

全国早期教育专业
“十三五”
规划教材

0~3岁

亲子活动设计 与家长指导

丁玉 主编
陈丽萍 副主编



复旦大学出版社

复旦版早期教育专业系列教材

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 《0~3岁儿童心理发展》 | 主编 周念丽 |
| 《0~3岁儿童保育指导方案》 | [日]今井和子 著 朱珠 译 |
| 《婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选》 | 主编 王明晖 刘凌 杨梅 |
| 《0~3岁亲子活动设计与家长指导》 | 主编 丁玉 副主编 陈丽萍 |
| 《婴儿教育学》 | 主编 夏莹 |
| 《婴幼儿早期音乐启蒙教育》(0~42个月) | 主编 蒋振声 |
| 《婴幼儿音乐感统训练》 | 主编 陈泽铭 |
| 《0~3岁婴幼儿智能开发与训练》 | 主编 赵凤兰 |
| 《0~3岁婴幼儿保健护理》 | 主编 曲艳杰 |
| 《0~3岁婴幼儿教养教程》 | 编著 徐小妮 |
| 《0~3岁婴幼儿的保育与教育》 | 主编 孔宝刚 盘海鹰 |
| 《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》 | 主编 陈雅芳 |
| 《0~3岁儿童动作发展与训练》 | 主编 陈春梅 |
| 《0~3岁儿童语言与交往》 | 主编 颜晓燕 |
| 《0~3岁儿童艺术启蒙与指导》 | 主编 徐华莉 |
| 《0~3岁儿童玩具与游戏》 | 主编 王颖蕙 |
| 《0~3岁儿童亲子活动设计与指导》 | 主编 曹桂莲 |
| 《0~3岁儿童教养》 | 主编 刘丽云 |
| 《0~3岁儿童保健与营养》 | 主编 许环环 |
| 《优生咨询与指导》 | 编著 严碧芳 蒋梅珠 |



责任编辑 赵连光
封面设计 叶霜红

关注幼师宝,登录复旦学前
云平台,获取更多教学资源



www.fudanxueqian.com

打开手机淘宝,扫一扫,
登录天猫旗舰店



ISBN 978-7-309-13597-8



9 787309 135978 >

定价: 42.00元

全国早期教育专业
“十三五”
规划教材

0~3岁

亲子活动设计 与家长指导

主 编 丁 玉

副主编 陈丽萍

编 委 丁 玉 陈丽萍 张文珍 支陆叶 袁春燕

黄春红 刘燕青 郭莉萍 杨芳红



 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁亲子活动设计与家长指导/丁玉主编. —上海: 复旦大学出版社, 2018. 5
全国早期教育专业“十三五”规划教材
ISBN 978-7-309-13597-8

I. 0… II. 丁… III. 幼儿教育-幼儿师范学校-教材 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第054104号

0~3岁亲子活动设计与家长指导

丁玉 主编

责任编辑/赵连光

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

浙江新华数码印务有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 11.75 字数 290千

2018年5月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-13597-8/G·1823

定价: 42.00元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

内容提要

本书分为生活化早教指导游戏方案、家长育儿理念指导以及参考表格三个部分。生活化早教指导游戏方案的对象是 0~3 岁婴幼儿及其家庭，指导形式有集体指导和个别指导；指导内容注重生活化、整合性；过程中注重带养者指导，让带养者知其然也知其所以然。目的是让带养者、孩子、早教指导者都获得成长。家长育儿理念指导分为讲座报告、小品、沙龙等形式。参考表格包括社区签约表、0~3 岁早教指导质量检测表、早教指导率统计表等。本书可供高校教师教学时选用，也可供社区早教指导者进行活动时选用。

推荐序

家庭是婴幼儿的主要生活场所，婴幼儿的早期发展就是基于家庭生活，在家长的养育过程中实现的，因此，对家长进行科学育儿指导的积极意义已被普遍认识。然而，就当前的现实而言，受制于早教指导资源的不足，指导内容与指导形式的局限，对家长进行科学育儿指导的普及性和实效性还不尽如人意。表现在目前对家长的育儿指导更多的是通过早教机构的亲子活动而展开，一方面进入机构接受早教指导的家长有限，另一方面机构的早教活动与家庭实际生活尚有距离，而入户亲临家庭生活现场进行指导又难以实现。

