

湖南省教育厅“双百工程”一等奖作品

# 基于学生 发展核心素养的学科 教育创新

王彦◎著

吉林人民出版社

湖南省教育厅“双百工

# 基于学生 发展核心素养的学科 教育创新

王彦◎著

吉林人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基于学生发展核心素养的学科教育创新 / 王彦著

· 一 长春 : 吉林人民出版社, 2020.6

ISBN 978-7-206-17134-5

I. ①基… II. ①王… III. ①中小学—教学研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 093237 号

责任编辑: 赵梁爽

装帧设计: 李新琴

## 基于学生发展核心素养的学科教育创新

JIYU XUESHENG FAZHAN HEXIN SUYANG DE XUEKE JIAOYU CHUANGXIN

---

著 者: 王 彦

出版发行: 吉林人民出版社 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 7.25 字 数: 200 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-17134-5

版 次: 2021 年 1 月第 1 版 印 次: 2021 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 引言

教育的目的是什么？到底什么才是真正的教育？是获得知识、掌握技能、取得成功、赢得尊重，还是享受乐趣……不同时代，不同民族，教育面临不同的挑战，也因此获得不同的回答。“培养什么人”“怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的两个问题。为了解决这两个根本问题，自改革开放以来，我国的教育就在不断调整和更新教育理论及行为。其间，出现了一些大家耳熟能详的反映教育理念、引导教育行为的高频热点词汇。梳理这些高频词汇，我们可以看到一个教育理念发展的清晰的脉络。

“双基”，通常是指学校教学内容中的基础知识、基本技能，简称为“双基”。双基教学起源于20世纪50年代，主张把基础知识和基本技能作为普通中小学教学内容核心的课程理论。双基教学在60年代至80年代得到大力发展，80年代之后，不断丰富完善。双基教学的历程即教学大纲的演变过程。大纲规定了教学的内容，基础知识和基本技能都被大纲所确定，双基教学一定程度上来源于大纲，并以大纲为唯一导向。大纲中对知识和技能要求的演进历程也是双基教学理论的形成轨迹。双基课程理论植根于中国大地，几十年来随着教学大纲对双基要求的不断提高，渗透到教育教学活动中，对我国当代的课程实践产生了全面而深刻的影响。教给学生基本知识与基本技能的双基教学，在一定历史时期，对我们的教育发展起到重要的作用，是教育的重要目标之一。时至今日，现行中小学课程的优劣与“双基论”有着密切的关系。时代在发展，“双基论”的影响在当下越来越呈现其局限性，我们需要对此辩证对待。在批判和规避其时代局限性的同时，还应该客观理性地来评价，并做到在吸纳其理论精华的基础上结合时代的辨析，适当取舍、扬弃。教育的发展始终要坚持“教育行为要有利于学生心智的发展与成熟”这一基本原理，否则，教育行为就会被异化，不仅不能促进人的发展，反

而会制约和阻碍人的成长。

“素质教育”，则是在我国 20 世纪 80 年代中期提出，于 80 年代末 90 年代初在社会及教育界得到确立的。21 世纪初，知识经济初见端倪，时代更迭，人才的竞争是世界各国在科技竞争、经济竞争等各方面角力的基础，多方博弈日趋激烈，劳动者素质的高低一定程度上决定了国力的强弱，各国在世界竞争中的地位越来越取决于各类人才的质量和数量，教育在综合国力形成中处于基础地位，重要性凸显，承担着培养高素质人才的重任。在知识经济的挑战面前，现行教育各方面都捉襟见肘，难以满足国家和社会发展的需求，无论是在体制、结构、人才培养模式还是教学内容、教学方法上都与培养现代化建设需要的创新人才有较大差距。顺应时代的需求，素质教育的全面实施，使基础教育回归到它本来的属性，真正为人的发展奠基，教育得以返璞归真。长期以来，基础教育一度片面追求升学率，在这一目标引导下，教育教学行为出现乱序和失范，严重干扰了其正常的发展，被异化成“应试教育”。这种异化“使基础教育的本质属性和基本特征逐步被扭曲，背离了教育教学的基本规律，在一定程度上破坏了教育、教学秩序和规范，导致了学生素质的片面发展或畸形发展”。因此，基础教育由“应试教育”向“素质教育”的转移是时代的召唤，也是历史赋予的重任。而转移的过程，实质上也就是基础教育回归自身、重新定位、寻求自身本质属性和基本特征的过程。

