

# 北京高校 大学英语课程 思政报告

张喜华◎主编



旅游教育出版社



# 北京高校 大学英语课程 思政报告

张喜华◎主编



北京·旅游教育出版社

策 划：李荣强  
责任编辑：何 玲

图书在版编目 ( C I P ) 数据

北京高校大学英语课程思政报告 / 张喜华主编. --  
北京：旅游教育出版社，2021.5  
ISBN 978-7-5637-4243-1

I. ①北… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教  
育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第076901号

北京高校大学英语课程思政报告

张喜华 主编

出版单位	旅游教育出版社
地 址	北京市朝阳区定福庄南里1号
邮 编	100024
发行电话	(010) 65778403 65728372 65767462 (传真)
本社网址	www.tepcb.com
E - mail	tepx@163.com
排版单位	北京旅教文化传播有限公司
印刷单位	唐山玺诚印务有限公司
经销单位	新华书店
开 本	787毫米 × 1092毫米 1/16
印 张	10.5
字 数	124千字
版 次	2021年5月第1版
印 次	2021年5月第1次印刷
定 价	45.00元

(图书如有装订差错请与发行部联系)

# 前 言

国家对高校课程思政建设的原则出台了系列指导性政策和文件。2017年2月中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)强调指出,高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务和战略工程。《意见》明确了加强和改进高校思想政治工作的五条基本原则,其中,坚持全员全过程全方位育人的原则为大学英语课程思政建设给予了重要的指导方向,大学英语教学中要把思想价值引领贯穿英语教育教学全过程和各环节,形成教书育人、实践育人、服务育人、文化育人的长效机制。此外,为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),强调课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。国家所有高校中都开设了大学英语课程。大学英语课程体系的设置要紧紧围绕国家和区域发展需

求，结合学校发展定位和人才培养目标，开展全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的大学英语课程思政建设，深入挖掘大学英语课程中的文化、跨文化优势资源和思想政治教育资源，培养学生的国际视野和家国情怀，培养学生的跨文化交流能力，充满自信地讲好中国故事，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

国家对高校课程思政建设的内容提出了方向性要求。在课程思政建设的内容上，《意见》给出了系统的知识体系要求。要培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观……要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，实施中华优秀传统文化工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学等。大学英语课程作为外语课程，除了学习英语语言文化，更要结合《意见》的要求，将相关内容要求设置到课程体系中，达成国家要求的人才培养目标。《纲要》要求课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

国家对高校课程思政建设的实施提出了指导性方案。《纲要》要求以公共基础课程、专业教育课程、实践类课程三大类课程为抓手，科学设计课程思政教学体系。大学英语属于公共基础课程，课程本身的语言文化中蕴含思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力内容，有利于教师在潜移默化中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；有利于教师结合英语语言文化知识教育去引导学生理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，

从而坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长中外人文知识、培养国际视野和家国情怀。《纲要》要求将课程思政融入教学全过程。大学英语的课程目标设计、课程设置、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写、课堂教学、实践教学、教学研讨、作业论文各环节中都可以创造性地融入国家要求的课程思政建设内容，从而将大学英语教学纳入学校课堂思政体系中，实现三全育人目标。

《大学英语教学指南》为新时代大学英语教育给予了精准指导。基于国家和教育部颁布的相关文件政策，2020年教育部大学外语教学指导委员会颁布了《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)。《指南》明确培养具有国际视野和家国情怀的人才更是大学英语教师责无旁贷的使命，在大学英语课程定位、课程要求等八大模块中将新时期大学英语教育的重要责任和使命落实到了大学英语教学的全过程，并给予了精准指导。育人者先育己，《指南》首次提出了大学英语教师的五大素养：育人素养、教学素养、科研素养、学科素养和信息素养，其中育人素养是核心。践行《指南》的育人要求，既有利于落实国家对高校课程思政建设的要求，促进人才培养质量，也有利于大学英语教师把握发展机遇，主动识变、应变和求变。为此，北京高校大学英语教育发展中心成员校团队教师认真学习精神，深入领会要求，带着政治意识、责任和使命意识、服务意识、精品意识、情怀意识，全面探索北京高校大学英语课程思政建设。

