



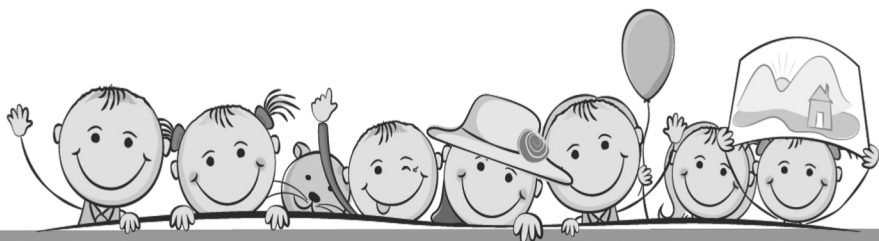
让阅读闪耀个性的光辉

——小学个性化阅读教学的探索与实践

方秀梅 主编



吉林人民出版社



让阅读闪耀个性的光辉

——小学个性化阅读教学的探索与实践

方秀梅 主编



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

让阅读闪耀个性的光辉：小学生个性化阅读教学的探索和实践 / 方秀梅主编. -- 长春：吉林人民出版社，2020.12

ISBN 978 - 7 - 206 - 16039 - 4

I. ①让… II. ①方… III. ①阅读课 - 教学研究 - 小学 IV. ①G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 244634 号

让阅读闪耀个性的光辉：小学生个性化阅读教学的探索和实践

RANG YUEDU SHANYAO GEXING DE GUANGHUI.XIAOXUESHENG GEXINGHUA YUEDU JIAOXUE DE TANSUO HE SHIJIAN

主 编：方秀梅

责任编辑：田子佳

装帧设计：书鼎文化

吉林人民出版社出版发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码：1330022)

印 刷：廊坊市海涛印刷有限公司

开 本：787 毫米 × 1092 毫米

1/16

印 张：15.5

字 数：300 千字

标准书号：ISBN 978 - 7 - 206 - 16039 - 4

版 次：2020 年 12 月第 1 版

印 次：2020 年 12 月第 1 次印刷

定 价：62.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

编委会

总主编	高文春	
主 编	方秀梅	
副主编	张振芬	高赛梅
	赫伟英	扈文蕾
	刘晓丽	李冠军
	徐 静	魏 静
编 委	李颜秀	范媛媛
	李建云	张建萍
	曹莉萍	栾 燕
	崔玉婷	刘晶晶

点亮阅读的个性

(代序)

人是有个性的。“世界上没有完全相同的两片树叶。”不同的人有不同的个性,正是因为个性的差异,才会使阅读带有了个性的色彩。

阅读应该是有个性的。同写作一样,写作要有个性,“写他人所未写,写他人所未能写”,这是写作个性的一种表现。阅读,也是应该有个性的,自己独特的阅读方式、阅读方法,别人没有读过的书,没有读透的书,我们去读,去探寻新的阅读领域,我们说这是阅读个性的表现之一。“一千个人眼里有一千个哈姆雷特”。这是个性阅读的魅力所在。

以前,我们一提阅读,人们首先想到的是语文阅读,后来扩展到文科的阅读,近几年来,我们又开始重视理科的阅读,现在,我们提倡全科的阅读了。阅读是有共性的。就是在阅读中增长知识和能力,在阅读中开拓视野,在阅读中使自己的学习的基础知识得到升华和提高。这是阅读的最重要的共性之一。

但仅有基础性的阅读是不够的,我们应该追求个性化的阅读。我们提倡的个性化阅读,不是“啃别人嚼过的馍”,而是要读出自己独特的味道,要有自己独特的感受和更深度层次的认知。当然,个性阅读不是单纯的求异阅读,是在求同的基础上追求个性化的创新。个性阅读首先是基础阅读,就是基础性的学习和阅读,个性

阅读需要扎实的基本的阅读来巩固,没有这个根基,阅读的个性就是舍本逐末。个性阅读的本质是自主阅读意识的提高,从个性阅读的外延来说,个性阅读的内容更多、更广泛,别人未曾读的你拿来读,别人未曾经涉猎的知识你来涉猎,当然这要符合一定的规则,不是什么东西都可以拿来读,符合当前教育教学的发展需要,要符合我们社会的价值观,符合新时代教育的要求。从内涵上来说,个性阅读要求要有阅读的深度,要有创新,同一篇文章,我们要读出更多的味道,需要我们挖掘出更深层次的内涵,需要我们在对基础知识巩固提高的基础上,有独特的感受,独特的认识,在自主意识的主导下,产生自己的思想,将其融合为我们创新思维体系的一部分。这是个性阅读的目标所在。

