

一线教师谈：

大思政背景下的思想政治教育

主 编：李大凯 刘金鹏 朱琳

副主编：韦珂 韩晓捷

一线教师谈:大思政背景下的 思想政治教育

主 编:李大凯 刘金鹏 朱 琳

副主编:韦 珂 韩晓捷

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

一线教师谈：大思政背景下的思想政治教育 / 李大凯, 刘金鹏, 朱琳主编. -- 天津：天津人民出版社, 2020.11

ISBN 978-7-201-16788-6

I. ①—… II. ①李… ②刘… ③朱… III. ①中医学
院-大学生-思想政治教育-研究-天津 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 231659 号

一线教师谈：大思政背景下的思想政治教育

YI XIAN JIAOSHI TAN:DA SIZHENG BEIJING XIA DE SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮 政 编 码 300051
邮 购 电 话 (022)23332469
电 子 信 箱 reader@tjrmcbs.com

策划编辑 吴 丹
责任编辑 杨 轶
装帧设计 汤 磊

印 刷 天津市天办行通数码印刷有限公司
经 销 新华书店
开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32
印 张 6.625
字 数 120 千字
版次印次 2020 年 11 月第 1 版 2020 年 11 月第 1 次印刷
定 价 50.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

目 录

- 供给侧改革逻辑下高校思政教学的问题及对策
/ 侯 蕾 1
- 新时代背景下大学生全球史观的培养 / 张大川 10
- 中医药院校思政课专业融入的探索与实践
/ 张大川 周尉东 边育红 22
- 新时代研究生思想政治状况调研分析
——以天津中医药大学为例 / 赵丽清 33
- 苏格拉底问答法对于医学生思想政治教育的适用性分析
/ 冯惠惠 58
- 大学生主流意识形态认同及培养机制探究
——以天津中医药大学为例 / 张 奕 72
- 新时代思政课“抬头率”提升的对策研究 / 迟 歌 93
- 对高校辅导员核心素养培养路径的几点思考
/ 刘志伟 111

高校辅导员队伍建设的四维分析框架

——基于思想政治教育主要期刊文献的研究

/ 陈 杰 124

“翻转课堂”在高校思政课中的应用探析 / 陈 博 147

坚持推进高校思政课理论性与实践性相统一

/ 张钰颖 159

关于增强高校思想政治理论课亲和力与针对性的思考

/ 苗 倩 174

浅析思想政治理论课教师“六个要”之“视野要广”

/ 马晓敏 185

高校思政课“政治性和学理性相统一”的实现路径探析

——基于高校思政课教师教学角度的思考

/ 郭文慧 196

供给侧改革逻辑下高校思政教学的问题及对策

侯 蕾

供给侧改革在经济领域的定义是：适当地将总需求扩大,实现需求侧的优化,加强供给侧改革的力度,让供给体系的效率有所提高,并达到良好的质量标准,进而让经济能够得到持续健康的发展。在高校的思政教学中引入供给侧改革的理念,是依照学生的现实需求,让教学体系的知识供给能力和质量有所提高的应有之义。

一、基于供给侧改革视角分析高校思政教学的问题

(一)教学内容供给重复

教学内容供给重复,造成高校思想政治教学的无效产能过剩。从纵向重复的角度出发,我们可以发现,高校思想政治课程的内容与高中课程的内容有所重复,甚至与初中

课程也有所重复。以高中教学内容为例,思想政治教材概括起来是三大部分内容,即经济、哲学、政治。教材的编写以这三方面的常识为主要内容,教学的理论基础是马克思主义经济、政治、哲学思想,另外还涵盖了科学社会主义及中国特色社会主义的思想。而高校的教学内容虽然在形式上不再是马克思主义政治、经济、哲学,但是教材的名称是《马克思主义基本原理概论》,教材的内容也与高中的思想政治课内容有着较高的重复性,并没有随着名称的改变而发生本质上的变化。虽然高校教材的内容有着较强的逻辑性和理论性,但是教材编写的范畴和原则与高中思想政治课教材并无不同。以高校思政教材《中国近现代史纲要》为例,其中的较大部分内容在高中教材中已有所表述,而且高中教材对某些历史事件的解析比高校教材更加详细,解读更加彻底。

横向重复的是高校4本“思政”教材之间的重复现象,如《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,这两本教材中的内容存在比较明显的重复现象;《马克思主义基本原理概论》第六章的“科学社会主义”部分,也在其他教材中以不同章节的形式和结构关系予以呈现。

