

333教育综合 · 应试解析

赠
音
频
版

徐影 主编



框架清晰才
详略有序才
更好背

更
好
背

- ▶ 全新修订，真的更好背！
- ▶ 更好背才能背得好，背得好才能拿高分！
- ▶ 备战333教育综合，背这本就够了！

333教育综合 · 应试解析

赠
音
频
版

徐影 主编



教育学原理

图书在版编目(CIP)数据

战略管理: 打造组织动态能力 / 陈劲, 焦豪编著. — 北京: 北京大学出版社, 2021.3

ISBN 978-7-301-31921-5

I. ①战… II. ①陈… ②焦… III. ①战略管理—教材 IV. ①C931.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 001703 号

书 名 战略管理: 打造组织动态能力

ZHANLÜE GUANLI: DAZAO ZUZHI DONGTAI NENGLI

著作责任者 陈 劲 焦 豪 编著

责任编辑 任京雪 李 娟

标准书号 ISBN 978-7-301-31921-5

出版发行 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址 <http://www.pup.cn>

微信公众号 北京大学经管书苑 (pupembook)

电子信箱 em@pup.cn

电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62752926

印 刷 者 三河市北燕印装有限公司

经 销 者 新华书店

730 毫米 × 1020 毫米 16 开本 20.5 印张 543 千字

2021 年 3 月第 1 版 2021 年 3 月第 1 次印刷

定 价 66.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

目 录

第一章 教育学概述4	
第一节 教育学的研究对象与任务.....5	
考点1 教育学的概念.....5	
考点2 教育学的研究对象.....6	
考点3 教育学的研究任务.....6	
第二节 教育学的产生与发展.....6	
考点1 教育学的萌芽.....6	
考点2 独立形态教育学的产生与发展.....7	
考点3 教育学发展的多样化时期.....7	
考点4 教育学的理论深化阶段.....9	
第二章 教育的概念12	
第一节 教育的概念与质的规定性.....13	
考点1 教育概念的界定.....13	
考点2 教育的质的规定性.....13	
第二节 教育活动的要素.....14	
考点1 教育活动的要素.....14	
第三节 教育的历史发展.....15	
考点1 教育的起源.....15	
考点2 古代教育的特点.....17	
考点3 现代教育的特点.....17	
第三章 教育与人的发展20	
第一节 人的发展概述.....21	
考点1 人的发展的含义与特点.....21	
考点2 人的发展的规律性.....22	
第二节 影响人身心发展的因素.....24	
考点1 遗传素质及其在人的身心发展中的作用...24	
考点2 环境及其在人的身心发展中的作用...24	
考点3 个体的主观能动性及其在人的身心发展中的作用.....25	
考点4 学校教育在人的身心发展中的作用...25	
第三节 影响人身心发展因素的理论.....27	
考点1 单因素论与多因素论.....27	
考点2 内发论与外铄论.....27	
考点3 内因与外因交互作用论.....28	
第四章 教育与社会发展30	
第一节 教育的社会制约性.....31	
考点1 生产力对教育发展的影响与制约.....31	
考点2 政治经济制度对教育发展的影响与制约.....31	
考点3 文化对教育发展的影响与制约.....31	
第二节 教育的社会功能.....32	
考点1 教育的社会变迁功能.....32	
考点2 教育的社会流动功能.....34	
考点3 教育的社会功能与教育的相对独立性...35	
第三节 教育与我国社会主义建设.....37	
考点1 教育在我国社会主义建设中的作用和地位.....37	
考点2 科教兴国与国兴科教.....38	
第五章 教育目的41	
第一节 教育目的概述.....42	
考点1 教育目的的概念.....42	
考点2 教育目的的意义.....43	
考点3 教育方针.....43	
第二节 教育目的的相关理论.....45	
考点1 教育目的的价值取向.....45	

考点 2	马克思主义关于人的全面发展学说	46	考点 4	显性课程与隐性课程	73
考点 3	内在目的论与外在目的论	47	考点 5	国家课程、地方课程与校本课程	73
考点 4	教育准备生活说与教育适应生活说	48	考点 6	基础型课程、拓展型课程、研究型课程	74
第三节	我国的教育目的	50	考点 7	课程的一元性与课程的多样性	74
考点 1	教育目的的建构	50	第四节	课程设计	75
考点 2	我国教育目的的基本精神	51	考点 1	课程设计的含义与步骤	75
考点 3	普通中小学的性质与任务	51	考点 2	课程目标的设计	75
考点 4	普通中小学教育的组成部分	52	考点 3	课程内容的设计	78
第六章	教育制度	56	第五节	课程改革	80
第一节	教育制度概述	57	考点 1	世界各国课程改革发展的趋势	80
考点 1	教育制度的含义和特点	57	考点 2	我国基础教育的课程改革	81
考点 2	教育制度的历史发展	57	考点 3	我国中小学的课程设置	82
考点 3	终身教育	57	考点 4	我国中小学课程改革的其他内容	83
第二节	现代学校教育制度	58	第八章	教学(上)	88
考点 1	学制的概念	58	第一节	教学概述	89
考点 2	学制的类型	58	考点 1	教学的概念	89
考点 3	现代学校教育制度的变革	59	考点 2	教学的意义	89
第三节	我国现行学校教育制度	61	考点 3	教学的任务	90
考点 1	我国学校教育制度的演变	61	第二节	教学过程	90
考点 2	我国现行学校教育制度的形态	61	考点 1	教学过程的性质	90
考点 3	我国现行学校教育制度的改革	62	考点 2	学生掌握知识的基本阶段	91
第七章	课程	64	考点 3	教学过程中应处理好的几种关系	92
第一节	课程概述	66	考点 4	教学工作的基本环节	95
考点 1	课程的概念	66	第九章	教学(下)	96
考点 2	古德莱德的课程分类	66	第三节	教学组织形式	96
考点 3	课程与教学的关系	66	考点 1	教学组织形式概述	96
考点 4	课程的实施文本	67	考点 2	教学的基本组织形式和辅助组织形式	100
第二节	课程理论的发展	68	第四节	教学原则和教学方法	100
考点 1	斯宾塞的知识价值论	68	考点 1	教学原则和教学方法的概述	100
考点 2	杜威的经验课程	68	考点 2	中小学常见的教学原则	101
考点 3	博比特的活动分析法	69	考点 3	中小学常用的教学方法	104
考点 4	泰勒的目标模式	69	第五节	教学评价	106
第三节	课程争论的几个主要问题	70	考点 1	教学评价概述	106
考点 1	学科课程与活动课程	70	考点 2	教学评价的原则和方法	108
考点 2	综合课程与分科课程	72	考点 3	学生学业成绩的评价	109
考点 3	必修课程与选修课程	73			



