



十年树木 · 百年树人

中国乡村班主任发展研究

(第二辑)

主 编 李家成 赵福江



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



十年树木 · 百年树人

中国乡村班主任发展研究

(第二辑)

主 编 李家成 赵福江



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书围绕乡村班主任的专业发展,结合乡村振兴战略,推出中国乡村班主任研究的最新学术成果,包括利用乡村大自然作为教育资源开展实践研究、乡村学生发展现状调研与暑假生活的更新、乡村班主任的专业成长、乡村班主任发展的区域战略等。本书致力于引领乡村班主任研究领域的实践改革与理论建设,以期在国内外产生积极的影响。

本书适合全国的一线班主任以及致力于班主任研究的学者参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国乡村班主任发展研究:第二辑 / 李家成,赵福江主编.

—上海:上海交通大学出版社,2019

ISBN 978-7-313-21282-5

I. ①中… II. ①李… ②赵… III. ①农村学校-班主任工作-研究-中国 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019) 第 091541 号

中国乡村班主任发展研究(第二辑)

主 编:李家成 赵福江

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 刷:常熟市大宏印刷有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:374 千字

版 次:2019 年 7 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-21282-5/G

定 价:68.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:22.5

印 次:2019 年 7 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52621873

主编简介



李家成，
教育学博士，
教授，博士生导师。上海终身教育研究院
执行副院长，
华东师范大学

“生命·实践”教育学研究院副院长，教育部人文社科重点研究基地、华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。主要研究领域：终身教育，学校、家庭、社区合作，班级建设与学生发展等。



赵福江，
北京教育科学
研究院班主任
研究中心主任，
《班主任》杂志社社
长、主编，

《教育科学研究》杂志社社长、副主编，长期从事中小学班主任研究工作。

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 糜 玲
封面设计 朱 懿



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

中国乡村班主任发展研究

(第二辑)

主 编:李家成 赵福江

主 编 助 理:吴陈兵 许 滢 蓝美琴

编委会成员:(按姓氏笔画排列)

王朝晖 浙江省武义县教育局局长

白 芸 华东师范大学副教授

匡 瑛 华东师范大学副教授

孙玫璐 华东师范大学副教授

赵福江 《班主任》杂志社社长

李家成 上海终身教育研究院执行副院长

吴 青 《江苏教育》杂志社编辑

余玲华 《现代教学·思想理论教育》杂志主编

张 永 华东师范大学副教授

张 聪 东北师范大学副教授

张祥兰 北京教育学院副教授

杨光富 华东师范大学副教授

林进材 台湾台南大学教授

戚务念 江西省教科所研究员

雷国强 浙江省武义县教育局教科所所长

熊华生 湖北第二师范学院教授

序 言

乡村班主任可以发展到怎样的境界

乡村教育长久以来受人关注,但从没有像今天这样迎来极好的发展机遇期。自党的十九大以来,中国社会发展进入新时代,城乡的关系定位迎来新变化,尤其是乡村振兴战略的实施,更是拉开了新发展的帷幕。当下,乡村振兴战略已经在呼唤高质量的乡村教育,在呼唤新型乡村教师了。

在乡村教育中,乡村校长很重要,乡村学科教师很重要,但绝不能替代乡村班主任的重要性——乡村班主任是乡村学生、家长的主心骨,是乡村学校发展的中坚力量,是学习型乡村建设的关键力量!

长久形成的城乡教育差异使许多乡村班主任感到自卑;各类城乡合作项目的实施过度强调城市教师到乡村的“传经送宝”“带教”,这极大消耗了乡村班主任和学科教师的精神力量,更形成了不利于乡村教育发展的社会舆论。而在新时代,乡村班主任需要在人格上独立,需要在精神上自强,需要摆脱对城市教育缺乏理性的崇拜,需要形成城乡教育合作、协同发展的全新格局——而这正是当前城乡和谐发展的重要体现。

当前对乡村班主任和学科教师的相关宣传,更多突出了任劳任怨,更多突出了付出与风险,而极大忽视了乡村班主任和学科教师的专业发展。

辛劳可以博得同情,但唯有专业才能赢得尊重!

