

凯程教育硕士考研精品教程

# 333教育综合应试解析

## 教育心理学

赠音频版

徐影 主编



北京理工大学出版社

# 333教育综合 · 应试解析

赠  
音  
频  
版

徐影 主编



教育心理学

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

333教育综合应试解析 / 徐影主编. — 北京:北京理工大学出版社, 2021.1

ISBN 978-7-5682-9417-1

I. ①3… II. ①徐… III. ①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第001736号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 889毫米 × 1194毫米 1/16

印 张 / 35.5

字 数 / 1221千字

版 次 / 2021年1月第1版 2021年1月第1次印刷

定 价 / 199.80元

责任编辑/多海鹏

文案编辑/多海鹏

责任校对/周瑞红

责任印制/李志强

---

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

# 目 录

<b>第一章 教育心理学概述</b> .....3	考点3 性别差异与教育.....28
考点1 教育心理学的研究对象和研究任务.....4	
考点2 教育心理学的发展.....4	
考点3 教育心理学的研究趋势.....5	
<b>第二章 心理发展与教育</b> .....7	
<b>第一节 心理发展及其规律</b> .....9	
考点1 心理发展的内涵.....9	
考点2 认知发展的一般规律.....9	
考点3 人格发展的一般规律.....9	
考点4 社会性发展的一般规律.....10	
考点5 心理发展与教育的关系.....10	
<b>第二节 认知发展理论与教育</b> .....11	
考点1 皮亚杰的认知发展阶段理论.....11	
考点2 维果茨基的文化历史发展理论.....15	
考点3 认知发展理论的教育启示.....18	
<b>第三节 人格发展理论与教育</b> .....18	
考点1 埃里克森的心理社会发展理论.....18	
考点2 科尔伯格的道德发展阶段理论.....21	
考点3 人格发展理论的教育启示.....23	
<b>第四节 社会性发展与教育</b> .....23	
考点1 社会性发展的内涵.....23	
考点2 亲社会行为的含义、发展阶段、影响因素和习得途径.....23	
考点3 攻击行为及其改变方法.....24	
考点4 同伴关系的发展及培养.....25	
<b>第五节 心理发展的差异性与教育</b> .....27	
考点1 认知差异与教育.....27	
考点2 人格差异与教育.....27	
	<b>第三章 学习及其理论</b> .....31
	<b>第一节 学习概述</b> .....33
	考点1 学习的内涵.....33
	考点2 学习的种类.....33
	考点3 学生学习的特点.....35
	<b>第二节 行为主义的学习理论</b> .....36
	考点1 桑代克的联结说.....36
	考点2 巴甫洛夫的经典性条件反射说.....37
	考点3 斯金纳的操作性条件反射说.....39
	考点4 班杜拉的观察学习理论及其教育应用.....42
	<b>第三节 认知主义的学习理论</b> .....45
	考点1 布鲁纳的认知—发现说.....45
	考点2 奥苏伯尔的有意义接受说.....49
	考点3 加涅的信息加工学习理论.....53
	<b>第四节 人本主义的学习理论</b> .....56
	考点1 罗杰斯的自由学习观.....56
	考点2 学生中心的教学观.....57
	考点3 人本主义学习理论的应用.....57
	<b>第五节 建构主义的学习理论</b> .....59
	考点1 建构主义的思想渊源与理论取向.....59
	考点2 建构主义学习理论的基本观点.....59
	考点3 认知建构主义学习理论与应用.....61
	考点4 社会建构主义学习理论与应用.....62
	<b>第四章 学习动机</b> .....65
	<b>第一节 学习动机概述</b> .....66
	考点1 学习动机的内涵与作用.....66
	考点2 学习动机的分类.....66



考点 3 学习动机与学习效果的关系.....67	考点 1 认知策略的含义.....99
<b>第二节 学习动机的主要理论</b> .....68	考点 2 注意策略.....100
考点 1 学习动机的强化理论.....68	考点 3 精细加工策略.....100
考点 2 学习动机的需要层次理论.....69	考点 4 复述策略.....100
考点 3 学习动机的认知理论.....70	考点 5 组织策略.....101
<b>第三节 学习动机的培养与激发</b> .....75	<b>第三节 元认知策略及其教学</b> .....102
考点 1 影响学习动机的因素.....75	考点 1 元认知及其作用.....102
考点 2 学习动机的培养与激发.....75	考点 2 元认知策略.....102
<b>第五章 知识的学习</b> .....78	考点 3 元认知策略的教学.....103
<b>第一节 知识及知识获得的机制</b> .....79	<b>第四节 资源管理策略及其教学</b> .....104
考点 1 知识的含义及其类型.....79	考点 1 资源管理策略的含义.....104
考点 2 知识获得的机制.....80	考点 2 时间管理策略.....104
<b>第二节 知识的理解</b> .....81	考点 3 努力管理策略.....104
考点 1 知识理解的类型.....81	考点 4 环境管理策略.....105
考点 2 知识理解的过程.....82	考点 5 学业求助策略.....105
考点 3 影响知识理解的因素.....83	<b>第八章 问题解决能力与创造性的</b>
<b>第三节 知识的整合与应用</b> .....83	<b>培养</b> .....107
考点 1 知识的整合.....83	<b>第一节 有关能力的基本理论</b> .....109
考点 2 知识的应用与迁移.....86	考点 1 传统智力理论.....109
<b>第六章 技能的形成</b> .....91	考点 2 多元智能理论.....110
<b>第一节 技能及其作用</b> .....92	考点 3 成功智力理论.....111
考点 1 技能及其特点.....92	<b>第二节 问题解决的实质与过程</b> .....112
考点 2 技能的类型.....92	考点 1 问题解决的内涵.....112
考点 3 技能的作用.....93	考点 2 问题解决的基本过程.....113
<b>第二节 心智技能的形成与培养</b> .....93	<b>第三节 问题解决能力的培养</b> .....114
考点 1 心智技能的形成过程.....93	考点 1 问题解决的影响因素.....114
考点 2 心智技能的培养方法.....94	考点 2 有效问题解决者的特征.....116
<b>第三节 操作技能的形成与训练</b> .....95	考点 3 问题解决能力的培养.....116
考点 1 操作技能的形成过程.....95	<b>第四节 创造性及其培养</b> .....117
考点 2 操作技能的训练要求.....95	考点 1 创造性的基本概念.....117
<b>第七章 学习策略及其教学</b> .....97	考点 2 创造性的基本结构.....118
<b>第一节 学习策略的概念与结构</b> .....98	考点 3 创造性的培养措施.....118
考点 1 学习策略的概念.....98	<b>第九章 社会规范学习与品德发展</b> ...121
考点 2 学习策略的结构.....99	<b>第一节 社会规范学习与品德发展的实质</b> .....122
<b>第二节 认知策略及其教学</b> .....99	考点 1 社会规范学习的含义与特点.....122
	考点 2 品德发展的实质.....123