没有尝试就没有创新。个性化阅读的尝试正是个性化教学的一部分,个性阅读与个性化的教学一样,使教学更有生命力。近些年来,我们在个性阅读方面进行的这些有益的探索和实践,使我们对阅读教学有了更多的选择和认知。

阅读使我们求知的天空更加广阔,阅读的个性会点亮更多的智慧之星,使我们学习和成长的星空更加灿烂。

寿光市实验中学校长 高文春

2020年9月

目 录

第一部分 个性化阅读教学——教师篇

第一节	开展个性化阅读教学的构想	3
第二节	个性化阅读教学课堂模式的构建	6
第三节	个性化阅读教学的经验和反思	19
第四节	班级个性化阅读文化的构建	39
第五节	个性化阅读对师生成长的意义	51
第六节	个性化阅读教学探索	91
第七节	师生共读	107

第二部分 个性化阅读——学生篇

第一节	个性化阅读伴我成长	120
第二节	个性化阅读对学生性格塑造的影响	151
第三节	个性化阅读活动中学生阅读个性的培养	159
第四节	个性化阅读对学生成长的作用	169
第五节	亲子共读在个性化阅读中的作用	182

第三部分 个性化阅读——家长篇

第一节	个性化阅读对家长成长的作用	187
第二节	个性化阅读教学在和谐家庭建设中的作用	198
第三节	个性化阅读在家长育儿能力提升中的作用	204
第四节	家长如何亲子共读	215



第一节

开展个性化阅读教学的构想

方秀梅

阅读教学是一个老课题,也是常规性的教育教学活动。如何让它在新时代绽放异彩,让它最大限度地促进我们的教育教学改革是我们一项新的课题。个性化阅读给我们提供了一个很好的思路。

一、问题的提出

正如著名教育家乌申斯基所说:“只有个性才能作用于个性的形成和发展。”我们设想:通过个性化阅读这个切入点,使每位教师在自己的专业领域有所创新和发展,都可以在适合自己的专业领域靠自己的特长成为名师,让每一个学生发展自己的个性特长,形成个性品质,从而对知识学习和全面的发展产生良好的促进作用。正是基于这种认识,我们开始了个性化阅读的尝试探索。个性化阅读在于以阅读为切入点,在巩固和发展基础知识和基础性教学的基础上,培养师生的阅读个性,唤醒师生的创新意识,使师生开拓阅读视野,创新性地开展教育和学习活动,实现自我教育、自主发展和自我创新。

二、设想

1. 结合学校实际情况,特别是师生的现状,开展全科阅读教学。
2. 探索教师、学生、家长,年级、学科自己的个性化阅读模式,鼓励他们有自己



第一部分 教师篇



的个性阅读。

3. 以年级和学科教研组为中心,加强集体研究和集体备课。

4. 注重以点带面,先推出部分学科、部分业务尖子的个性化阅读精品课,提供样板,共同探讨,百花齐放,百家争鸣。

5. 每个年级、每个学科总结出自己的个性特色并加以推广,然后每个教师、学生、家长都总结和发展出自己的阅读个性。

6. 走出去,请进来,多与同行交流学习。碰撞出智慧,只有思想与思想碰撞才会产生新的思想,只有多交流才能使自己不断提高。

三、实施原则

1. 轻负高效原则。个性化阅读的目的是优化阅读教学,提高阅读质量,促进教学水平的提高。因此,应该在阅读内容的精选,阅读教学的深化和创新环节上下功夫,不过多地占用师生的课余时间,不增加师生的课业负担。

2. 以点带面原则。先推出精品课和阅读个性化的优秀师生、优秀家长,以点带面,逐步推进。个性化阅读的认识需要有一个过程,它如何搞,怎样搞,有待于进一步探索。可以先从业务尖子入手,取得经验然后再从面上铺开。