“三维目标”，即三维课程目标，包括“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”三个维度。三维目标是在继承双基教学的基础上产生，符合新课程改革的理念，既有对传统的继承，又有适应发展的发扬和创新。双基教学在社会发展的推动下，其内涵界定与外延被赋予了新的解释。在新时代和新阶段提倡三维目标的背景下，我们重视培养学生的创新精神和实践能力，但并不意味着我们不重视学生对基础知识和基本技能的掌握，我们要思考新形势下究竟什么是基础？应当打好什么样的基础？学生应该具备什么样的基础知识和技能以适应各方面的需求？以往有些人对基础的理解过于狭窄，将基础扎实仅仅理解为知识数量的堆积。其实，新课程下的三维目标从一开始就没有淡化或忽视双基，只不过是以一种全新的视野去审视双基，对基础知识与基本技能的概念进行了重新定位。

“立德树人”，是十八大以来，党中央、国务院确定的教育的根本任务。十九大及全国教育工作大会再一次明确教育的根本任务是立德树人。“立德树人

是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求”。要把立德树人根本任务落到实处，必须首先回答好“立什么德、树什么人”这一关键问题，必须要把党的教育方针的宏观要求细化为具体的人才培养目标。而研制中国学生发展核心素养的根本出发点就是为了立德树人。

“核心素养”，是在新一轮基础教育课程改革中为迎接课堂转型的挑战而必须面对的一个重大命题。学校教育是面向未来的事业，为未来生活做准备，教育指向幸福的价值观，使国民核心素养的培育成为重要的课题，核心素养指导、引领着中小学课程教学改革实践，既是课程改革的出发点，又是课程改革的落脚点。可以说，没有核心素养，课程改革就缺了灵魂。核心素养的概念不是凭空捏造的，是一种持续的多学科、多领域协同研究的集成，其实质是从学生学习结果的角度界定未来社会所需要的人才形象，历来受到国际教育界的关注。

以上这些概念的提出，都基于独特的时代背景和一定的教育现状，符合当时的现实需求。我们弄懂其发展脉络，了解这些热词背后的逻辑及其内涵与本质，能更好地帮助我们主动迎接时代的挑战，从而实现为国家和社会培养人才的目标。

培养什么样的人，如何培养这样的人，是教育的两个终极命题。教育的目的是什么，抵达教育目的的方法有哪些，是贯穿所有时代的教育理念和行为的两个重要问题。

# 目录

引 言 .....	1
<b>第一章 教育目的的演变 .....</b>	<b>1</b>
第一节 美国教育 .....	10
第二节 日本教育 .....	17
第三节 新加坡教育 .....	22
第四节 教育发展整体趋势 .....	25
<b>第二章 信息化背景下的教育 .....</b>	<b>28</b>
第一节 “互联网+”时代的特征 .....	28
第二节 大数据与未来教育 .....	31
第三节 人工智能与深度学习 .....	37
<b>第三章 教育的永恒矛盾：有限性与无限性 .....</b>	<b>45</b>
第一节 教育有限性与无限性的分类 .....	45
第二节 教育的有限性和无限性之间的关系 .....	46
<b>第四章 学生发展核心素养 .....</b>	<b>53</b>
第一节 国内外核心素养研究概况 .....	55
第二节 什么是核心素养？ .....	67
第三节 中国学生发展核心素养项目 .....	71

