



近代儿童 社会生活史



孙霞◎著

天津出版传媒集团
天津人民出版社

孙霞

女，山西绛县人，吕梁学院历史文化系讲师，研究方向为中国近现代史。

1987年3月生，中共党员。

2005—2009年就读于山西师范大学历史与旅游文化学院。

2009—2012年就读于华中师范大学历史文化学院，研究

方向为中国近现代政治史。2012年7月

获硕士学位。2012年8月至今在吕梁学

院工作。任职以来发表论文5篇，主持

参与多项教学科研项目。



近代儿童 社会生活史

孙霞◎著



图书在版编目(CIP)数据

近代儿童社会生活史 / 孙霞著. -- 天津: 天津人民出版社, 2021.5

ISBN 978-7-201-17330-6

I. ①近… II. ①孙… III. ①儿童—社会生活—历史—中国—近代 IV. ①D669.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第089227号

近代儿童社会生活史

JINDAI ERTONG SHEHUI SHENGHUO SHI

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路35号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjrmcbs.com

责任编辑 李佩俊
装帧设计 卢炆炆

印 刷 北京虎彩文化传播有限公司
经 销 新华书店
开 本 880毫米×1230毫米 1/32
印 张 6.75
字 数 160千字
版次印次 2021年5月第1版 2021年5月第1次印刷
定 价 48.00元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

本书为 2020 年度山西省高等学校科技创新项目
《革命动员视野下晋绥边区儿童群体研究》研究成果,项
目编号:2020W240

前言

儿童史研究是史学界一片新的研究领域。在20世纪西方儿童史研究的带动下,中国史学界的研究逐渐兴起,其研究对象主要是从古至今的儿童各方面状况。对于民国时期的儿童状况也有学者进行了研究。在此基础之上,笔者尝试对中国近代史上这个特殊的群体做更深入的研究。

儿童这个“无声”的群体一直被历史忽视。过去的历史学家通常注重上层社会,注重政治经济的宏观研究,而忽略了下层社会。近代历史上的儿童生活状况如何?受教育情况如何?民国时期为什么要设立儿童节?当时的儿童节是如何开展纪念活动的?全面抗战时期的儿童又在其中扮演了什么样的角色?通过梳理相关史料,我们可以发现对此课题进行研究还是非常有必要的。

一、探讨本课题研究的意义

第一,本课题研究是对儿童史研究的补充。近年来,随着史学家研究视角的慢慢下移,一些中下层群众团体也走进了历史研究的舞台,伴随而来的就是这些幼小生命的“发现”。过去若干年的历史中,那些孩子们处在君臣父子、三纲五常束缚之下,他们的心理状况、受教育状况等是我们今日所不知的。但是每个人都是从儿童时代走来,都有自己的童年,并且作为一个“人”的存在,童年生活会和国家、社会等各个方面息息相关。“从他们

那里我们不仅可以发现个体童年的秘密,而且可以认识我们人类自己。”^①所以儿童史的研究不仅是对于人最初阶段的认识,也是我们研究家庭史、社会史很好的路径。本课题研究涉及近代许多儿童问题,通过民国时期儿童生活、儿童卫生健康、儿童教育等多方面史料的搜集,还原历史的真相。

第二,对儿童节纪念活动的研究有利于了解民国时期党政机关如何对民众进行政治教育。南京国民政府成立后实行“党国体制”,在“党国体制”指导下,国民党控制国家生活的各个方面,但是这种控制是如何展开、如何进行的呢?通过分析节日中党政机关的种种活动我们可以对此有所了解。党政机关在节日纪念活动中作为主要组织者,在纪念仪式及场景布置中通过政治符号的运用达到其树立党国权威性及加强民众认同感的目的。在节日中我们可以从细微之处看到党国体制下国家对于整个社会的控制及这种控制是如何具体展开的,这为我们认识当时党国体制如何控制基层社会提供了实例。

第三,通过研究可以了解近代中国世人的儿童观。儿童观,简单来说是指人们对于儿童的认识,决定着人们对于儿童的态度。成人的儿童观并非一成不变的,受外界环境的影响,在不同的社会制度、社会背景下,人们的儿童观也不同。随着20世纪初西方思潮的涌入,中国的儿童观也发生了变化。国内儿童观逐渐从传统的家庭私有的儿童观转变为现代的“儿童本位观”,使得人们更加关注儿童问题。那么这一抽象意义上儿童观发生的变化是如何具体表现出来的呢?正是这种深入细节化的研究让我们清楚当时人们对于儿童的态度以及它是如何发生转变的。