北京高校大学英语教育发展中心于2019年和2020年组织北京第二外国语学院、北京联合大学、北方工业大学、北京电影学院、北京服装学院、北京工业大学、北京建筑大学、北京物资学院、首都师范大学、首都体育学院、首都医科大学、中国人民公安大学、中国戏曲学院、首都经济贸易大学、北京工商大学、北京石油化工学院、中央戏剧学院、北京印刷学院、中国音乐学院、北京信息科技大学、北京农学院、中央民族大学、北京舞蹈学

院 23 所高校开展了大学英语课程思政建设工作。团队教师秉持大学英语教师要融中外、兼知行的原则，教授学生以异质文化中的人听得懂的语言和方法有效地传递中国文化内容，讲好中国故事，提升传播交流效果。各校大学英语教学部门牢记服务学生的成长，服务学校人才培养目标，服务首都需求的服务意识，基于本校办学定位、专业特色和人才培养目标，创造性地探索在大学英语课程设置、课堂教学、教学研究、教材建设、课程资源建设、教师发展、教学管理等方面的课程思政建设理念、思路和举措，积累了一定的经验，取得了一些实效。本阶段性大学英语课程思政实践报告只汇聚了 23 所高校的某些思路、举措和教学实践案例，并非各校大学英语课程思政建设的体系化研究和全貌概观。本报告的出版旨在促进兄弟院校的大学英语课程思政建设交流、借鉴、反思和改进，为下一步更具实效的建设明确目标和努力方向。

本报告的出版得到了 23 所高校大学英语教学团队的大力支持，得到了北京第二外国语学院教务处的出版资助，得到了北京市教委高教处前瞻性的指导和帮助，在此深表感谢！北京高校大学英语教师团队带着激励、感恩和动力，将在课堂教学、课程建设、资源建设、科学研究、人才培养中孜孜不倦，以工匠精神和中外人文情怀，言传身教，以人格魅力和宽厚仁爱去关爱和感染学生，培养具有国际视野和家国情怀的新时代社会主义人才。

北京高校大学英语教育发展中心 张喜华

2021 年 3 月

# 目 录

北京第二外国语学院大学英语课程思政建设阶段性总结 / 1
北京联合大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 8
北方工业大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 15
北京电影学院大学英语课程思政建设阶段性总结 / 23
北京服装学院大学英语课程思政建设阶段性总结 / 30
北京工业大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 35
北京建筑大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 43
北京物资学院大学英语课程思政建设阶段性总结 / 52
首都师范大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 62
首都体育学院大学英语课程思政建设阶段性总结 / 67
首都医科大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 75
中国人民公安大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 83
中国戏曲学院大学英语课程思政建设阶段性总结 / 93
首都经济贸易大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 98
北京工商大学大学英语课程思政建设阶段性总结 / 104
北京石油化工学院大学英语课程思政建设总结 / 112

中央戏剧学院大学英语课程思政建设阶段性总结 /	117
北京印刷学院大学英语课程思政建设阶段性总结 /	123
中国音乐学院大学英语课程思政建设阶段性总结 /	129
北京信息科技大学大学英语课程思政建设阶段性总结 /	135
北京农学院大学英语课程思政建设阶段性总结 /	143
中央民族大学大学英语课程思政建设阶段性总结 /	150
北京舞蹈学院大学英语课程思政建设阶段性总结 /	156

# 北京第二外国语学院大学英语课程思政建设阶段性总结

(北京第二外国语学院 张喜华)