<b>第五章 学科核心素养</b> .....	79
第一节 学科核心素养与核心素养的关系 .....	79
第二节 现代学科教学的特质 .....	81
第三节 学科群：把握“学科素养”的一个视角 .....	85
<b>第六章 基于核心素养的学科教学创新</b> .....	91
第一节 新时期课程改革思路 .....	91
第二节 基于核心素养的学科教育创新机制 .....	96
<b>参考文献</b> .....	104

# 第一章 教育目的的演变

教育的根本目的是培养人。培养什么样的人？每个时代都给出了不同的答案。“思考教育的目的，事关我们下一代的成功或失败，他们将如何塑造我们这个世界。这绝不是小事。”（茅于軾）思考教育的目的，需要我们回到一个最初的问题，即：教育从何而来？

根据人类改造自然活动的发展进程来看，人类历史大致可以划分为四个时代，即采集时代、农业时代、工业时代和信息时代。采集时代，指的是主要靠采集天然物（植物、动物）来满足基本生活需求的时代。在这个时代，人类的创造性有所萌芽，但能动性还很差，工具的作用主要在于获取自然界野生的植物和小动物，以满足衣食的需要。进入到农业时代，为了满足不断增加的衣食消耗，人类开始想办法增加天然物的数量，会选择从事增加天然物数量的活动。各种农作物本来是自然产生的，但人们运用工具进行耕种播种，不仅增加了农作物产量，还驯养牲畜，这些农业时代的活动较采集时代丰富了很多，能动性也随之增强。通过漫长的探索，人类到了工业时代，自此开始进入真正的人类创造时代。这个时代，人们开采天然物，进行加工制作，生产出各种生产、生活用品，工业活动创造出大量的物质财富，极大地丰富了人类的生活，从而使人类真正成为一种区别于动物的高级物质形态。目前，人类进入到另一个崭新的时代，即信息时代，也称高智能时代。工具的自动化、智能化，社会活动的信息化，对宇宙、海洋的探索与征服，不断拓宽人类探索和活动的边界，充分体现了人类自由的本性，人类对自然的改造达到一个新的水平。

从人类发展的历史看，对自然进行改造并不断实践的发展是人类向前发展的实质。改造自然的发展因此显得尤为重要，应该列为人类发展各方面之首。从人类发展的实质上看，社会革命不过是具有新的实践特性、掌握了新的生产力的人，

其社会化过程所达到的水平能够取代前人的社会化程度的标志。一定程度上，不同历史时期的社会革命是由人类改造自然催生出来的。所以我们可以从人类改造自然的发展中划分人类历史的阶段。

人类改造自然的过程，是将工具与自身实践活动不断结合的过程。在这个过程中，也形成人的不同发展阶段，这就是原始采集人、农业人、工业人和信息人。人的发展，表明人类在不断地发生量的变化和局部质变。不同阶段的人，运用的工具不同，掌握的知识不同，拥有的技能不同，从事的实践活动也不同，而这些都和不同层次的文化水平相适应，与实践能力的提高相适应，与教育发展的不同层次相适应。

如前所述，人类所经历的是漫长的采集时代。这个时代的教育活动隐含在生活中，和生活融成一片，教育即生活，生活即教育，到处如此，世代如是。人们生活其中，习焉不察，并不知道社会生活中还有什么教育存在。在文字出现之前，人类以采集和狩猎为生，父母会通过亲自示范来教授子女生存的技能，并尽可能地在这个过程中加入游戏的元素。不管是对动物界的狮子还是早期人类来说，父母示范教授形式的教育在其生存和生命中都有着非常重要的地位，只有通过学习父母的示范、学会并掌握了所需技能的后代才能够不断地繁衍生息、壮大族群。而面对热带草原、冰山高原等恶劣的自然气候和环境，那些精力不集中或没有学会捕猎等生存技能的动物幼崽则无法存活太久。早期人类的处境与动物的处境也没有多少差别，学习生存技能的失败会直接导致死亡。