在这种情况下，上海市宝山区早教指导中心在继医教结合的早教指导研究之后，于2012年又开始了新的探索，即研究早教机构如何支持家庭的生活化早教，最终形成了这本《0~3岁亲子活动设计与家长指导》，以供早教工作者学习与参考。

由于我多次亲临宝山早教指导中心的研究现场，了解到他们对生活化早教的理解，即依据家庭成员的带养特点（祖辈、父母和其他带养者），结合孩子发展的各个领域，把家庭生活场景、家庭生活用品，融入婴幼儿在家庭中所涉及的生活和亲子间所能开展的游戏。我相信，作为研究成果的《0~3岁亲子活动设计与家长指导》，以及其中的110篇亲子活动方案，对早教教师如何指导家长在家里进行早教将有很强的参考实用性。

活动方案涉及了0~3岁婴幼儿教养的各个方面，包括婴幼儿的感知觉发展、动作发展、语言和社会情感等，内容较全面。方案中材料的选择都是家庭日常生活中所常见的物品，便于每个家庭在孩子的生活环境中直接获取，以利于孩子在与日常环境的相互作用中得到自然发展。

活动方案在早教教师对婴幼儿带养者的指导中，特别强调了教师对带养者和婴幼儿的双重观察，在与带养者平等协商的关系中，让他们学会观察分析孩子的行为，知道怎么做，为什么要这么做。

该书图文并茂，书中的照片都是宝山早教指导中心老师们研究过程中的真实记录，所有内容都是研究的第一手参考资料，具有较强的可操作性，对于初次带养者很容易“上手”。

该书除了分享亲子活动方案的设计，还把他们研究过程中的早教指导讲座、小品、沙龙、快板等资源，以表格的形式一并呈现给大家，毫无保留地奉献了他们多年积聚起来的鲜活的教育智慧。

立足实践，在实践中学习、反思，让研究推动工作，一直是上海市宝山区早教指导中心长效发展的关键。希望大家从这本书中汲取有价值的内容，创造性地使用，为早教事业的发展共同努力。

华爱华

华东师范大学教育学部学前教育系教授

2018年3月

前言

“生活即教育”是陶行知先生生活教育理论的核心，生活化早教既是对陶行知先生教育理论的继承，也是对现代教育思想、幼儿教育思想的创新，因为婴幼儿的成长与环境、生活高度融合。

一、本书的核心价值

早教指导服务的目的在于促进0~3岁婴幼儿的全面发展上，在于提高带养者的素养上，在于改变带养者的带养方式上。

我们倡导基于家庭的生活化早教，而这样的生活化早教又是在专业机构支持下的早教，是基于0~3岁婴幼儿的年龄特点、发展需要。婴幼儿生活成长中的材料、工具和真实的生活情境是他们学习发展的“拐杖”。我们期望在家庭一日生活中提供适切的生活需要和能力，在互动中开展教养融合。婴幼儿的生活习惯、身体技能、生理的成熟和婴幼儿的学习有着深刻的关联，对婴幼儿心理发育也有着重要的意义。

二、本书的设计思路

生活化早教必须在正规的早教机构支持下开展，为此我们经过多年的实践研究，编撰了《0~3岁亲子活动设计与家长指导》，提高机构内亲子活动的有效性，便于家庭延伸。指导用书内容包括0~3岁生活化亲子游戏方案、0~3岁早教讲座（沙龙、小品等）、0~3岁早教指导工作相关表格（统计表、申请表、社区协议书、早教指导工作检测指标等）等。

生活化亲子游戏方案是本书的主体，主要涵盖7~12个月、13~18个月、19~24个月、25~36个月四个月龄段的生活化亲子游戏方案，共110个亲子游戏活动。我们尽量选择生活中常见的生活材料作为游戏载体，每个活动包含游戏名称、适宜月龄、游戏价值、游戏准备、游戏过程、带养者指导和观察要点等板块。这些板块的设置让指导者非常便捷地理解和使用。总体上，这些活动涵盖了粗大动作、精细动作、语言与情感以及涂鸦、音乐欣赏等各个方面，方便早教指导者参考择取。

