

《中国高考报告（2021）》

编委会

执行主编 徐尚昆 杨汝岱 郝保伟

编委会核心成员 徐尚昆 杨汝岱 郝保伟

张世远 樊平军 汤耀国

刘 玉 陈建文 刘永谋

黄晓玲 陈浩杰 崔 鹏

主要编撰者简介

徐尚昆 博士，中国人民大学国家发展与战略研究院研究员，获北京市教学成果一等奖、国家教学成果二等奖、中国人民大学教学创新奖。主要研究领域：教育改革与经济发展、制度与文化、国家治理等。主持国家自科基金、教育部人文社科基金、北京市社会科学基金等国家及省部级项目10项，在国内外期刊发表学术论文30余篇，出版专著及教材4部。

杨汝岱 博士，北京大学经济学院博雅学者，教育部长江学者特聘教授，博士生导师，入选国家首批“青年拔尖人才支持计划”（万人计划），教育部“青年长江学者”。主要研究领域：教育与增长、发展经济学等。主持国家社科基金重大招标项目、国家社科基金、国家自科基金、教育部人文社科基金、国家发改委招标项目等多项课题，在国内外期刊发表学术论文40余篇。

郝保伟 博士，北京教育科学研究院教师研究中心副研究员，北京师范大学教育学博士，获北京市教学成果奖一等奖。研究方向为教育改革与评价、教师管理与专业发展、教育政策。主持教育部教育科学规划课题、北京市教育科学规划重点课题5项，作为核心成员参与的教育部、北京市财政专项、北京市教委课题等60余项，发表学术论文20余篇。出版个人专著2部，合著2部，参编10部。

摘 要

国家间的竞争说到底人才的竞争，一个国家有什么层次水平的人才决定了一个国家的兴衰强弱，而教育水平又是决定一个国家人才质量的核心要素。高考作为我国的基本教育制度，在国家人才选拔和培养中处于核心地位。落实新时代党的教育方针，深化高考制度改革，健全立德树人机制，扭转不科学的教育评价导向，加强创新型和创造性人才培养，构建德智体美劳全面发展的教育体系，是实现教育强国和中华民族伟大复兴的源头活水。2014年，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台，对加强高考内容改革顶层设计提出了要求，代表着新一轮高考综合改革的正式启动。2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系；要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，从根本上解决教育评价指挥棒问题。2020年1月，教育部正式发布《中国高考评价体系》，成为深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南，对发展素质教育、推动教育公平、实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义，高考评价体系的发布，也意味着自2014年启动的高考综合改革正式落地。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步落实全国教育讲话精神，树立科学成才观念，改革学生评价，促进德智体美劳全面发展，并提出要稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。

2020年的高考综合改革，走过了一条务实前行的奋进之路。高考评价体系新立，新高考改革省份不再制定考试大纲，高考命题领域发生深刻变化；深化新时代教育评价改革总体方案出台，政府履行教育职责评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价等全方位立体发力；规范学业考试，加强综合评价，提升综合素质评价在高考录取体系的重要性，推行强基计划，选拔国家战略型急需人才，多元录取的录取体系全面升级；职业教育改革进一步深化，促进人



才合理分流,助力高考综合改革。以高考综合改革为核心的新时代教育评价改革正式启程奋进,为推动中国人才培养战略转型、实现教育强国和中华民族伟大复兴提供最重要的改革动力。

2020年是深化新时代教育评价改革的开局之年。“破五唯”“五育并举”“六个下功夫”“深化命题改革”“教育评价改革”“职业教育改革”等成为新时代深化教育改革的关键抓手,也是2020年甚至更长时间内教育改革的攻坚任务。2020年,中央和国家发布的系列重磅教育改革文件,从教育现代化长远目标规划到高考内容和命题改革的具体实施,从高中育人方式改革和义务教育提升计划到体美劳教育改革意见,从国家战略型人才选拔的强基计划到深化职业教育改革,都充分体现了我国教育现代化和人才强国战略的现实需要。深化教育体制改革,健全立德树人的教育机制,构建德智体美劳全面发展的教育体系,扭转“唯分数”“唯升学”等不科学的教育评价导向,从根本上解决教育评价的指挥棒问题。2020年高考是《中国高考评价体系》发布以来的第一次大考,是落实高考评价体系一次生动的实战演习。2020年高考试题充分体现了“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的新高考综合评价体系,在立德树人、能力考查和情境载体三方面集中发力,呈现了高考内容改革的基本方向,首先是坚持立德树人,注重德智体美劳的全面考查;其次是明确考查方向,突出对思维品质与关键能力的考查;其三是创设情境化试题,丰富试题呈现方式,增加试题开放性和探究性,提升能力考查的有效性。