在人类早期，为了生存的教育活动在人们的不知不觉中发生，并在人们的不知不觉中起着传递社会文化的重要作用。这种教育在人类历史上出现得最早，形式最简单，层次最低，但作为一种体系和形式，它却广泛且长期地存在着，并不仅仅发生在采集时代，不只以采集时代为限。从历史全貌和总体来看，人类教育长期处于这样“不知而行”的自在状态，在极其漫长的历史阶段里，人们并不具备把教育现象、教育活动从社会总体现象、总体活动中拆析剥离出来，并进行认识和控制的能力和条件。其主要根据是因为其教育形态太简单，加之自然经济生产力不发展，它严重地限制着人对客观事物和对社会现象的认识能力，也包括对教育的认识和把握能力。人们习得知识和技能，从父母那里接受熏染，国际上有教育家把这种原始教育称为一种“非进取性的适应性的教育”，这里所谓的“适应性的教育”是指人通过自发的活动，发展自身以达到适应自然环境和社会生活

的目的。文化在其最初的意义就是一种适应机制，它“使人调整自己的反应方式，即创造一种比以反射和本能适应更为灵活有效的、新的习惯和再适应的方式”。随着生产力水平的提高和人的主体能力的增强，教育的进取性逐渐占据主导地位，适应性则逐渐减弱，教育在表现形态上分化出许多层次，并且产生了今天有目的、有组织、有计划学校教育这样一种具有高度自觉性和高度进取性的教育形态。

采集时代末期，随着社会生产力有了一定程度的发展，社会财富相对地有所增加，人们在社会生活中不知不觉地积累、创造，需要传播和传递的经验、知识和文化多起来了，文字也创造出来了，于是，人类教育就进入了一个新的发展阶段——自觉地从事教育活动、以学校教育为标志的新阶段。

在这个过程中，因为语言的发展，从根本上改变并扩充了我们分享信息的方式，社会也因此变得更为复杂和多元化，很多领域所需的知识和技能已经超出了父母的能力范围，他们无法单凭自己的力量将一切都教给子女，于是，不同形式的学徒制教育应运而生。在人类历史上，学徒制教育的出现首次将教育的部分责任从父母身上转移了，这也引起了人们的思考：在对子女的教育中，父母和外部的教育机构到底起到了怎样的作用？有关这一问题的争论从未停止。学徒制教育摒弃了家庭成员之间的情感交流，并首次明确了师父/老师和学徒/学生之间的等级差别——师父制定规则、传授知识，学生遵守规则、学习知识。

学徒制是一种自觉主动学习，且通过实践来学习，即学徒观察并模仿师父的技巧和策略。学徒制教育在一定程度上合理地延续了原始的学习方法，即子女通过模仿父母的行为来学习。学徒制代表了这样一种教育理念：教育应该具有实践性，其目的应该是帮助学生掌握技能、获取信息，使他们能够谋生。这种教育方式在几千年前就出现了，并被人们沿用至今。

随着教育由“不知”走向“自觉”，其目的也越来越凸显。学徒制的出现，代表教育的实践性，诠释教育的目的应该基于帮助学生掌握生存的能力和本领。而与之对立的理念则是教育应该具有神圣性，是一种对知识的崇高追求和对自我满足的实现。

后一种理念的杰出代表群体当属古希腊的雅典人。在对话录《高尔吉亚篇》中，柏拉图受到亦师亦友的哲人苏格拉底的启发，做出了这样的描述：放弃众人向往的荣誉，我自为追求永恒的真理。显然，这句话具有挑衅意味，批判了对教育实践性的单纯追求。而亚里士多德在《形而上学》的开篇即说：“求知是人类