乡村班主任能实现专业发展吗?

肯定可以!

我们在浙江省武义县召开的首届全国乡村班主任发展研究论坛,在北京市房山区召开的第二届全国乡村班主任发展研究论坛,2018年出版的《中国乡村班



主任发展研究(第一辑)》,2018年全年刊发乡村班主任专栏文章的《江苏教育》杂志,与我们一起合作的天南海北的乡村班主任,这些人、这些事、这些出版物,就真实地在我们的身边。

那么,乡村班主任可以发展到怎样的境界?

例如,乡村班主任可以有先进的教育理念吗?

当然可以!

创新的意识,全纳的追求,学生的立场,综合融通的取向,是可以真实存在于班主任的专业生活中的。在本书中,读者能读到来自浙江省武义县的经验总结,来自北京工商大学附属小学的一系列论文,来自每一位乡村班主任作者对一系列教育思想与理念的直接践行。对于我们的乡村班主任合作者来说,理念不再高高在上,不是远在天边,而是就在自己的实践中,在自己的心中。

例如,乡村班主任可以有基于乡村资源、自主创生高品质教育的教育智慧吗?

当然可以!

我们有太多的乡村班主任合作者,在田野间,在乡村中,在班级内,在引导孩子与大自然、与乡村文化的互动中,创生了城市班主任难以做到的活动,实现并体现着自己的专业性。在本书中,来自黑龙江省齐齐哈尔市的焦忠宇老师,来自浙江省武义县的陶健美老师,来自广东省阳江市的施建珍老师,为我们提供了城市班主任几乎难以做到的教育创造的案例。

例如,乡村班主任可以有高度的反思与重建意识及能力吗?

当然可以!

我们组织的乡村班主任现场研讨活动,我们一起投入其中的阅读、对话活动,就极大地激发了乡村班主任的学习意识,突出了自我更新的生存方式。本书中的每一篇文章,都来自乡村班主任对于自己实践的自觉反思,都包含着理性的力量,都有着专业的内涵。当我们一遍遍修改论文时,我们的乡村班主任就在学习,就在成长,就在创造新的发展空间。

例如,乡村班主任可以有高品质的表达与对话吗?

当然可以!

我们的乡村班主任合作者会写作,会调研,会交流,甚至部分乡村班主任已经成为国家行政学院网络课程的主讲者。在本书中,您会读到乡村班主任如何运用问卷调查,如何采用案例分析,如何开展访谈研究,如何基于自己的教育实验而写作。与此同时,我们的乡村班主任在直接与上海的教育学教授、博士生导师交往,直接与中国台湾的教授、校长合作,直接与杂志社和出版社的编辑合作。



这必然要求话语系统的对接、思维方式的呼应。而这些,我们的作者都做到了!

例如,乡村班主任可以有高品质的专业交往吗?

当然可以!

我们合作的乡村班主任在与华东师范大学的硕士生、博士生交往,在与相关专业期刊的编辑、主编交往,在和华东师范大学、首都师范大学、南京师范大学、江西省教科所的教授、研究员交往,在和来自以色列、澳大利亚、智利、新西兰的国外教授交往。这一点没有问题!

例如,乡村班主任可以有尊严地享受在乡村的专业生活吗?

当然可以!

我们合作的乡村班主任在孜孜以求,在勤奋上进,在勇于变革,在不断创造学生、家长和自己的新生活!身在城市的班主任何尝没有自己的困惑与问题?冷暖自知,班主任的工作与发展都不易,但也都有自尊自信的可能,有着创生意义的可能,有着让具体个人自豪的可能。这些可能性已经在乡村班主任的创造性实践中变为现实了。

诚然,当前乡村班主任的发展,非常需要良好的教育政策,需要直面乡村、扎根中国大地的教育研究,需要高品质的专业社群。让我们欣喜不已且充满信心的是已经有一批具有高度专业性的乡村班主任,在黑龙江、在安徽、在浙江、在广东、在河南、在北京了!

