

新时代思想政治
教育
前沿问题研究

XINSHIDAI
SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU QIANYAN
WENTI YANJIU
(DIYIJI)

李辽宁 石立春 ◎ 主编

(第一辑)



四川大学出版社

四川大学研究生培养教育改革创新项目资助 (项目号: GSALK2020008)

新时代思想政治教育

前沿问题研究

XINSHIDAI
SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU QIANYAN
WENTI YANJIU
(DIYIJI)

李辽宁 石立春 © 主编

(第一辑)



四川大学出版社

项目策划：梁 平
责任编辑：陈克坚
责任校对：傅 奕
封面设计：璞信文化
责任印制：王 炜

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代思想政治教育前沿问题研究. 第一辑 / 李辽宁, 石立春主编. — 成都: 四川大学出版社, 2020. 11
ISBN 978-7-5690-3889-7

I. ①新… II. ①李… ②石… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 192430 号

书名 新时代思想政治教育前沿问题研究 (第一辑)

| | |
|------|-------------------------|
| 主 编 | 李辽宁 石立春 |
| 出 版 | 四川大学出版社 |
| 地 址 | 成都市一环路南一段 24 号 (610065) |
| 发 行 | 四川大学出版社 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5690-3889-7 |
| 印前制作 | 四川胜翔数码印务设计有限公司 |
| 印 刷 | 郫县犀浦印刷厂 |
| 成品尺寸 | 170mm×240mm |
| 印 张 | 14 |
| 字 数 | 264 千字 |
| 版 次 | 2020 年 12 月第 1 版 |
| 印 次 | 2020 年 12 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 68.00 元 |

版权所有 ◆ 侵权必究



扫码加入读者圈

- ◆ 读者邮购本书, 请与本社发行科联系。
电话: (028)85408408/(028)85401670/
(028)86408023 邮政编码: 610065
- ◆ 本社图书如有印装质量问题, 请寄回出版社调换。
- ◆ 网址: <http://press.scu.edu.cn>



四川大学出版社
微信公众号

共同把脉新时代思想政治教育前沿问题（代序）

2019年9月28日，由《思想理论教育导刊》编辑部和四川大学马克思主义学院联合主办，由《四川大学学报（哲学社会科学版）》编辑部、《思想教育研究》编辑部、《思想政治教育研究》编辑部以及《学校党建与思想教育》编辑部协办的“庆祝新中国成立70周年暨思想政治教育前沿问题研究高峰论坛”在四川成都隆重举行。与会者紧扣“新时代思想政治教育前沿问题”这一议题，相互启发、深化认识，在思想政治教育前沿问题上形成诸多共识，闪现不少思想火花，达到了会议预期。结合提交会议论文、会议发言讨论内容，本书从以下几个方面概述此次会议涉及的前沿问题。

一、关于思想政治教育理论的前沿问题研究

第一，对新中国70年来思想政治教育发展历程、成就与经验的梳理。新中国成立70年来，思想政治教育大致经历了新起点与稳步发展时期、曲折发展时期、恢复与彷徨时期、跨越式发展时期和繁荣发展时期五个阶段。在此过程中，思想政治教育在国家治理、执政党建设、社会建设和学科自身建设等多方面都取得了很大成就，积累了丰富的经验。回顾和总结这一历程和经验，对于促进新时代思想政治教育的创新发展，为中国特色社会主义现代化建设提供强大精神动力，具有重要意义。

第二，对人工智能促进人类自由个性实现的制度分析。首先，人工智能是推动人类自由个性实现的“酵母”，人工智能对人类自由个性实现的影响具有强烈的制度属性，在资本主义制度和社会主义制度下人工智能的影响是大相径庭的；其次，资本主义运作下人工智能对人类自由个性实现具有负面影响，本书分别从剥夺自由时间和异化劳动的角度，阐述了遏制人类自由个性的实现的负能量；最后，本书从物质条件的实现和人类解放的视域，探析了社会主义制

度下人工智能对人类自由个性实现的助推作用。

第三，对新时代中国特色社会主义意识形态认同问题的研究。新时代增强中国社会主义意识形态认同应找准着力点进行多维构建：战略上以增进民族认同感共谋中华民族伟大复兴，增进情感认同；策略上以日常生活内化意识形态软实力，增进理论认同；内容上让精神文化为意识形态增光添彩，增进思想认同；对外交往上以中国方案的政治正义为核心要义，增强道路认同和制度认同；全球治理上，以人类命运共同体为基础，增强文化认同。

