

教 育 的

The Essence

of Education

本

质



陈钱林
/ 著 /



天地出版社 | TIANDI PRESS

教 育 的

本

The Essence
of
Education

质

陈钱林
/ 著 /



天地出版社 | TIANDI PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的本质 / 陈钱林著. — 成都: 天地出版社,
2020.11 (2020年11月重印)
ISBN 978-7-5455-5938-5

I. ①教… II. ①陈… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2020) 第170482号

JIAOYU DE BENZHI

教育的本质

出品人 杨政
作者 陈钱林
责任编辑 杨永龙 李晓娟
装帧设计 挺有文化
责任印制 葛红梅

出版发行 天地出版社
(成都市槐树街2号 邮政编码: 610014)
(北京市方庄芳群园3区3号 邮政编码: 100078)

网 址 <http://www.tiandiph.com>
电子邮箱 tianditg@163.com
经 销 新华文轩出版传媒股份有限公司

印 刷 河北鹏润印刷有限公司
版 次 2020年11月第1版
印 次 2020年11月第2次印刷
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 19.5
字 数 270千字
定 价 52.00元
书 号 ISBN 978-7-5455-5938-5

版权所有◆违者必究

咨询电话: (028) 87734639 (总编室)
购书热线: (010) 67693207 (营销中心)

如有印装错误, 请与本社联系调换。

追寻教育的本质

什么是教育？什么是教学？我们的教育从哪里来？将到哪里去？做教师的，有必要思考这些原点问题。

我从事教育35年，近几年，感觉把教育看得通透。

我认为，教育的本质，是培育健全人格；教学的本质，是引导个性化学习。

教育从哪里来？上溯到古代，《说文解字》中解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”教育自古就以育人为目的。教学，古代的形式是个别教学，强调“不愤不启，不悱不发”。

近30年来，随着信息社会来临，东西方文化互相影响。世界基础教育有两种模式：东方教育以学科为中心，重学科基础；西方教育以儿童为中心，重素养基础。我国教育从20世纪80年代重“双基”，到第八次课程改革重“三维”，到当前重“核心素养”，实质上是从“学科中心”走向兼顾“学科”

与“儿童”。

当前，我们的教育处于应试教育向素养教育的转轨期。客观地说，局部还处于狂热的应试教育中。社会变革巨大，家长对过去生活的获得感、成就感，对未来的不确定带来的迷茫与焦虑，都反映在教育上，教育变得极其功利。面对升学的诱惑，他们正如一群饥饿的人扑到面包上。重智轻德，重灌输、重大量刷题，几乎所有的人都对这种现象不满意，但当自己的孩子入学，却又马上卷入应试教育的大潮，推波助澜。

教育将到哪里去？往后30年，将走向“学科”与“儿童”兼顾的素养教育，会在学科共性的“有意义”和学习个性的“有意思”之间寻找平衡点，会逐步形成中西合璧（偏东）模式。为什么我强调“偏东”？在我国，教育模式如果不符合东方文化传统，比如说教学质量不高，就不符合国情，就没有生命力。

放眼更远的未来，随着小康社会进程完成，当劳动保障足以让人们高枕无忧，当优质教育基本满足需求时，教育终究会回归育人的本质。同时，随着小班化教学施行，以及学习渠道的多元化拓展，教学也将逐步回归个性化学习的本质。

做校长近20年，我一直追寻教育本质。

理念方面，从瑞安安阳实验小学声名远扬的“尊重教育”，到碧桂园实验学校集大成的“个性化教育”，实际上都是人格教育的模式。

实践方面，我于2002年创新的“星卡”评价，一直随着我到温州市区、杭州省城，以及广东省，在全国有上千所学校推广；于2007年创新的学科自主作业，同样一直随着我，也在全国产生广泛影响。前者是追寻教育本质的载体，后者是追寻教学本质的载体。