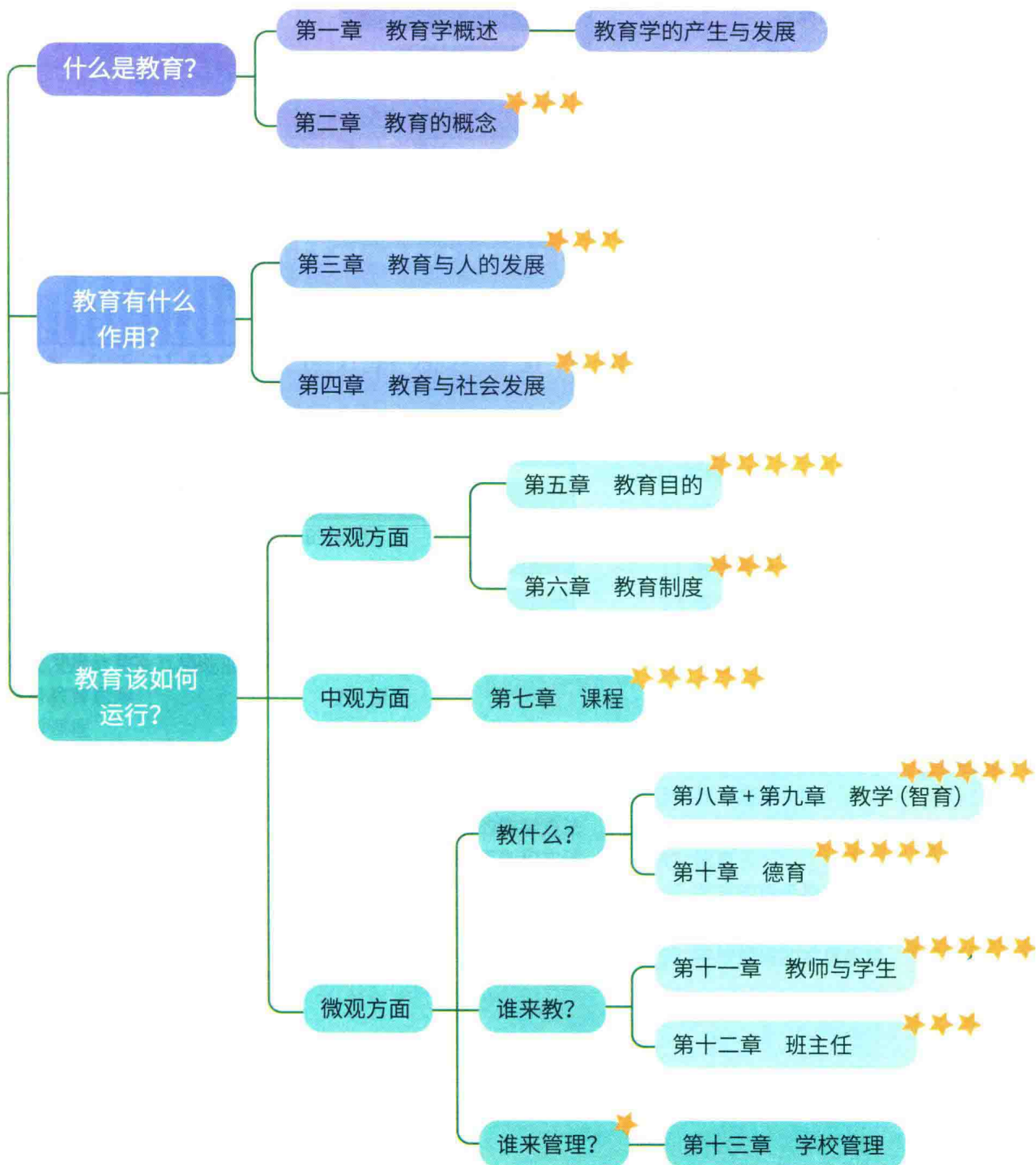
考点 4 教师教学工作的评价.....	109	第二节 学生与师生关系	131
第十章 德育	111	考点 1 学生观	131
第一节 德育概述	112	考点 2 师生关系.....	131
考点 1 德育的概念	112	第十二章 班主任	134
考点 2 德育的特点	112	第一节 班主任工作概述	135
考点 3 德育的功能	112	考点 1 班主任工作的意义与任务.....	135
考点 4 德育的任务	112	考点 2 班主任素质的要求	135
考点 5 德育的内容	112	考点 3 班主任工作的内容和方法.....	135
第二节 德育过程	114	第二节 班集体的培养	136
考点 1 德育过程的规律	114	考点 1 班集体的教育功能	136
第三节 德育原则与德育方法	116	考点 2 学生群体及其主要类型	137
考点 1 德育原则.....	116	考点 3 集体的发展阶段	137
考点 2 德育方法.....	119	考点 4 培养集体的方法	137
第四节 德育途径	121	第十三章 学校管理	139
考点 1 德育课程与直接的道德教育	121	第一节 学校管理概述	140
考点 2 间接的道德教育	121	考点 1 学校管理的概念	140
第十一章 教师与学生	123	考点 2 学校管理的构成要素	140
第一节 教师	124	考点 3 学校管理体制.....	141
考点 1 教师劳动的特点	124	考点 4 校长负责制	141
考点 2 教师劳动的价值	125	第二节 学校管理详情与发展趋势	142
考点 3 教师的权利与义务	125	考点 1 学校管理的目标与过程	142
考点 4 教师职业的角色扮演.....	126	考点 2 学校管理的内容与要求	143
考点 5 教师的素养	127	考点 3 学校管理的发展趋势	144
考点 6 教师的培训与提高	129		



