

前 言

从培养教育人的方式方法的视角来看,思想教育是运用多种说理方式培育和帮助受教育者提升思想道德修养的引导性教育,其中采用深入浅出、情景交融、寓意生动、发人深思的叙事方式,就是一种增强思想教育亲和力、吸引力和感召力的有效说理方式。我们认为,在深入分析研究思想教育叙事方式的基础上,深刻认知思想教育叙事方式的丰厚内涵,科学把握思想教育叙事方式的重要特征,认真总结思想教育叙事方式的运用经验,并在思想教育实践中进一步丰富和发展思想教育叙事方式,不仅对深化思想教育理论研究具有重要的学术价值,而且对提高思想教育能力、增强思想教育效果具有重要的现实意义。

由于思想教育是系统性工程,因而思想教育叙事方式也具有其系统性。任何事物都是作为系统而存在和发展的,思想教育叙事方式的生成和建构亦然。正如思想教育专家所指出,思想教育叙事方式是思想教育方式系统中的一个重要方面,分析研究思想教育叙事方式应当深刻认识思想教育活动的系统性,所以,思想教育叙事方式也是一个不断优化的系统发展过程。我们认为,在思想教育叙事方式优化系统发展过程中,通过积极帮助和引导思想教育工作者在开展思想教育活动中紧密结合思想教育的需要,切实围绕思想教育的目标,借助口头的或书面的表达手段和传播途径,主动把想要表达、传播、昭示的正确政治思想、良好品德品行、积极情感意志、健康心理因素以及国家法律法制宣传等具有思想意义的教育内容清晰、生动、深入、顺畅地叙述出来,有助于有效增强思想教育的吸引力、亲和力、感召力,进一步彰显思想教育的积极说服力、正确引导力,从而更好地落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,思想教育叙事方式是思想教育方式系统中的一种重要方式。有效运用思想教

育叙事方式,积极发挥思想教育叙事方式的价值功效,是进一步加强和改进思想教育的重要举措。

要深刻认识和有效运用思想教育叙事方式,首先应当深入分析研究思想教育叙事的内容选择方式。思想教育叙事的内容决定思想教育叙事的形式,因而思想教育叙事内容的选择方式在极大程度上决定了思想教育叙事方式的系统建构。这就有必要在深入分析研究思想教育的价值、目标和教育对象的基础上,对思想教育叙事内容的选择方式进行深入分析研究。当然,分析研究思想教育叙事内容的选择方式并非易事,需要考虑多方面的重要因素。我们认为,必须对思想教育叙事内容的深刻说理性、积极鼓舞性、立意新颖性、生动形象性、审美艺术性等方面进行多维度深入分析研究,才有可能深刻认识和把握思想教育叙事内容选择方式的重要特征,进而增强思想教育叙事内容选择的针对性、深刻性和时代性。

深刻认识和有效运用思想教育叙事方式,还应当深入分析研究思想教育叙事逻辑的结构方式、叙事语言的表达方式、叙事过程的优化方式、叙事情景的描述方式等内容。如果思想教育叙事的逻辑结构层次分明、叙事的语言表达准确质朴、叙事的过程优化协调、叙事的情景描述具体生动,那么就能够更加清晰、生动、深入、顺畅地将思想教育叙事内容叙述出来,从而将思想教育叙事蕴含的思想观点严谨、有力、真实地表达出来。

根据以上对思想教育叙事方式的认识,我们从思想教育叙事方式的丰厚内涵、思想教育叙事方式的重要特征、思想教育叙事方式的生成基础、思想教育叙事方式存在的问题以及思想教育叙事方式的建构途径等重要方面,对思想教育叙事方式进行了一定的理论分析论述。同时,借鉴和运用现代教育学、政治学、心理学、传播学、语言文学等学科知识,从思想教育叙事的逻辑结构、语言表达、过程优化、情景描述等重要维度,对选取的思想教育叙事案例进行了一定的实证分析。只有在理论与实践的结合中才能真正深刻认识和把握思想教育叙事方式,并且有效运用思想教育叙事方式来增强思想教育效果。

思想教育理论创新研究无止境,思想教育实践探索创新无止境。我们深知,关于思想教育叙事方式的创新探讨,还有诸多重要理论问题和实践问题需要进行深入分析研究。因此,还可以从不同视角、不同方面提出问题,进行新的深入分析研究。同时,研究创新和实践创新都应当借鉴他人的研

究成果和实践经验,因而我们在目前的研究成果中借鉴了大量的他人研究成果和实践经验。在此,谨向这些研究成果和实践经验的创造者表示崇高敬意和真挚谢意!我们在研究过程中还得益于诸多同仁的热情帮助和大力支持,在此,谨向他们深表谢意!