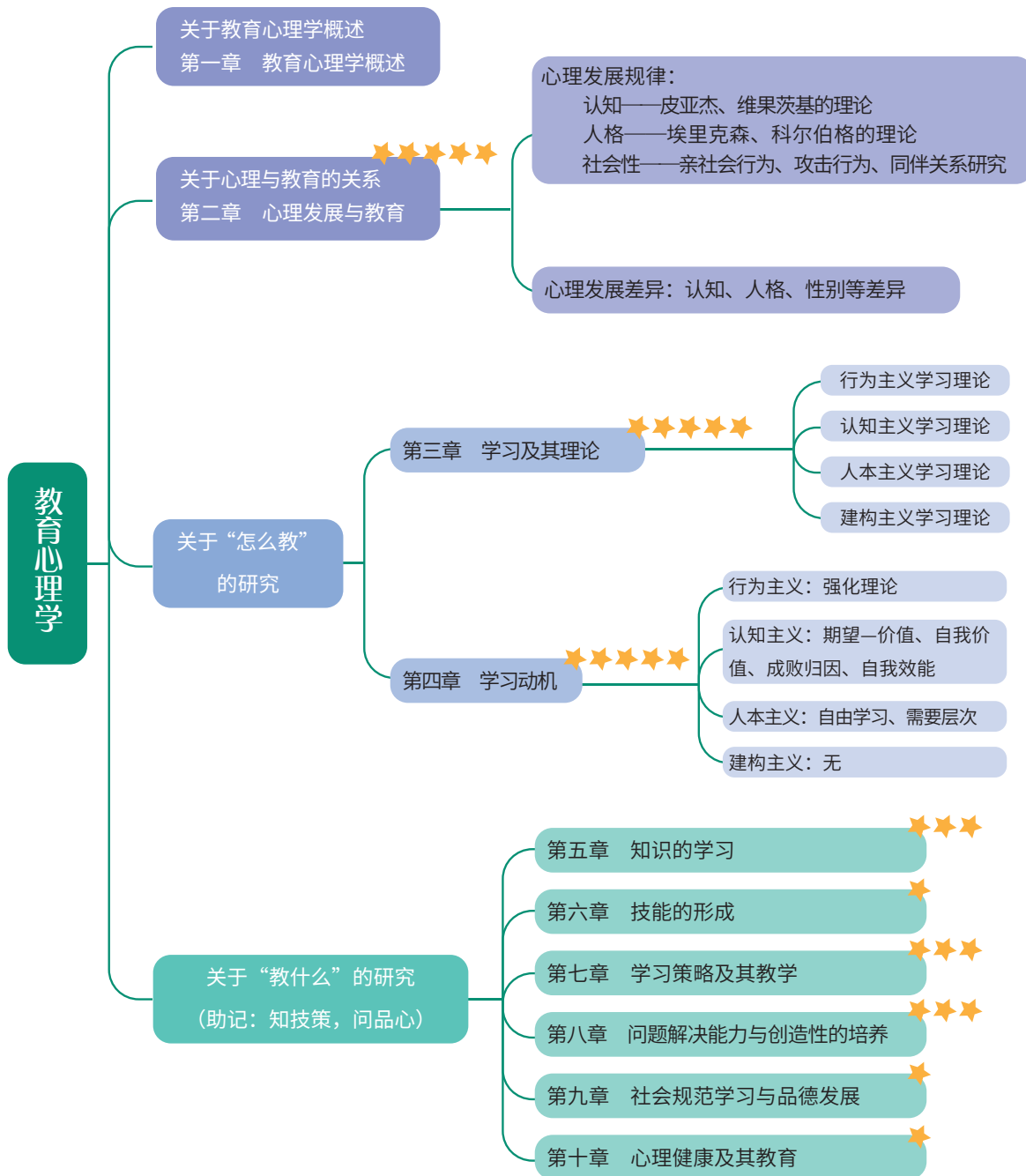


第二节 社会规范学习的心理过程.....	123	第十章 心理健康及其教育.....	132
考点1 社会规范的遵从.....	123	第一节 心理健康概述.....	133
考点2 社会规范的认同.....	124	考点1 心理健康的实质、标准.....	133
考点3 社会规范的内化.....	124	考点2 中小学生常见心理健康问题.....	133
第三节 品德的形成过程与培养.....	125	考点3 心理健康与心理素质的关系.....	134
考点1 道德认知的形成与培养.....	125	第二节 心理健康教育的目标与内容.....	134
考点2 道德情感的形成与培养.....	126	考点1 心理健康教育的目标.....	134
考点3 道德行为的形成与培养.....	127	考点2 心理健康教育的内容.....	134
考点4 影响品德发展的因素.....	128	第三节 心理健康教育的途径与方法.....	135
第四节 品德不良的矫正.....	130	考点1 心理健康教育的途径.....	135
考点1 品德不良的含义与类型.....	130	考点2 青少年心理健康教育的方法.....	135
考点2 品德不良的成因分析.....	130		
考点3 品德不良的矫正.....	130		