第四，对社会记忆与思想政治教育叙事的关系研究。社会记忆蕴含改变现实社会实践的力量，蕴含着巨大的社会变革和社会革命力量。运用社会记忆建构思想政治教育叙事面临社会记忆的淡化、历史认同碎化、叙事模式倦化和目标导向误化的挑战，需要积极推动思想政治教育叙事的转向，善于用人民喜闻乐道的叙事方式和具有时代特征的社会记忆，增强思想政治教育叙事的社会认同。

第五，多元文化场域中思想政治教育话语发展基本原则的阐释。多元文化场域中，思想政治教育话语要占得发展先机，需秉持民族特色和世界借鉴相统一的时代原则，坚持科学性和价值性相统一的理论原则；履行历史继承和开放发展相统一的方法原则；推动一元话语主导与多元话语共存、话语对外包容力和对内供给力提升、话语舆情管理和互动治理齐抓的实践原则。

二、关于思想政治工作的前沿问题研究

第一，新时代高校全员心理育人模式建构与实施研究。借鉴勒温的心理场理论，把握人与环境的相互依存关系以及人的整体性，尝试建构了一个自助与互助、专业帮助、社会支持相配合的全员心理育人模式。这个模式既倡导了“每个人是自己心理健康第一责任人”的理念，也强化了心理健康专业人员的育心育德融合能力，更突显了全体教职员工的协同联动，四大支持主体形成合作联盟，共同促进大学生身心健康发展。

第二，新时代青年马克思主义者成长逻辑研究。青年马克思主义者成长有内在逻辑与要求。在这个逻辑中，“研马”即研读马克思主义，是成为马克思主义者的重要基础和必要条件；“言马”即言说、传播马克思主义，是一个坚定的马克思主义者的自觉表现；“信马”即信仰马克思主义，是马克思主义者的本质规定；“践马”即实践马克思主义，是马克思主义者的根本归宿。

第三，对循证科学提升大学生思想政治教育有效性的思考。将循证科学的

研究方法与大学生思想政治教育相结合，探索提升大学生思想政治教育有效性的办法。具体来说，则涉及思政课堂、学生工作实际问题、学生行为轨迹大数据三个维度。

第四，新中国成立以来我国加强对青年学生劳动教育的发展历程及其对策研究。新中国成立以来，党和国家高度重视青年学生劳动教育。本书梳理了新中国成立以来我国加强青年学生劳动教育的四个发展历程，阐释了新时代加强青年学生劳动教育的重要性和必要性；提出了在新时代背景下，制定制度化的劳动教育人才培养方案、形成丰富的劳动教育内容、搭建全方位的劳动实践平台、提供必要的劳动教育保障的基本路径。

第五，关于新时代大学生思想政治教育基本遵循的讨论。解决新时代大学生思想政治教育面临的挑战，必须回应新时代大学生成长环境的变迁，遵循思想政治教育时代化的要求，回应新时代大学生需求特点的变迁，遵循思想政治教育必须“以理化人”的要求，回应新时代大学生的思想困惑，遵循思想政治教育必须解疑释惑的要求，回应新时代大学生对个人前途的关切，遵循思想政治教育必须强化“三观”教育的要求。

第六，从宣传教育的角度讨论公民垃圾分类意识的培养。垃圾分类的强制时代即将到来，但公民的垃圾分类意识还未普遍形成，这与多年来宣传教育工作不到位有着直接关系。为了让公民正确认识垃圾分类的意义，掌握垃圾分类投放的方法，形成垃圾分类意识，进而养成垃圾分类投放的习惯，政府必须高度重视垃圾分类宣传教育，充分运用全媒体、发动多主体参与垃圾分类宣传教育工作，并积极构建全民环境教育体系。

三、关于思想政治理论课前沿问题的研究

第一，新中国成立70年来高校思政课发展创新的回顾。新中国成立70年来，高校思想政治理论课建设的发展创新，经历了从分门别类设课到加强整体性学习研究，从马克思主义的泛在引领到增设马克思主义理论一级学科的有力支撑，从社会实践时而冲击系统理论学习到理论与实践有机结合，从传统的课堂教学发展到融入现代信息技术，从党委宣传部门分管发展到各级党委和行政齐抓共管，更有力地加强了党的领导。从中吸取和弘扬宝贵经验，定能呈现出越办越好的发展态势。