我们清醒地知道,目前我们的研究成果定会存在不足之处,因而殷切希望读者提出宝贵意见,以启发、帮助、支持我们在今后的探索中更加深入研究思想教育叙事方式的相关重要问题,取得更加富有价值的成果,为进一步加强和改进思想教育做出新贡献!

著者

2020年2月

目 录

第一章 思想教育叙事方式的理论分析	1
一、思想教育叙事方式的丰厚内涵	1
二、思想教育叙事方式的重要特征	8
三、思想教育叙事方式的生成基础	12
四、思想教育叙事方式存在的问题	16
五、思想教育叙事方式的建构途径	18
第二章 思想教育叙事内容的选择方式	22
一、思想教育叙事内容的深刻说理性	22
二、思想教育叙事内容的积极鼓舞性	27
三、思想教育叙事内容的立意新颖性	35
四、思想教育叙事内容的形象生动性	40
五、思想教育叙事内容的审美艺术性	45
第三章 思想教育叙事逻辑的结构方式	52
一、思想教育叙事逻辑的结构层次性	52
二、思想教育叙事逻辑的结构简明性	60
三、思想教育叙事逻辑的结构交融性	64
四、思想教育叙事逻辑的结构协调性	71
第四章 思想教育叙事语言的表达方式	77
一、思想教育叙事语言的表达准确	77
二、思想教育叙事语言的表达修辞	82

三、思想教育叙事语言的表达质朴	87
四、思想教育叙事语言的表达幽默	94
第五章 思想教育叙事过程的优化方式	104
一、思想教育叙事过程的节奏把握	104
二、思想教育叙事过程的转换适度	111
三、思想教育叙事过程的要素整合	121
第六章 思想教育叙事情景的描述方式	126
一、思想教育叙事情景的主题彰显	126
二、思想教育叙事情景的氛围烘托	132
三、思想教育叙事情景的细节呈现	141
附录 思想教育叙事案例集萃	153
一、教育是生命的相遇	153
二、铮铮的礼物	160
三、我的 QQ 日志	172
四、传递温暖,乐于分享	185
五、与龔同学的相遇	195
参考文献	216

第一章 思想教育叙事方式的理论分析

叙事是人类历史上最古老的传播思想、表达情感、记录生活生产等的重要方式之一,也是最直接、最生动、最便捷的交流方式之一。叙事作为一种与人们思想、情感、生活生产等密切相关的交流方式和交往媒介,对于促进人们的社会交流和交往活动发展具有重要作用,在推进社会文明进步发展中具有重要价值。对思想教育的叙事方式进行相关的理论分析,就是在分析研究叙事方式共性的基础上,分析研究思想教育叙事方式的显著特点,深入把握思想教育叙事方式的重要作用,深刻认识思想教育叙事方式在开展思想教育活动中的重要价值,为提升思想教育叙事能力、增强思想教育叙事效果提供重要的理论支撑。

一、思想教育叙事方式的丰厚内涵

深刻把握思想教育叙事方式的丰厚内涵,必须深入分析研究和认识叙事方式系统的内涵、表征和价值。由于思想教育叙事方式是叙事方式系统中的一个重要分支,因而深刻把握思想教育叙事方式的丰厚内涵,既不能脱离叙事方式系统论一般原理的指导,又不能完全被叙事方式系统论一般原理所约束。无论是思想教育叙事方式系统建构的需要,还是思想教育叙事方式的实践需求,都充分表明思想教育叙事方式不仅具有一般叙事方式系统的共性,而且具有思想教育叙事方式自身系统的特质。

从思想教育叙事方式系统的视域来深刻把握思想教育叙事方式的丰厚内涵,我们认为,思想教育叙事方式主要是指思想教育工作者在开展思想教育活动中,紧密结合思想教育的需要,切实围绕思想教育的目标,通过借助口头或书面的表达手段和传播途径,主动把想要表达、传播、昭示的具有思想意义的教育内容清晰、生动、深入、顺畅地叙述出来,进而有效增强思想教