我的许多教育措施，都是从本质上来思考、来设计的。

在中华民族伟大复兴的进程中，创新基础教育的中国模式已初露端倪。未来已来，新时代需要更多思想家型、实践家型教师。好在年轻教师的学历越来越高，未来充满希望。

教师的成长，需要专业引领。我经历过众多培训，也组织过许多教师培训。我也是受欢迎的校长、班主任、名师培训班的客座专家。我发现一个问题：当前中小学教师培训的主导，是高校教授的理论。客观地说，肯定有好处，只是大多数一线教师并不认同和喜欢。在理论与实践之间，缺一座桥梁。

我一直尝试做桥梁式校长，一直希望把理论与实践打通，把中西方教育打通，把学校教育与家庭教育打通。十几年来，我勤于笔耕，在全国期刊发表论文近百篇。我对教育本质的探索，特别是将冷冰冰的理论简化为朴素的思想 and 可操作的方法，受到广大中小学教师的好评，文章被全国媒体大量转载。有人评价我是全国文章被转载最多的教育者之一。

我曾设想，退休后整理一本通俗易懂的教师培训用书，不至于让教师读几页就束之高阁；不需要把深奥的理论搬来弄去，而能让人轻易地领悟教育的本质，并且马上学以致用。我想，这也算对基础教育做点好事，对教师做点好事。感谢刘睿铭老师，力邀我将好事提前，并且把书稿推荐给天地出版社张万文副社长。于是，借本次防疫居家时间，我整理了本书。

本书分四个部分。第一部分是教育本质的探索。第二部分是教学本质的探索。我想，教师也是家长，家庭教育与学校教育在“道”的层面是相通的，所以，将深受家长欢迎的家庭教育文章编进第三部分。第四部分是对专业成长的思考，以及我个人从普通教师成长为名校校长个案的回顾，希望能激发教师做名师的志向，希望有助于设计成长路径。

这是一本适合中小学教师的培训用书。每篇文章都是深思熟虑的思想成果或经过验证的实践成果。我认同鲁迅先生“浪费别人的时间等于谋财害命”的观点，所以，文中少有人云亦云的正确废话。相信教师通读之后，会特别有收获。

这也是一本适合中小学生的家长阅读的书。入选的家庭教育文章，以及谈自学、谈育人方法的文章，对家长同样会有所启迪。

感谢曾经的师长、领导，没有你们悉心的指导，我对教育的认识肯定依然愚钝。感谢我曾经的同事，在共同创业中给我带来温暖、启示和智慧。感谢阅读、转发我文章的教师、家长与媒体朋友，让我体味到教育者的职业幸福感。

因水平限制，不妥之处在所难免，敬请读者朋友批评指正。

第一部分

教育的本质是培育健全人格，重精神成长

1. 我看核心素养 / 003
2. 人格才是最核心的素养 / 006
3. 尊重孩子独立的“江湖” / 012
4. 习惯是人格的根基 / 015
5. 人的成功 80% 取决于情商 / 019
6. 幸福是教育的终极目标 / 023
7. 环境对孩子成长产生重要影响 / 027
8. “星卡”评价让孩子轮流做英雄 / 032
9. 惩罚，一种不可或缺的教育艺术 / 042
10. 体艺教育，爱好比特长更重要 / 047
11. 劳动教育的短板需要尽快补上 / 054
12. 学生活动，不一定看上去很精彩 / 058
13. 教育，仅靠赏识是不够的 / 062
14. 从班干部轮换制到 AB 岗小组合作自主管理 / 066

15. 阅读的价值不是学知识，而在于引领精神成长 / 070
16. 做孩子精神成长的引领者 / 073
17. 儿童教育要有哲学思维 / 077

第二部分

教学的本质是引导个性化学习，重自学

1. 每位教师都是课程实施的主角 / 083
2. 课堂不必追求热闹，重在学生收获多少 / 089
3. 分数拔尖不一定就好 / 093
4. 勤学自学好习惯，从引导家庭制定作息时间表开始 / 095
5. 自主作业，让减负与提质成为可能 / 101
6. 与家长围绕学科自主作业对话 / 110
7. 最高明的学习是自学 / 115
8. 语文居家自学，重听说读写 / 120
9. 数学也可自学，适合超前学习 / 125
10. 英语自学，既可拓展学习也可超前学习 / 129
11. 科学自学，拓展、探究、超前学习都适合 / 133