(二)教材内容有效供给不足

教材内容的供给不足是指对学生思想的输入不够深刻,不够细致。有效供给不足是供需不平衡的表现,高校思政教学的内容没有满足学生的需求。需要说明的是,现行的高校思想政治教材有着较为完善的体系及丰富的内容,如《思想道德修养与法律基础》教材涵盖了思想道德、伦理、法律等内容,是为树立学生的世界观、人生观、价值观而构建。但是教材的编写滞后于实际的发展,尤其是国家的改革进程正在不断深化,十八大以来党的理论建设也产生较多的思想成果,生发了关于治国理政的新理念。高校学生如果只遵循教材学习,较难找寻最新的表述和解读。另外,高校学生面临的生活环境已经不同于以往,他们和家庭成员共同生活的时间大大减少,与校园和社会有了更多接触。他们在生活中容易遇到思想上的困惑,新的学习、生活环境甚至会颠覆他们既有的价值观和人际交往的基本逻辑。从现实来看,这些微妙变化带来的影响往往是负面的。但在高校的思想政治教材中,几乎不涉及学生校园生活中的微观思想问题,遑论解决方案。高校思想政治教学内容与社会生活联系较少,是与现实有所脱节的状态,学生的思想无法与教学内容产生共鸣。

(三)课程教学供给手段不当

大学生在刚刚步入大学校园时常常是踌躇满志的,课堂里前排的座位坐满了学生。此时学生的课堂参与度极高,与教师的相处也十分融洽。但是这种良好的学习状态一般难以维持较长时间。高校思政教师破解这一难题可以借助于“供给侧改革”的思路。高校思政课堂教育是以讲授为主,教师欲让学生学习课程体系中的重要知识,让学生领悟较深层次的思政理论真意,让学生的思想政治素养通过学习提升到一定高度。但在实际的课堂教学中,情况往往事与愿违,最终陷入“老师不愿讲,学生不愿听”的困境。在供给侧改革视角下,若一味强调携手“互联网+”思维,教师担忧自己的权威性会被大大弱化。在传统的教学模式中,教师扮演着教育资源提供者的角色,在这种模式中容易滋生一种高高在上、完全驱动教学全过程的惯性心态。这种心态导致课堂教学缺乏对学生的吸引力。此外现阶段思政老师运用互联网技术服务教学的素养不高,且运用效果也难以达到预期。一个不容忽视的状况是,思政老师较少使用微课、慕课(MOOC)、雨课堂等新兴教学技术和移动终端(APP)辅助教学,并且与学生交往的“社交货币”存量匮乏。

二、基于供给侧改革视角探讨高校思政教学的应对策略

(一)推动教学内容整合

以供给侧为视角,针对高校思政课教学内容供给的重复性问题,对教学材料的具体内容进行“去产能”整合,减少冗余的教学内容,避免教学材料的无意义叠加,以实现高校思政教学内容的优化。具体可以从横向及纵向两方面的内容优化入手,通过以下措施实现教学内容整合:

第一,重组高校思政教材编写组,除了原咨询委员会成员、编审专家、编写成员之外,还可以吸纳教材编写专家、高校思政教育专家等。高校思政教学主要在高校教学的前期阶段,这一时期的高校学生刚刚结束高中教育,许多学生还没有完全做好成为一名高校学生的心理准备,因此就需要在教材编写方面实现高校教材与高中教材地有效衔接,为此还可以吸收高中阶段思政教材的编写专家进入教材编写组。

第二,基于高校学生的特殊性,在开展高校思政教学时,思政教师也需要注意实现高校思政教学与高中思政教学地有效衔接,就高中及高校思政教学材料加以整合,明确

二者之间的差异性与共同点,求同存异,以保障高校思政教学的有效性。

(二)实现教学精准供给

以供给侧改革为视角,对高校思政课堂教学内容有效供给不足的问题加以分析。可以通过对教学内容加以拓展,采取具备精准性与有效性的供给手段,以实现高校思政教学的计划性、针对性与组织性,从而确保高校思政教学能够有效转化为学生的个体思想政治理念,实现理念与认知的外化体现,从而获得良好的教学效果。为此,高校思政教师在实际教学过程中,要始终坚持党性原则、社会原则、人民性原则,始终站在党、社会与人民的立场上考虑问题,并能够将党的思想理念及政治意识转化为教学内容及教学方法,帮助学生更好地实现思政教学内容的内化。

高校教师在开展思想政治教育的过程中,要注重教育教学的灵活与变通,在严格遵循三大原则的前提下,充分考虑高校学生的实际情况,并以更加生动、灵活的方式,将思想政治教育中的重要内容传递给学生,有效地提高学生对这些知识的接受能力。教师还应当充分结合时代的发展,将具备时代性的理念融入高校思政教育,比如教师将十九大精神与高校思政教学相结合,以多种形式推进十九大精神

的“进课堂、进头脑”活动。

（三）改革教学内容供给方式

对教学内容供给方式的改革,可以利用现代化、信息化的教育手段,将高校思想政治教育的课堂教学与实践教学相融合,实现高校思政教学与信息化手段的深度融合,保证高校思政教学内容与教学素材的丰富性与便捷性,保证高校思政教学活动开展的高效性与增值性。