# 教育心理学

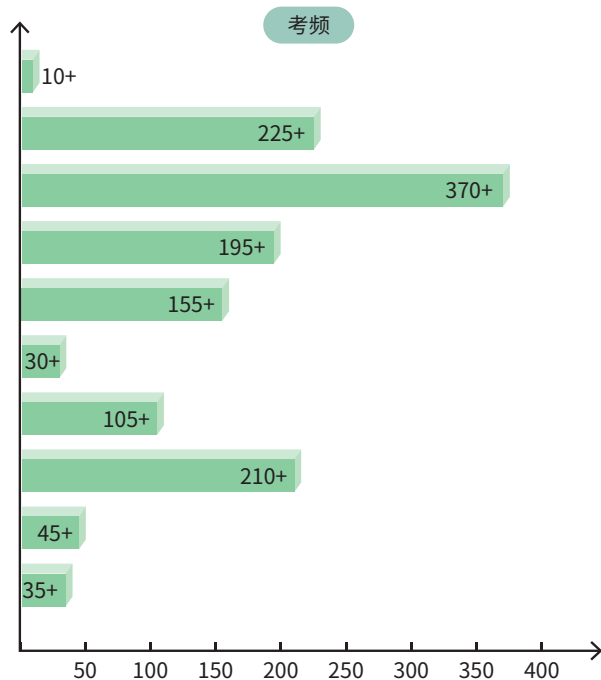
## 学科框架



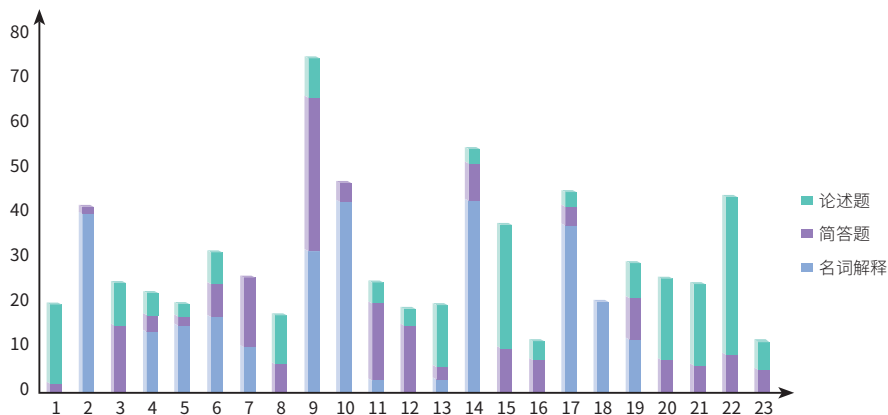


## 章节考频图

- 第一章 教育心理学概述
- 第二章 心理发展与教育
- 第三章 学习及其理论
- 第四章 学习动机
- 第五章 知识的学习
- 第六章 技能的形成
- 第七章 学习策略及其教学
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养
- 第九章 社会规范学习与品德发展
- 第十章 心理健康及其教育



## 教育心理学高频知识点频次图



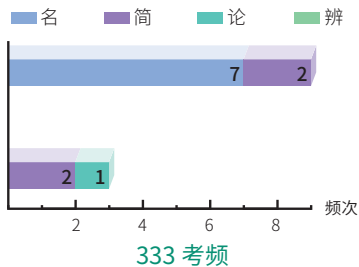
- |                 |                |                  |
|-----------------|----------------|------------------|
| 1. 皮亚杰的认知发展阶段理论 | 2. 最近发展区       | 3. 科尔伯格的道德发展阶段理论 |
| 4. 观察学习         | 5. 发现学习        | 6. 有意义学习         |
| 7. 先行组织者        | 8. 人本主义学习理论    | 9. 建构主义学习观       |
| 10. 学习动机        | 11. 马斯洛的需要层次理论 | 12. 成就动机理论       |
| 13. 成败归因理论      | 14. 自我效能感      | 15. 学习动机的培养与激发   |
| 16. 知识理解的影响因素   | 17. 学习策略       | 18. 元认知          |
| 19. 学习迁移        | 20. 影响问题解决的因素  | 21. 问题解决能力的培养    |
| 22. 创造性的培养措施    | 23. 品德不良的矫正与教育 |                  |