的天性。”他所说的是要为了追求知识而学习，他认为追求知识是人类最基本的自然属性，而并没有提到人类为了自己的生存该掌握哪些具体实用的技能。不同的教育目的影响着教育内容和形式的差异。

古往今来，教育会在不同的地点以不同的方式进行传递。古希腊人四处漫游，或者坐在橄榄树下交流观点，直到酒喝尽了为止。中国古代的孔子带领弟子游学，“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七八人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”学徒们则在大师的工作室中学习。早期的大学将少数享有特权的人聚集在一起寻求深奥问题的答案，其中的大部分学生都是有钱人家的子弟或者亲戚，他们的早期教育往往是在家中完成的。我们如今所知的“小学”和“中学”到底是什么时候、在哪里出现的呢？这些教育方式到底从何而来？

进入奴隶社会之后，脑力劳动和体力劳动分家，促进了文化知识的发展，给学校的建立提供了前提条件。国家出现之后，学校的产生也是为了适应统治阶级的需要。学校，“这个标志着人类自觉从事教育活动的崭新机构，它使人类远古时代的教育活动从无形到有形，从分散到集中，从自发到自觉，从低层次进入一个高层次，从对人的随机性的、无计划的影响到有目的的、有计划的造就和培养”。学校这个崭新机构的出现说明了人类教育开始进入一个新质阶段。至此，人类社会不仅有口耳相传的以语言为传播介质和个体单一对话式的教育，还有以文字为传播介质的间接知识的传授。这种基于学校传递人类文化的传播形式所产生的作用更为久远，推进人类文化进步和历史发展的作用更大、更深远。

学校教育产生之后的发展过程，同样要遵循“从低级到高级、从简单到复杂、从自发到自觉的发展规律”。在学校产生、发展的初期，它仍然要在人们无意识状态中自发地存在着、发展着。“自然经济的生产力既不可能为发展学校教育提供充足的财力，它在本质上也并不需要学校培养出来的读书人。”从18世纪中叶起，在欧美一些主要资本主义国家，先后发生了以机器生产代替手工劳动、以机器大工业代替工场手工业的重大变革。这就是资本主义的产业革命，也叫工业革命。“机器大工业的建立，产业革命的完成，使资本主义生产方式最终战胜了封建制生产方式，社会生产力得到了迅猛的发展”。于是，人类进入了一个崭新的工业时代。

从18世纪中叶到20世纪40年代末，这200多年的时间是近代生产力大发展的时期。在此阶段，人类实现了飞跃式技术进步，生产力发生了一次巨大的变

革，升级为第二代生产力，即机器生产力。“这个大阶段也可以细分为蒸汽时代和电力时代等较小的阶段，但整个大阶段同样也有基本的和共同的特征，即以效率很高的机械工业作为整个生产力的基础。”与此相适应，“产业结构也一改手工时代的旧观，变为以工业为主导和主体，能源基础由简单的自然力，成为经过再开发的二次能源，特别是具有极大优越性的电能。整个生产力系统找到了当时最优越的劳动方式，即专业化协作的集体劳动方式。”于是，在这种社会经济背景之下，学校教育事业发展的规模和速度达到了一个空前的高度。普及学校教育的实施，在这种生产力的条件下成为现实的任务。这除了生产本身要求劳动者受教育这个原因外，还由于社会生产力的高度发展创造了巨大的财富，为教育事业的大规模发展提供了人力、物力和财力的保证。