## 一、研究主要内容

中国学生用英语表达中国内容，讲述中国故事，这是典型的跨文化交流。社会主义核心价值观与中国优秀文化要素密不可分，在进行融合教育的过程中，社会主义核心价值观主题与中国文化融入可以有机结合。本教学研究建设的初衷是推进大学英语与中国文化和社会主义核心价值观的有效融合，推行融合教育，践行党和国家对高校人才培养的指导精神，实践《大学英语教学指南》中强调的大学英语工具性和人文性相结合的学生跨文化能力培养，充分发挥大学英语课堂的主阵地作用。研究围绕课堂教学、教学资源建设和教师发展三个维度，聚焦融合教育。

### (一) 实施了具有科教融合特色的课堂教学与第二课堂活动

教学团队在负责人的整体规划下，学习社会主义核心价值观内容，领会富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善

的含义。

一方面，团队牢牢抓住第一课堂，进行融合教育。在课堂教学中结合教材内容和教学辅助资源，全面覆盖社会主义核心价值观的内容，同时注重点面结合，将核心价值观国家、社会和个人层面进行重点分工。每个成员重点负责两组关键词与大学英语教育的融合，同时必须符合中国文化内容。通过这样的分工，大学英语课堂教学内容中外结合，知识、技能和品德培养结合，教书育人结合。学生学习兴趣浓厚，能够用英语表述中国文化内容，表述当下中国；同时教师教学不再是照本宣科，而是应时应景，将大学英语的工具性和人文性特点融为一体。教与学良性互动，教学效果良好，发挥了大学英语课堂的思想政治教育作用。教师形成了一套融合教育的课堂课件、微课和学生展示作品。其中张喜华的“和谐”主题微课获得全国微课大赛一等奖。

另一方面，团队充分利用第二课堂，沉浸式开展融合教育。在重要时间节点，举办社会主义核心价值观主题活动，举办的年度“翔宇杯”演讲比赛、北京高校大学生跨文化能力大赛、班级演讲比赛等贯穿大学英语教学的综合英语和公共演讲课程。学生们在活动中用英语展示中国文化元素和核心价值观内容，体现学生们的文化自信和英语学习的成就感。

## （二）建设了具有融合特色的教学资源

团队制作了跨文化交际的系列微课，将跨文化能力培养和中国文化内容融入微课中，系列微课将在北京市属高校中共享；团队成员制作了系列社会主义核心价值观课件、系列中国文化课件并且汇编了十九大报告英文学习资源。团队还编写出版了《大学英语视听说教程》，将富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善和中国文化元素编入教材中，教材由外文出版社出版，具体教学资源见材料清单和光盘。

### （三）教研结合，教学相长，撰写系列教学研究论文

张喜华组织市属高校大学英语一线教师进行教学实践、教学反思，撰写系列研究论文，汇编论文 65 篇，分别为《大学英语中的跨文化教学研究》和《中国文化与大学英语教育融合研究》。其中跨文化一辑已经在 2019 年 5 月出版，中国文化辑于 2020 年出版。张喜华的论文《论大学英语与中国文化及思政融合教育研究》已经在《北京教育》刊发；罗晨的两篇主题论文已经发表。所有教研论文详见光盘。团队研究指导和解决的教学问题如下：

第一，大学英语教育中社会主义核心价值观如何有机融合的问题。目前高校中普遍存在着重视传授英语语言基础知识，对中国文化和社会主义核心价值观教育重视不够。高校英语教师组织课堂教学主要强调语言的综合应用能力，对其中所涉及的中国传统文化与核心价值观较为淡漠，课堂的主阵地作用发挥不够充分。本研究注重教学中蕴含的思想文化内容，有效地对学生进行文化意识等方面的沟通和引导，发挥英语的跨文化媒介优势。

第二，大学英语课堂教学同中国文化教育结合不够紧密的问题。当前高校大学英语教学重视学生英语语言水平的提高，教学理念和方法没有很好地同思想文化教育有机结合。在制定教学大纲时，教学重点主要为英语语言文化的综合运用能力培养，并未把中国传统文化纳入教学体系。本教研研究建设过程中设定中国文化教学目标，明确教学任务，渗透式地进行中国文化教学，教学模式多元化。