高考是连接基础教育和高等教育的重要枢纽,其导向性对我国基础教育“培养什么人”有重要影响。正向引导教学,创新育人方式,是高考综合改革的核心目标。新高考改革对高中教学提出了新的要求、新的目标,教育理念、价值导向、教学模式、学科内容等正发生悄然变化。新的课程标准、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等纲领性文件的出台,标志着普通高中教育进入育人方式改革的内涵发展新时代。紧紧围绕2020—2021年课程教学改革的背景、课程改革的重点和教学改革主题,展示中国高中教育教学改革的基本态势,发掘教学创新的相关经验,及时正视改革存在的若干问题,为未来教学发展和育人方式创新提供必要的智力支持与经验基础。

2020年招生工作稳步推进,报考人数再创历史新高,录取规模稳中有升,实现职教扩招,适时突破人才培养瓶颈;切实推进阳光招生,增大信息公开程



度，提高招考服务水平；取消自主招生，进一步规范特殊类招生，推出强基计划，加强基础学科拔尖创新人才选拔与培养。注重落实教育资源分配的公平性，大力发展职业教育，实现职教分流，切实配合高考改革，实现人才合理分流与配置，稳步推进高考多元录取，建设多渠道、多路径、合理科学的招生录取体系，是当前招考改革的主要方向。

改革开放四十多年来，高考为经济增长和社会发展作出了历史性贡献，是推动中国经济社会巨变的关键动力。高考和教育对科技创新、产业结构转型、经济发展质量提升发挥着不可替代的作用，关系到人才强国战略的实现和中华民族的伟大复兴。通过规范的实证分析，探讨改革开放四十多年来高考对中国经济社会发展的巨大影响，特别考察教育在科技创新、经济发展、人力资本提升、全要素生产率、阶层流动、个人与家庭等方面发挥的重要作用。在普遍性的制度竞争、成本竞争之外，创新的水平决定了一个经济体综合实力的兴衰强弱，在这样的背景下，教育将发挥人类发展史上最为关键的作用。

考试内容改革是高考改革的核心主题，也是本轮高考改革的主攻方向。中国高考评价体系明确了高考内容改革的方向、着力点和要求，是深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南。中国高考评级体系是新时代创新型人才培养的一个环节，对于全面贯彻党的教育方针、健全立德树人落实机制、发展素质教育、推动教育公平、办好人民满意的教育，具有重大而深远的意义。准确理解、把握和实践高考评价体系的总体特征及高考的考查内容和考查要求，恰当使用高考评价体系，是广大教育工作者和一线师生应对高考综合改革的有效途径。

本报告从七个部分（包括总报告和六大专题）分别探讨中国高考改革的政策导向、命题实践、教学改革、升学渠道、社会影响和评价体系。总报告讨论了以高考综合改革为核心的教育评价改革对落实党的教育方针、推动国家人才培养战略转型、实现教育强国和中华民族伟大复兴具有的重要地位和作用。第一部分为高考政策解读，系统阐述近年来高考综合改革的出台背景、主体框架、改革内容及发展方向。第二部分针对近三年的高考内容改革和命题政策进行分析，综合阐释高考命题的宏观趋势与测量前景，深入探讨高考命题的理论依据与实践经验。第三部分为教学改革经验，强调新高考改革对高中教学提出的新要求、新理念和新模式，总结高考综合改革中的教学创新经验。第四部分为升