教育学原理

学科框架

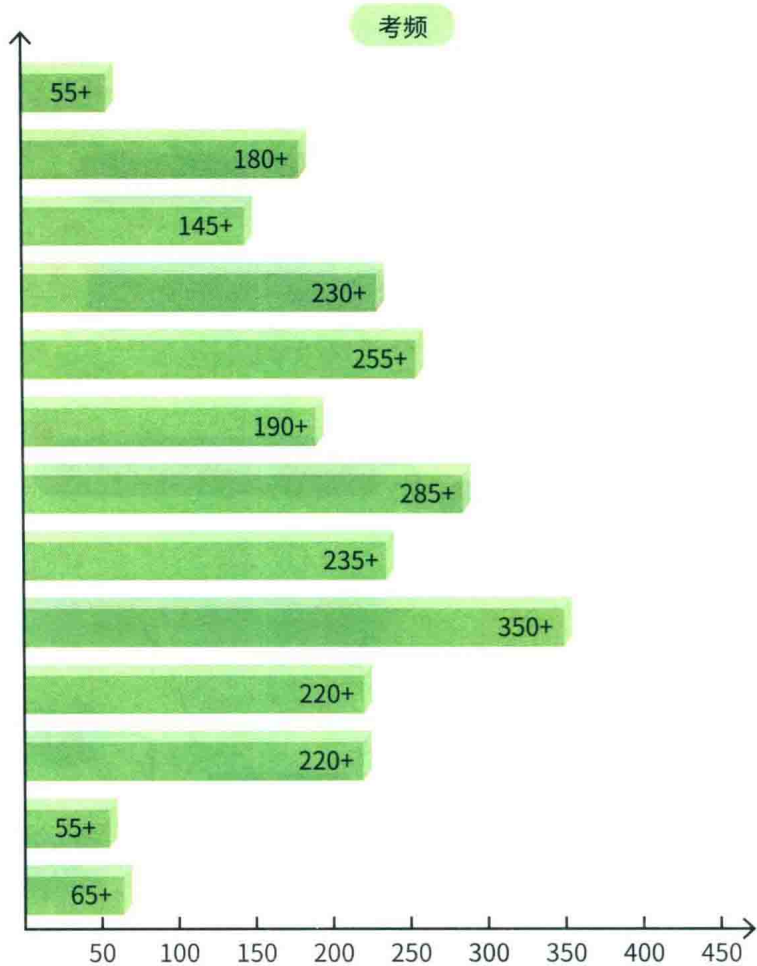
教育学原理





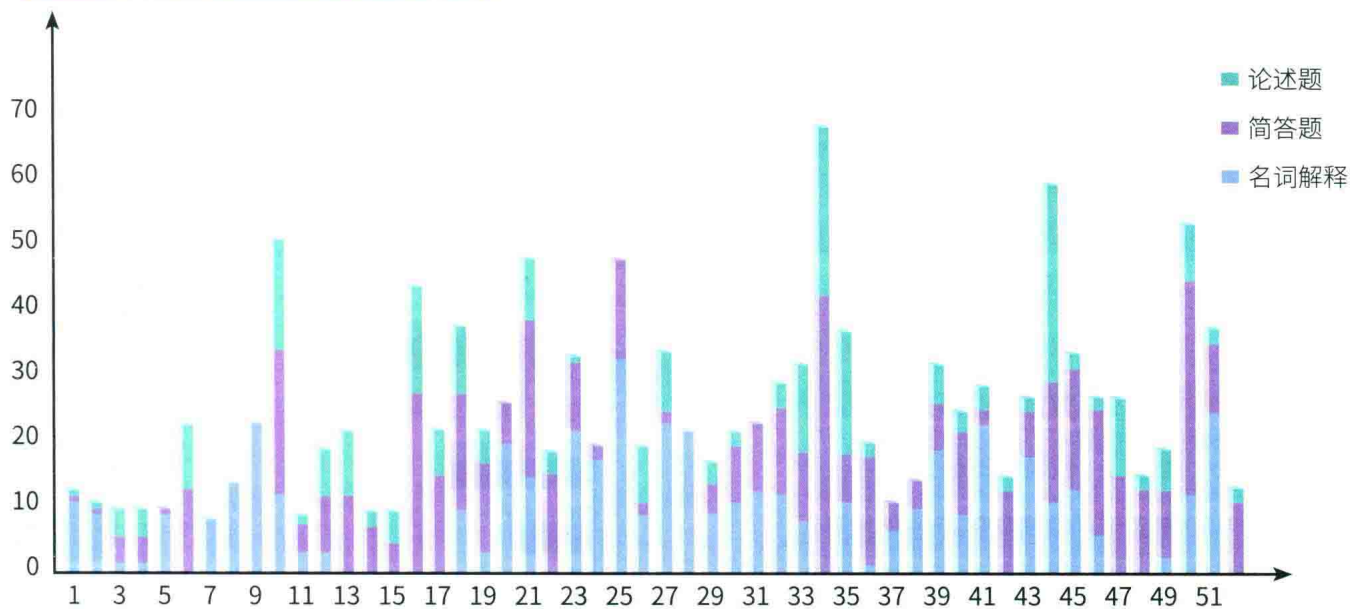
章节考频图

- 第一章 教育学概述
- 第二章 教育的概念
- 第三章 教育与人的发展
- 第四章 教育与社会发展
- 第五章 教育目的
- 第六章 教育制度
- 第七章 课程
- 第八章 教学（上）
- 第九章 教学（下）
- 第十章 德育
- 第十一章 教师与学生
- 第十二章 班主任
- 第十三章 学校管理





教育学原理高频知识点



- | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1. 教育学的研究对象和任务 | 2. 实验教育学 | 3. 实用主义教育学 |
| 4. 教育的质的规定性 | 5. 教育的基本要素 | 6. 现代教育的特点 |
| 7. 教育 | 8. 狭义的教育 | 9. 学校教育 |
| 10. 人的发展及规律 | 11. 遗传 | 12. 环境在人的发展中的作用 |
| 13. 个体的主观能动性在人的发展中的作用 | 16. 教育的社会制约性 | 14. 知识对人的发展的价值 |