0~3岁的早教指导亲子游戏活动只是众多形式中的一种。对于带养者来说，希望看到既有趣味性又有0~3岁早教内涵的内容。为此，本书中我们将积累的讲座、沙龙、小品表演等汇编其中，采用带养者喜闻乐见的指导形式开展宣传，还提供了0~3岁工作的相关表格，目的在于抛砖引玉，供早教指导者们创造性地使用。

三、本书使用注意点

在使用本书过程中，要注重健康与动作、情感与社会、认知与探索、语言与沟通四个方面的相互渗透与整合；注重个体差异和游戏过程中的个别家庭指导；注重带养者和孩子双发展的需求，引导带养者按照孩子自身的速度和特点发展，因人而异地提供学习与发展的支持。在生活化亲子游戏活动中，切忌把共性特征所呈现的月龄特点作为每个0~3岁婴幼儿发展水平的标准。

本书如有不当之处，希望得到大家的批评指正！

7 ~ 12个月亲子游戏方案

► 7 ~ 12个月宝宝发展特点

- 粗大动作——亲子主被动操 / 03
- 粗大动作——趣味爬行 / 04
- 倾听理解——指指认认 / 05
- 精细动作——抓塞撕捏 / 06
- 空间感知——叠叠塞塞 / 07
- 空间感知——放进去、拿出来 / 08
- 前庭平衡——神奇的小毯子 / 09
- 前庭平衡——摇小船 / 10
- 前庭平衡——摇摇乐 / 11
- 亲子阅读——家里有谁 / 12

- 精细动作——宝宝摘苹果 / 13
- 手眼协调——好玩的豆豆 / 14
- 探索发现——躲猫猫 / 15
- 探索发现——追声寻物 / 16
- 探索发现——追视辨认 / 17
- 涂鸦——花朵点点 / 18
- 涂鸦——下雨了,撑伞了 / 19
- 音乐欣赏——拔萝卜 / 20
- 音乐欣赏——来跳舞 / 21
- 探索发现——下雪了,新年老人来了 / 22

13 ~ 18个月亲子游戏方案

► 13 ~ 18个月宝宝发展特点

- 触摸觉——触摸游戏 / 25
- 触摸觉——毛毛虫吃东西 / 26
- 粗大动作——多样玩球 / 27
- 粗大动作——会跑的胡萝卜 / 28
- 粗大动作——捡捡走走 / 29
- 粗大动作——开汽车 / 30
- 精细动作——采果子 / 31
- 精细动作——面具娃娃 / 32
- 精细动作——小刺猬背果果 / 33
- 精细动作——小树长叶开花啦 / 34
- 空间感知——玩袋子 / 35
- 空间感知——叠叠乐 / 36
- 空间感知——造房子 / 37
- 目标追踪——听声寻物 / 38
- 目标追踪——找找乐 / 39

- 情感表达——爱妈妈和奶奶(或外婆) / 40
- 手眼协调——剥豆豆、炒豆豆 / 41
- 手眼协调——好玩的瓶子 / 42
- 手眼协调——投硬币 / 43
- 探索发现——有趣的水 / 44
- 听听说说——语言游戏 / 45
- 听听说说——我爱小动物 / 46
- 涂鸦活动——美丽的树林 / 47
- 涂鸦活动——手指画 / 48
- 涂鸦活动——有趣的泡泡 / 49
- 音乐欣赏——蝴蝶飞舞 / 50
- 音乐欣赏——青蛙唱歌 / 51
- 音乐欣赏——我爱我的小动物 / 52
- 音乐欣赏——小毛驴 / 53
- 自我意识——认识自己 / 54