从20世纪50年代开始，一些发达的国家如美国、日本等，已率先开始了向人类第三代生产力的过渡。这个大阶段的第一个小阶段已经开始并且可以命名为“信息时代”。对比第二代生产力而言，这第三代生产力的基本特征是以最先进的智能机器体系为整个生产力的基础。如果说第一、第二次工业革命是动力革命，那么第三次工业革命就不仅仅是动力革命，而是一场信息革命了，实现了从工业时代到数据时代的转变。这是两个完全不同的时代。工业时代是知识驱动，知识的竞争；而数据时代，是智慧驱动，是想象力和创造力，是责任、领导力、担当力的竞争，是独立思考的竞争。“教育是一种社会现象，离开了社会历史，教育是难以被理解的。教育的发展与科学活动密切相关，科学技术的进步不仅改变着世界和教育，也引起了人类对教育的认识和态度的深刻改变。”本来，“人的本质力量的形成是一个历史过程，人的本质力量的外化同样是一个历史过程，人对自身本质力量的确认也是一个历史过程，三者统一于生产实践和科学技术的发展过程之中。人类的总体倾向起初是指向客体的，这是与人类童年时期对环境的宿命相适应的。人类意识的总体倾向逐渐转向人类自身，这是与主体力量的不断增强相适应的。”历史发展到今天，人类主体意识已由“盲目”变为“自觉”，人类主体的地位已成为时代的主题。

教育在经历了一个长期的复杂发展过程之后才演变成今天我们所熟知的教育模式，而且仅凭任何一卷书都无法对这一教育发展过程做出准确的描述。当历史的车轮驶进21世纪，人们会想当然地认为，在工业化国家里实施中小学教育基本上是一件很容易的事情了，因为一套整体的文化背景已经在这些国家形成了，

其特征如下：各级各类的学校，优良的师资队伍，合理的课程设置，系统化的评估与考核制度以及针对特殊需要学生的支持系统。显而易见，工业化国家的整体化教育状况与公元前5世纪现代西方文明之初的希腊城邦的教育情况已经完全不同了。

近代工业化国家的教育状况，与教育内容“综合化—分科化—综合化”的发展模式相适应，教育目标也经历着“从通才到专才再到通才”的辩证发展过程。

20世纪40年代，世界教育分为以美国为代表的通才教育和以苏联为代表的专才教育。十月革命后，苏联的专才教育获得了相当的成功，对经济复兴起了巨大作用。由于新的技术革命的发展，综合化和一体化成为现代科学发展的显著趋势，它向人们提出：时代需要通才，教育必须造就一代新人。美国历年获得诺贝尔奖的科学家的人数，在1901—1978年，发展了通才教育的后30年要比前40年多5倍以上。在另一项调查中也得出了同样的结论：通才取胜。纵观历史可以看出：古代通才取胜，近代专才取胜，而现代则是专才基础上的通才方能取胜。

通才教育可向学生提供一个合理的知识结构，学生通过广泛的社会科学、自然科学和专业知识的学习，有助于综合能力和创造思维的养成，有利于正确价值观念和良好品质的培养，使他们懂科学、有文化、有胆识和有优良品性，还有利于人的全面发展，具备多种能力。

不仅如此，在教育活动中，教育传递的手段和形式，也经历了从直接传递到间接传递的产生，人类社会初期，发展缓慢，信息量小，教育活动中的信息传递是通过人与人之间的直接联系来进行的，即人与人之间在实际生活中是通过示范、模仿、谈话、交往、接触等方式进行的，不论纵向还是横向的传递都是这种口耳相传的直接传递形式。这种传递形式时间最长，整个采集时代都靠这种传递手段，时间长达300万年之久。

采集时代解体之后，进入了文明时代，以学校和文字的出现为主要标志，教育活动出现了以文字为手段的间接传递形式，于是在整个农业时代，存在着间接传递和直接传递两种形式。

现在，随着教育和社会经济、科学技术的不断进步，以及信息量的空前增多，教育活动中信息的间接传递形式得到了充分发展。图书、报刊、电影、电视、广播、电教手段等知识媒体的广泛利用，使得人类教育活动空前活跃，实际上它成了“一种通向认识途径和通向生活途径的双通道，并促使教育地点分散化”。由