学与招生,剖析近年来高考升学和招生的一般态势与变迁趋势,强调全国高考和统一招生在人才选拔中的主导地位,有效落实教育资源分配的公平性和有效性。第五部分为社会影响,通过规范的实证分析,研究改革开放四十多年来高考对中国经济社会发展带来的巨大变化,特别是在科技创新、经济发展、人力资本提升、全要素生产率等方面发挥着决定性的作用。第六部分专业解读中国高考评价体系,明确高考内容改革的目标方向和命题工作的测评标准,讨论高考命题底层逻辑的变革与应对之策。本报告系统研究高考政策、高考改革与国家人才培养战略转型,全面总结高考综合改革实践成效,助力教育关键规则资源均等化,推动中国教育综合改革向纵深发展。

关键词: 高考评价体系 人才强国战略 立德树人 关键能力 情境载体

目录

CONTENTS

I 总报告

启程与奋进：新时代高考综合改革全面落地

| | |
|------------------------------|----|
| ——2020-2021 年高考综合改革实践 | 1 |
| 第一节 新时代教育评价改革切实推进 | 4 |
| 一、推动教育评价全方位改革 | 4 |
| 二、实现普通高中育人方式转换 | 5 |
| 三、全面提升义务教育质量 | 7 |
| 第二节 高考评价体系正式落地 | 9 |
| 一、高考评价体系的核心主张及内在逻辑 | 10 |
| 二、实现从“考知识”到“考能力”的转换 | 12 |
| 三、以批判性思维为代表的高阶思维成为考查重心 | 15 |
| 第三节 综合评价与职业教育助力高考改革 | 20 |
| 一、综合评价与德智体美劳全面发展 | 20 |
| 二、强基计划与国家战略型人才培养 | 21 |
| 三、职业教育扩招与多元人才培养格局 | 23 |



II 政策篇

| | |
|--|----|
| 2020 年高考命题政策解读与 2021 年展望 | 27 |
| 第一节 2020 年高考命题政策解读 | 28 |
| 一、重大社会现实问题入题,考查核心价值 | 30 |
| 二、聚焦学科素养,强化关键能力考查 | 36 |
| 三、创设合理情境,考查学生综合能力 | 46 |
| 第二节 2021 年高考命题趋势判断 | 50 |
| 一、“核心价值”贯穿高考命题始终 | 50 |
| 二、强化关键能力与思维品质 | 51 |
| 三、多元灵活开放的情境式命题 | 53 |
| 四、分省命题的地方特色与内在逻辑 | 54 |
| 第三节 2019—2020 年高考改革重大政策解读 | 56 |
| 一、《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案 (2018—2022 年)》 | 56 |
| 二、《国家职业教育改革实施方案》 | 58 |
| 三、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》 | 60 |
| 四、《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》 | 62 |
| 五、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 | 64 |
| 六、《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》 | 65 |
| 七、《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》 | 67 |
| 八、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 | 68 |
| 九、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》 | 69 |
| 十、《深化新时代教育评价改革总体方案》 | 70 |
| 十一、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》 | 71 |
| 小结 深化教育综合改革与人才强国战略 | 72 |



III 考试篇

| | | |
|-------------------------|-------------|-----|
| 第一节 | 语文学科命题理论与实践 | 75 |
| 一、基本情况概述 | | 75 |
| 二、金线：坚守核心价值观，突出时代重大问题 | | 80 |
| 三、银线：注重思维过程与质量，强化关键能力考查 | | 86 |
| 四、串联线：增强情境创设，考查学科素养与能力 | | 95 |
| 五、小结：稳定命题预期，体现时代性与公平性 | | 100 |
| 第二节 | 数学学科命题理论与实践 | 102 |
| 一、基本情况概述 | | 102 |
| 二、金线：紧扣时代主题，重大现实事件入题 | | 111 |
| 三、银线：突出理性思维，强化关键能力考查 | | 113 |
| 四、串联线：融合现实情境，倡导“五育并举” | | 122 |
| 五、小结：坚持守正出新，彰显高考改革方向 | | 126 |
| 第三节 | 英语学科命题理论与实践 | 128 |
| 一、基本情况概述 | | 128 |
| 二、金线：坚持立德树人，促进德智体美劳全面发展 | | 138 |
| 三、银线：强化关键能力，突出批判性思维考查 | | 142 |
| 四、串联线：创新试题呈现形式，情境创设多元化 | | 145 |
| 五、小结：迎接“考能力”趋势，对接新高考改革 | | 150 |
| 第四节 | 物理学科命题理论与实践 | 151 |
| 一、基本情况概述 | | 151 |
| 二、银线：精心设计试题形式，加强关键能力考查 | | 155 |
| 三、串联线：增强情境时代性，加强理论联系实际 | | 164 |
| 四、基础线：体现教材基础作用，夯实必备知识 | | 167 |
| 第五节 | 化学学科命题理论与实践 | 170 |
| 一、基本情况概述 | | 170 |
| 二、金线：紧扣时代主题，弘扬核心价值 | | 174 |