育的亲合力、吸引力和感召力,进一步彰显思想教育的积极说服力、正确引导力。因此,思想教育叙事方式是思想教育方式系统中的一个重要组成部分,有效运用思想教育叙事方式,积极发挥好思想教育叙事方式的价值功效,对进一步加强和改进思想教育具有十分重要的意义。

从思想教育方式的系统性更进一步深刻把握思想教育叙事方式的丰厚内涵,需要深入认识系统的内涵与表征。系统的内涵与表征是什么?对这一问题的认识,尚有争议。目前国内学术界对系统的内涵与表征的不同解释,至少有数十种之多。我们认为,我国著名科学家钱学森关于系统的基本内涵的认识,既深刻又明朗,值得推崇。钱学森曾深刻指出:“系统是由相互作用和相互依赖的若干部分结合成的具有特定功能的有机整体,而且这个系统本身又是它所从属的一个更大系统的组成部分。”^①唯物辩证法则是“从哲学的角度研究系统的共同本质和最一般的特征,揭示其世界观和方法论的意义”^②。唯物辩证法认为,作为哲学范畴的系统,标志着事物的统一整体性。任何事物的统一整体,都是由其内部相互联系、相互作用的要素以一定的结构方式所组成的系统,并同其外部环境保持相互联系、相互作用的关系。系统作为一个统一的整体,实质上就是整体和部分的有机联系、内部和外部的有机联系。部分的简单相加并不能真正构成整体的系统,因为部分必须在相互联系、相互作用之中才能形成统一整体性。

系统的内涵决定了系统的表现特征。系统的表征主要体现为系统所具有的特殊重要功能来自整体中各部分之间的关系。系统整体绝不是各部分之间的简单加和关系,而是表现出“整体大于部分之和”的系统功能关系。对此,我国系统论研究专家深刻指出:“就事物之间纯粹的数量关系而言,1+1=2毫无疑问是不会错的。可是,如果用它来形容部分与整体的关系就不一定正确了。因为在部分与整体之间,不仅有量的关系,而且有质的关系。”^③部分与整体的这种质的关系,突出地表现为“整体大于部分之和”的情形。当整体发挥功能时,各个部分互相协调、同步活动、有机配合,这时整体的功能就大于各部分功能之和。古希腊著名哲学思想家亚里士多德曾指出:“你可以有了各部分,而还没有整体,所以各部分(在一起)和整体并不是

①钱学森.关于思维科学丛书[M].上海:上海人民出版社,1986:7.

②韩树英.马克思主义哲学纲要[M].2版.北京:人民出版社,1990:92-93.

③孙小礼.科学方法中的十大关系[M].上海:学林出版社,2004:76.

同一回事。”^①亚里士多德的看法得到了一般系统论创始人 L.贝塔朗菲的充分肯定。L.贝塔朗菲认为“整体大于它的各部分的总和”这种论点毫无形而上学的东西,因为这是我们在观察分析各种对象所得到的基本事实。美国著名系统论哲学家 E.拉兹洛也曾深刻指出,系统具有整体性,这种整体性表现为系统是“具有不可还原的性质的整体”^②。例如,人的大脑就不是脑神经细胞简单堆积起来的,而是各个脑神经细胞之间相互关联、相互作用的系统。把研究局部或部分关系的性质和功能与研究整体关系的性质和功能紧密结合,已经成为现代科学发展的一大趋势。这种趋势标志着人们认识事物的思维方式有了新的改变,正如 L.贝塔朗菲所言:“在一切知识领域运用‘整体’或‘系统’概念来处理复杂问题,这意味着科学思维基本方向的改变。”^③

马克思主义也有丰厚的系统整体性的重要思想,对于我们正确认识系统的基本内涵与重要表征具有重要的理论指导意义。马克思主义经典作家曾强调指出,要真正科学地认识系统整体的性能,必须深入了解系统各个构成要素的性能及其相互关系。列宁曾深刻地指出,要真正认识事物,就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和“中介”。我们永远也不会完全做到这一点,但是,全面性这一要求可以使我们防止错误和防止僵化。我们从列宁的这一精辟论断可以认识到,必须尽可能地做到全面地看问题,才有可能正确地认识事物。当然,强调全面地看问题,并不是主次不分。在分析各个系统矛盾的特殊性,处理系统矛盾的各个侧面的关系时,必须坚持唯物辩证法的“两点论”与“重点论”的统一。唯物辩证法的“两点论”主张,在研究复杂系统事物的发展过程时,既要研究系统矛盾的主要方面,又要研究系统矛盾的次要方面;唯物辩证法的“重点论”强调,在分析系统事物的矛盾时,要着重把握主要矛盾和矛盾的主要方面,否则,就分不清工作的主次、先后,抓不住问题的重点和关键。我们必须坚持马克思主义系统观、积极运用马克思主义系统观,从而为深入研究思想教育叙事方式的系统性提供重要的科学思想方法。

① 鄧珊刚.系统科学[M].上海:上海人民出版社,1987:93.