第二，思想政治理论课“螺旋式”建设规律研究。思想政治理论课“螺旋式”建设规律嵌入思想政治理论课由简单到复杂、由低级到高级，即螺旋

曲线式辩证上升的发展过程中。从唯物辩证法的视角看，思想政治理论课“螺旋式”建设规律符合事物发展和认识运动的基本规律，可以从课程开设、课程教学和课程认知三个维度对其进行把握。

第三，思想政治理论课价值性与知识性相统一研究。思想政治理论课建设中对价值性和知识性的偏见与误解严重消解着二者的统一，其根本症结在于对思想政治理论课的价值性和知识性的认识模糊，未能真正把握价值性与知识性辩证统一的关系。因此，要转变思想，聚焦需求，以价值力增强思想政治理论课的价值性；求真学问，练真本领，以知识力提高思想政治理论课的知识性；内部耦合、外部联动，合力推进思想政治理论课价值性与知识性相统一。

四、关于思想政治教育学科建设前沿问题的研究

第一，对新时代加强思想政治教育学科理论研究的思考。思想政治教育学科理论研究是思想政治教育学科建设中的一个根本性又具时代紧迫性的问题。在中国特色社会主义新时代，加强思想政治教育学科理论研究具有极端重要性，但思想政治教育学科理论研究还存在研究架构“缺乏学术性”、研究视域“孤芳自赏”、研究方式“自说自话”、研究风气“浅尝辄止”等问题。思想政治教育要充分利用新时代提供的良好机遇，深耕学科理论研究，加强学科理论体系建设，通过增强学科理论自信、彰显学科理论特色，构建学术共同体，培育一流学者和学术理论家等，不断推进思想政治教育学科理论创新发展。

第二，对新时代马克思主义理论学科面临挑战、应对策略的研究。在新时代背景下，面对国际国内形势发展的新态势，马克思主义理论学科面临着一些挑战：社会主要矛盾转化背景下满足人们对美好生活需要方面能力不足的风险，回应现实关切、引领多样化社会思潮能力不足的风险，对马克思主义理论的学习、运用和创新乏力的风险，学科大而不强、引领哲学社会科学过程中合力不够、封闭孤立的危险，国际形势发展变化背景下服务国家重大战略能力匮乏的风险。应对这些挑战，要坚持用马克思主义立场观点引领社会思潮，区分思想观点分歧与政治立场分歧；要扎根社会实践推进理论创新，区分理论上的与时俱进和理论上的修正主义；要坚持“开放办学院”和“开放建学科”，着力提升教育教学水平；要统筹好国内治理和国际合作两个大局，提高服务国家重大战略的质量和水平。

会议还专门设置了思政新人论坛，吸纳数十名思想政治教育专业的硕士生参与其中。这些思想政治教育领域的“后浪”基础扎实、思维活跃、积极上

进，充分彰显了新时代思想政治教育事业的生机活力。

此次会议吸纳国内思想政治教育学者专家积极参与，收获了许多精神的思考和有益的探索。但是，受时间因素限制，仍有诸多问题的研究存在较大上升空间，如学科建设、课程建设、课程思政等问题。期望以后能有机会再次深入研讨这些问题，为思想政治教育事业的更大发展贡献力量！

目 录

特 稿

新中国成立 70 年来高校思政课的发展创新 张耀灿 (3)

专题一 思想政治教育理论研究

新中国 70 年来思想政治教育的发展历程、成就与经验 李辽宁 (15)

人工智能促进人类自由个性实现的制度分析 梁建新 杨茜婷 (25)

新时代中国特色社会主义意识形态认同：挑战与重塑

..... 胡 芳 梁力月 (37)

社会记忆与思想政治教育叙事的建构、挑战及优化 温小平 (49)

多元文化场域中思想政治教育话语发展的基本原则

..... 李 洁 廖小琴 (59)

专题二 思想政治工作研究

论新时代高校全员心理育人模式的建构与实施 梅 萍 (73)

从“见马”到“姓马”：新时代青年马克思主义者的成长逻辑

..... 颜 军 (84)

循证科学提升大学生思想政治教育有效性的思考 杨 兵 阳 乐 (93)

新中国成立以来我国加强青年学生劳动教育的发展历程及其对策

..... 徐茂华 周梨洪 (100)

挑战与回应：新时代大学生思想政治教育的基本遵循 厉有国 (113)

论公民垃圾分类意识的培养：从宣传教育的角度出发 王天泽 (120)