① 刘晓东:《儿童教育新论》,江苏教育出版社,1998年,第17页。

第四,儿童研究的现实指导意义。历史学家的责任不仅在于认真研究过去发生的事情,也应该通过研究历史为今天的现实生活提供借鉴。通过分析史料,可以透视当时国家、社会在儿童节中各自承担的责任,也可以看到当时人们如何从儿童本位出发为儿童谋福利。这可以为今天中国儿童事业的发展提供借鉴。

二、介绍儿童问题的相关研究状况

“历史学跟其他许多学科一样,过去并没有自然而然地把注意力放在那些卑微、尚无显赫势力、没有留下什么痕迹的人或事,年幼的孩子不过也属于‘空白’现象的一小部分。”^①长久以来,传统的史学研究将儿童排除在外,儿童作为一个无法表述自己的群体被历史遗忘。“由于他们缺乏政治筹码,又无经济能力,加之儿童自身留下的资料稀少等原因,关于儿童的历史研究一直处于边缘化地位置。”^②20世纪70年代,西方儿童史的研究才开始慢慢萌芽。随着微观史、大众文化史、新社会史等兴起,西方史学不再局限于政治史、经济史,转而强调从社会的边缘阶层由下而上地思考历史,突出“小人物”的行动和意识。^③于是曾经被历史遗忘的儿童群体走进了史学家的视野。

(一)对于儿童史的研究

1. 国外研究状况

法国史学家菲利普·阿利斯出版的《童年的世纪》是儿童研

① 熊秉真:《童年忆往》,广西师范大学出版社,2008年,第18页。

② 刘媛:《上海儿童日常生活中的历史(1927—1937)》,博士学位论文,华东师范大学,2010年,第13页。

③ 刘媛:《上海儿童日常生活中的历史(1927—1937)》,博士学位论文,华东师范大学,2010年,第13页。

究的代表作。阿利斯认为:“在中世纪根本不存在童年的观念,儿童从七岁左右就正式进入成人生活世界。”^①在20世纪70年代,许多作者更多地关注成人对待儿童的行为,出现了具有代表性的儿童和童年历史的三部曲:德莫斯的《童年历史》、爱德华·肖特的《现代家庭的形成》和劳伦斯·斯通的《1500—1800年间英国的家庭、性和婚姻》。^②儿童史的研究逐渐走向成熟。20世纪八九十年代,儿童史的研究出现了转折,这时的学者对前期的儿童史研究进行了全面的批评,提出儿童史的多样性。这样,西方儿童史的研究出现了更多新的学术成果,其主要代表作有卡罗琳·斯蒂德曼的《奇怪的错位:童年与人类内心的概念,1780—1930》、克劳迪娅·卡斯塔涅达的《构型:儿童、身体和世界》,以及斯特凡·田中的《童年:发展话语在日本空间里的自然化》。^③

近代,伴随外国对中国研究热潮而来的,也包含对于中国儿童的研究。人类学家安·阿娜格诺斯特1997年发表的《中国儿童与国家超越性》一文分析了民国时期的儿童身体与民族意识兴起之间的关系,在半殖民地的历史背景之下,民族主义的激发和儿童弱小的身躯是如何紧密联系在一起的。乔恩·萨利的专著《儿童的遗产:在危机时代成长为中国人(1890—1920)》描述了生活条件优越的学童在中国政治社会发生巨大变革时代的成长经历,以及在此过程中他们的自我认同感。安德鲁·琼斯发表论文《民国时期作为历史的儿童——关于“发展”的历史话语》重点

① 俞金尧:《儿童史研究四十年》,《中国学术》2001年第4期。

② 俞金尧:《儿童史研究四十年》,《中国学术》2001年第4期。

③ 徐兰君:《儿童的发现——现代中国文学及文化中的儿童问题》,北京大学出版社,2011年,第4页。

讲述了民国时期儿童文化背后贯穿始终的“发展”话语。^①

2. 国内研究状况

相对于西方,国内关于儿童史的研究较少。俞金尧在2001年发表《儿童史研究及其方法》^②和《儿童史研究四十年》^③。《儿童史研究四十年》一文,对于国外学术界关于儿童研究状况的历史及其变化进行了综述。施义慧的《近代以来西方童年观的历史变迁》^④,讲述了近代以来西方社会儿童观的变迁历史。在对国外总结概括的基础上,开始了国内的研究。但是国内研究处于起步阶段,论文较多,著述较少,没有形成体系。