② E.拉兹洛.用系统论的观点看世界[M].闵家胤,译.北京:中国社会科学出版社,1985:14.

③ 苗东升.系统科学原理[M].北京:中国人民大学出版社,1990:367.

上述有关系统的观点,对于我们深入分析研究思想教育叙事方式的系统性具有重要启发。由于思想教育是系统性工程,因而思想教育叙事方式也具有其系统性。任何事物都是作为系统而存在和发展的,思想教育叙事方式的生成和建构亦然。正如思想政治教育专家所指出的,思想教育叙事方式是思想教育方式系统中的一个重要方面,分析研究思想政治教育应当“注重文字与图像,实现‘图文并茂’;注重过去与现在,实现‘喜闻乐见’;注重整体与局部,实现‘以小见大’;注重情感与叙事,实现‘印象深刻’”^①。由于人与社会既不是在单向性状态中生存与发展的,也不是在静止性状态中生存与发展的,而是在多向性状态中生存与发展的,是在动态性的系统状态中生存与发展的,所以,思想教育叙事方式也是一个不断优化的系统发展过程。主动有效运用思想教育叙事方式,积极发挥思想教育叙事方式的价值功效,是进一步加强和改进思想教育的重要举措。可以说,思想教育叙事方式也是涉及多种因素和互动关系的系统性的表达与传播方式。

思想教育叙事方式的丰厚内涵所体现的系统性包括与其密切相关的诸多因素之间的关系,既有思想教育叙事内容选择方式的系统因素、思想教育叙事逻辑结构方式的系统因素、思想教育叙事语言表达方式的系统因素、思想教育叙事过程优化方式的系统因素、思想教育叙事情景描述方式的系统因素等的相互关系,也有思想教育叙事的主体(思想教育工作者)、思想教育叙事的接受客体(思想教育对象者)的自我认知系统因素、他人评价系统因素的相互关系;既有思想教育叙事的自然环境系统因素与社会环境系统因素的相互关系;既有思想教育叙事主体所形成的群体的系统因素与其他社会群体系统因素的相互关系;等等。我们着重从思想教育叙事内容的选择方式、思想教育叙事逻辑的结构方式、思想教育叙事语言的表达方式、思想教育叙事过程的优化方式、思想教育叙事情景的描述方式等的系统因素及其相互关系方面思考,运用马克思主义系统观的思想方法,在对思想教育叙事方式这一相对特殊的叙事方式所体现的属性进行分析研究的基础上,结合学校、学生、家庭以及社会对思想教育叙事主体(思想教育工作者)的认可期望,我们凝炼出思想教育叙事方式应当具有的丰厚内涵。

^①温小平.图像叙事与叙事图像:思想政治教育图像的历史与未来[J].思想政治教育研究,2018,34(5):106-111.

(一) 思想教育叙事方式具有明确指向性

积极开展思想教育活动,应当确定明确的目标取向,因而思想教育叙事方式也具有明确指向性。也就是说,在思想教育叙事方式优化系统发展过程中,通过积极帮助和引导思想教育工作者在开展思想教育活动中紧密结合思想教育的需要,切实围绕思想教育的目标,通过借助口头的或书面的表达手段和传播途径,主动把想要表达、传播、昭示的正确政治思想、良好品德品行、积极情感意志、健康心理因素以及国家法律法制宣传等具有思想意义的教育内容清晰、生动、深入、顺畅地叙述出来,进而有效增强其思想教育的吸引力、亲和力、感召力,进一步彰显思想教育的积极说服力、正确引导力,更好落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,思想教育叙事方式与其他活动的叙事方式相比较,所蕴含的思想教育的目标指向性是十分明确的,更加追求其思想教育的正确政治方向育人、良好品德育人、积极情感育人、健康心理育人、法制宣传育人等重要价值和功效。因此,必须清醒认识和把握思想教育叙事方式所体现的目标指向性,才可能深刻认知思想教育叙事方式的丰厚内涵。

