



独角兽

青少年普法美绘系列丛书

校园欺凌
让我们携手
说NO



畅 赵
强 利
绘 民



中国出版集团
研究出版社



独角兽

青少年普法美绘系列丛书

校园欺凌

让我们携手

说NO



畅 赵
强 利
绘 民 著



中国出版集团

研究出版社

图书在版编目（CIP）数据

校园欺凌：让我们携手说 NO / 赵利民著. -- 北京：
研究出版社，2021.6

（“独角兽”青少年普法美绘系列丛书）

ISBN 978-7-5199-1011-2

I . ①校… II . ①赵… III . ①校园-暴力行为-预防
-青少年读物 IV . ① G474-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 087889 号

校园欺凌：让我们携手说 NO

研究出版社 出版发行

（100011 北京市朝阳区安华里 504 号 A 座）

北京赛文印刷有限公司 新华书店经销

2021 年 6 月第 1 版 2021 年 6 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：9.75

字数：53 千字

ISBN 978 - 7 - 5199 - 1011 - 2 定价：39.80 元

邮购地址 100011 北京市朝阳区安华里 504 号 A 座

电话（010）64217619 64217612（发行中心）

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

序言 Preface



校园欺凌有多普遍，伤害有多深？在我们身边或轻或重的校园欺凌事件时有发生。特别是近年来媒体上公开报道的一些校园欺凌事件，大都配有事件发生时的图片和视频，欺凌者手段之残忍、对生命之漠视，超出人们的想象。

当我们带着恐惧和忧虑来到学校，当我们为了躲避嘲弄和攻击而装病在家，当我们花费大量精力去处理这些人际关系时，用于学习的精力自然就会减少，不良的情绪也会一直伴随着我们成长。特别是当我们遇到恶劣殴打、网络欺凌等更加暴力的欺凌行为时，很可能会改变我们对人生的认知，甚至让我们对生活 and 生命产生怀疑。

你知道吗？在欺凌行为中，没有谁是受益者，只有受害者！不管是欺凌者、附和者，还是默默走开的旁观者。并且欺凌者的角色很可能会随时转换，参与其中的所有人都将受到极大的伤害和影响。欺凌者必须反思自己的行为，被欺凌者一定要学会自我保护和及时而正确地处理面对的困境，旁观者决不能幸灾乐祸甚至成为帮凶。只要我们携起手来，共同面对校园里的欺凌者，必将扑灭他们的嚣张气焰。

作为一名正在成长中的青少年，经历一些挫折在所难免。但是，对人性和人格的伤害，是我们不可承受之重。我们在寄希望于社会、学校、家庭等外界力量，阻止校园欺凌行为发生的同时，一定要学会保护自己，当欺凌发生时，第一时间作出恰当的反应。

正确认识、有效预防校园欺凌，是每个青少年都可能面临的一道人生课题。我们无法回避！这本书将告诉我们关于校园欺凌的一切。让我们跟随“独角兽”叮当和皮皮猫一起探究和学习如何预防欺凌事件发生。

但愿我们的世界里只有爱，没有伤害！



目录 Contents



第一章 你身边发生过校园欺凌事件吗?

什么是校园欺凌	6
校园欺凌发生的原因	10
这些行为就是校园欺凌	14
准确识别校园欺凌	20

第二章 校园欺凌事件中的“角色”

欺凌行为的参与者	31
丑陋的欺凌者	35
无辜的被欺凌者	40
不可忽视的间接参与者	42
我们应该拉直的问号	44

第三章 校园里的“欺凌之殇”

欺凌 VS 言语暴力	50
欺凌 VS 网络侵害	53
欺凌 VS 社交孤立	57
欺凌 VS 暴力伤害	60
欺凌 VS 性伤害	65
欺凌 VS 财物强占	70
司法大数据的警示	73

第四章 预防欺凌，我们时刻准备着

相信自己，充满正能量 80

排解愤怒，尽快冷静下来 82

严格自律，践行良好品德 86

学会交友，形成天然屏障 89

第五章 正确应对，学会有用的招数

和平化解冲突 100

理智反对“小霸王” 106

恰当的自我防卫 114

迅速离开现场 122

善于求助 125

第六章 做正义的见证者、守护者

做一个勇敢的旁观者 134

凝聚的力量很强大 141

后记 144

“独角兽”叮当的自白



我叫叮当，拥有一双智慧的大眼睛，长着一个和中国法治神兽獬豸一样的犄角，满身正气和正能量。我跟大家一样，对于一些事情有些懵懂，但是敢于提出自己的想法。我的身边也充满了正能量。



皮皮猫的自白



我叫皮皮猫，活泼俏皮，平时喜欢在一旁悄悄地观察，高兴时一手托着腮，一边翘起尾巴摇啊摇。我的本性就是好奇，但我的口头禅却是：“皮皮很懂的！”





校园欺凌：
让我们携手说
NO

1

你身边发生过校园欺凌吗？





近几年来，令人揪心的校园欺凌事件发生后，家长、老师、媒体工作者等社会各界人士，都会谈论恶劣的校园欺凌事件发生的原因和危害，以及如何杜绝此类事件的发生。为了遏制校园欺凌事件，国家相关部委以及北京市、广东省等也相继专门出台了保护性条例。

北京



广州





形成强烈反差的是，大家谈“虎”色变的同时，作为欺凌事件的当事者，却在刻意回避。不管是欺凌者还是被欺凌者，他们都不乐意谈起这些事件，就好像这一切从来没有发生过。

在几乎所有此类事件中，欺凌者们从来不认为，也不承认自己欺负过别人！如果有人问起，他们会辩解说这些仅仅是同学之间“闹着玩”的小事，为什么要大惊小怪，与老师和家长有什么关系？你们管得着吗？