| 15. 学校教育的作用 | 19. 教育的相对独立性 | 17. 教育的文化功能 |
| 18. 社会的流动功能 | 21. 教育目的的价值取向(个人本位论和社会本位论) | 20. 教育目的 |
| 21. 教育目的的价值取向(个人本位论和社会本位论) | 24. 教育制度 | 22. 我国教育目的的基本精神 |
| 23. 全面发展教育及其组成部分 | 27. 课程 | 25. 学校教育制度及其类型 |
| 26. 终身教育思潮 | 30. 活动课程 | 28. 课程标准 |
| 29. 学科课程 | 33. 教学过程及其性质 | 31. 课程设计 |
| 30. 教学及其意义和任务 | 36. 启发性原则 | 34. 教学过程中应处理好的几种关系 |
| 32. 教学及其意义和任务 | 39. 中小学常用的教学方法 | 37. 教学方法 |
| 35. 教学原则 | 42. 教学评价的原则和方法 | 40. 教学组织形式 |
| 38. 教学模式 | 45. 德育原则 | 43. 德育 |
| 41. 教学评价 | 48. 班主任工作的内容和方法 | 46. 德育的途径与方法 |
| 44. 德育过程 | 51. 学校管理 | 49. 教师素养 |
| 47. 班集体的培养 | | 52. 学校管理的发展趋势 |
| 50. 教师专业发展 | | |