(二) 思想教育叙事方式具有层次关联性

从思想教育叙事方式所体现的价值和功效可以看出,层次关联性是思想教育叙事方式所体现的又一重要属性。任何事物的统一整体,都是由其内部相互联系、相互作用的要素在一定的结构方式中所组成的系统。在系统结构中相互联系、相互作用的要素是以不同层次而存在的。著名学者帕斯卡曾指出,不对整体进行深入的认识,就不可能对各个层次部分有深刻的认识,同样地,不对各个层次部分进行深入的认识,也就不可能对整体有深刻的认识。从方法论上说,不重视层次部分与系统整体的紧密联系,是不正确的;而不重视系统内部的各个层次部分之间的紧密关联性,也是不正确的。因此,在研究和把握系统的过程中,层次分析和整体综合的两种思维方式,都是不可忽视的。否则,对系统属性的认识和把握就一定会出现片面性问题。系统论研究专家L.贝塔朗菲曾深刻地指出,用分析型思维反对整体型思维必将造成认识上的危害,而用整体型思维反对分析型思维同样也会造成认识上的危害。我们从科学系统理论的重要观点得到一定启发:深刻

认知思想教育叙事方式的丰厚内涵,科学把握思想教育叙事方式的系统属性,既不能忽视层次部分与整体的内在相关性,也不能忽视各个层次部分之间的内在关联性,运用科学系统理论,把分析和综合结合起来。具体来说,就是必须深刻把握正确政治方向育人、良好品德育人、积极情感育人、健康心理育人、法制宣传育人等不同层面因素的相对特点和其重要价值,并且发现这些不同层面因素之间的内在关联性,从而才能在思想教育叙事内容的选择方式、思想教育叙事逻辑的结构方式、思想教育叙事语言的表达方式、思想教育叙事过程的优化方式、思想教育叙事情景的描述方式等系统因素及其相互关系方面,形成具有内在关联性的适应思想教育需要的叙事方式系统,进而更好地体现思想教育叙事方式的作用。

(三) 思想教育叙事方式具有功能互动性

从思想教育叙事方式所具有的层次关联性可以看出,功能互动性也是思想教育叙事方式应当体现的又一重要属性。从根本上讲,思想教育叙事方式系统具有的功能互动性,主要是在其整体相关性、层次关联性的基础上产生的。系统的整体相关性决定了部分与整体的功能是互动的,系统的层次关联性决定了各个层面的功能也是互动的。因此,只有在与整体以及相关要素的有机关联中,各个要素的性质和功能才能得到有效的显现,而整体的性质和功能也只能存在于其构成要素的相互联系之中。从系统的功能上看,各个层面要素功能的积极发挥是系统整体功能发挥的重要保障。因此,深刻认知思想教育叙事方式的丰厚内涵,应当深入把握不同层面要素具有的独特的重要功能,看到不同层面要素的功能对系统整体功能发挥的重要作用,同时还要深刻把握系统不同层面要素功能的互动性状态,从而才能科学认知思想教育叙事方式所要表达、传播、昭示的正确政治方向育人、良好品德育人、积极情感育人、健康心理育人、法制宣传育人等不同层面的重要教育价值和功效,并且在深刻把握其不同层面的重要教育价值和功效的基础上,科学把握其不同层面的重要教育价值和功效所具有的相互作用的互动性特点,充分发挥思想教育叙事方式的系统整体的引导人、教育人、培养人的整体优势,更好地落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四) 思想教育叙事方式具有一定深广性