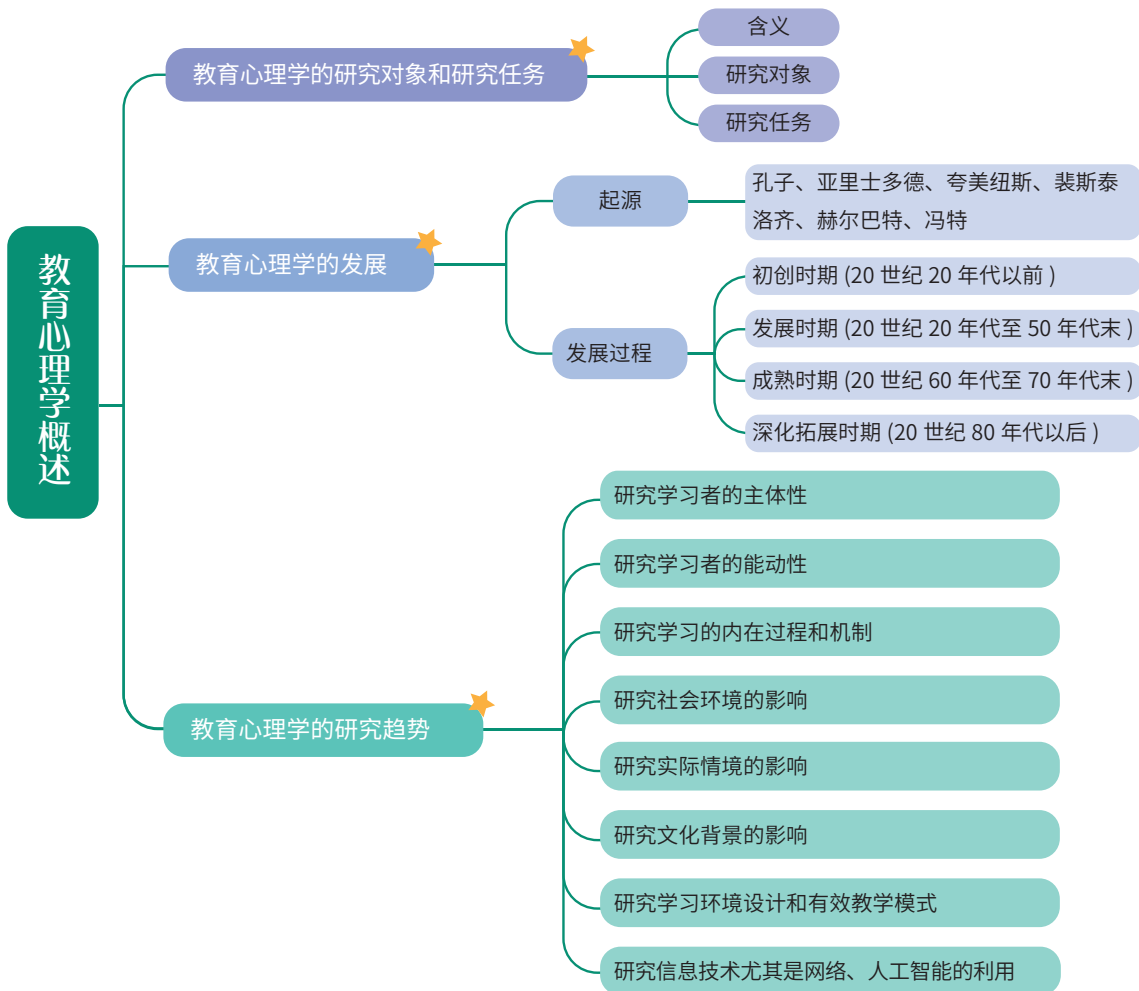
# 第一章 教育心理学概述 ①

## 考情分析

- 考点1 教育心理学的研究对象和研究任务
- 考点2 教育心理学的发展
- 考点3 教育心理学的研究趋势



## 知识框架



① 本章全部参考陈琦、刘儒德的《当代教育心理学》(第3版)第一章。



## 考点解析

### 考点1 教育心理学的研究对象和研究任务<sup>①</sup> ★ [5min 搞定]

#### 1. 教育心理学的含义(名: 7+ 学校)

心理学是一门研究人类心理现象及其影响下的精神功能和行为活动的科学, 兼顾突出的理论性和应用(实践)性。教育心理学是其中一个分支学科。

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用基本规律的科学, 是应用心理学的一个分支。教育心理学的知识正是围绕学与教的相互作用过程而组织的, 包括学生心理、学习心理、教学心理和教师心理四大部分内容。

#### 2. 教育心理学的研究对象

(1) 学习与教学的交互模式。教育心理学将学习与教学看作一个系统过程进行研究。

(2) 学习与教学的因素。揭示影响教与学的过程的因素。

(3) 学习与教学的过程。探究学习与教学过程中方方面面的问题。

#### 3. 教育心理学的研究任务(简: 17、18 湖北)<sup>②</sup>

(1) 描述和测量。旨在解决“是什么”的问题, 要求对所研究的概念进行操作界定, 并且开发出测量该概念的可靠而有效的问卷、量表、测验或其他工具。

(2) 理解和说明。旨在解决“为什么”的问题, 理解所观察到的学习和教学行为, 并找出这些行为的原因。

(3) 预测和控制。旨在解决“怎么做”的问题, 预测和控制学习和教学行为。

### 考点2 教育心理学的发展★ [5min 搞定]

#### 1. 教育心理学的起源

##### (1) 中国古代关于学生心理的思考

①孔子在学习心理方面提出“立志—博学—审问—慎思—明辨—时习—笃行”七个学习阶段的思想。

②《学记》是世界上最早的教育专著, 书中提出了许多教学原则, 如“教学相长”“启发诱导”“长善救失”等, 这些都体现着教育心理学的思想。

##### (2) 西方古代关于学生心理的思考

亚里士多德堪称把古代西方哲学心理学与教育相结合的典范。他的《灵魂论》为德育、智育和体育的和谐进行提供了哲学心理学的依据。

##### (3) 西方近代以来关于心理学与教育学的结合

①捷克的夸美纽斯提出教育应顺应人的自然本性, 将教育适应自然作为教育的根本原则。

②瑞士的裴斯泰洛齐是第一个提出“教育心理学化”口号的人。

③德国的赫尔巴特是第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人。他还提出“意识阈”和“统觉团”的概念, 并把统觉理论看作教育学的理论基础之一。