第三，现行大学英语教材中融合教育内容有待加强的问题。目前大部分现行的大学英语教材中涉及中国文化素材的内容较少，德育教育功能未能在教材资源建设中充分体现。主要原因在于现行英语教材注重原汁原味的西方语言以及英美文化输入，从而忽略了中国传统文化与核心价值观教育素材的渗透。本教研研究中出版的教材和其他教学资源兼容中英文化和德育教育，在保证语言专业性的同时，亦能体现中国社会的需要和国家文化发展需要。

## 二、创新处

### （一）内容上创新

该研究是在习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话精神的指导下，落实 2017 年 2 月中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的教学实践，是社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”在大学英语教学中的有机融入，是中西文化的交融互动。此外，十九大报告、《共产党宣言》英文版本学习进课堂。教学内容的选取是教学的重要环节，对培养新时代社会主义人才至关重要，是立德树人的保障之一。

### （二）方法上创新

第一课堂和第二课堂有机结合；线上线下有机结合；教学教研有机结合。从方法上做到全方位育人，浸入式育人，避免了思想政治内容的简单说教，避免了为技能而技能的语言训练，以内容为依托的 CBI 教学理念贯穿教学全过程。

### （三）强化了学生文化意识和家国情怀

本教研研究落实《大学英语教学指南》中的跨文化能力培养要求，探索了大学英语与中国文化及社会主义核心价值观教育结合探索新路径。课堂教学、教材编撰、资源建设、学生竞赛等都指向文化意识和家国情怀的培养，有效地建立了英语课堂思想文化阵地，为培养新时代社会主义具有国际视野和家国情怀的新型外国语人才探索了可能的路径。

### 三、应用情况

#### (一) 研究在北京第二外国语学院的应用

##### 1. 课堂教学实践

研究经团队成员前期研究和论证，在北京第二外国语学院 2017 级和 2018 级旅管、会展、酒管、国贸、贸经、市场、财管、金融、中文、新闻等专业部分班级的公共演讲和综合英语课程中进行了教学实践引用，教学效果良好，学生评价高，教学满意度在学生评教中得到体现。

##### 2. 第二课堂应用

团队核心成员组织的全校大学英语的“翔宇杯”演讲比赛和跨文化能力大赛都以社会主义核心价值观为主题。学生踊跃参赛，在活动中强化了中国文化和跨文化意识。

##### 3. 教材建设

由外文出版社出版的《大学英语视听说教程》，将社会主义核心价值观融入教材中的课文、练习等音视频材料中。该教材是 2017 级和 2018 级全校大学英语视听说课程的重要自主学习资源。

##### 4. 团队研究

团队成员在融合教学和教研中取得了校级、市级和国家级的研究或奖项，该研究为大学英语教师发展提供了新视野和契机。

陈发家获 2014 年北京第二外国语学院青年教师教学竞赛奖。

罗晨在 2015 年第六届全国外语院校大学外语教学研讨会说课比赛中荣获二等奖，在 2016 年“外教社杯”全国高校外语教学大赛（北京赛区）中荣获三等奖。

邓龙高在 2016 年第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛综合组（北京赛区）中荣获三等奖；在 2016 年第二届北京第二外国语学院翔宇教学比赛中获得二等奖。

姜晓渤获 2018 年跨文化大赛优秀指导教师称号。

张喜华荣获 2018 年北京市第十四届高校教学名师称号，其研究成果《大学英语应用能力口语测试（TEP）模式及教学改革研究》获 2018 年北京市高等教育教学研究一等奖，由张喜华老师主讲的主题微课“建设美丽中国”获中国高等教育学会“第四届中国微课大赛”全国决赛一等奖。

## （二）研究在北京市属高校中的推广应用

### 1. 市属高校主题建设

2018 年，张喜华在市属高校大学英语教育发展中心工作会议上倡导市校开展社会主义核心价值观、中国文化与大学英语教育的融合教学改革。市校积极践行，形成了一致的教学改革方向，其中标志性的研究是北京联合大学将北京七大世界文化遗产制作成英语在线课程。