19 ~ 24个月亲子游戏方案

► 19 ~ 24个月宝宝发展特点

- 触摸体验——小白兔 / 57
- 粗大动作——有趣的抱枕 / 58
- 粗大动作——大鱼和小鱼 / 59
- 粗大动作——青蛙跳一跳 / 60
- 粗大动作——趣味行走 / 61
- 粗大动作——投、踢球 / 62
- 粗大动作——小白兔跳跳 / 63
- 探索发现——给娃娃穿衣服 / 64
- 观察表达——有趣的面具 / 65
- 精细动作——过生日 / 66
- 精细动作——自己做点心 / 67
- 空间建构——造房子 / 68
- 空间建构——造高楼 / 69
- 亲子阅读——小鸡找妈妈 / 70
- 情感与社会性——情绪表达 / 71
- 社会交往——亲亲抱抱 / 72
- 手眼协调——好玩的报纸 / 73
- 探索发现——玩手影 / 74
- 涂鸦活动——美丽的树 / 75
- 涂鸦活动——秋天的树叶 / 76
- 涂鸦活动——下雨了 / 77
- 涂鸦活动——小草发芽了 / 78
- 音乐欣赏——玩具进行曲 / 79
- 音乐欣赏——我爱我的小动物 / 80
- 音乐欣赏——小猪吃得饱饱 / 81
- 语言表达——宝宝分糖 / 82
- 语言表达——扑通 / 83
- 语言表达——捉迷藏 / 84
- 自助习惯——培养大小便好习惯 / 85
- 自助习惯——洗洗剪剪 / 86

25 ~ 36个月亲子游戏方案

► 25 ~ 36个月宝宝发展特点

- 手眼协调——定向投、滚球 / 89
- 粗大动作——魔法袋 / 90
- 粗大动作——趣玩鞋盒 / 92
- 粗大动作——小兔跳跳跳 / 94
- 粗大动作——浴巾游戏 / 95
- 观察比较——逛超市 / 97
- 空间感知——图形找家 / 98
- 精细动作——三明治 / 99
- 想象表现——滚珠跳舞 / 100
- 想象表现——玩面粉 / 101
- 亲子阅读——扑通 / 102
- 情感表达——我爱好妈妈 / 103
- 情感表现——变脸 / 104
- 社会交往——大家一起玩 / 105
- 手眼协调——钓小鱼 / 106
- 手眼协调——有趣的夹子 / 107
- 探索发现——图形宝宝 / 108
- 探索发现——趣味数数 / 109
- 探索发现——沉沉浮浮 / 110
- 探索发现——下雨了真开心 / 111
- 涂鸦——春天的花园 / 112
- 涂鸦——美丽的春天 / 113

涂鸦——漂亮的衣服 / 114
生活体验——参观幼儿园 / 115
音乐欣赏——蝴蝶飞 / 116
自助习惯——宝宝会叠衣裤 / 117

自助习惯——夹夹乐 / 118
自助习惯——我会穿 / 119
自助习惯——洗手帕 / 120
自助习惯——送衣宝宝回家 / 121

专题讲座

建立良好的亲子关系,养成儿童快乐情绪 / 122
用心倾听宝宝,增进亲子关系 / 126
0~3岁婴幼儿行为解析 / 129
关注幼儿需求,激发幼儿想象力和好奇心 / 132

家长沙龙

玩具伴随宝宝成长 / 136
训练感官,促进感官的发展 / 139
请不要总对孩子说“我生气了” / 143
怎样帮助孩子快速适应幼儿园生活 / 149

群口快板

说说早教那些事儿 / 152

家教小品

彩虹的约定 / 154
送教上门 / 157
转变 / 161
宝宝被咬之后 / 165

参考表格




0~3岁生活化亲子游戏方案设计模板 / 168
0~3岁婴幼儿身高体重测量表 / 169
亲子苑·宝宝苑(挂牌申请表) / 170
年度0~3岁散居婴幼儿受指导率统计表 / 171
育婴师人数统计表 / 172
早教指导服务工作检测指标(试行) / 173