| | |
|---------------------------------|------------|
| 三、银线：聚焦学科实践，考核关键能力 | 177 |
| 四、串联线：巧设情境，真实新颖又陌生 | 187 |
| 第六节 生物学科命题理论与实践 | 190 |
| 一、金线：坚持立德树人，凸显价值引领 | 190 |
| 二、银线：立足必备知识，考查关键能力 | 193 |
| 三、串联线：精心创设情境，拓展德育空间 | 197 |
| 四、小结：坚持守正出新，迎接高考改革 | 201 |
| 第七节 思想政治学科命题理论与实践 | 203 |
| 一、基本情况概述 | 203 |
| 二、金线：坚持立德树人，强调价值引领作用 | 207 |
| 三、银线：强化学科素养，聚焦关键能力考查 | 211 |
| 四、串联线：紧扣时代的重大主题，凸显鲜活的实践情境 | 218 |
| 第八节 历史学科命题理论与实践 | 222 |
| 一、金线：以史育人，增强立德树人使命 | 222 |
| 二、银线：史论结合，聚焦关键能力考查 | 226 |
| 三、串联线：情境真实生动，彰显学以致用功效 | 232 |
| 第九节 地理学科命题理论与实践 | 237 |
| 一、基本情况概述 | 237 |
| 二、金线：发挥立德树人功能，彰显学科育人价值 | 242 |
| 三、银线：强化学科素养，聚焦关键能力考查 | 246 |
| 四、串联线：丰富地理视角，拓展地理思维空间 | 252 |

IV 教改篇

促进育人方式改革 培养学生核心素养

——2019—2020 年度高考综合改革背景下高中课程教学改革分析

..... 261

| | | |
|-----|----------------------------|-----|
| 第一节 | 普通高中课程教学改革深化的背景及机遇····· | 262 |
| | 一、普通高中课程方案和课程标准修订····· | 262 |
| | 二、普通高中新课程新教材实施推进····· | 263 |
| | 三、高校“四新”建设及“强基计划”实施····· | 266 |
| 第二节 | 当前普通高中课程改革深化的重点····· | 267 |
| | 一、落实立德树人根本任务，发挥课程育人价值····· | 268 |
| | 二、完善全面培养体系，增强课程的选择性····· | 269 |
| | 三、开设生涯教育课程，指导学生学会选择····· | 271 |
| | 四、加强特色课程建设，凸显学校育人特色····· | 273 |
| | 五、注重学段衔接，构建贯通课程体系····· | 275 |
| | 六、线上线下协同互补，共建共享课程资源····· | 277 |
| 第三节 | 当前普通高中教学改革推进的重点····· | 278 |
| | 一、落实学科课程标准，提升学科核心素养····· | 278 |
| | 二、围绕学科大概念，开展单元主题教学····· | 279 |
| | 三、以学生学习为中心，促进深度学习发生····· | 280 |
| | 四、有序推进选课走班，构建学习共同体····· | 281 |
| | 五、创新学业质量评价，提升学生实际获得····· | 283 |
| | 六、线上线下融合，呈现教学改革新样态····· | 284 |
| 第四节 | 试点省市及学校课程教学改革的有益经验····· | 285 |
| | 一、基于核心素养培养进行课程整体构建····· | 285 |
| | 二、提升核心素养的“生态智慧”课堂构建····· | 287 |
| | 三、在真实情境中开展跨学科综合学习····· | 288 |
| | 四、尊重选择基础上的分层分类走班····· | 290 |
| | 五、五育并举促进学生全面发展····· | 291 |
| | 六、探索立足过程与增量的多元评价机制····· | 292 |
| | 七、促进信息技术与教育教学深度融合····· | 293 |
| | 八、以课程为核心促进高中学校多样化特色发展····· | 295 |