专题三 思想政治理论课研究

思想政治理论课“螺旋式”建设规律论 项久雨 (133)

思想政治理论课价值性与知识性相统一的误区、意涵与路径

..... 李 艳 (145)

专题四 思想政治教育学科建设研究

新时代加强思想政治教育学科理论研究的思考 廖小琴 (157)

新时代马克思主义理论学科面临的挑战及其应对 李辽宁 (168)

专题五 思政新人论坛

十八大以来思想政治教育热点前沿问题梳理与趋势研判

——基于人大复印报刊资料《思想政治教育》的刊载文献

..... 曹献阳 (181)

习近平育新人观的理论溯源及价值探析 刘 华 廖宇靖 (188)

“五力”并举：危机应对中宣传舆论工作的着力点 李丹琪 (196)

以榜样模范引领爱国主义教育 肖艾娟 (200)

后 记 (211)

特 稿

新中国成立 70 年来高校思政课的发展创新

张耀灿^①

(华中师范大学马克思主义学院 武汉 430079)

[摘要] 新中国成立 70 年来, 高校思想政治理论课建设的发展创新, 经历了从分门别类设课到加强整体性学习研究, 从马克思主义的泛在引领到增设马克思主义理论一级学科的有力支撑, 从社会实践时而冲击系统理论学习到理论与实践有机结合, 从传统的课堂教学发展到融入现代信息技术, 从党委宣传部分管发展到各级党委和行政齐抓共管, 更有力地加强了党的领导。从中吸取和弘扬宝贵经验, 定能呈现出越办越好的发展态势。

[关键词] 新中国; 70 年; 高校思想政治理论课; 发展创新

新中国成立 70 年来, 高校始终坚持开设马克思主义思想政治理论课, 把它看作是社会主义高等教育与资本主义高等教育本质区别的重要标志, 在培养社会主义现代化建设有用人才中发挥了引领作用, 可谓功德无量! 回顾新中国成立 70 年来高校思想政治理论课建设的发展历程, 总结吸取其基本经验, 对于把思想政治理论课越办越好, 充分发挥其铸魂育人作用, 具有重大而深远的意义。我从大学毕业留校工作, 一生都在高校, 参与或领导了不少思想政治理论课的改革。以亲身体会, 我认为高校思想政治理论课建设的发展创新, 主要可从以下几方面来认识。

一、从分门别类设课到加强整体性学习研究

70 年来, 高校思想政治理论课程设置经历了几轮改革:

(1) 1949—1985 年, 这 37 年中除去 10 年“文化大革命”外, 基本上是

^① 张耀灿, 华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。

在学习苏联经验而分门别类地设置思想政治理论课，开设了马克思主义哲学（辩证唯物主义与历史唯物主义）、政治经济学、中国革命史和时事政策等课程，1980年后又增设了共产主义思想品德修养、中国社会主义建设课程。

（2）1985—1998年，胡乔木同志主持改革大中小学思政课程体系，其中制定的高校思政课“85方案”，实施了13年。探索按整体性要求设置思想政治理论课，开设了马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义建设、思想道德修养和形势与政策等课程。由于学科和专业设置未配套改革，缺乏整体性研究马克思主义理论的学科。到1996年，全国高校马克思主义理论教育专业和思想政治教育专业一共只有70个硕士点（各35个），而且当时是按课程方向来审批马克思主义理论教育专业硕士点的，其中马克思主义理论教育（马克思主义原理）硕士点寥寥无几，博士点只有中国人民大学1个，远远不能适应需要。教师从分门别类研究马克思主义的专业毕业出来，其知识结构难以驾驭整体性研究马克思主义理论的思政课教学，比如有的高校课表上列为马克思主义基本原理一、马克思主义基本原理二，仍由不同教师分门别类授一门课，效果不甚理想。