3. 科学评价原则。个性化包括师生、家长、班级和学科各个层面,只要有特色有创新成分,都要积极评价。

4. 主动发展原则。杜绝强迫性,注重自主意识的培养,好多活动都是倡议性的,让师生家长自愿、自发、自主参加。在这一过程中,注重推出经验和典型,并创造良好的舆论氛围,引导师生自发、自愿参加。

5. 成熟精进原则。各学科组、各年级的个性化阅读教学本着成熟一个、展示一个、推广一个的原则,加强培养一个、成熟一个的原则,不贪多求全。

6. 兼容并包原则。每个师生家长都有自己的个性,他们在阅读活动中,可以充分发展自己的个性,展示自己的个人魅力,不强求统一化、格式化,鼓励与众不同,鼓励在传统阅读教学中的传承创新与个性发展。

四、方式方法

1. 美文美读,激发学生的阅读兴趣。在阅读教学中,选取经典文章,让学生精读。

2. 处理好模仿与创新的关系。好的文章提供给学生,是为了让学生受到启发,



而不是为了模仿和照搬。要让学生明白,学习经典,是为了学其精髓,而不是为了套公式。

3. 多元阅读。鼓励师生和家长阅读的多元化,教师在指导学生阅读时,注意提供多元化的阅读材料,同一个主题,提供正面、反面、侧面,古今中外不同角度、不同时期的文章。不仅语文和英语学科开展阅读活动,其他文科和理科学科,都可以搞,并且要出特色。

4. 立体式阅读。不要为阅读而阅读,阅读中要有指导,让学生有积累、有感悟、有体验、有交流。把多个个性化阅读的体验进行交流,有助于去伪存真,相互碰撞,共同提高。一个主题的立体式阅读,有助于师生全面地了解这一主题反映的人、事、理,避免片面了解,有助于向探究问题的深度和广度发展,极大地提高师生的发散思维能力。

5. 创新形式。个性化阅读决不是单纯地搞阅读,要搞好阅读活动的延伸,表演课本剧、演讲、辩论等都是阅读活动的深化和延伸。

6. 亲子共读。学生的在校学习时间是有限的。学生很多的课余时间还是在家中度过的,那么课余时间学生选择做什么,与家长有直接关系。因此,提倡和鼓励亲子共读,让家长为学生提供有质量的阅读空间,创造读书的氛围。家长要多读书,给孩子做出榜样。必要时家长和学生共同阅读,相互交流。

五、评价措施

1. 成立个性化阅读教学评价委员会,由分管副校长、学科组长、优秀教师组成,定期评价、验收。

2. 学校出台有关个性化阅读表彰奖励政策,鼓励先进,促进活动的深入开展。对个性阅读的先进个人、优秀论文作者进行表彰奖励,并在个人绩效和评优晋级中进行加分体现。

3. 成立课题组,对个性化阅读教学进行专题研究。对个性化阅读的效果进行跟踪和分析,定期总结,树立典型,形成模式,推广交流。

4. 适当时机将个性化阅读的经验和材料结集出版。



第二节

个性化阅读教学课堂模式的构建

书卷多情似故人

——我与群文阅读课

王方方

我爱读书,且乱且杂,且读且思。

“我闭南楼看道书,幽帘清寂在仙居”的缥缈悠然;“读书之乐乐如何,绿满窗前草不除”的自得其乐;“问渠那得清如许,为有源头活水来”的百转千回,无一不是对书逍遥怡然的诠释。

正因我爱书,所以希望我的学生们也能在反复诵读中,体会阅读的乐趣,获得满心芬芳。因此,除了早读经典,晚读名著,我最喜欢和孩子们一起上群文阅读课。

群文阅读,就是围绕一个主题,把几篇文章整合在一起,孩子自主阅读,并能主动在阅读中发表自己的观点,从而提升学生的阅读能力和表达能力。这种课堂模式极大地提高了学生的阅读数量和速度,更对每个单元的语文素养进行了强化练习。更是为“新课标”中提出的“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书、整本的书”奠定了坚实的基础。