V 升学篇

| | |
|-------------------------------|-----|
| 2020—2021 年招生考试与录取政策 | 297 |
| 第一节 2020 年高考报考人数、录取规模 | 298 |
| 一、2020 年高考报名人数再创历史新高 | 299 |
| 二、2020 年高职百万大扩招任务完成 | 304 |
| 三、高等教育发展规模和未来潜力 | 306 |
| 第二节 2020—2021 年招生政策稳中有变 | 310 |
| 一、阳光招生进一步落地 | 310 |
| 二、新高考改革稳步推进 | 319 |
| 三、严格规范高校特殊类型招生 | 325 |
| 四、专项计划招生有序扩展 | 327 |
| 第三节 2020—2021 年招生政策新亮点 | 330 |
| 一、新高考省份实施新的招考政策 | 330 |
| 二、强基计划探索基础学科拔尖创新人才培养 | 333 |
| 三、职业教育大发展推动人才合理分流 | 336 |
| 四、疫情下的出国留学与合作办学充满新挑战 | 339 |
| 附：“双一流”建设高校及建设学科名单 | 343 |
| 一、42 所一流大学建设高校名单 | 343 |
| 二、95 所一流学科建设高校名单 | 345 |
| 三、137 所大学双一流学科建设名单 | 348 |

VI 影响篇

高考改革、人才战略与经济社会发展

| | |
|-------------------------------|-----|
| ——1977—2020 年高考社会影响实证分析 | 355 |
|-------------------------------|-----|



| | | |
|-----|-----------------------|-----|
| 第一节 | 高考、教育与人才选拔····· | 356 |
| | 一、新中国成立后人才培养规模扩大····· | 357 |
| | 二、高等教育制度不断完善····· | 359 |
| | 三、高考呈现蓬勃发展····· | 361 |
| 第二节 | 高考、教育与社会经济发展····· | 369 |
| | 一、教育与经济发展····· | 369 |
| | 二、教育与社会阶层流动····· | 382 |
| | 三、教育与产业升级····· | 391 |
| | 四、教育与科技创新····· | 398 |
| | 五、教育与未来社会经济发展展望····· | 402 |
| 第三节 | 高考与家庭、个人发展····· | 404 |
| | 一、高考政策调整的关键举措····· | 404 |
| | 二、教育与家庭决策、人的成长····· | 407 |

VII 评价篇

| | | |
|-----|-----------------------|-----|
| | 中国高考评价体系及解读····· | 411 |
| 第一节 | 中国高考评价体系····· | 412 |
| | 一、总纲····· | 412 |
| | 二、一核——高考核心功能····· | 415 |
| | 三、四层——高考考查内容····· | 417 |
| | 四、四翼——高考考查要求····· | 424 |
| 第二节 | 中国高考评价体系解读····· | 427 |
| | 一、核心价值“金线”贯穿命题始终····· | 429 |
| | 二、能力素养“银线”成为考查重点····· | 433 |
| | 三、情境载体串连金线与银线····· | 439 |



VIII 附录

| | | |
|-----|----------------------|-----|
| 附录一 | 高考综合改革大事记(2014~2021) | 443 |
| 附录二 | 高考综合改革经典文献目录 | 467 |

I 总报告



启程与奋进：新时代高考综合改革全面落地

——2020—2021 年高考综合改革实践

摘要： 2020 年的高考综合改革，走过了一条务实前行的奋进之路。中国高考评价体系正式发布，新高考改革省份不再制定考试大纲，学科评价体系新立，高考命题领域发生深刻变化；深化新时代教育评价改革总体方案出台，政府履行教育职责评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价等全方位立体发力；规范学业考试，加强综合评价，提升综合素质评价在高考录取体系的重要性，推行强基计划，选拔国家战略型急需人才，多元录取的录取体系全面升级；职业教育改革进一步深化，促进人才合理分流，助力高考综合改革。以高考综合改革为核心的新时代教育评价改革正式启程奋进，为推动中国人才培养战略转型、实现教育强国和中华民族伟大复兴提供最重要的改革动力。