第一章 教育学概述^①

考情分析

第一节 教育学的研究对象与任务

考点 1 教育学的概念

考点 2 教育学的研究对象

考点 3 教育学的研究任务

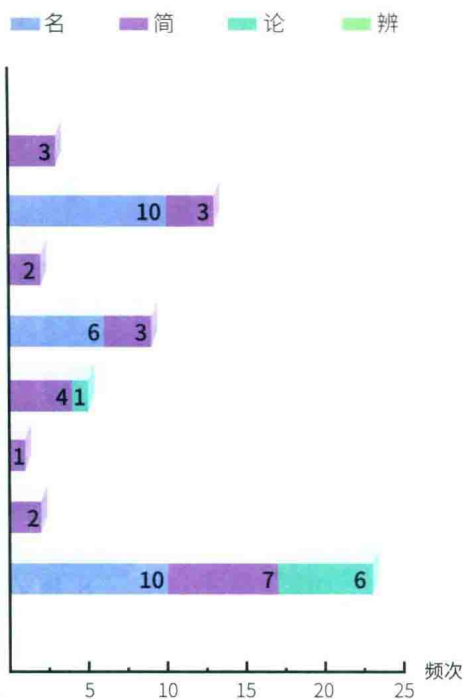
第二节 教育学的产生与发展

考点 1 教育学的萌芽

考点 2 独立形态教育学的产生与发展

考点 3 教育学发展的多样化时期

考点 4 教育学的理论深化阶段

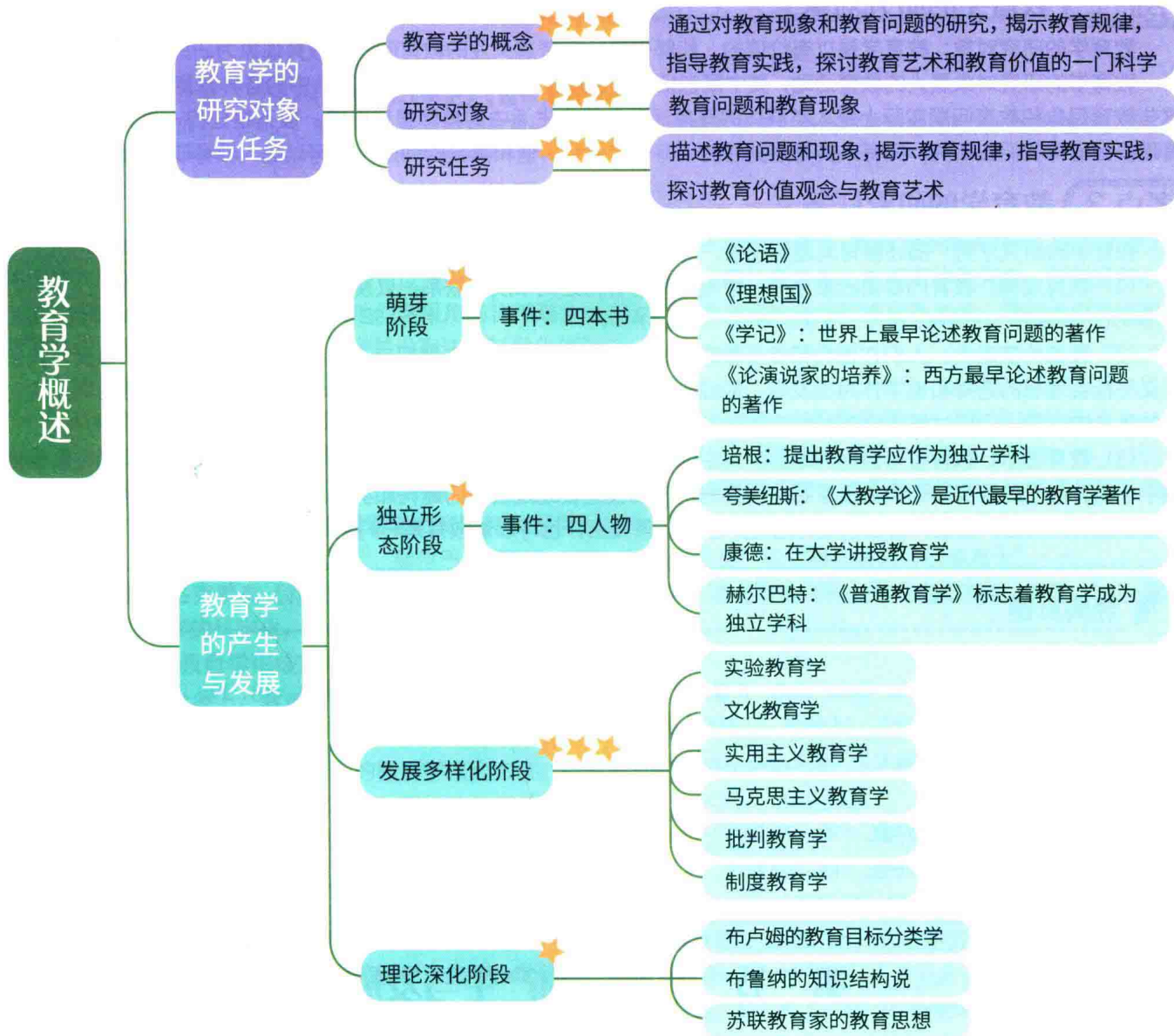


333 考频

① 本章内容依据《教育学基础》第一章编写而成，本章同时也参考了马工程《教育学原理》的绪论部分。



知识框架



考点解析

第一节 教育学的研究对象与任务

(简: 15 曲阜师大, 17 湖南师大, 21 湖北)

考点1 教育学的概念 ★★★ [2min 搞定] (名: 10+ 学校; 简: 17、18、20 湖北) ①

(1) **含义**: 教育学就是关于“教育”的学问, 即通过对教育现象和教育问题的研究, 揭示教育规律, 指导教育实践, 探讨教育艺术和教育价值的一门科学。

(2) **研究对象**: 教育学是以有价值的, 能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象为研究对象的。(考点 2 有详细介绍)

(3) **研究任务**: 教育学的研究任务主要是描述教育问题和现象, 揭示教育规律, 指导教育实践, 探讨教育价值观念与教育艺术。(考点 3 有详细介绍)

教育学是教育实践的高度概括和科学抽象, 是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门科学。它既是

① 年份、部分院校、题型均为简写, 其中师范大学简写成师大, ×× 大学省略大学二字, 下同。

理论科学，又是实践科学。

考点2 教育学的研究对象 ★★★ [1min 搞定] (简: 16、20 深圳)

教育学的研究对象：教育学是以有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象为研究对象的。

教育学的研究对象是人的教育活动，其中既包括个人的教育活动，也包括人类社会中的各种教育现象和教育问题，这些教育现象和教育问题实际上是人类群体的教育活动在社会生活中的具体表现形式。但不是任何一个教育问题或教育现象都值得我们去研究，只有人类普遍关注的、有一定研究价值和意义的问题，才可以进入教育研究领域。

考点3 教育学的研究任务 ★★★ [2min 搞定] (简: 16、20 深圳, 19 中国海洋)

教育学的研究任务：描述教育问题和现象，揭示教育规律，指导教育实践^①，探讨教育价值观念与教育艺术。

(1) 教育规律：教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间本质的联系，以及教育发展变化的必然趋势。(名: 13 山西师大, 14 渤海, 17 郑州、天津, 19 山东师大, 20 沈阳师大)