于社会的信息化，教育将由“集中在城市和学校的原有模式而趋向于地理和社会空间的分散形式”。一个家庭就可能是一个教育单位。在学校这块园地将继续存在的同时，由教育化的社会和社会化的教育所形成的各种不受时间、空间、地点限制的教育形式，将广泛而普遍地出现。没有围墙的学校将会组成学校的围墙，分布于整个世界。在社会生活中随时随地都可以得到教育信息，受到教育影响，纵向传递和横向传播的相互统一和相互促进，教育在社会生活的各个方面、在人的成长的各个时期发挥着越来越大的作用，社会发展、教育发展、人的发展达到和谐一致，这是教育发展的高级阶段。

社会的发展从来不会止步。当今世界正处在一个大发展、大变革、大调整的时期。进入 21 世纪以来，科学技术的迅猛发展，经济版图的不断重构，国际关系的深刻调整，人类生存环境的相互依存，都对教育产生了深远的影响。其中，既有机遇，也有挑战。一方面，教育的条件保障更加有力，教育的方法手段更加多样化，学校课程内容更加丰富，学习方式更加便捷高效，再加上教育国际交流与合作不断深化，这些都意味着更多的教育机会；另一方面，外部环境不断转型和急剧蜕变，对既有的教育格局带来巨大挑战，特别是随着日新月异的信息技术以及教育的融合发展，迫切需要在教育思想理念、人才培养模式、学校组织架构、课程实施方式等方面实施新的变革。

置身这样一个快速发展、快速变革的时代，我们必须及早思考和谋划未来的教育。在未来发展中，教育应该起到什么样的作用？面向未来的世界，教育应该做出什么样的变革？在未来的社会，人们究竟需要什么样的知识技能？若干年以后，教育将呈现出一幅什么样的图景？对这些问题的回答，不仅直接关系到未来教育的发展，还直接关系到我们今天将要做出什么样的选择，将要采取什么样的行动。

教育“是一项具有悠久历史的人类活动，是推动社会进步的重要力量，也是人类文明的重要结晶”。思考和谋划未来教育，必须认真总结回顾人类教育的历史进程。几千年来，人类社会已经发生了天翻地覆的变化，教育也随之发生了许许多多的改变，特别是伴随着工业革命的到来，教育发生了全方位的变革，公共属性不断增强，逐步形成了不同于古代教育的现代教育。

但不管教育随着社会的变化如何发展，它作为培养、塑造人的活动，在漫长的历史长河中，沉淀了许多精髓，应该有许多始终不变的坚守。从坚守的角度，

“教育必须保持定力，始终坚守教育的本真”，比如“教育的根本目的是培养人，既要传授给学习者知识技能，还要对其进行价值引领和人格塑造，促进其全面而自由地发展”。无论未来社会如何发展变化，教育对这一点都要恪守。教育绝不能丧失价值立场，成为纯粹的工具。我们要理解，“文化是思想的活动，是对美和人类情感的感受。零零碎碎的信息或知识对文化毫无帮助。如果一个人仅仅是见多识广，那么他在这个世界可以说是最无用且无趣的。我们的目标是，要塑造既有广泛的文化修养又在某个特殊方面有专业知识的人才，他们的专业知识可以是他们进步、腾飞的基础，而他们所具有的广泛的文化，使他们有哲学般深邃，又有艺术般高雅”。我们必须记住：“自我发展才是最有价值的智力发展。学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。”“不能让知识僵化，而要让它生动活泼起来”——这是所有教育的核心问题。“最理想的教育取决于几个不可或缺的因素：教师的天赋、学生的智力类型、他们对生活的期望、学校的外部（邻近环境）所赋予的机会，以及其他相关的因素。教育的成就取决于对诸多可变因素的精妙的调整，因为我们是在与人的思想打交道，而不是与没有生命的物质打交道。”“激发学生的求知欲，提升其判断力，锻造其对复杂环境的掌控能力，使学生能够运用理论知识对特殊事例做出预见——所有这些能力的塑造，不是单靠几张考试科目表中所体现的几条既定规则就能传授的。”人的大脑不是被动地接受知识，它是永恒活动着的，能对外部的刺激做出最精密的反应，你不能像对待工具一样，把它磨锋利了才去使用它。“不管学生对课程有什么样的兴趣，这种兴趣必须在此时此刻被激发；不管要加强学生的何种能力，这种能力必须在此时此刻得到练习；不管你想怎样影响学生未来的精神世界，必须现在就去展示它。教育是一种需要在细节掌握上耐心又耐心的过程，一分钟又一分钟，一小时又一小时，一天又一天，一年又一年，反反复复，学习无捷径。”有一句谚语可以用来形容这种困难：“见树不见林”，这种因为有了树而对“见林”带来困难，就是我们需要强调和引起重视的。教育的问题是——如何让学生借助于树木来认识树林。