台湾方面关于儿童的研究兴起相对大陆较早,研究成果也较多,主要是一些论文。《中国近世士人笔下的儿童健康问题》^⑤《寻找幼儿的踪迹——历史如何发现孩子》^⑥这几篇文章是从医学健康的角度阐述儿童被发现的过程。《中国近世儿童论述之浮现》^⑦讲述中国相关儿童研究的情况。《人之初:中西幼儿观之比

① 徐兰君:《儿童的发现——现代中国文学及文化中的儿童问题》,北京大学出版社,2011年,第10页。

② 俞金尧:《儿童史研究及其方法》,《国外社会科学》2001年第5期。

③ 俞金尧:《儿童史研究四十年》,《中国学术》2001年第4期。

④ 施义慧:《近代以来西方童年观的历史变迁》,《广西社会科学》2004年第11期。

⑤ 熊秉真:《中国近世士人笔下的儿童健康问题》,台湾《“中研院”近代史研究所集刊》1994年第23期。

⑥ 熊秉真:《寻找幼儿的踪迹——历史如何发现孩子》,《医望》1998年第4期。

⑦ 熊秉真:《中国近世儿童论述之浮现》,《刘广京院士七十五岁祝寿论文集》,台湾“中研院”近代史研究所,1998年。

较》^①对中国和西方不同的儿童观进行了比较研究。熊秉真先生在此领域的研究比较深入,她的《幼幼:传统中国的襁褓之道》^②《安恙:近世中国儿童的疾病与健康》^③等著作,是从关注幼儿的健康入手的。而她的代表作《童年忆往》^④更加深入地从不同角度去发现历史生活中的儿童,并且讲述近代儿童生活的社会环境和儿童自身的生活经验。

大陆关于中国儿童研究成果主要涉及儿童观、儿童健康、儿童教育等各方面。其中关于儿童观的研究比较多,《社会学视野下的儿童观及其再造》^⑤《儿童世界的追寻与显现》^⑥等从不同的角度来阐释中国的儿童观及其变化。《20世纪中国儿童观研究的反思》^⑦从四个阶段分析了儿童观的变迁历史。王黎君的《从晚清到“五四”——近现代报刊在中国现代儿童观生成中的作用》^⑧一文讲述了中国现代儿童观从晚清到“五四”的发展。在这一历史时期,报刊对现代儿童观的形成起到十分重要的作用。正是

① 熊秉真:《台湾幼教世纪发展史学术研讨会实录》,“台湾幼教世纪发展史学术研讨会”论文,1997年。

② 熊秉真:《幼幼:传统中国的襁褓之道》,台湾联经出版公司,1995年。

③ 熊秉真:《安恙:近世中国儿童的疾病与健康》,台湾联经出版公司,1999年。

④ 熊秉真:《童年忆往》,广西师范大学出版社,2008年。

⑤ 杨朝军:《社会学视野下的儿童观及其再造》,《内蒙古师范大学学报》2010年第5期。

⑥ 董晓娅:《儿童世界的追寻与显现》,硕士学位论文,湖南师范大学,2008年。

⑦ 王海英:《20世纪中国儿童观研究的反思》,《华东师范大学学报》2008年第3期。

⑧ 王黎君:《从晚清到“五四”——近现代报刊在中国现代儿童观生成中的作用》,《浙江师范大学学报》2006年第3期。

梁启超、鲁迅等人对于儿童独立地位的宣传,并提出“儿童本位论”,才形成现代化的儿童观。对于儿童本位观的研究也有许多,《白马湖——儿童本位观研究》^①是对20世纪20年代浙江白马湖聚集的一批著名教育学者所提倡的“儿童本位观”的研究。《“儿童本位论”的历史考察与反思》^②对“儿童本位论”的来源、内涵及历史地位做了介绍。

以上各文章多从某一具体问题进行研究,更多是从儿童文学的角度探讨这些问题。但是这些研究成果给我们描述了民国时期的儿童生活状态,能够让我们更多地了解当时儿童的具体情况。这些研究为日后深入研究民国时期的儿童奠定了基础。

(二)对于儿童节的研究

对于儿童节的相关研究比较少,主要是一些介绍儿童节来历、他国儿童节的文章。华夫脱的《儿童节的由来及其他》^③,介绍了中国儿童节的由来。樊博的《国外儿童的节日和权利》^④,讲述了美国、英国、日本等国家儿童节的由来及纪念活动。王力的《中华慈幼协会与中国最早的儿童节》^⑤,阐释了为全国儿童谋幸福的中华慈幼协会向上海市政府提出设立儿童节的请求及儿童节最终确立的经过。黄莉莉的《中华慈幼协会研究(1928—1938)》^⑥,文章第三部分叙述中华慈幼协会提倡儿童节及儿童年

