M].西安：西北工业大学出版社，2019.17.

（一）时间差

时间差是指中国教育信息化的建设在发展时间上讲，要比美国这样的发达国家晚一些，也就是在起步时间上有差异。20世纪90年代，美国首先提出了建设“国家信息基础设施”，而后又一路领先；而西方各国也不甘示弱，纷纷将教育信息化的发展列为重点。法国制定三年教育信息化发展方案，而英国也早在20世纪90年代就以立法的形式，把信息教育列为重点课程，以抢占世界教育新的制高点。而我国在1999年才将教育信息化这一名词正式用在教育政策中加以强调，并且发展起来还表现出信息化程度相对滞后，不能有效拉动教育信息化的发展问题。因此，我国教育信息化建设当然要好好地借鉴西方国家的先进经验，但是绝不能把中国的教育信息化建设等同于西方的，更不能邯郸学步地走西方的教育信息化之路。

（二）空间差

空间差是指中国目前各个地区的信息化程度差异太大。我国沿海地区经济相对发达，而内地尤其是西部地区的经济水平相比之下就要差一些。这样就使得我国在教育信息化的建设中要面临着很多复杂的问题，不仅东西南北的地区差异大，就是同在一个省，地方差异也很明显。面对这样的一个经济基础与信息化程度不一致的情况，我们当然不可能像新加坡一样“一步登天”了。

（三）理论差

所谓理论差，一方面指我国的教育信息化理论与国外相比有着历史发展的差距，这主要包括教育信息实践的经验差；另一方面指的是我国教育信息化建设的理论与国外理论相比存在很多差异，包括认识理论差、文化理论差。这就使得我国对国外信息化分析研究中，多少存在着一些误解，而且在我们借鉴学习中，也多少会影响到我们的观念。

从经验差距来看，教育信息化的发展还有待于新的教育理论的出现和技术的创新。我国的教育信息化理论发展得很快，就理论研究的发展速度而言，比西方发达国家或许还快一些。但是这种速度属于追赶速度，也就是说，我们的理论水平与已经发展起完整的教育信息化理论的发达国家相比还有很多差距。虽然这种差距在缩小，但仍然很大。

从差异情况来看，教育信息化的建设首先是从观念上转变，而观念的转变就需要我们的理论走在前面。目前，我国教育信息化建设中的理论误区就是，总是希望能从别国找到一些依据，而忽视了我国是一个超级大国，有其自身的发展特