有效运用思想教育叙事方式积极开展思想教育活动,要涉及不同方面的关系,势必受多种多样因素的影响,因而思想教育叙事方式的丰厚内涵具有一定深广性的重要属性。思想教育叙事方式的深广性主要体现在积极开展思想教育活动,不仅与学校思想教育、家庭思想教育、社会思想教育、自我思想教育等影响因素具有紧密联系,而且还与思想教育发展息息相关的社会政治、经济、文化等诸多方面的影响因素具有紧密联系。学校是教师工作的地方,如果学校教师对思想教育叙事方式系统建构优化的重要性认识到位,将提升教师思想教育叙事方式的水平,并能通过思想教育教学的实践积极体现思想教育叙事方式的价值功效,这对培育学生良好的思想政治素质和道德品质将起到非常重要的促进作用。家庭生活对学生形成良好的思想政治和道德品质也具有重要影响,如果在家庭思想教学中家长能够很好地运用思想教育叙事方式,通过把家中事、身边事中蕴含的具有思想教育意义的内容深入浅出地叙述、讲解出来,而不是一味地指责、讥讽甚至辱骂,那么,不仅有利于形成良好的家风,而且有利于促进孩子的健康成长。社会思想教育是学校思想教育、家庭思想教育的拓展和延伸,对教育社会成员形成良好的思想政治和道德品质会产生多方面的重要影响。因此,如果在社会思想教学中能够广泛重视积极运用思想教育叙事方式,通过各种媒体尤其是现代多媒体把具有思想教育意义的社会事件表达、传播、揭示出来,那么,对于培育社会成员良好的思想政治和道德品质也会起到非常重要的促进作用。自我教育是个人借助他人提供的教育资源而自我认识、自我改造、自我提高的教育过程。因此,如果个人具有积极的自我检查、自我审视、自我反思的主体意识,能够在听讲、阅读他人叙述的人物、事件中领悟思想教育意义而正确进行自我认识、自我改造、自我提高,那么,对个人培育良好的思想政治和道德品质也会起到非常重要的促进作用。当然,学校思想教育、家庭思想教育、社会思想教育、自我思想教育并非截然分离,而是相互联系、相互促进的。因此,有效运用思想教育叙事方式开展思想教育活动,应当把学校思想教育、家庭思想教育、社会思想教育、自我思想教育有机结合起来,通过表达、传播、昭示在学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育中具有思想教育意义的人和事,增强思想教育的吸引力和感召力。

二、思想教育叙事方式的重要特征

思想教育叙事方式的重要特征主要是指体现思想教育叙事方式明确指向性、层次关联性、功能互动性和一定深广性的丰厚内涵所显现的突出特征,是适应思想教育丰厚内涵的重要表现形式。由于思想教育叙事方式系统是一个具有丰厚内涵的系统,因而决定了思想教育叙事方式的重要特征也是多维度、多层面的。思想教育叙事方式的重要特征主要体现在以下几个方面:

(一) 思想教育叙事方式的整体相关性重要特征

从思想教育叙事方式的丰厚内涵可以看出,整体相关性是思想教育叙事方式的重要特征。深刻把握思想教育叙事方式的整体相关性重要特征,是基于马克思主义关于“普遍联系”的思想认识,因为整体相关性突出体现了事物普遍联系的思想观点。有专家指出,“普遍联系”思想的澄明经历了“混沌直观的联系一般观念”“个别分析的特殊联系思想”“整体把握的普遍联系学说”三个历史阶段^①。马克思主义认识论指出,任何系统都是在部分与整体形成内在有机联系的整体相关中而存在的。正如恩格斯所指出:“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。”^②马克思主义经典作家非常欣赏德国著名哲学家黑格尔的系统关系论思想。黑格尔曾深刻指出,无论是骨、血、肌肉还是纤维质等,如果缺乏有机联系,那么就不能形成一个生物体。马克思主义经典作家就深刻指出,“辩证法是关于普遍联系的科学”^③,“辩证法在考察事物及其在头脑中的反映时,本质上是从它们的联系、它们的连结、它们的运动、它们的产生和消失方面去考察的”^④。从马克思主义认识论得到重要启示:整体相关性形成各

^①徐必珍,李怀君.普遍联系新论[M].开封:河南大学出版社,1991:30.

^②中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995:359.

^③中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第9卷[M].北京:人民出版社,2009:401.

^④中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995:419-420.

种相关要素相互联系、相互作用的有机整体。因此,要深刻把握思想教育叙事方式的整体相关性重要特征,必须从思想教育叙事内容选择方式的系统因素、思想教育叙事逻辑结构方式的系统因素、思想教育叙事语言表达方式的系统因素、思想教育叙事过程优化方式的系统因素、思想教育叙事情景描述方式的系统因素等的相互联系、相互作用出发,充分认识思想教育叙事方式系统中相关因素形成思想教育合力的整体性,对思想教育叙事方式系统中相关要素进行整体与部分紧密联系的辩证分析,深刻把握思想教育叙事方式的整体相关性,才能有力发挥思想教育叙事方式对促进思想教育的积极作用。