④德国的冯特于1879年建立了第一个心理学实验室, 标志着科学心理学的诞生。冯特并没有直接研究教育心理学, 但他的实验室实验对教育心理学家据此创建教育心理学的方法有很大影响。

总之, 近代以来, 在教育心理学诞生之前, 科学心理学已经从哲学中分离出来, 成为一门独立的学科, 并在诸多领域取得了丰硕的成果。这些发展为教育心理学的诞生奠定了基础, 教育心理学呼之欲出。

#### 2. 教育心理学的发展过程

##### (1) 初创时期(20世纪20年代以前)

①1868年, 乌申斯基出版了《人是教育的对象》, 他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

②1877年, 卡普捷列夫出版了俄国第一本《教育心理学》。

③1903年, 桑代克出版了《教育心理学》, 这是西方第一本以教育心理学命名的专著, 标志着教育心理学的诞生。

##### (2) 发展时期(20世纪20年代至50年代末)

①20世纪20年代以后, 行为主义占主导地位, 强调心理学的客观性, 重视实验研究。

① 凯程认为, 无需详细介绍心理学的概念, 一来大纲不涉及此知识点, 二来考试不考查心理学的含义, 考生从教育心理学的概念学起即可。

② 年份、部分院校、题型均为简写, 其中师范大学简写为师大, ××大学省略大学二字, 下同。



②与此同时，杜威基于实用主义的“做中学”理念进行进步教育的教学改革，对教育产生了深远影响。

③20世纪30年代，维果茨基出版了《教育心理学》，主张将教育心理学作为一门独立的分支学科进行研究，强调教育与教学在儿童发展中的主导作用。

④1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

### (3) 成熟时期(20世纪60年代至70年代末)

在这一时期，西方教育心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。

①20世纪60年代初，认知心理学兴起。布鲁纳发起结构主义课程改革，皮亚杰提出认知发展阶段论，这些理论都要求结合学生心理改进教材、教法。

②20世纪60年代，欧美掀起了一股人本主义思潮。罗杰斯提出“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“使学习变得更加方便的人”。

③20世纪60年代以后，苏联教育心理学日趋与发展心理学相结合。如赞科夫开展的“教学与发展”实验研究长达15年之久，直接推动了苏联的课程改革。

### (4) 深化拓展时期(20世纪80年代以后)

这一时期，教育心理学注重与教学实践相结合，尤其是多媒体计算机的问世，促使教学心理学得到大发展。主要表现在四个方面：

①主动性。研究如何使学生主动参与学与教的过程，对自身心理活动做更多的控制。

②反思性。研究如何促进学生从内部理解、建构和获得所学知识的意义。

③合作学习。探讨如何将学生组织起来一起学习。

④社会文化对学习的影响。强调学习是在文化背景下产生的。

## 考点3 教育心理学的研究趋势★ [5min 搞定] (简: 13 沈阳, 14 山西; 论: 21 东北师大)

### 1. 研究学习者的主体性

例如，探讨学生如何进行知识建构，如何为学生创设最近发展区以促进其自身的认知发展；研究学生在多元智力、学习风格等方面存在的个体差异。

### 2. 研究学习者的能动性

例如，探讨学生如何在学习过程中进行反思、自我监控、调节和管理，学生如何进行自我激励（涉及自我效能感、学习目标、信念系统以及成就归因等）。

### 3. 研究学习的内在过程和机制

例如，研究知识获得的深层加工过程，高级知识的获得过程等。认知与学习机制的研究与脑科学研究结合在一起，成为基础研究的新方向。

### 4. 研究社会环境的影响

例如，研究社会合作、师生之间或同伴之间的互动对认知与情感的影响等。

### 5. 研究实际情境的影响

例如，探讨实际问题情境性和真实性任务对学习的作用、基于问题的学习等；深入研究不同学科的学习和教学问题，以及学校以外的各种情境中的学习问题（成人学习、基于工作的学习、终身学习等）。