关键词： 人才强国战略 教育评价改革 高考评价体系 职业教育



国家间的竞争说到底人才的竞争,一个国家有什么层次水平的人才决定了一个国家的兴衰强弱,而教育水平又是决定一个国家人才质量的核心要素。高考作为我国的基本教育制度和高利害考试,在国家人才选拔和培养中处于核心地位。2014年,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台,对加强高考内容改革顶层设计提出了要求,代表着新一轮高考综合改革的正式启动。2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系;要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,从根本上解决教育评价指挥棒问题。2020年1月,教育部正式发布《中国高考评价体系》,成为深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南,对发展素质教育、推动教育公平、实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。高考评价体系的发布,也意味着自2014年启动的高考综合改革正式落地。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,进一步落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,树立科学成才观念,改革学生评价,促进德智体美劳全面发展,并提出了要稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。总体方案的印发标志着我国教育改革迈入了纵深发展的深水区。自2014年高考综合改革启动以来,国家人才培养战略发生了重大的转变,以高考改革推动和建设高水平的人才培养体系,为中华民族的伟大复兴奠定人才基础。

当今世界面临百年未有之大变局,世界多极化加速推进,大国关系深入调整,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,重大科技创新成为引领社会深层变革和重构国际竞争秩序的关键力量。中国经济在经历四十多年的高速增长后,进入了高质量发展的战略转型期。应该看到,在这一重大战略转型期,我国的某些关键领域核心技术还存在受制于人的局面,特别是在当前保护主义与单边主义抬头的背景下,我们比以往任何时候都更加需要强大的自主创新和原创性能力,落实党的新时代教育方针,深化高考及基础教育综合改革,加强创新型和创造性人才培养,是实现教育强国和中华民族伟大复兴的源头活水。正如习近平总书记指出:“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。”



1949年，新中国成立，社会主义教育开始起航；50年后，1999年高等教育扩招百万，高等教育逐步进入大众化阶段；70年后，2019年职业教育扩招百万，中国教育现代化迈进新时代。2020年，我国高考报名人数连续第三年增长，再创历史新高，我国高等教育毛入学率达到51.6%，正式迈入普及化时代。70多年来，中国教育发生了翻天覆地的变化，取得了举世瞩目的成绩，实现了历史性跨越发展。教育是国之大计，党之大计，涉及每一个人的切身利益，每一项教育改革，都与亿万家庭息息相关。高考改革又是所有教育改革中的重心，在国家人才选拔和培养中处于核心地位。高考既起着引导基础教育教学的重要作用，又承担着服务高校人才选拔的关键功能。可以说，高考改革是中国教育改革的桥头堡和攻坚战，在中国教育改革全局中发挥着最为重要且不可替代的作用。

40多年前，恢复高考成为中国改革的助推器；40年后的今天，以高考改革为龙头的教育评价改革，将再次成为深化教育改革的先声。高考综合改革被推到前所未有的重要位置。“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”是当前教育评价指挥棒方面存在的根本问题，是当前教育改革中最难啃的“硬骨头”。唯有抓住考试评价等关键环节，深化高考、中考改革，形成更加科学的考试、更加多维的评价、更加公平的选拔机制，发挥教育评价改革龙头作用，才能以立促破、破立结合，从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，拿出整体设计，把教育评价改革的大逻辑理出来，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么。

2020年的高考综合改革，走过了一条务实前行的奋进之路。中国高考评价体系正式发布，新高考改革省份不再制定考试大纲，学科评价体系新立，高考命题领域发生深刻变化；深化新时代教育评价改革总体方案出台，政府履行教育职责评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价等全方位立体发力；规范学业考试，加强综合评价，提升综合素质评价在高考录取体系的重要性，推行强基计划，选拔国家战略型急需人才，多元录取的录取体系全面升级；职业教育改革进一步深化，促进人才合理分流，助力高考综合改革。继浙江、上海、北京、天津、山东、海南之后，湖南、广东、江苏、重庆、湖北、福建、辽宁、河北八省在2021年正式进入新高考，这8个省份普通高校招生考试将实行“3+1+2”模式。未来已来，以高考综合改革为核心的新时代教育评价改革正