① 董晓娅:《白马湖——儿童本位观研究》,《吉首大学学报》2009年3月。

② 冯乐堂:《“儿童本位论”的历史考察与反思》,《四川大学学报》1997年第2期。

③ 华夫脱:《儿童节的由来及其他》,《人民文摘》2006年第1期。

④ 樊博:《国外儿童的节日和权利》,《语文世界》2002年6期。

⑤ 王力:《中华慈幼协会与中国最早的儿童节》,《钟山风雨》2009年第4期。

⑥ 黄莉莉:《中华慈幼协会研究(1928—1938)》,硕士学位论文,华中师范大学,2008年。

的经过以及它在此过程中所扮演的重要角色。文章认为:协会借助于国民政府的力量,仿照西方国家,在中国设立儿童节,并提出儿童年,用行政命令推广慈幼事业,取得了巨大成功,成效非凡。^①虽然儿童节、儿童年一定程度上引起人们对儿童福利的关注,但是并未取得作者所说的“成效非凡”。

刘媛的《上海儿童日常生活中的历史(1927—1937)》^②以20世纪二三十年代上海儿童的日常生活为研究对象。该文作者认为“五四”时期儿童的发现,立足点之一仍是儿童对于国家、民族的特殊意义,儿童问题从一开始就与民族命运联系在一起。^③从城市现代化的角度分析儿童的社会角色,难免忽略儿童本身地位的重要性,也忽略了儿童观转型过程中现代化的儿童本位主义所扮演的重要角色。在她的另一论文《经济危机中的儿童节与儿童年——兼论20世纪二三十年代上海社会转型期对现代人才的培育》中认为,经济危机中的儿童节与儿童年,不仅让更多上海儿童享受到城市现代化的有利成果,也为上海城市现代化建设贮备了后备军。钟霖湘的《四四儿童节与六一儿童节》^④一文对比了国民政府举办的儿童节和新中国的儿童节。作者认为在四四儿童节中革命根据地比国统区的儿童能更多享受这一天的优待。新中国成立后的六一儿童节是全国儿童少年的节日。这种对比能够更清楚看到当时国统区和革命根据地群众政策、

① 黄莉莉:《中华慈幼协会研究(1928—1938)》,硕士学位论文,华中师范大学,2008年,第78页。

② 刘媛:《上海儿童日常生活中的历史(1927—1937)》,博士学位论文,华东师范大学,2010年。

③ 刘媛:《上海儿童日常生活中的历史(1927—1937)》,博士学位论文,华东师范大学,2010年,第27页。

④ 钟霖湘:《四四儿童节与六一儿童节》,《湘潮》2010年7月。

民主程度的不同,但是片面地从政党的角度分析问题不能够反映当时的真相。

(三)有关抗战时期山西儿童生活方面一些重要研究成果

王星慧的博士论文《山西抗日根据地儿童生活探究》^①细致描述了抗日战争时期山西各根据地的儿童生活、教育、战斗情况。孙丽萍、雒春普编著的《1937—1945 山西民众的生存状态》^②中采访幸存的老人,回忆抗战时期这些老人当时作为儿童的心态,描述十分丰富。申国昌的《探析抗战时晋察冀根据地教育》^③一文从战斗性、政治性、实践性、普及性四个方面论述晋察冀根据地之教育。《山西革命根据地文艺史料》是抗战时期山西儿童抗战剧团的重要史料。

针对晋绥边区儿童的资料和研究成果较多。最早关注晋西北地区儿童的是山西大学岳谦厚教授。1995年10月,他发表于《山西师大学报》的《论晋西北抗日政权的妇女儿童权益保障问题》^④中指出:晋西北抗日政权成立后颁布了在根据地积极救济儿童、在敌占区抢救儿童的政策。中国共产党组织教育儿童,动员儿童入学,以提高他们的文化政治水平。同时组织儿童参加各种文化娱乐活动,充实实际教育内容,利用各种条件抢救受难儿童,并改善其生活,加强培养教育,使他们成为抗战建国的有