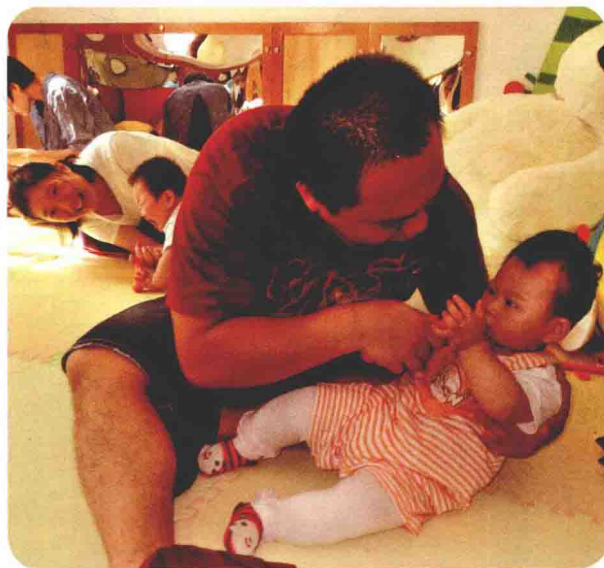
7~12个月 亲子游戏方案

7~12个月宝宝发展特点

7~12个月的宝宝会积极主动地用各种感官去探索周围环境，每一个新的角落、每一个缝隙都给他以探索和汲取知识的机会。他们的好奇心急剧上升，情绪反应也更加分明，对事物的理解力大大提高。已经能较好地掌握了爬行的技能，这几乎无限扩大了他的活动空间，宝宝们在1岁时便迈出了人生的第一步。教师应指导带养者建立良好的亲子互动关系，给宝宝提供舒适、轻松、快乐的环境。

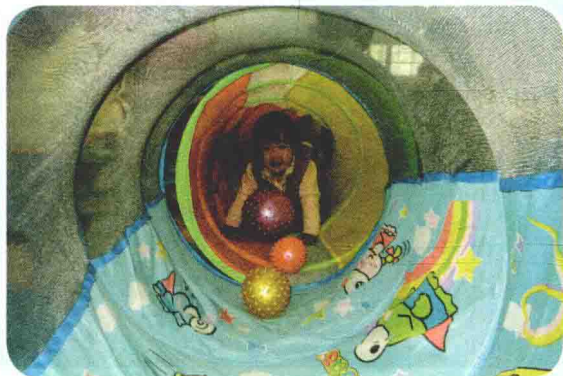
粗大动作——亲子主被动操

游戏价值	1. 引导带养者运用情境性语言, 让宝宝体验做主被动操游戏的乐趣。 2. 引导宝宝手部、腿部、颈部、腰部等运动, 提高关节的灵活性。	
游戏准备	舒缓轻柔的音乐、娃娃、萝卜。	
游戏流程	带养者指导	观察要点及个别提示
<p>一、与带养者交流</p> <p>1. 主被动操对宝宝发展的益处有哪些? 2. 如何给宝宝做适宜的主被动操?</p> <p>二、亲子游戏</p> <p> 主被动操游戏创编</p> <p>带养者探索创编主被动操, 促进宝宝身体不同部位和关节运动。</p> <p> 洗萝卜、拔萝卜游戏</p> <p>边配上儿歌, 边引导宝宝身体不同部位放松和运动。</p> <p> 吃萝卜游戏</p> <p>带养者边说“啊呜”“啊呜”, 借吃萝卜的游戏亲亲宝宝。</p>	<p>引导带养者关注主被动操对促进宝宝发展的作用。梳理给宝宝做适宜主动操的有效方法。</p> <p>引导带养者利用身体互动, 创编促进宝宝身体不同部位和关节运动的主被动操游戏, 如开门关门、骑小车、小飞机等。</p> <p>引导带养者鼓励通过变化姿势, 和向不同方向拔萝卜, 促使宝宝手、腿、腰、手指等不同部位的运动。动作要轻柔, 顺着关节运动。</p> <p>带养者通过亲昵的动作, 让宝宝享受肢体接触和亲子被动操游戏的快乐。</p>	<p>观察带养者用怎样的方式激发宝宝做主被动操游戏的兴趣。</p> <p>引导带养者观察宝宝做被动操游戏时的情绪表现和身体不同部位的运动特点。</p>
家庭迁移	可以根据锻炼的需要, 开发不同的主被动操, 并利用宝宝熟悉和喜欢的生活情境, 创编成不同的游戏儿歌同步游戏。	