### 6. 研究文化背景的影响

例如，研究不同文化背景对学习的影响、多元文化的交汇对教学的影响。

### 7. 研究学习环境设计和有效教学模式

例如，研究发现和探索学习、合作学习、建模、支架式教学，以及跨学科项目研究的制作等。

### 8. 研究信息技术尤其是网络、人工智能的利用

例如，研究如何利用和管理学习资源与过程，信息技术环境下的学习过程与教学模式，网络环境下的学习与远距离教学等。



### 经典真题<sup>①</sup>

#### ► 名词解释

教育心理学（14 西华师大、聊城，15 延安，18 吉林师大，19 青海师大，20 赣南、石河子）

#### ► 简答题

1. 简述教育心理学的研究任务。（17、18 湖北）
2. 简述教育心理学的研究趋势。（13 沈阳，14 山西，21 东北师大）

**凯程提示：**关于本章内容，不同教材的说法都不相同，请考生不要纠结。本章内容不是考试重点，考生只要了解教育心理学的概况即可。

<sup>①</sup> 重要真题的答案均在《333 教育综合真题汇编》，下同。



## 第二章 心理发展与教育<sup>①</sup>

### 考情分析

#### 第一节 心理发展及其规律

考点 1 心理发展的内涵

考点 2 认知发展的一般规律

考点 3 人格发展的一般规律

考点 4 社会性发展的一般规律

考点 5 心理发展与教育的关系

#### 第二节 认知发展理论与教育

考点 1 皮亚杰的认知发展阶段理论

考点 2 维果茨基的文化历史发展理论

考点 3 认知发展理论的教育启示

#### 第三节 人格发展理论与教育

考点 1 埃里克森的心理社会发展理论

考点 2 科尔伯格的道德发展阶段理论

考点 3 人格发展理论的教育启示

#### 第四节 社会性发展与教育

考点 1 社会性发展的内涵

考点 2 亲社会行为的含义、发展阶段、影响因素和习得途径

考点 3 攻击行为及其改变方法

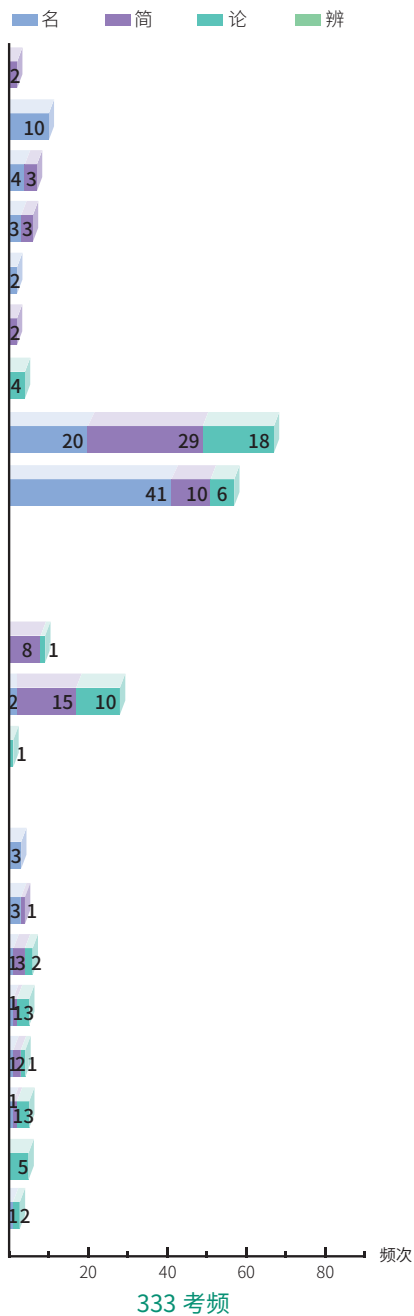
考点 4 同伴关系的发展及培养

#### 第五节 心理发展的差异性与教育

考点 1 认知差异与教育

考点 2 人格差异与教育

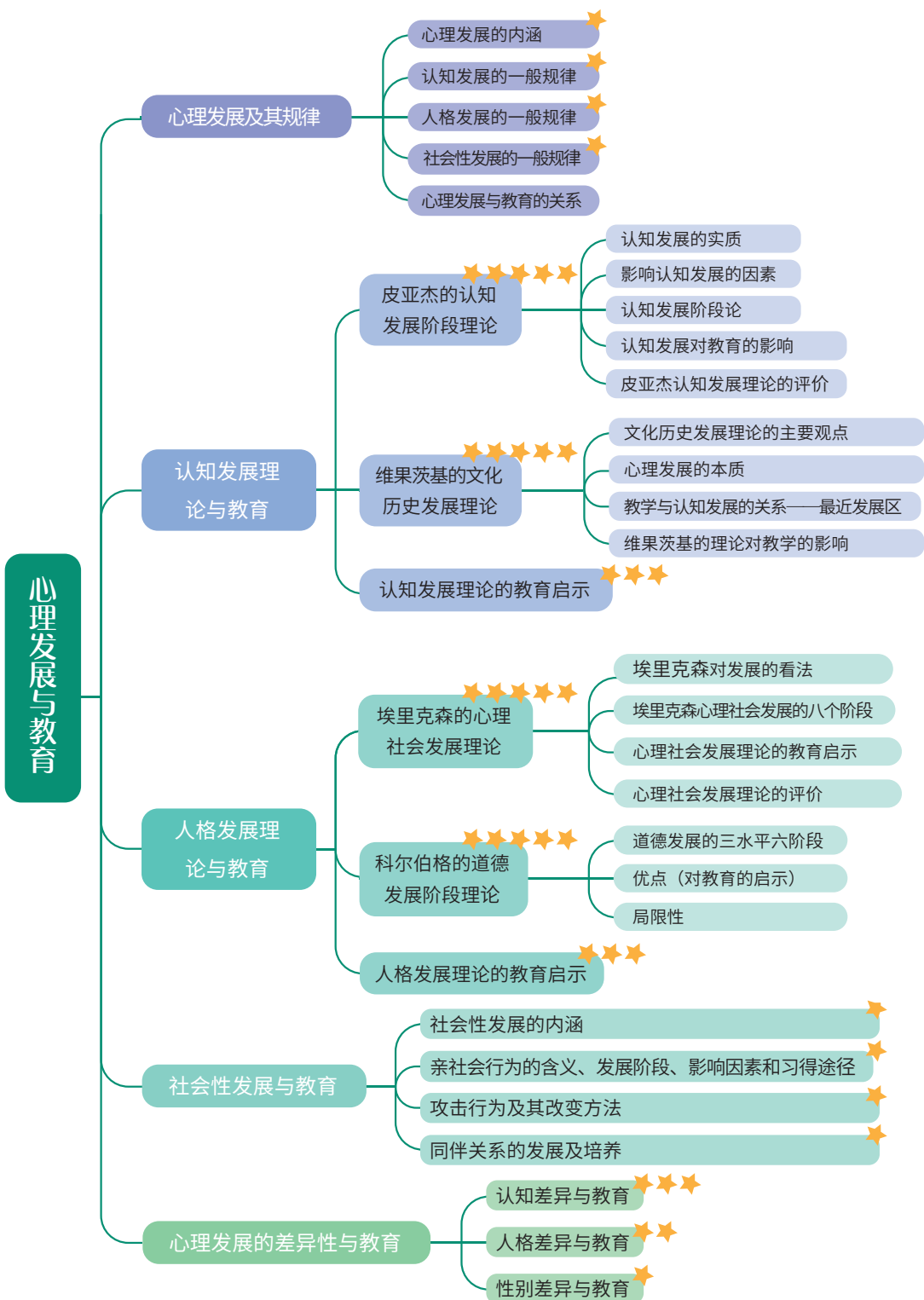
考点 3 性别差异与教育



① 本章主要参考陈琦、刘儒德的《当代教育心理学》(第3版)第二章与第十三章。



# 知识框架





## 考点解析

### 第一节 心理发展及其规律 (简: 15 江苏, 16 内蒙古)

#### 考点1 心理发展的内涵 ★ [2min 搞定] (名: 10+ 学校)

心理发展是指个体从胚胎期经由出生、成熟、衰老一直到死亡的整个生命过程中所发生的持续而稳定的内在心理变化过程, 主要包括认知发展、人格发展和社会性发展三个方面。

#### 考点2 认知发展的一般规律 ★ [5min 搞定] (简: 13 河南)

##### 1. 认知发展的内涵 (名: 13、15、19 闽南师大, 14 中山)

- (1) 认知是个体获得知识、运用知识、加工信息的过程。如感知、记忆、思维、想象等心理活动。
- (2) 信息加工的过程, 也就是认知过程, 是指人脑接受外界信息后, 经过头脑加工处理, 转换为内在的心理活动, 进而支配人的行为。
- (3) 认知发展是指个体在心理上表征世界、思考世界的方式的发展。