(二) 思想教育叙事方式的特定过程性重要特征

积极落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是思想教育的目标。努力实现思想教育确立的目标,需要经过动态发展的过程来完成,因而思想教育叙事方式具有特定过程性的重要特征。也就是说,努力实现思想教育确立的目标,充分发挥思想教育叙事方式的重要作用,并不是一蹴而就的,而是应当根据思想教育工作者、思想教育接受者所体现的群体特点和个体特点,紧密结合思想教育的发展需要,深刻把握思想教育叙事方式的变化发展规律和特点,在动态性、持续性的发展过程中建构和优化思想教育叙事方式,绝不能把思想教育叙事方式凝固化。无论是思想教育叙事内容的选择、思想教育叙事逻辑的结构、思想教育叙事语言的表达,还是思想教育叙事过程的优化、思想教育叙事情景的营造,都不是一成不变的,而是一个动态性、持续性的发展过程。不仅如此,还要根据新时代的新要求不断加强和改进思想教育,因而思想教育叙事方式也必然需要不断充实、改进、完善,方能更加有效地发挥思想教育叙事方式对于促进思想教育的积极作用,充分彰显在不断充实、改进、完善的过程中发挥思想教育叙事方式的价值功效。因此,思想教育叙事方式具有的特定过程性的重要特征,就主要表现为在动态性、持续性的发展过程中不断充实、改进、完善思想教育叙事方式,进而不断增强思想教育叙事方式对于促进其思想教育的针对性,并且在动态性、持续性的发展过程中积极创新思想教育叙事方式,以使思想教育叙事方式不断充满生机活力。

(三) 思想教育叙事方式的互动整合性重要特征

有效运用充满生机活力的思想教育叙事方式积极开展思想教育活动,需要调动思想教育叙事内容选择、思想教育叙事逻辑结构、思想教育叙事语言表达、思想教育叙事过程优化、思想教育叙事情景营造等各种相关有利因素,才可能充分发挥思想教育叙事方式在促进思想教育中的重要作用,因而思想教育叙事方式具有互动整合性的重要特征。有效运用充满生机活力的思想教育叙事方式积极开展思想教育活动,充分发挥思想教育叙事方式对于促进思想教育的重要作用和价值功效,必须高度重视影响思想教育叙事方式建构的相关重要因素,深刻认识相关重要因素对促进思想教育叙事方式优化的互动整合作用。从根本上看,思想教育叙事方式具有互动整合性的重要特征,是由思想教育的价值功效的互动整合性所决定的。有研究专家从高校思想政治教育的时代性视角,分析研究高校思想政治教育的重要功能,认为“与传统思想政治教育相比照,现代思想政治教育应提倡和坚持‘以人为本’的原则和‘人的取向’。高校思想政治教育质量受到教育者和受教育者的双向制约,增强高校思想政治教育的时代性必须考虑到‘人’的要素,即高校思想政治教育教师队伍建设和大学生思想道德的发展需要。因而,提高高校思想政治教育质量既是新时代高校更好地完成立德树人根本任务的需要,也是大学生思想文化素质提高的需要”^①。专家所提出的“高校思想政治教育质量受到教育者和受教育者的双向制约,增强高校思想政治教育的时代性必须考虑到‘人’的要素,即高校思想政治教育教师队伍建设和大学生思想道德的发展需要”的重要观点,就体现了思想教育的价值功效的互动整合性。分析研究思想教育叙事方式具有的互动整合性重要特征,必须深入认识思想教育叙事方式系统主要受到哪些相关重要因素的影响,深刻把握思想教育叙事方式系统相关重要因素的内在联系是如何形成的,从而不仅深刻认识到思想教育叙事方式系统的整体相关性是怎样决定部分与整体的功能所体现的互动整合性,而且深刻认识到思想教育叙事方式系统的层次关联性是怎样决定各个层面的功能所体现的互动整合性。具体而

^①史向军,夏玉汉.增强高校思想政治教育的时代性——新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神的几个维度[J].思想理论教育,2017(12):21-25.