首先,确定本节群文阅读的篇目。既然是想象,那么选择为文章应以想象为主,三到五篇为宜。

其次,根据单元主题确定目标,让学生们走进想象的世界,感受想象的神奇。在阅读中学会大胆表达自己的想法,学会如何让想象更有趣,并积累好词好句,提高自己的阅读量为主。

然后,是教学过程。可以以单元回顾导入课题,鼓励学生打破习惯思维,发挥自己的想象力,大胆想象。进而实现美好的愿望,拥有神奇的经历。

在教学过程中,鼓励孩子自主阅读,老师对学生有效率的阅读做好指导。比如朗读的方式是大声还是默读;朗读过程中需要解决的问题都要有明显的提示,比如语句标画,用自己的方法解决难懂词语的意思,读批注、写想法等。

阅读结束后,孩子们分组合作,分别就老师提出的问题发表自己的想法,集思广益,小组内整理出最优秀的观点进入到班级展示环节。班级展示汇报时,方式可以多样,做到仪态大方,声音清晰洪亮,语言简洁有条理。展示后经行组间相互评价,在激烈的交流与讨论评价中,获得更有价值的信息,丰富自己的观点,达到深化单元主题的目的。

最后,每节课都要做好教学反思。首先反思自己,思考教学过程和自己的教学行为、教学方法、教学手段是否合理,以及有没有达到预期的教学效果,从而在下一节课中有所改进。然后反思学生,反思学生在解决问题中存在的差异,师生互动的参与度,学生采用反馈方法是否合理有效。

在交流与展示中,群文阅读课越来越受到孩子们的欢迎。他们在课堂中充分地展示自己,获得了极大的自信心,越有信心越爱读书。如此循环,必将得益!

生活因书香而精彩

桑惠芹

知识的获得跟广泛的阅读积累是密不可分的。要提高小学生的阅读能力,光靠课内学习是不够的,还必须有课外阅读作为补充。因此,近几年来,我校十分重



第一部分 教师篇



视小学生的课外阅读,培养他们良好的课外阅读习惯,广泛开设了“玉兰课程”“玉兰杯戏剧节”等,以此来调动学生个性化阅读的积极性,在班级里我也采用了一些方法来激发学生的阅读兴趣,提高学生的个性化阅读能力。

一、课前微课,促成阅读

兴趣是最好的老师。因此,要激发学生课外阅读的兴趣,让他们愉悦地进行课外阅读,必须有一个好的读书氛围。为此,为了达到“人人参与,人人发言”的目的,我利用课前微课程来锻炼孩子,刚开始只有两三个同学愿意分享,慢慢地分享的同学越来越多,内容也越来越丰富,从刚开始的背一首学过的古诗到讲一个有趣的故事再到复述整本书的内容,一段时间下来,孩子们的表达能力有了很大的提高,尤其是那些不爱说话、不善表达的孩子。

二、故事导入,激发兴趣

故事人人都爱听,一听到老师说要讲故事,学生的喜悦之情溢于言表,迫不及待地想一听为快。为了激发孩子们的阅读兴趣,从一年级开始,每周我会抽出一两节课的时间跟孩子们共读一本书,在每次阅读课开始前,我都会通过一个有趣的故事把孩子们提前带入到有趣而又奇妙的世界,正当孩子们听得津津有味时,我戛然而止,然后不紧不慢地告诉孩子:故事情节交错复杂,心中是不是产生了很多疑问呢,想要知道后面发生了哪些奇妙的故事呢?就从这本书中寻找答案吧。课余时间,孩子们会经常凑在一起学着我的样子互相讲故事,我也经常讲述自己阅读后的收获和体会,激起孩子们情感上的共鸣,使之产生强烈的阅读欲望,这样他们就会在课余时间主动地进行广泛阅读。

三、读书漂流,书香相伴

读书,说实话是一项成本比较高的投资,家长和孩子们想要“少花钱,多读书,读好书”,可以说并不现实,但是,我们级部的奇思妙想恰巧能满足家长和孩子们的要求,从一年级开始我们就实行了“读书漂流”活动,一个级部六个班,每个班分别买一本书,一个月一轮,这样一个学期下来,孩子们就可以花一本书的钱读六本书,这样一举好几得的事,大家何乐而不为呢?