(2) 教育价值观念：人们在建构和参与教育活动时，会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度，以及对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点，形成教育价值观念，引领和规范人的发展和教育。因此，以教育为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。

(3) 教育艺术：教育者有自己的经历、人生体验、教育风格，受教育者也是社会中的活生生的人，他们在教育活动中不仅有自己的现实基础和主观意愿，而且他们的成长还要经过自身的建构和努力。这样，教育活动就可能是而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动。在这一意义上，也可以说教育是一门艺术。

经典真题^②

▶ 名词解释

1. 教育学 (10 江苏师大、中山、西南, 11 渤海、扬州、西北师大, 16 河南师大、海南师大, 18、19、20 哈尔滨师大)
2. 教育规律 (13 山西师大, 14 渤海, 17 郑州、天津, 19 山东师大, 20 沈阳师大, 21 广东技术师大、华南师大)
3. 教学要素 (21 沈阳师大)

▶ 简答题

1. 简述教育学的研究对象。(16、20 深圳)
2. 简述教育学的研究任务。(16、20 深圳, 19 中国海洋)
3. 简述教育学。(17、18、20 湖北)

第二节 教育学的产生与发展

(简: 11 江西师大, 14 西北师大, 16 集美, 17 河南师大; 论: 19 广西师大)

考点1 教育学的萌芽 ★ [3min 搞定] (简: 18 江苏)

自从有了教育活动，也就有了人们对教育活动的认识。但是近代之前，人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平，没有形成理论认识，也没有形成一门独立的学科，我们称之为“前教育学时期”，也叫作教育学的萌芽阶段。

(1) 国内教育学的萌芽主要体现在：记录孔子教育思想的《论语》、论述孟子教育思想的《孟子》、无名氏的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》等著作。其中，战国末期的《学记》是世界上最早出现的专门论述教育问题的著作，比西方最早的教育著作《论演说家的培养》早三百多年。

(2) 西方教育学的萌芽主要体现在：希腊三哲的教育思想，如柏拉图的《理想国》等著作。此外，古罗马昆体良的《论演说家的培养》(也叫《雄辩术原理》)，是西方最早的教育著作，它既是一部修辞学教程，又是一部教学法论著。

(3) 这一时期的教育思想的特点：

- ① 教育思想没有从哲学或政治体系中分化出来。
- ② 教育思想没有形成完整的理论体系。

① 旧大纲有“指导教育实践”，但当前学术最前沿认为教育理论和实践是平等的关系，理论不应该以较高的姿态去指导实践，目前较为中肯的说法是“教育理论为教育实践提供建议”。当然，考生如果使用“指导教育实践”也不会错，目前仍然有很多学者肯定这种说法。

② 重要真题的答案均在《333 教育综合真题汇编》，下同。



- ③教育著作停留在经验描述和总结上，抽象概括能力比较低。
- ④教育论述多以论文形式出现。

助记

主要掌握四本书：《论语》《理想国》《学记》《雄辩术原理》。

主要记住两地位：《学记》是世界上最早论述教育问题的著作；《雄辩术原理》是西方最早论述教育问题的著作。

考点2 独立形态教育学的产生与发展★ [5min 搞定] (简：18 天津职业，20 成都)

在 17 世纪以后的资本主义社会里，资产阶级教育思想家写出了一系列教育著作，教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，要求教育适应儿童的身心发展规律和天性，开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是，他们多采用与自然现象相类比，或思辨式的演绎和推理等方法，没能运用实证和实验的方法，因此，这一时期的教育学并没有达到科学化的地步。

1. 使教育学成为独立的学科的主要代表人物

- (1) 培根：1623 年，英国学者培根的《论科学的价值和发展》，首次提出把教育学作为一门独立的学科。
- (2) 夸美纽斯：1632 年，捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。
- (3) 康德：18 世纪末，德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。
- (4) 赫尔巴特：1806 年，德国著名教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》，这是现代第一部系统的教育学著作，标志着教育学成为一门独立的学科^①。赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”。

除此之外，洛克著有《教育漫话》，卢梭著有《爱弥儿》，裴斯泰洛齐著有《林哈德与葛笃德》，等等。这些教育家都推动了教育学的科学化，为科学教育学的诞生做出了贡献。

2. 独立形态教育学形成时期的特点

- (1) 在研究对象上，教育问题成为一个专门的研究领域。
- (2) 在概念和范畴上，有了专门的教育概念与范畴。
- (3) 在研究方法上，有了专门的教育学研究方法，以思辨式的演绎和推理为主。
- (4) 在研究结果上，有了专门的、系统的教育学著作。
- (5) 在组织机构上，有了专门的教育研究机构。

考点3 教育学发展的多样化时期★★★ [30min 搞定]

20 世纪是教育学迅速成长和发展的时期，在赫尔巴特创立的教育理论基础之上，教育学的发展日益走向多元化，出现了许多新的教育理论和教育学流派，产生了一些重要的教育学著作。

1. 实验教育学(名：5+学校；简：11 鲁尔，14 首师大，17 内蒙古师大，19 北师大；论：15 华中师大)

(1) 简介：19 世纪末 20 世纪初，实验教育学在欧美兴起，实验教育学是用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。

① 1901 年，德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”，之后，出版了代表著作《实验教育学纲要》。

② 1907 年，德国教育家拉伊出版了《实验教育学》，系统地阐述了实验教育思想。

(2) 观点：①反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学。②提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究中。③将教育实验划分为提出假设、实验计划、验证结论三个基本阶段。④认为教育实验与心理实验有差别，心理实验要在实验室里进行，而教育实验要在真实的学校环境和教学实践活动中进行。⑤主张用实验、统计和比较的方法研究教育，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