粗大动作——趣味爬行

<p>游戏价值</p>	<p>1. 引导带养者创设趣味的支持性环境，引发宝宝的爬行兴趣。 2. 诱发宝宝多样爬行，体验爬行的乐趣。</p>	
<p>游戏准备</p>	<p>缓慢轻柔的音乐，录音机一台，乌龟或毛毛虫等爬行动物玩具，趴滚筒、饮水桶、软垫、毛巾毯，弓形板、竹竿、阳光隧道、纸箱等山洞场景物。</p>	
<p>游戏流程</p>	<p>带养者指导</p>	<p>观察要点及个别提示</p>
<p>一、与带养者交流</p> <p>1. 爬行对宝宝发展有什么促进作用？ 2. 家庭中你有什么好方法激发宝宝爬行的兴趣？</p> <p>二、亲子游戏</p> <p>小动物爬爬爬</p> <p>带养者和宝宝操作动物玩具玩“爬爬爬”游戏，也可以用肢体动作玩“爬爬爬”游戏，或在宝宝身体上玩，诱发宝宝爬的兴趣。</p> <p>个体探索爬爬爬游戏</p> <p>可以利用毯子、趴滚筒玩乌龟爬爬爬游戏，也可以利用隧道等场景物玩钻山洞爬爬爬游戏等。</p> <p>爬行发展支持游戏</p> <p>根据宝宝爬行特点，探索玩“母子乌龟爬爬爬”“飞机降落”等游戏。</p>	<p>引导带养者关注到爬对促进宝宝感觉统合协调、提高空间知觉等发展的重要性。相互借鉴经验中拓展、激发宝宝爬行兴趣的多样方法。</p> <p>带养者边游戏，边突出“爬爬爬”语言，帮助宝宝建立动作与语言的联结，诱导宝宝学做小动物也来爬爬爬。还可以配上有趣的儿歌。</p> <p>引导带养者根据宝宝爬行特点，挖掘、利用不同游戏材料的特性，变成有趣游戏，引发宝宝多样爬行，体验爬行的乐趣。</p> <p>引导带养者根据宝宝爬行特点，创设不同的身体互动支持性游戏，促进宝宝爬行动作的发展，体验多样爬行乐趣。</p>	<p>观察带养者用怎样的游戏方式激发宝宝爬行兴趣、建构爬行经验。</p> <p>引导带养者观察宝宝爬行的方式与特点。</p>
<p>家庭迁移</p>	<p>可在日常生活中创设空间大、安全、有软垫的场地，在不同方位放些宝宝喜欢的玩具，创设宝宝爬行的时空，诱发宝宝爬行行为的发展。</p>	






倾听理解——指指认认

游戏价值	1. 引导带养者运用听信号指认物品游戏，激发宝宝倾听理解的兴趣。 2. 在听指令指物和取物中，培养宝宝理解简单的语言。	
游戏准备	生活中的物品、物品照片、筐若干。	
<p style="text-align: center;">游戏流程</p> <p>一、与带养者交流</p> <p>1. 了解本班月龄段宝宝语言情况。</p> <p>2. 介绍该月龄段宝宝语言发展特点。</p> <p>二、亲子游戏</p> <p> 指指认认</p> <p>带养者让宝宝指指妈妈、爸爸在哪里，也可以指认房间里的窗、灯等物品。</p> <p> 拿拿找找</p> <p>每人一筐物品，带养者让宝宝指指认认。带养者拿物品的照片，让宝宝找出照片上的物品。</p> <p> 找自己照片</p> <p>教师把宝宝的照片挂在墙边，让宝宝自己看看、认认自己的照片。</p>	<p style="text-align: center;">带养者指导</p> <p>该月龄段是宝宝语言发展的萌芽期，听得多，说得少。通过语言和物体结合的重复，宝宝逐步感知、理解、记忆语言，并能诱发宝宝模仿发音，产生了口头语言。</p> <p>引导带养者适时鼓励和引导，当宝宝听信号拿对物品时及时肯定，如果宝宝听信号拿错物品时，及时告诉宝宝物品的名称。</p> <p>引导带养者先让宝宝认识实物，再认照片。</p> <p>引导带养者不要着急，让宝宝自己倾听名字信号，去辨认自己的照片。</p>	<p style="text-align: center;">观察要点及个别提示</p> <p>观察带养者以怎样的方式，激发宝宝倾听理解语言的兴趣。</p> <p>观察宝宝在听信号取物中出现了哪些行为表现和语言。</p>
家庭迁移	放进去、拿出来是这个阶段宝宝非常喜欢的游戏，家庭中可以经常开展，用宝宝常用的物品，请宝宝根据成人的指令拿出相应的物品，发展语言。	