2017年，发生在北京市中关村某小学的欺凌事件，曾经持续在网上发酵：一名10岁男孩的妈妈在互联网上发帖《每对母子都是生死之交，我要陪他向校园霸凌说NO》，称男孩在学校被同学用厕所垃圾筐扣头、辱骂后，长时间出现失眠、厌食、恐惧上学等症状，后被医院诊断为急性应激反应。男孩的妈妈称，孩子在学校长期受到同学欺凌，从三年级开始就经常被叫侮辱性外号。

更为令人不解的是，此次事件发生后，不仅参与欺凌的同学认为这只是一个玩笑，就连当事方家长竟然也觉得此事“就是孩子淘气”“就是开了一个过分的玩笑”。

这件事之所以在社会上引起广泛的关注和讨论，绝不仅仅是男孩受到了难以愈合的心灵伤害，更体现了社会、老师、家长对欺凌行为的认知偏差。



叮当哥，那我还真做过旁观者。



旁观者可不是个好角色，也许你会成为下一个受害者，只有团结起来，欺凌者才会远离你！

可是，可是我有点害怕，他们会欺负我！



我来保护你！



啊！有只老鼠！



还说要保护我呢，哼！





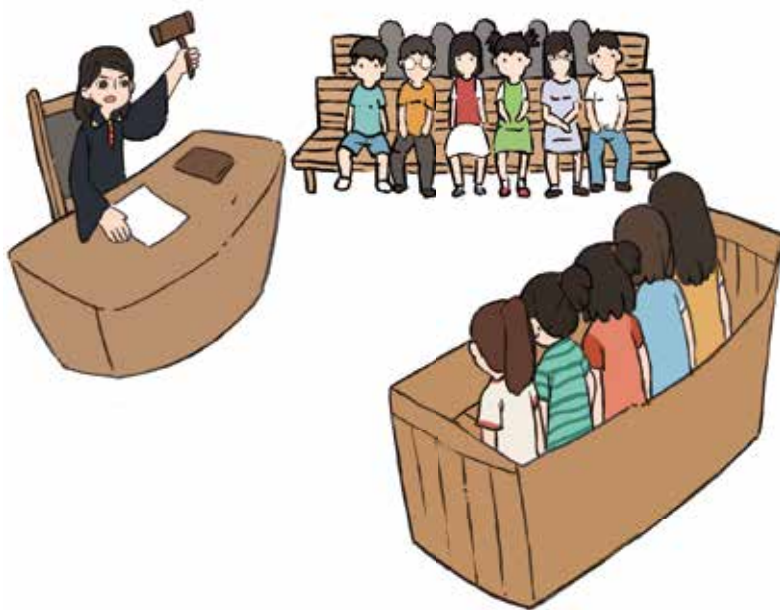
什么是校园欺凌

对于校园欺凌，目前还没有统一的定义。一般是指一种特殊类型的攻击行为，通常发生在学校等情境之中，一名或多名学生对另一名或多名学生故意施加伤害的行为，且对被伤害方的身体、心理、财产等造成一定损害。



先从一起进入司法程序的欺凌案件说起。

朱某伙同4名女生在北京某职业学院宿舍楼内无故殴打辱骂2名女生，致二人受轻微伤，其中一人由于精神压力过大无法正常生活和学习，留下了严重的后遗症。



事件发生时，5名女生脱光了一名被欺凌女生的衣服予以羞辱，并用手机拍摄了侮辱、殴打视频，事后在自己的微信群内进行了传播。另一名被欺凌的女生，当天先后被殴打了3次。

由于朱某等5人均未满18周岁，且态度诚恳，承认自己所犯下的罪行，经检察机关提起公诉，最终人民法院依法从轻处罚，以寻衅滋事罪判处朱某有期徒刑1年，其余4人分别被判处有期徒刑11个月。



令人惊讶的是，此次事件中的5名施暴者对被害人并没有明确的目标和目的，更没有事先预谋，只是因为带头的朱某当天心情不好，“就是想打人”，于是，她与其他4名同学在女生宿舍随意找了两个同学，无故进行了殴打和羞辱。



学校是我们成长的摇篮，大家都希望在安全、友爱的环境里成长，但是校园欺凌却成了“绊脚石”。它具有长期性、隐蔽性、双方强弱关系不对等等特征。具体表现为语言、肢体等直接欺凌行为，还有排斥、孤立、散布谣言等间接欺凌行为。



校园欺凌是一个严肃的社会问题，它与同学之间开玩笑、闹矛盾、冲突打架截然不同。一般的打闹没有恶意，双方只是在具体问题上发生了分歧，但因处理分歧的能力不强或者方式不对，偶尔产生了不愉快。

我们必须引起注意——欺凌不是普通的打架和“闹着玩”，而是极其恶劣的不良行为。欺凌者的出发点就是恃强凌弱、以大欺小、以众暴寡，从而使自己得到一种快感或物质上的满足。



校园欺凌发生的原因

每一起恶劣的校园欺凌事件发生后，人们都会思索，为什么会发生这种匪夷所思的事情。其实，这种极为恶劣的社会问题，有生活环境、家庭教育、学校教育、个人修养等多方面的原因，而且往往由各种因素叠加导致。

● 歧视——欺凌产生的关键

在现实生活中，很多欺凌行为的发生毫无征兆，令人匪夷所思。相当一部分欺凌事件的发生，起因竟然就是一种无端的歧视。

表现在学习和交往过程中，有人对某人产生了强烈的厌恶和不屑，认为对方存在缺陷，不合群或不值得尊重，认为对方不配和自己交往，不值得受到关怀和照顾，只是一个笑柄或被侮辱嘲弄的对象。于是，欺凌行为就产生了，对方无辜成了欺凌者取笑和嘲弄，甚至实施暴力的目标。