四、班级图书角,共享你我他

每学期一开学,我都会让孩子们选择自己最喜欢、最想跟同学分享的三至五本书带到学校,不但可以充实我们的班级图书角,而且可以将好书分享给更多的人。



一到下课时间,图书角那里就围满了人,一人独享、两人一组、四五成群拿着一本书津津有味地读了起来,就连中午去小餐桌的路上很多孩子都抱着书,有的还抱着三四本。记得一次,我抓住一个抱着五本书的孩子,问他为什么抱这么多书,很沉重不说,而且一中午根本看不完。学生的回答也足以显示他是个爱读书的孩子,他说:“一中午是看不完,可是我可以先大体看一下哪本书好看,之后我就先看哪一本,这样不是更节约时间吗?”

“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟”。这是颜真卿对于读书的理解,其实,课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的,为了让孩子们坚持阅读,培养阅读习惯,提高阅读质量,我们每学期会进行多次定期和不定期的阅读检查、评比,比如读书报告会、经验交流会、制作思维导图、书香伴成长等,并对课外阅读取得一定成效的学生及时鼓励,让他们体验到成功的喜悦,进而激发其他同学的阅读激情。

追寻爱的足迹,品悦世间平凡爱

——《爱的教育》阅读汇报课

刘霞

有人说,爱是一抹温暖的阳光;有人说,爱是一把雨中的小伞;有人说,爱是一句风雨中的问候;还有人说,爱是一个关怀的眼神;也有人说,爱是一把打开心扉的钥匙……在你的心中,爱到底是什么?是什么让你懂得了爱?这段时间,我很开心经常看到同学们手捧一本《爱的教育》,今天这节阅读课我们一起走进《爱的教育》,去追寻爱的足迹。

一、导入环节

采用谈话导入的形式,以一句爱的语录导入谈话的主题,激发孩子共鸣:在你的心中,爱到底是什么?是什么让你懂得了爱?抓住这个契机,切入主题!和孩子一起走进《爱的教育》,去追寻爱的足迹!

二、寻爱交流



第一部分 教师篇



开始“追寻爱的足迹”，分为了六个环节，分别是寻找爱的词语；品读爱的语言；走近爱的人物；品味爱的故事；吐真言，谈收获；寻找身边爱的故事！这六个环节衔接自然，层层深入，紧紧围绕“爱”这个主题，让孩子们感受到爱的真谛。

（一）寻找爱的词语

读书重在积累。学生们在读书的过程中，积累体现爱的词语记录在积累卡上，课上先小组内交流，然后在班内汇报展示。在小组内交流的同时，老师巡视指导，发现个别孩子不会找体现爱的词语，我随机进行指导，在班级汇报展示后，在大屏幕展示我找到的能够体现爱的词语和孩子们进行分享，并让他们积累背。他们很轻松地就记住了这些词语，再次体现了读书重在积累的理念。

（二）品读爱的语言

让学生们找出书中最让他们感动的句子，读一读，并说说他们的感受。先在小组内交流，然后小组在班内汇报展示，在班内汇报展示的过程中，我引导学生结合具体的语境，抓住描写人物的动作、神态、语言、心理等关键词语指导朗读，体会爱是什么。随后，在大屏幕上出示我找到的感人语句和学生一起阅读，分享其中的感受。其中有一句出自《卡隆的母亲》：老师立即跑过去，把卡隆拉到自己的怀里，说道：“哭出来吧！孩子！不过，你要坚强！虽然你的母亲再也不能来看你了，但是，你要相信，她永远和你在一起！……你要坚强些啊！”是卡隆母亲去世后，老师对卡隆的安慰。我结合故事前后的语境，提醒学生作者此处用了感叹号，以引导读者注意感情的体会。朗读时，要把这种强烈而复杂的情感表达出来，我进行了朗读示范，并让几个学生进行朗读，他们的朗读和表达各有特色，由于大家都很投入，并且极具感染力，我发现有些女同学的眼角闪着泪光！通过这种有感情的朗读，学生感悟到了爱的真正含义。

（三）走近爱的人物

在之前的阅读推进课中，孩子们对人物已经有了初步的了解和感知，因此，我尝试放手，让学生谈故事中最令他们感动的人物。学生的表现着实令人惊叹！他们借助思维导图和手抄报对自己喜欢的人物有了更深的挖掘。例如，当他们谈到卡隆时，通过故事中具体的事例，把卡隆的路见不平、拔刀相助，见义勇为，对人友善，帮助弱小的品质表达得淋漓尽致。我抓住此契机，对孩子们进行人物专题的写作指导，通过具体的事例，表现人物的优秀品质。