##### 2. 认知发展的规律 (简: 13 河南师大)

- (1) 认知活动从简单、具体向复杂、抽象发展。
- (2) 认知活动从无意识向有意识发展。
- (3) 认知活动从笼统向分化发展。
- (4) 认知活动具有顺序性、阶段性、差异性、连续性等规律。

##### 3. 认知发展与教育的关系 (简: 14 西北师大)

- (1) 教育工作者必须按照认知发展的规律来进行教育。认知发展理论揭示了认知发展的规律与特点, 教育只有顺应认知发展的规律与特点, 才能取得最佳教育效果。
- (2) 教育也能促进人的认知发展。有效的教育教学活动对人的认知起主导作用和推动作用。

**凯程提示:** 跨专业的考生可能很难形象地理解“什么是认知”。建议考生先通过了解“认知活动包括什么”来理解“什么是认知”。细心的考生会发现这些认知活动都需要用脑。在现在的心理学研究中, 与认知相关的研究也都是对人们在各种认知活动下脑的特征进行分析。所以考生在刚开始学习的时候, 可以把认知的关键字记为“用脑”。

#### 考点3 人格发展的一般规律 ★ [5min 搞定]

##### 1. 人格的内涵 (名: 14 扬州, 16、18 闽南师大)

- (1) 人格是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格, 也指一个人整体的精神面貌, 是具有一定倾向性的和比较稳定的心理特征的总和。
- (2) 具体来说, 人格体现在一个人的思想、情感、情绪、性格、意志力、需要、动机、兴趣、价值观、世界观等方面。

##### 2. 人格发展的规律 (简: 13 华中师大, 14 河南师大、沈阳师大)

- (1) 连续性和阶段性并存: 人一生的人格发展是连续不断的, 也可以分为若干阶段, 每个阶段表现出相应的一些特点。
- (2) 定向性与顺序性: 人格发展总是朝着一定的方向发展, 有先后顺序, 且这种顺序既不可逆, 也不可逾越。
- (3) 不平衡性: 同一个体内, 人格在不同时间段发展的速度不同; 在同一时间段, 个体人格的不同方面发展的速度也不同。
- (4) 共同性和差异性: 个体的人格发展会表现出一些共有的特点, 但是每个个体又都有自己的独特性, 世界上没有完全相同的两个人。

##### 3. 人格发展与教育的关系

- (1) 教育工作者必须按照人格发展的规律来进行教育。人格发展理论从一定程度上揭示了人格或者人格某一方面的发展规律和特点。所以, 我们要重视利用人格发展的规律和特点进行人才培养。
- (2) 教育也能促进人的人格发展。人格既受先天的影响, 又受后天环境和教育的影响。人格是一个非常复杂的系统,



它具有一定的稳定性，一旦成型很难改变，但这并不代表它不受环境和教育的影响，这种影响更大程度上是潜移默化的。

**凯程提示：**很多考生认为，人格与性格是一回事，实际上这是两个不同的概念。

人格是一个人的生活成败、喜怒哀乐的根源，决定着一个人的生活方式，甚至命运。但是绝对不能将人格等同于性格，性格是人格的一部分。

## 考点4 社会性发展的一般规律<sup>①</sup>（新增知识点）★ [5min 搞定]

### 1. 社会性发展的内涵（名：12 浙江师大，15 北师大）

社会性发展是指个体在其生物特性基础上，在与社会生活环境相互作用的过程中，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，从而更好地适应社会环境。社会性发展的实质就是个体由自然人成长为社会人。