精细动作——抓塞撕捏

<p>游戏价值</p>	<p>1. 引导家长运用多样游戏，激发宝宝精细活动兴趣。 2. 引导宝宝把抓和双指或三指抓细小物品。</p>	
<p>游戏准备</p>	<p>豆子、碗、盘子、瓶子、青菜。</p>	
<p>游戏流程</p>	<p>带养者指导</p>	<p>观察要点及个别提示</p>
<p>一、与带养者交流</p> <p>1. 宝宝手部精细动作发展有什么特点？</p> <p>2. 家庭中有什么好的方法，激发宝宝精细动作锻炼的兴趣？</p> <p>二、亲子游戏</p> <p> 抓一抓</p> <p>家长和宝宝玩抓豆子游戏，可以鼓励宝宝将豆子在碗和盘子里抓来抓去。</p> <p> 塞一塞 摇一摇</p> <p>家长鼓励宝宝将豆子塞到瓶子里，抓着瓶子摇一摇。</p> <p> 学捡菜</p> <p>家长鼓励宝宝采用掰、撕、捏等不同方式学捡菜。</p>	<p>通过讨论和分享交流，引导带养者观察宝宝手部精细动作发育特点，并关注到多撕、多捏、多抓等有助于宝宝精细动作发展。引导家长观察宝宝手部运动特点和抓握时的情绪表现。</p> <p>引导家长观察宝宝手部运动特点和抓握时的情绪表现。</p> <p>引导家长采用平行游戏的方式，引发宝宝观察模仿兴趣，利用发声方式逗引宝宝抓握兴趣，观察宝宝手部姿势转换特点。诱发二指或三指对捏抓握姿势的出现。</p> <p>通过儿歌引导感知体验参与捡菜生活活动乐趣和促进精细动作发展作用。</p>	<p>家长用怎样的游戏方式激发宝宝精细运动的兴趣。</p> <p>引导家长观察宝宝手部精细运动的特点。</p>
<p>家庭迁移</p>	<p>在日常生活中提供宝宝自己双手抱奶瓶喝奶、自己抓拿小点心吃的机会，促进宝宝手部精细动作发展。</p>	



空间感知——叠叠塞塞

游戏价值	1. 引导带养者关注宝宝空间感知发展的特点。 2. 激发宝宝垒高和塞小球游戏的兴趣，促进宝宝空间知觉的发展。	
游戏准备	奶粉罐、积木、乒乓球。	
游戏流程	带养者指导	观察要点及个别提示
<p>一、与带养者交流</p> <p>10~12个月的宝宝手眼逐渐协调，会从杯子中取物放物，能感知空间的变化。同时，也渐渐地开始有叠物的意识，开始会用1~2块积木垒高了。</p> <p>二、亲子游戏</p> <p> 叠高高</p> <p>宝宝和带养者面对面，用奶粉罐、大的积木搭起高房子。 带养者搭起高高的积木，引导宝宝一同参与游戏。</p> <p> 小小乒乓球</p> <p>指导老师拿出装有乒乓球的盒子，指导带养者引导宝宝塞球入洞。</p>	<p>引导带养者关注宝宝喜欢叠高和空间感知的月龄特点。宝宝早期空间知觉的发展特点是对现有的状态进行改变。</p> <p>引导带养者观察宝宝满足于搬运还是垒高，当宝宝不愿意垒高时，引导带养者采用夸张的语言和动作诱发宝宝垒高的兴趣，可推倒重复再垒游戏。</p> <p>引导带养者观察宝宝把玩乒乓球还是直接将球塞进洞里，鼓励宝宝多尝试，适时给予支持。</p>	<p>观察带养者以怎样的方式引发宝宝空间感知的兴趣。</p> <p>观察宝宝垒高和塞球中的行为表现有哪些。</p>
家庭迁移	家庭中废旧的瓶子、罐子等，都可以留存起来，清洗晾晒后作为宝宝叠叠塞塞的材料。	