### 2. 市属高校主题征文

2017 年至 2018 年，张喜华在市属高校大学英语教师发展培训中倡导教师进行教学讨论和探索，思考社会主义核心价值观、中国文化与大学英语教育的融合教学改革，结合教学实践，进行教学反思和总结，撰写教学论文。一年时间内汇集了来自全部市属高校的主题论文 65 篇，出版论文集《大学英语中的跨文化教学研究》（30 篇），待出论文集《中国文化与大学英语教育融合研究》（35 篇）。

### 3. 开创市属高校大学生跨文化能力大赛

2018 年我校组织举办首届“外教社杯”北京高校学生跨文化能力大赛，24 所北京高校参加了大赛，大赛以培养学生跨文化能力为目标，以中国文化、社会主义核心价值观和中外文化交流为内容。大赛取得了很好的社会反响，第二届“外教社杯”北京高校学生跨文化能力大赛于 2019 年 10 月举办，参赛报名单位增至 31 校。大赛指导单位为北京市教委高教处。

#### 4. 组建市属高校共建共享跨文化口语教学研究团队

组建了由 25 所高校 25 名优秀教师组成的大学英语跨文化口语教学团队，共建共享“大学英语跨文化口语”在线课程，目前课程已经完成了录制工作，且带动了团队教师积极参加第五届全国微课大赛。

### （三）研究在全国范围内的应用

一方面，研究成果教材全国发行。《大学英语视听说教程》2017 年外文出版社出版，在全国发行近四万册。

另一方面，跨文化大赛进入全国邀请赛。2018 年首届“外教社杯”北京高校学生跨文化能力大赛北京赛区的特等奖获奖团队北京建筑大学队代表北京高校参加在上海举办的全国跨文化能力大赛邀请赛，获得二等奖。2019 年组织的第二届大赛，石油化工学院、北京林业大学和中国地质大学进入全国大赛。

此外，确立 2018 年全国外语院校大学生演讲赛主题。全国外语院校大学外语协作会 2018 年年会在天津外国语大学召开，本次年会的内容为大学生英语演讲比赛，张喜华为组委会确定演讲题目 Beautiful China: Mission and Responsibility（美丽中国：使命与担当），全国十多家外语院校的大学英语学子参赛。

该校级研究课题属于学校首次开展的科教融合项目，项目的设立有利于研究团队将科研与教学紧密结合起来，有利于研究团队成员结合自身的学术背景去指导教学，开展教学研究，使得科研、教研和教学能够实现三位一体都有机融合，这是科教融合项目研究极具意义的地方。本研究团队成员的学术背景大多为跨文化研究与文学研究，在今后的研究工作中，科教融合项目可以使教师的学术优势与教学实践完美结合。

本研究实施过程中的经验是注重教学与研究的日常积累，充分发挥研究团队成员本身的学术优势。比如说本研究团队的学术研究优势是跨文化研究，教学中注重大学英语对学生跨文化能力的培养，这是《大学英语教学指南》中的要求。本研究形成了科研、教研和教学实践三位一体的科教融合实践经验。

# 北京联合大学大学英语课程思政建设 阶段性总结

（北京联合大学 张殿恩）

北京联合大学公共外语教学部（以下简称外语部）统领全校大学英语教学工作（北京联合大学多校区办学）。全国高校思政工作会议召开后，外语部在学校党委《关于推进课程思政建设的实施意见（2017—2018）》《关于深化课程思政建设，落实立德树人根本任务的实施意见（2019—2020）》等文件精神指导下，积极探索和推进大学英语课程思政建设，取得阶段性成果。

## 一、大学英语课程思政阶段性成绩

### （一）开展大学英语课程思政建设的理念

外语部全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和北京教育大会精神。我们工作理念是“凝练方向、汇集力量、搭建平台、细化考核”。“凝练方向”的抓手是“挖掘教材内容”、“有机融入”和“教育者首先受教育”等，其中前两个与外语学习论中的“有效输入”结合起来。“汇集力量”是以党员教