以《中国乡村班主任发展研究(第二辑)》的出版,记录这段新生的历程,向这样的乡村班主任致敬,并继续发出我们的邀请……

李家成

教授,博士生导师

上海终身教育研究院执行副院长

华东师范大学教育学部“生命·实践”教育学研究院副院长

大自然作为教育资源

- 论乡村自然资源的开发和利用
——基于丰盈乡村学生班级日常生活的目标 焦忠宇 / 3
- 在融通乡土资源中拓展学生学习方式
——以熟溪小学二(1)班实践活动为例 蓝美琴 张智武 / 14
- 让自然成为滋养乡村学生的生命场 施建珍 / 24
- 乡村综合实践课程的设计与实施研究
——以浙江省武义县泉溪镇中心小学为例 陶建美 / 33

中华文化的自觉传承

- 传播华夏文明,增强文化自信
——以广东省阳江市阳东区中华优秀传统文化进校园
活动为例 李 杰 / 55
- 论乡村班级文化建设与中华优秀传统文化的传承 梁 霞 / 62
- 依托特色课程,让山区小小班级绽放光芒 李 勇 祝丽芳 / 72
- 童眼看清明
——链式节日活动增强传统节日文化感 许 敏 / 80

乡村学生的发展

- 农村留守女童:她们的日常生活与教育支持
——以草山小学五(2)班为中心的
考察 戚务念 刘 莉 王欣欣 / 89
- 以班级岗位建设促进乡村学生的发展 叶斐妃 / 113
- “小美”如何成就“大美”
——以班级小主人行动为例 崔文静 / 131



- 评价助“小雁群飞” 乔海涛 / 137
- 全方位多举措提升农村学生自信心 李瑜清 / 146
- 乡村学习后进生的转化策略及实践反思 伍 文 / 153
- 野菊花开别样美 刘志莘 / 162

乡村学生的暑假生活更新

- 农村小学生暑假自主学习实践探究
——以武义县王宅镇中心小学“穷琼穹”夏令营为例 蓝燕美 / 173
- 基于渔家特色的假期活动实践 郑维维 / 182
- 农村留守儿童暑假生活的变革研究
——以“小候鸟过暑期”活动项目为例 吴静超 / 188
- “互联网+”时代跨省市合作学习的实践探究
——以安徽省与浙江省的两个乡村初中班级
假期活动为例 刘 茜 孙孝国 / 197
- 四招点燃农村家长教育热情
——以象山县贤庠学校 102 班“你好,暑假!”
为例 周 倩 陈海敏 / 205

乡村班主任的专业成长

- 行在实处,成在获得
——对北京工商大学附属小学迟希新班主任工作室建设的
个案研究 李庆华 张锦辉 / 217
- 乡村初中班主任科研素养问题及提升策略 李静雪 / 226
- 乡村班主任运用家校合作进行装置艺术教学之
研究 陈雪梅 王东荣 / 236
- 班主任辅导留守儿童的策略与实践
——中国台湾乡村班主任的经验 林进材 连舜华 / 248
- “图”说成长,育人育心 田 平 / 256
- 一路成长,一路花香
——乡村班主任育人智慧 杨会娟 / 267



乡村班主任发展的区域战略

- 强培训,搭平台,创载体,建机制
——北京房山区助推区域班主任专业发展的
经验 杨凤娟 于春梅 于海侠 / 279
- 基于数据的房山区班主任队伍支持系统实践研究 蔡春梅 / 285
- 鼓励乡村班主任专业成长的模式与途径
——武义县教育局的实践经验 钟旭良 / 296
- 探求乡村班主任专业成长的有效路径:武义县的
经验 程 露 雷国强 / 308