学校是什么样的？教育是什么样的？“学校要关心对整个人物的培养。这些教育中心必须帮助学生和教师自然地绽放。绽放是很重要的，否则教育就会仅仅成为适应工作或某种职业的机械过程。作为目前的社会现实，工作和职业是必要的，但是如果过于强调这一点，那么自由之花就会逐渐枯萎。我们已经过于强调

考试和成绩了，那不是建立学校的主要目的。这并不意味着学生的学业应该被削弱，恰恰相反，随着学生和教师的绽放，工作和职业将获得它们合适的位置”。

学校要始终坚持培养完整的人的生活方式。我们的教育主要是为了获取知识，这正在让我们变得越来越机械，我们的心都在沿着狭窄的轨道运行。我们的生活方式都在让我们的心变得越来越狭隘、局限和不完整。“只有当理智、情感和身体三者处于完全的和谐时，心灵的绽放才会自然地、不费力地、完美地到来。这是教育的目的所在。”教师的最高职责“不只是为了带来学术上的优秀，更为重要的是带来学生和老师自己心灵的自由”。在我们的学校里，“教育不仅是要获取知识，更为重要得更多的是让智慧觉醒，然后智慧会利用知识，而绝不是相反。在所有这些学校里，让智慧觉醒是我们的重心。在学习中既没有教育者也没有被教育者，只有学习”。

“教育就是解放心灵，是要把心灵从‘自我界限’之内、‘自我’的有限能量中解放出来。”教育不仅要传授各种学术课程，还要培养学生完全的责任感。

在任何学校里，我们中的大多数都在获取知识和信息。这就是目前为止学校存在的目的——获取大量的信息，关于外面的世界，关于天空为什么是蓝色的，海水为什么是咸的，鸟儿为什么会飞，树为什么会成长，花为什么有颜色……以及有关人类，他们的解剖结构、大脑的结构，等等；也有关于你周围世界的，自然界、社会环境、经济状况等等，很多很多。这些知识是绝对必需的，但知识总是有限的。无论它将如何演变，知识的收集永远是有限的。学习是获取各种学科知识过程的一部分。“学习有两种方式。第一种是先通过学习获取大量的知识，然后再从知识出发去行动。这是我们通常所做的。第二种是去行动，去做，然后在行动中学习。而那也变成了知识的积累。”实际上二者是一样的——从书中学习和从行动中获取知识。二者都是基于知识、经验，而正如我们所说过的：“经验和知识一定是有限的”。所以，老师和学生都应该“去发现什么是真正的学习，从自己的局限中解脱出来”。

从变革的角度，面向未来社会，教育绝不能故步自封，绝不能对外部世界的变化熟视无睹，必须顺势而为，做出积极改变。这种变革，不仅包括教育观念层面的变革，还包括教育内容方面的革新，同时还涉及教育制度层面的重构。在观念方面，“在全社会树立与未来社会形态和生产生活方式相适应的教育观念，更加注重终身学习，更加关注学习的效率，更加注重个性化学习，更加尊重个体的