（3）1998—2005年，“98方案”为迁就现实，仍改回分门别类设课，开设“马克思主义哲学原理”“政治经济学原理”“毛泽东思想概论”“邓小平理论概论”“思想道德修养”“法律基础”“形势与政策”等课程，还在文科生中开设“当代世界经济政治概论”，在理工科生中则开设“自然辩证法”（或“科技哲学”）。从1998年到2005年，“98方案”执行了8年，其主要经验体现在以下几方面：一是突出了以中国化马克思主义为中心，系统开设了“毛泽东思想概论”课、“邓小平理论概论”课，后来又加进了“三个代表”重要思想，积累了邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑的经验，注重用发展中的马克思主义指导新的实践；二是通过马克思主义哲学和政治经济学的学习，有利于领会唯物史观和剩余价值理论这两大马克思主义的理论基石；三是许多高校重视了选修课的系列设计和隐性思想政治教育课程建设，使校园文化、学生社团、社会实践、心理健康教育等在这一时期有了很大发展。这一时期的不足和差距主要表现为：一是停开“马克思主义原理”课，恢复开设“马克思主义哲学”与“政治经济学”两门课，难以体现马克思主义整体性，且课程门数偏多，显得分散，不易引导学生完整准确理解和把握马克思主义的科学体系、领会其精神实质、内化为马克思主义的立场观点方法；二是把中国化马克思主义理论分为两门或三门开，缺乏整合，内容难免会交叉重复；三是虽然在研究生的学科专业目录调整中设立了“马

克思主义理论与思想政治教育”学科专业，但是，由于如此庞大的学科范围仅作为一个二级学科，不仅地位与其重要性不匹配，而且在如何为公共思想政治理论课提供理论和学科支撑上尚缺乏明确的思路。尽管这个二级学科已有28个博士点、171个硕士点，但对于迅速走向高教大众化的巨大需求而言，不仅是杯水车薪、师资供给不足，而且学科方向设置五花八门、很不规范，难以为思想政治理论课改革和建设提供有力支撑。

(4) 2006年至目前，“05方案”设置马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策等课程，从2006年级开始实施至今，已有14年。这一方案是在党中央实施马克思主义理论研究和建设工程的背景下作出的重大决策，不仅对大学生思想政治教育包括思想政治理论课开展了空前广泛深入的调研，注意系统总结吸取前两次改革建设的好经验，又着力防止和克服前两次改革实施中的不足和问题；而且在下发的2004年16号文件及配套的17个子文件中，体现了系统工程、战略工程的理念，体现了整合发展、全面协调可持续发展的精神，尤其是把思想政治理论课等四门必修课的教学大纲和教材编写纳入马克思主义理论研究与建设工程中来抓，大大提高了教材的科学性、规范性、权威性；不仅抓了课程改革和调整，而且及时抓了学科专业目录的调整，配套增设了马克思主义理论一级学科，下设5个二级学科（2008年又增加了1个二级学科）。不论是公共思想政治理论课设置还是学科专业设置都体现了马克思主义整体性的要求，还增列了一大批硕士点、博士点，使后续师资培养基本适应高校思想政治理论课改革、建设和发展的需求。不仅统一了教学大纲和教材，而且抓了任课教师的全员培训；不仅抓了高校德育主渠道——思想政治理论课建设，而且按照“大思政”理念，还抓了大学生辅导员队伍建设和高校德育隐性课程的系统建设。总之，改革建设的决策、措施是配套的，贯彻、落实、督导也是得力的。因此，才出现了“05方案”顺利实施的良好局面。

从上述发展历程说明，坚持马克思主义整体性的原则和思路抓好思想政治理论课程改革和建设，更有利于引导学生完整准确地学习和把握马克思主义的科学体系，领会其精神实质，掌握和运用马克思主义的立场观点方法去观察问题、分析问题、解决问题。