乡村班主任研究的知识创生与传播

- 做新时代乡村未成年人思想道德建设者
——第二届全国乡村班主任发展研究论坛学习体会 林冬梅 / 323
- 新时代乡村班主任的新责任、新作为与新发展
——第二届全国乡村班主任发展研究
论坛综述 吴陈兵 李静雪 叶斐妃 / 332
- 柳暗花明又一村
——读《中国乡村班主任发展研究(第一辑)》有感 刘海霞 / 340

大自然作为教育资源

论乡村自然资源的开发和利用

——基于丰盈乡村学生班级日常生活的目标

焦忠宇*

摘 要:“教育即生活”。如何构建一个学生乐于生活的班级空间,让他们在每天持续性的学习中感受到快乐?笔者开发、利用乡村学生身边的动物、植物等自然物质资源,融通各学科知识,发挥学生想象空间,引导学生探索生命成长,体验生活趣味。这样的教育实践,回归学生发展的立场,为学生创设了一个充满情趣、积极主动的成长氛围,使他们的班级日常生活逐渐丰富多彩。

关键词:乡村自然资源 班级日常生活 乡村学生

杜威民主主义教育思想主张“教育即生活”。“学生不是为了学习而学习,而是为了改进生活而学习。”^[1]每个孩子一天的在校时间为6~8小时,他们组成一个班集体,结成伙伴,一起学习,一起游戏,一起体验学校生活的乐趣。班级日常生活是学校生活的一部分,“是指学生以班级为单位所经历的具有重复性特征的日常生活”。^[2]当前学生的班级日常生活受应试教育的影响,比较单一、枯燥,除了学习课本知识外,就是参与学校组织的各项活动。然而学校活动也是依据上级指派,为了完成任务,并不都是孩子喜欢并主动参与的。孩子们每天重复着同样的生活,导致有些孩子不喜欢上学。特别是乡村学校组织开展的活动甚少,孩子们的班级日常生活十分乏味。

如何构建一个孩子们乐于生活的班级空间,让他们在枯燥的学习中感受班级日常生活的快乐?作为一名乡村班主任,笔者一直在努力探索、实践。

一、乡村自然资源开发的基础与构成

“自然性资源是指自然世界中较少受人类活动直接影响的动物、植物、空间、

* 焦忠宇,黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基区长青乡海格小学班主任,一级教师,研究方向为乡村教育。



环境等。在学校空间中,相关自然性因素通过绿化及其养护、环境布局、蔬菜种植、相关自然现象等而存在;在学校空间之外,则无限的自然世界就长久存在着、发展着。”^[3]

相较于城市学校,乡村学校有着得天独厚的自然资源。然而随着智能手机、电脑在乡村的普及,许多孩子沉浸在电子游戏的世界里,对身边司空见惯的自然景物,视若无睹。加之家长外出打工,缺少约束监管之人,孩子们更加肆无忌惮。为了能帮助孩子们脱离或尽量远离无休止的虚拟游戏生活,激发他们对大自然的热爱,帮助他们体悟自然世界的丰富与神奇,建立起对自然、对生活的亲近之情、探索之愿、体验之基,教师需要尽力去挖掘大自然所赋予的优势,摆脱课堂和书本的限制,充分开发和利用这些自然资源,拓宽乡村学校的教育课程,引领孩子们走向自然,观察自然,感受来自自然生活与学习的美妙。

乡村学校周边的自然环境为孩子们提供了丰富、开放、天然、有趣的活动场所,一草一木、一花一石、一鸟一虫、一山一水,无不是孩子们发现和探索的对象,也为孩子们的成长提供了取之不尽,用之不竭的资源。笔者对这些资源进行了大致梳理,主要由如下几类构成。