(3) 优点：提倡定量的研究方法，使定量研究成为 20 世纪教育研究的一个基本范式，极大地推进了教育科学的发展。

(4) 局限性：当实验教育学后继者把定量方法夸大为教育研究的唯一有效方法时，就走上了“唯科学主义”的迷途，受到了来自文化教育学的批评。

① 有的教材认为《大教学论》标志着教育学成为一门独立的学科，有的教材认为《普通教育学》标志着教育学成为一门独立的学科，这里是有分歧的地方，本书采用第二种说法。

目 助记

反对思辨——主张实验

- 实验过程是？提出假设—实验计划—验证结论
- 实验地点是？真实的学校环境
- 实验方法是？实验、统计和比较

2. 文化教育学（精神科学教育学）（名：15 宁波，17 内蒙古师大）

(1) 简介：文化教育学又称精神科学教育学，是 19 世纪末出现在德国的一种教育学说。代表人物有狄尔泰（《关于普遍妥当的教育学的可能》）、斯普朗格（《教育与文化》）、利特（《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》）等。

(2) 观点：①人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史。②教育的过程是一种历史文化过程。③教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法，即理解和解释的方法进行。④教育的目的就是要培养完整的人格，促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，并将个体的主观世界引向博大的客观文化世界。⑤培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，要调动教师与学生双方的积极性，建构和谐的师生关系。

(3) 优点：文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发。

(4) 局限性：①思辨气息太浓，哲学色彩太重，在解决现实的教育问题上很难给出有针对性和操作性的建议，限制了其在实践中的应用。②它一味地夸大社会文化现象的价值相对性，忽视客观规律的存在，使这一理论缺乏彻底性。

目 助记 人是文化存在，教育是文化过程，方法是理解解释，目的是完整人格，途径是陶冶唤醒。

3. 实用主义教育学（名：12 河北师大，17 广东技术师大；简：18 西华师大、天津职业，19 山西；论：10 四川师大、南京师大，13 曲阜师大，15 江苏，18 内蒙古师大）

(1) 代表人物及著作：美国杜威的《民主主义与教育》《经验与教育》、克伯屈的《设计教学法》等。

(2) 观点：①教育即生活，教育要与当前的实际生活紧密联系。②教育即经验，课程组织要以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心。③学校即社会，学生要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。④教育即生长，教育的目的只是促进人本身的生长，教学过程应该重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生的差异性。⑤要以儿童为中心，教师只是学生成长的帮助者，而不是领导者。⑥主张做中学。尊重学生的主体性、差异性、独立性和体验，主张在经验中学习，在操作中学习。

(3) 优点：以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。

(4) 局限性：在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性，因此不断地遭到批判。

目 助记 杜威的主流思想——教育即生活、经验和生长，学校即社会，儿童中心论，做中学。

4. 马克思主义教育学

(1) 代表人物及著作：①克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》是第一部用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著；②凯洛夫的《教育学》；③杨贤江的《新教育大纲》。

(2) 观点：①教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性。②教育起源于生产劳动。③教育的根本目的在于促进学生的全面发展。④教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一方法。⑤在与政治、经济、文化等的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，能够促进社会政治、经济、文化等的发展。⑥马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

(3) 优点：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础。

(4) 局限性：在现实运用中，人们往往没有很好地理解和运用马克思主义理论，该理论容易被简单化、机械化和过度政治化。



助记 教育性质阶级性，教育起源是劳动，教育目的要全面，教育劳动相结合，教育社会互影响，研究方法很科学。

5. 批判教育学（名：18 南京师大）

(1) 代表人物及著作：鲍尔斯和金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、阿普尔的《教育与权力》、布尔迪厄的《教育、社会和文化的再生产》等。

(2) 观点：①当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。②社会大众已经对社会中的不平等和不公正丧失了“意识”。③批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来，即对他们进行“启蒙”，以达到意识“解放”的目的。④采用实践批判的态度和方法研究教育。

(3) 优点：批判教育学具有很强的战斗性、批判性和解放力量。它批判霸权主义，培育民主对话的环境，致力于把人类从压迫、异化和贬抑中解放出来。

(4) 局限性：批判教育学陷入了晦涩、空泛的批判性话语之中，缺乏实践取向。

助记 教育是不公平、不公正的工具——大众却看不到（丧失意识）——批判学者在启蒙——用批判的态度和方法才有用。

6. 制度教育学

(1) 代表人物：制度教育学是法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说，代表人物有乌里、瓦斯凯等。

(2) 观点：①教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响。②教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要由教育制度造成。③教育制度的分析不仅要分析那些显性的制度，还要分析隐性的制度。

(3) 优点：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境，特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。

(4) 局限性：制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

助记

助记 1：制度教育学助记口诀——研究制度。

助记 2：学派代表人物与观点总结

学派	代表人物	观点（关键词）
实验教育学	梅伊曼、拉伊	实验研究、量化
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	精神或文化科学方法、陶冶、唤醒
实用主义教育学	杜威、克伯屈	教育即生活、教育即经验、教育即生长、学校即社会、以儿童为中心、从做中学
马克思主义教育学	凯洛夫、杨贤江	阶级性、起源于生产劳动、教育与生产劳动相结合、人的全面发展、教育的独立性
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔	揭示不公平现象、批判性强、阶级的分析方法
制度教育学	乌里、瓦斯凯	研究教育制度