对思政教学内容供给方式的优化与改革,需要革新教学理念、教学内容及教学方法。首先,以先进的素质教育、人本教育取代传统的说教式教育、填鸭式教育,突显高校思想政治教育水平,突显高校学生的重要性,强调对学生的道德修养、政治素养的培养。其次,引入先进的教学方法,以信息技术、智能控制技术及计算机技术为基础,将先进的教学方法与思政教学加以整合,可以采用 MOOC 教学、微课教学、短视频教学、翻转课堂教学、微博教学等方式,以适应当下的碎片化学习与碎片化阅读的状况,以碎片化、互动式、信息化的思政教学模式保证学生的学习效果。最后,基于信息化的教学方法,教师可以利用网络平台搜集教学素材,实现教学内容的立体化传播。

(四)完善内容供给体系

健全并完善高校思政教学供给侧改革,建立健全的教学内容供给体系。高校是思政教学内容的供给方,而学生则是高校思政教学的需求方,基于供需关系,应建立完善的实践教学体系,建立长效化的高校思政课堂教学机制,强化对学生的理论教学与实践引导,推动教学体系的实施,并采取有效的教学评价策略。思政教学的实践引导是其中最为重要的环节之一,强调教学引导主题的优化改革,建立整体化与全面化的思政教学引导机制。建立起集学校、社区、企业、家庭、社会组织等各方面于一体的思政教育联动机制,以此强化对学生的引导,突显思政教学对学生思想政治理念的启发性作用。搭建立体化的思政教学内容供给体系,包括思政教研室、学生工作委员会、高校团委等单位及部门,不断整合教育资源,形成教学内容,以达到教学内容的有效整合供给。

综上所述,高校思想政治教学兼具供给侧和需求侧的特征。在供给侧视角下,要正视教学内容的“产能过剩”、“有效供给”不足、教学供给手段不当的问题。要高度关注学生真正的需求,实现对学生思想需求的正确供给;使用新的教学手段,实现思想内容的有效供给;改变教师的观念,提升

教师的综合素质，在教师课堂教学主导性与学生学习主体性上实现均衡与同调。

参考文献

[1]周君丽:《高校思政课吸引力问题研究——以“供给侧结构性改革”为视角》,《山东工会论坛》2016年04期。

[2]周有健:《供给侧结构性改革语境下高校思政课教学存在的问题及对策》,《现代教育科学》2016年11期。

[3]张伟:《供给侧结构性改革背景下思想政治理论课教学改革探索》,《新西部》2017年22期。

[4]王存喜:《高校思政课教学供给侧结构性改革的意义与路径研究》,《乐山师范学院学报》2018年01期。

新时代背景下 大学生全球史观的培养^①

张大川

当前全球发展的整体趋势呈现出世界多极化、经济全球化、文化多样化和 社会信息化等特征,中国的发展愈发离不开世界,反之亦然。在此背景下,多样、多变的国际关系和社会思潮,给当代大学生历史观的形成带来了诸多困惑。如何在新时代的思政课中培养大学生正确的历史观,这是当代思政教师必须面对的现实问题。面对新的时代特征,我们要用更高、更广的视角,用全球史观去考察中国的历史和未来的发展,探索培养大学生历史观的方法。

一、全球史观是新时代历史教育的需要

随着中国特色社会主义建设迈入新时代,我国的国际

①项目来源:天津市教委科研计划项目 / 类别:一般

项目名称:新时期多元文化背景下大学生正确历史观的培养研究

项目编号:2017SK060

影响力与日俱增，党和国家领导人多次提到了新的全球性思想理念和倡议，如 2013 年 9 月、10 月，中国国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的重大倡议，受到了国际社会的高度关注。“一带一路”的理念是把中国梦同沿线各国人民的梦想结合起来，成为推动建立一个持久和平、普遍安全、共同繁荣的和谐世界的强大动力。党的十九大报告在“十四个坚持”方面，又阐释了坚持推动构建“人类命运共同体”的理念，并在第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法修正案中，将之写入我国宪法。这些党的最新理论成果都是站在全球观的高度提出的，体现了处理中国发展问题的国际视野。这些理论、倡议给当前的大学近现代史教学提出了新的课题：如何在新时代背景下利用全球观视角去阐释、教授中国的历史，让近现代史的教学更有实效性，能够更好地培养当代大学生的全球史观和全球意识。

当前我国大学思政课的教学面临着以下几个时代特征：一是全球化发展的大趋势，各国间的经济与文化交流不断加深，但同时也面临着全球安全赤字、治理赤字等挑战；二是中国迈入了“强起来”的新时代，国际影响力和话语权与日俱增，作为有影响力的大国，有责任提出自己的治理方案；三是随着对外开放的深入，多元的思想文化对当今青年