第一,植物资源。校内外的各种树木、各色鲜花、野草野菜,菜园里品种齐全的蔬菜瓜果等,这些都是能简单获取和利用的教育资源。

第二,动物资源。种类繁多的家畜、家禽,形态各异的昆虫,名不见经传的野生小动物……这些丰富的动物资源都有其独特的教育价值。

第三,其他自然物质资源。形状奇特的石头、晶莹剔透的雪、农作物的秸秆等都可成为学生创作的原材料,为学生提供动手实践的机会。

二、乡村自然资源开发与利用的路径

把乡村自然资源融进学生的班级日常生活中,可以融通各个学科知识,让孩子们拥有一个丰盈的生活空间,愉快的童年时光;可以让孩子的教育更贴近现实生活。笔者根据自己的实践经验,从如下三方面进行了探索与尝试。

(一) 与植物相伴,探索生命成长

笔者所居区域是一个四季分明的地方。春季,当小草开始发芽,树木抽出嫩绿枝条时,孩子们走出课堂,来到校园,认识各种树木,探寻草芽,体验春天;辨别树叶、菜叶、花叶,感受叶的美与异。夏季,孩子们走进树林,做着“过家家”“藏猫猫”的游戏。各种树叶、野草成了孩子们虚拟餐桌上的食材,粗壮的树干、矮矮的树丛成了孩子们躲藏的基地。在各种游戏中,对孩子们进行文明礼仪、规则教



育,让他们在玩中学习。秋天,缤纷的树叶掉落,孩子们轻轻拾起,挑选其中最美的一片,夹在书里,做成书签。同时,孩子们利用树叶做起了粘贴画,一幅幅活灵活现的作品展现着大自然的美。冬季,各种植物在寒风、飘雪中枯萎,而室内的盆栽花,却在争奇斗艳,竞相绽放。孩子们通过对这些盆栽花的观察,学习记录花的姿态、生长变化,领略植物生长的奥秘。

一年四季,孩子们与植物相伴,绘制作品,分享快乐;观察记录,感受神奇;学习播种,体验辛苦。孩子们的生活变得丰富、有趣起来。

下面笔者以播种、管理、分享系列活动为例,阐明具体做法。

1. 活动目的

(1) 让孩子们参与植物成长的过程,体验劳动的辛苦与快乐,感受生命的美感;

(2) 锻炼孩子们动手操作、观察表达能力;

(3) 在活动中引导孩子们学会分享,懂得感恩。

2. 前期准备

由于孩子们当中年龄最大的只有7岁,他们是否愿意尝试,家长是否愿意配合,直接关系到活动能否顺利开展。经过笔者多次与孩子、家长商议,大家都很支持,愿意与孩子共同参与本次活动。孩子们从家里带来了各种蔬菜的种子。遥遥的姥姥还主动请缨走进班级课堂为孩子们做示范和讲解。

3. 内容与过程

活动一:“春季,我们来播种”。孩子们先认识种子,再按照家长讲解的步骤进行播种。在等待种子发芽的过程中,他们好奇地观察着;在种子慢慢生长的过程中,他们细心地照料着。当秧苗长出小小的叶子时,孩子们开始间苗,在取舍中,体验植物生长的区别。当秧苗不断长高,叶子逐渐长大,孩子们把秧苗带回自家小园里栽种,在家长的指导下,孩子们顺利地完成了栽种任务。

活动二:“夏季,我们来管理”。孩子们每天精心照看自家小园里的秧苗,每隔一段时间就在班里向小朋友们介绍自己所栽秧苗的生长情况。家长们协助管理,并录制视频,分享到班级微信群,大家互相交流,互相促进。整个暑假,随着秧苗的不断生长,开花,结果,果实从小变大,从绿变红,孩子们也不断地体验着快乐,体验着生命成长的神奇。

活动三:“秋季,我们来分享”。孩子们付出的辛苦得到了回报,收获了三个月来的劳动果实,为了让他们懂得分享是一种快乐,笔者征得家长同意,开展了一次“快乐分享”活动。孩子们摘取自己培育的果实,在家长的帮助下做成美味佳肴,和小朋友们一起享用。大家坐在一起谈论自己做的菜,感谢父母的帮助,