① 王星慧:《山西抗日根据地儿童生活探究》,博士学位论文,山西大学,2016年。

② 孙丽萍、雒春普编著:《1937—1945 山西民众的生存状态》,山西人民出版社,2008年。

③ 申国昌:《探析抗战时晋察冀根据地教育》,《中国社会科学报》2012年1月4日。

④ 岳谦厚:《论晋西北抗日政权的妇女儿童权益保障问题》,《山西师大学报》1995年第22期。

用人才。吕梁学院牛天玉老师发表的《抗战时期晋西北根据地小学教育述论》^①中论述晋西北儿童的受教育状况以及政府所采取的多项举措。相关资料成果主要有《晋绥革命根据地教育史料选编》《山西文艺史料》《晋绥根据地资料选编》《晋绥革命根据地教育史料选编》等史料,都对山西革命根据地儿童教育、儿童生活有重要的记载和总结。牛崇辉《晋绥革命根据地研究》中《抗战期间晋绥边区国民教育综述》一节中介绍晋绥边区共产党对儿童的教育方针、教学内容和教学方法等。华中师范大学硕士学位论文陈波的《晋绥革命根据地社会教育研究》^②中论述晋绥根据地存在的社会教育形式如识字班、读报班等,为本文研究儿童在根据地所受教育提供线索。

综上所述,近年来儿童史的研究已经得到关注,并且在国内外取得不少研究成果。国外研究最初是以家庭结构中亲子关系为基点进行研究,去发掘家庭中孩子的作用与地位。然而这种人口学研究方法以及家庭经济学研究方法过于注重家庭对于孩子的影响,忽视了外界的政治、经济、社会环境对于儿童成长的影响,它属于建构儿童的研究,并未真正从儿童内部去解读他们。伴随研究的不断深入,人们逐渐放弃了外在的建构,转而从与儿童本身息息相关的心理学、教育学等方面去进入儿童世界,解析儿童。国内学者在总结国外研究的基础上,对中国儿童的历史进行了梳理。从古代秦汉时期到现代21世纪的儿童都成为众多学者的研究对象。许多学科从不同角度对其进行解析,较

① 牛天玉:《抗战时期晋西北根据地小学教育述论》,《吕梁学院学报》2015年第6期。

② 陈波:《晋绥革命根据地社会教育研究》,硕士学位论文,华中师范大学,2011年。

多的是以儿童文学为研究视角,发现作品中反映出来的儿童观的变化。也有以媒介类的儿童电影、报纸等为研究对象,去探索其中儿童的形象;从教育学角度讲述儿童接受教育过程中要注意的问题;从心理学角度剖析儿童心理的独特之处以及他们的成长变化。这些专著文章等从各个侧面去揭示儿童在过去岁月中的生活、健康、受教育状况,也从当时人们所看的儿童读物及城市现代化角度去分析儿童生活的外部环境。但是它们多侧重于描述儿童生活,而不能深入分析问题背后国家是如何操控的,也不能顾及儿童在此时的反应有哪些。不论如何,这些研究成果为本课题的研究提供了一些可鉴之处。

三、本课题的研究方法和创新之处

课题以历史学科的实证法为基础,同时借鉴社会学和民俗学政治文化史、儿童教育学的相关一些理论方法来展开研究,如社会调查和口述采访,希冀做到史论结合、有所创新。

第一,本课题借鉴了儿童教育领域的相关理论,比如儿童教育学、儿童心理学等,并通过运用的“儿童本位”理论以说明当时儿童活动中凸显出来的“儿童本位主义”。

第二,本课题运用了政治文化史中有关“仪式”的研究方法。国家往往通过一些仪式的举行来强化民众对于政治权威的认同,而平日的儿童活动、儿童节纪念大会上各党政机关也通过仪式进行政治渗透。

第三,本课题也借鉴了社会史学中最近兴盛起来的对于儿童史的一些研究方法,运用漫画及儿童的日常生活用品等素材来反映儿童的生活状况及儿童节中不同儿童的纪念方式。

创新之处主要在于以下三个方面：

第一，史料来源的多样化。本课题运用儿童玩具、日用品等现实生活中的材料进行分析，拓展了研究史料的丰富程度。

第二，抗战时儿童心态研究。在抗战的大前提下，日军进攻、中共教育、自然环境等影响儿童的心理活动、儿童心态的特点、儿童心态与儿童生活的关系等都是本课题探究的。而以往的研究中，大家较少关注儿童心态。

第三，关于根据地儿童观的研究。借助儿童节去探究在此过程中社会群众对于儿童的看法所发生的转变。

四、本书的章节内容

本书一共分上下两篇。上篇主要以四四儿童节为中心，研究儿童节的来历和儿童年活动的开展，儿童节中的纪念活动。通过这些纪念活动，我们可以一窥其中政府和社会在其中不同儿童观的博弈。下篇主要介绍民国时期儿童生活的各个方面，包括儿童权利、儿童福利、儿童问题、儿童教育、儿童健康、儿童读物、儿童游戏等。其中最后一章以山西晋西北儿童为研究对象，考察了战争与革命中儿童的境遇及地位。