考点 4 教育学的理论深化阶段★ 10min 搞定

20 世纪 50 年代以来，由于科学技术的迅猛发展，人力资源的开发和运用成为提高生产效率和经济发展的主要因素，这引起了世界范围内新的教育改革，并促进了教育学的发展。

1. 布卢姆的教育目标分类学^①

1956年,美国心理学家布卢姆制定出了教育目标分类系统。他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。

(1) 布卢姆将教育目标分为以下三个领域:

认知领域:记忆—理解—应用—分析—评价—创造。

情感领域:接受—反应—价值化—组织—价值体系个性化。

技能领域:知觉—模仿—操作—准确—连贯—习惯化。

(2) 评价

①布卢姆的教育目标分类学可以帮助教师更加细致地去确定教学的目的和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价提供了一个框架。

②但是,布卢姆的教育目标分类学并未说明应该怎样促进学生心智能力的发展,对情感、动作技能目标阐述得还不够深入。

2. 布鲁纳的知识结构说^②

1963年,美国的教育心理学家布鲁纳出版了《教育过程》这本著作。

(1) 观点

①知识结构说。布鲁纳主张“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构”。他还提出了这样的—个命题:“任何学科的基本原理都可以用某种形式,教给任何年龄的任何儿童。”

②发现教学法。布鲁纳特别重视学生能力的培养,提倡发现学习。

(2) 评价

①布鲁纳的教育思想,对于编选教材、发展学生能力、提高教学质量是有积极意义的。

②但他忽视了学生的接受能力,主张学生提早学习科学的基本原理,这是不易推行的。

3. 苏联教育家的教育思想

(1) 赞科夫促进一般发展的教育思想^③

赞科夫的《教学与发展》是他十余年教学改革实验的总结,全面阐述了他的实验教学论的体系。通过实验,他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。

评价:赞科夫的教学理论对苏联的学制和教育改革起到了很大的推动作用。

(2) 巴班斯基关于教学过程最优化的教育思想

巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间、部分与部分之间,以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学,以便最优化处理教育问题。

评价:巴班斯基将现代系统论的方法引入教学论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。

经典真题

► 名词解释

1. 实验教育学 (10、16 安徽师大, 13 宁波、首师大, 14 扬州, 15 江苏师大)
2. 实用主义教育学 (12 河北师大)
3. 文化教育学 (15 宁波, 17 内蒙古师大)

► 简答题

1. 简述教育学的萌芽阶段。(18 江苏)
2. 简述实验教育学。(11 鲁东, 14 首师大, 17 内蒙古师大, 19 北师大)
3. 简述实用主义教育学。(18 西华师大, 19 山西)

① 教育学原理第七章课程对布卢姆教育目标分类学知识点进行了详细解释,第一章考生有可能学不明白,应该在第七章联系相关知识点再详细学习,此处大概了解即可。

② 布鲁纳的知识结构说在教育心理学科目第三章有详细介绍,当考生学完了教育心理学,就更能理解教育学原理第一章对此知识点的简略介绍。布鲁纳的教育内容很多,考生须在教育心理学科目中联系相关知识点做深入理解。

③ 外国教育史第八章做了详细介绍,考生可以在外国教育史中详细学习,此处大概了解即可。



▶ 论述题

1. 论述实验教育学。(15 华中师大)
2. 论述实用主义教育学。(10 四川师大、南京师大, 13 曲阜师大, 15 江苏)
3. 论述教育学的产生和发展。(19 广西师大)

· 凯程拓展 ·

元教育学

元教育学是有关教育学自身的反思研究结果形成的教育学元理论, 即关于教育学学科自身的知识体系。如关于教育学研究对象的认识, 逻辑起点的认识, 教育学理论与实践关系的认识, 教育学者社会责任的认识, 教育学知识结构的认识等。当代教育学发展的一个重要特征就是极大地提高了教育学者的理论自觉性。

教育学的价值 (论: 21 北师大)

1. 教育学的理论价值

(1) 反思日常教育经验。人们关于教育的认识, 大致有两种基本形式: 一种是习俗的形式, 即人们对日常教育生活的态度、看法、评价或信念, 它们构成了日常教育经验; 另一种是科学的形式, 就是我们所说的“教育学”理论。从现实来看, 这两种教育形式都是存在的, 它们共同构成了教育生活的认识论基础。

(2) 科学解释教育问题。教育学是对教育问题的科学解释, 这就意味着:

① 教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的, 教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释。

② 教育学作为对教育问题的科学解释, 必须使用专门的语言、概念或符号, 而不能局限于日常的语言、概念或符号, 否则会影响到教育学的可传播性和可理解性, 不能很好地被教育知识共同体所领会和接纳。

③ 教育学作为对教育问题的科学解释, 其解释是有理论视角、根据或预设的, 而不是直接建立在感性经验与判断基础上的, 我们需要的是一种理性的解释。因此, 从事教育学研究的一个基本任务就是要促进教育知识的增长, 提供对教育问题新的、更有效的解释。

2. 教育学的实践价值

(1) 启发教育实践工作者的教育自觉, 使他们不断领悟教育的真谛。

(2) 获得大量的教育理论知识, 扩展教育工作的理论视野。

(3) 养成正确的教育态度, 培植坚定的教育信念。

(4) 提高教育实践工作者的自我反思和发展能力。

(5) 培养研究型的教师, 教师只有成为研究者, 才能更好地适应教育改革的需要和挑战。



扫码回复
“教育学价值”听讲解