社会性发展包含自我意识、情绪情感、社会行为和社会道德四个方面。

### 2. 社会性发展的一般规律

- (1) 从整体上，个体从生物人发展为文化人，从自然人发展为社会人。
- (2) 从自我意识上，个体从无意识发展到有意识，再发展到可控制的自我意识。
- (3) 从情绪情感上，个体从习得外在情绪发展到情绪情感的社会成分不断增多，再发展到表达和控制自己的情绪情感。
- (4) 从社会行为上，个体从模仿性的行为发展到自主自动的社会行为。
- (5) 从社会道德上，个体从无律发展到他律，再发展到自律的道德行为。

### 3. 社会性发展与教育的关系

(1) **教育工作者必须按照社会性发展的规律来进行教育。**社会性发展的相关研究揭示了社会性发展的规律与特点，教育只有顺应社会性发展的规律与特点，才能取得最佳教育效果。

(2) **教育也能促进人的社会性发展。**有效的教育教学活动对人的社会性发展起主导作用和推动作用。

## 考点5 心理发展与教育的关系 [2min 搞定]（简：16 内蒙古师大，21 华东师大）

### 1. 心理发展是有效教育的背景和前提

虽然教育对个体身心发展起主导作用，但个体身心发展的规律又制约着教育主导作用的发挥，影响教育的效率，教育必须以个体心理发展的水平和特点为依据。

### 2. 有效的教育能促进个体心理的发展

一方面，教育要依据个体的心理发展状况和水平；另一方面，教育又能极大地促进个体心理的发展，并对个体的心理发展起主导作用。

## 经典真题

### ► 名词解释

心理发展（10 首师大，11、18 扬州，12 西南，12、15、18 华南师大，12、18 四川、四川师大，13 湖南，15 华中师大，21 闽南师大）

### ► 简答题

1. 认知发展的一般规律有哪些？（13 河南师大）
2. 简述人格发展的一般规律。（13 华中师大，14 河南师大、沈阳师大）
3. 简述心理发展的一般规律。（16 内蒙古师大）
4. 简述教育与认知发展的关系。（14 西北师大，21 华东师大）

<sup>①</sup> 大纲中有新增知识点“社会性发展的一般规律”，往年也有学校出过真题，请考生注意。



## 目 助记

心理分类	含义	规律	与教育的关系	相关理论	心理发展与教育关系
认知	对知识进行信息加工	(1) 从简单、具体向复杂、抽象发展; (2) 从无意识向有意识发展; (3) 从笼统向分化发展; (4) 顺序性、阶段性、差异性、连续性等	(1) 按照认知发展的规律来进行教育; (2) 教育也能促进人的认知发展	(1) 皮亚杰认知发展阶段论; (2) 维果茨基文化历史发展理论	(1) 心理发展是有效教育的背景和前提; (2) 有效的教育能促进个体心理的发展
人格	个体稳定的思维方式 and 行为风格	(1) 连续性和阶段性并存; (2) 定向性与顺序性; (3) 不平衡性; (4) 共同性和差异性	(1) 按照人格发展的规律来进行教育; (2) 教育也能促进人的性格发展	(1) 埃里克森心理社会发展理论; (2) 科尔伯格道德发展阶段论	
社会性	个体由自然人成长为社会人	(1) 从整体上,个体从自然人发展为社会人; (2) 从自我意识上,个体从无意识发展到可控制的自我意识; (3) 从情绪情感上,个体从习得外在情绪发展到控制自己的情绪情感; (4) 从社会行为上,个体从模仿性的行为发展到自主自动的社会行为; (5) 从社会道德上,个体从无律发展到自律	(1) 按照社会性发展的规律来进行教育; (2) 教育也能促进人的社会性发展	(1) 亲社会行为研究; (2) 攻击行为研究; (3) 同伴关系研究	

## 第二节 认知发展理论与教育

(论: 14 西北师大, 16 天津师大, 17 青岛, 18 宁夏)

## 考点 1

## 皮亚杰的认知发展阶段理论★★★★★

lh 编定

(名: 17 湖北, 20 南京; 简: 20 西南, 21 新疆师大; 论: 15+ 学校)

皮亚杰是瑞士著名的发展心理学家。皮亚杰在妻子的协助下对自己的三个孩子,进行了大量的观察研究和实验研究,记录了大量的一手资料,对儿童的认知发展进行了深入而系统的研究,形成了极具影响力的儿童认知发展理论,提出了认知主义思想。

他的理论思想有:

① 认知发展的实质; ② 影响认知发展的因素; ③ 认知发展阶段论; ④ 认知发展对教育的影响; ⑤ 皮亚杰认知发展理论的评价。

## 1. 认知发展的实质

皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡四个概念来解释认知发展这个复杂的过程。

## (1) 图式 (名: 5+ 学校)

① 含义: 图式是指有组织的、可重复的行为或思维模式。皮亚杰还常用“认知结构”这个词表示“图式”。

② 举例: “用棍棒推动一个玩具”,这类动作经过重复和概括,形成一个图式“以某物推动某物”,随后被运用到其他生活场景中。

③ 总结: 图式实际上是在个体解决一类相似问题时所概括而成的比较固定的动作或思维模式。图式的发展水平是人的认知发展水平的重要标志。

## (2) 同化 (名: 5+ 学校)

① 含义: 同化是指个体把新的刺激纳入已经形成的图式中的认知过程。



扫码回复  
“认知发展”  
听讲解

① 本书人物图片来源于网络,如有侵权请联系删除。