二、从马克思主义的泛在引领到增设马克思主义理论一级学科的有力支撑

我们的思想政治理论课是系统进行马克思主义理论教育的课程，是落实立

德树人根本任务不可替代的关键课程。而有无这样的课程，是社会主义高等教育同资本主义高等教育本质区别的重要标志。从新中国成立到2005年国家决定增设马克思主义理论一级学科之前，高校思想政治理论课得到了马克思主义的广泛引领，诸多学科为高校思想政治理论课提供了重要支撑，即由哲学门类哲学一级学科下马克思主义哲学二级学科、经济学门类下政治经济学二级学科、法学门类政治学一级学科下中共党史二级学科和国际共运与科学社会主义二级学科等的引领和支撑，取得了很大成绩，积累了丰富经验，为培养社会主义各条战线的有用人才发挥了重要作用。但从贯彻马克思主义的整体性原则和“少而精”要求而言，则尚有差距和不足。“85方案”针对这个不足，采纳了20世纪50年代胡绳等一批著名专家已联名提出的建议，设计了从整体上学习和研究马克思主义的高校思想政治理论课程体系。虽然动机、愿望是好的，但因师资培养未跟上，学科专业体系未配套改革，致使有些教师不能打通关、有的课程教学效果欠佳。考虑到教师素质和专业背景等现实状况，许多同志建议基本恢复“85方案”前三十多年熟悉的课程设置，故“98方案”才又回到分门别类开设高校思想政治理论课的思路上去。随着世界范围内高等教育学科设置从高度分化后出现了走向高度综合的发展趋势，我国也顺应这一改革潮流。国务院学位委员会和教育部开展大量调查研究、听取多方面意见，对学科专业体系与高校思想政治理论课程体系之间的紧密关系有了通盘认识和把握，遂对整个哲学社会科学学科体系、学术体系、课程体系和人才培养体系作出创新性的全局设计和战略谋划，终于提出了“05方案”，决定在更高认识的基础上整体性地设置高校思想政治理论课，开设马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础形势与政策等课程。国务院学位委员会、教育部在2006年印发《关于增设和调整马克思主义理论一级学科及其所属二级学科的通知》和附件，明确指出：分门别类研究马克思主义很有必要，而从整体上研究马克思主义更有必要。该通知在全面总结和吸取新中国成立50多年思想政治理论课程体系建设经验的基础上，终于实现了顶层设计的创新，对学科专业体系作出了配套改革，即在增设的马克思主义理论一级学科之下，设置马克思主义基本原理、马克思主义发展史、国外马克思主义研究、马克思主义中国化研究、中国近现代史基本问题研究、思想政治教育等二级学科。这为“05方案”的顺利实施和高校思想政治理论课师资队伍建设和改进高校思想政治工作提供了有力的学科支撑，也为进一步加强和改进党的整个宣传思想工作提供了有力支撑。

三、从社会实践时而冲击系统理论学习到理论与实践有机结合

高校思想政治理论课建设始终注重贯彻理论与实践统一的方针，坚持理论联系实际的原则。但在如何遵循高等教育规律的基础上把握好理论与实践两方面的时、效、度上，经历了一个摸索的过程。从新中国成立到党的十一届三中全会前这30年，由于民主改革、社会主义改造、贯彻社会主义过渡时期总路线、大跃进、大办钢铁、人民公社化、反右派斗争扩大化、反右倾机会主义、反“五风”（共产风、浮夸风、强迫命令风、干部特殊化风、多吃多占风）、社会主义教育等，直至延续十年的“文化大革命”，运动不断。在“政治挂帅”“突出政治”“政治可以冲击一切”等“左”倾思想影响下，高校动员组织大学生参加历次政治运动，虽然使青年学子经受了社会实践的锻炼和洗礼，但是，参加政治运动、社会实践和生产劳动过多，常常打破正常的教学秩序、冲击了系统的理论学习，发展到极端甚至一度停开四门政治理论课，只开一门“社会主义教育”课。“文化大革命”中“停课闹革命”更是以干代学。“文化大革命”后期复课，招收“工农兵学员”，强调“工农兵上大学、管大学、用社会主义思想改造大学”，但由于文化基础参差不齐、课程设置不甚合理，都影响到大学生对马克思主义理论知识的系统学习和掌握。

“文化大革命”结束后，邓小平同志在对社会主义本质作出科学论断的基础上，强调“贫穷不是社会主义”、一定要把经济建设搞上去，指出“科学技术是第一生产力”，自告奋勇主管科技和教育工作。在领导党和国家拨乱反正中，也提出学校要探索教育与生产劳动和社会实践恰当结合的路径。在改进顶层设计和基层大胆探索中，既使系统理论学习得到保证，又创造了形式多样的理论学习与社会实践和生产劳动有机结合的新形式。许多高校从实际出发，构建起教育与生产劳动和社会实践相结合的长效机制。一是建设产学研三结合基地，比如，河北农大针对河北省各地不同的条件，分别在平原、山地、丘陵、沿海滩涂地区，建立不同特色的产学研三结合基地，长期坚持，形成了“太行山道路”；二是整合各类社会实践实行统一领导，比如，成都理工大学对思政课中的实践课时、专业课中的实验环节、团委会学生会主持的假期“三下乡”、勤工俭学、志愿者社会服务活动等，加以整合，全校有关部门组成社会实践领导小组，统一领导，统一规划，分工实施，统一考核，并制作社会实践手册，使师生早知道，自觉按不同年级时段有计划、有准备地参加不同的生产劳动和社会实践等活动，做到了全覆盖、无死角，大大提高了效率和效益；三