言,思想教育叙事方式具有的互动整合性重要表征,主要体现为思想教育叙事方式所要表达、传播、昭示的正确政治方向育人、良好品德育人、积极情感育人、健康心理育人、法制宣传育人等不同层面的思想教育重要价值和功效的互动整合,同时还体现为学校思想教育、家庭思想教育、社会思想教育、自我思想教育的价值和功效的互动整合,以此充分发挥思想教育叙事方式互动整合性的重要价值和功效。

(四) 思想教育叙事方式的实践应用性重要特征

积极构建思想教育叙事方式系统,改进思想教育叙事方式方法,既需要进行深入的理论研究,更需要把理论研究成果运用于思想教育实践活动,因而思想教育叙事方式具有实践应用性的重要特征。积极构建思想教育叙事方式系统,改进思想教育叙事方式方法,无论是从学理上深刻阐明思想教育叙事内容的选择方式、思想教育叙事逻辑的结构方式、思想教育叙事语言的表达方式,还是从学理上深刻阐明思想教育叙事过程的优化方式、思想教育叙事情景的描述方式,以及它们之间的内在关系和功效整合,取得具有重要理论价值的研究成果,是非常必要的。然而,如果不把理论研究成果在思想教育实践活动中加以切实转化,不具有指导思想教育实践活动的应用价值,那么就成了“为理论而理论”的空洞研究,理论成果也就失去了应有的价值。因此,必须改变不切实际的思想教育实践的空洞研究状态,切实增强思想教育叙事方式的实践应用性。有学者从实践教育法的视角分析研究了实践教育的重要意义,认为“实践教育法是指学生思想工作要打破‘闭门自教’的状况,组织引导学生积极参加各种社会实践活动,在沸腾的社会生活中,调动和利用各方面的力量,对学生进行生动、具体的思想教育的方法。实践教育是培养和造就社会主义新人的重要途径,在学生的思想工作中有着重要的作用”^①。思想教育叙事方式系统建构和改进如果不能在思想教育实践中实现促进思想教育的价值功效,那么构建和改进思想教育叙事方式这一系统就无意义。因此,思想教育叙事方式具有其实践应用性的重要特征,主要体现在针对加强和改进思想教育的现实需要,进一步提高思想教育叙事方式在实践教育中的重要作用,切实增强思想教育实践的重要价值功效,从而不

^①杨伟才.实践教育法在学生思想工作中的应用[J].教育评论,1998(4):77-78.

断取得思想教育的良好实际效果。

(五) 思想教育叙事方式的多方认同性重要特征

积极构建思想教育叙事方式系统,改进思想教育叙事方式方法,需要在多方面认同的基础上得到真正的接受,因而思想教育叙事方式具有多方认同性的重要特征。积极构建思想教育叙事方式系统和改进思想教育叙事方式方法,必须得到学校、社会、家庭以及思想教育工作者、思想教育对象等多方面的可接受性认同,思想教育叙事方式系统的价值功效才能得到实现。从思想和心理接受的角度分析,“接受性”的必要条件离不开“认同性”,没有认同的接受,很难说是真正意义上的接受。从根本上看,思想教育叙事方式的价值认同性就是基于群体与个体在可接受性基础上的认同性。有专家从社会心理学的角度分析研究思想政治教育的接受性与认同性的关系,提出了如下重要的观点:“从社会心理学的角度来看,思想政治教育是一个态度的转变过程,即在特定的社会情境中,教育者有意识地向受教育者传递经过设计的教育信息,借以影响和改变受教育者的态度或行为的过程。受教育者对教育信息的认同及在态度或行为方面的改变过程就是思想政治教育的接受过程。提高思想政治教育接受性,必须从提高教育者的可信度、有针对性地组织和传递教育信息、避免逆反心理等方面入手。”^①从专家的重要观点得到深刻启发:体现思想教育叙事方式具有的多方认同性重要特征,应当从提高运用思想教育叙事方式的教育者的可信度、有针对性地组织和传递教育信息、避免逆反心理等方面入手,从而使思想教育叙事方式所要表达、传播、昭示的正确政治方向育人、良好品德育人、积极情感育人、健康心理育人、法制宣传育人等不同层面的思想教育重要内容被不同层面的思想教育对象接受,进而使思想教育叙事方式的价值功效产生多方认同性,积极运用思想教育叙事方式促进思想教育的重要作用才可能真正充分发挥出来。

三、思想教育叙事方式的生成基础

思想教育叙事方式的生成基础是思想教育叙事方式建构的重要前提,是思想教育叙事方式优化的发展保障。唯物辩证法认为,无论是自然界还

^①李德芳,杨素稳.提高思想政治教育接受性的社会心理学分析[J].马克思主义与现实,2007(3):162-165.