第三部分

家庭教育的本质是育人为先，重自律、自学、自立

1. 家庭教育也是父亲的重要事业 / 141
2. 自律、自学、自立，把龙凤胎送进世界名校的秘密 / 145
3. 除了“成功学”，我们能给孩子的最大财富是什么？ / 150
4. 在玩耍中开发智力 / 155
5. 这样做游戏，孩子越玩越聪明 / 159
6. 孩子不独立、自私、太乖、贪玩，我有招儿 / 164
7. 这样立规矩，孩子更有自制力 / 168
8. 想培养人见人爱的高情商孩子吗？ / 173
9. 这些行为可能会破坏孩子的探究欲望，千万不能做 / 179
10. 再忙也要了解孩子兴趣培养的误区 / 184
11. 多读书多看报，少追分数多聊聊 / 189
12. 把艺术教育等同于特长技能培训，可就错大发了！ / 194
13. 志向比智力更重要 / 200
14. 不想让孩子变成“女汉子”“男妹子”，怎么培养性格？ / 205
15. 决定孩子命运的“自主选择权”，怎么给？ / 211
16. 怎么把遇到的挫折变为成长的机会？ / 217
17. 把稳稳的幸福，亲手交给那个小孩儿 / 223

18. 表扬不骄傲，批评不抵触，秘诀您知道吗？ / 229
19. 为什么对孩子说的话老不管用？原来提要求有讲究 / 235
20. 这样营造家庭环境，孩子一定有出息 / 241
21. 简单说教孩子烦，有情有境笑开颜 / 246
22. 怎样恰当地向孩子传递长辈的期望？ / 251
23. 好的家教，要给孩子强大的精神力量 / 256

第四部分

好教师要与孩子共成长，修人品、善学习

1. 教师与专业成长 / 263
2. 师德如风：记我的三位班主任 / 272
3. 风雨兼程读书路 / 278
4. 我的世界观、人生观和教育观 / 284
5. 我的教育思想轨迹 / 289

第一部分

——
**教育的本质是
培育健全人格，
重精神成长**

我看核心素养

我做教育30多年了，仍常常对一些原点问题感到困惑。比如：什么是教育？什么是教育最该做的事？什么是人的核心素养？

我总感觉，我们的教育，正越来越演变成竞技。在幼儿园和小学，各种体育节、艺术节、科技节看似花样繁多，其实大多是各种技能的比赛，仿佛没比赛就不成其为活动，没获大奖就不是好学校。

而中学则主要为升学率所困。升学率的本质，也是学科技能的比赛。我曾在三所农村中学任教，深感“应试教育”的无奈。后来我离开中学到教育局、小学工作了23年，又重新回到中学时，发现其生态似乎还有恶化的趋势。

比赛，就是教育吗？特长、分数就是人的核心素养吗？我们的教育，是否真的都“上错了火车”？

是该停下来，想一想“为什么要出发”了！

我常常想，我们应该把教育“拉长”，将幼儿园、小学、中学、大学乃至整个人生串起来思考；应该把教育“拓宽”，从分数和特长外的习惯、能力、情商、人格等角度思考，如此才可能更好地进行把握。什么是

人最核心的素养？什么是最本真的教育？教育应该关注“人”，教育应该是心灵的触动、人格的培育、精神的成长。而健全的人格，是教育所应追求的最核心的素养。

1994年，我的一对龙凤胎孩子出生。我就以培育其健全人格为首要任务。我借用坐标的概念来解读人格：横坐标为“人格基础”，纵坐标为“独立人格”；坐标值越大，人格就越趋于健全。对于横坐标的“人格基础”，我确立了健康、性格、习惯、情商、知识、能力、游戏、探究、志向、规则、幸福感、价值观等12项素养。这12项素养犹如房子的12根桩基。对于如何培育纵坐标的“独立人格”，我摸索出了“自主决定法”，常说“你觉得呢”“照你说的办”，引导孩子自己决定自己的事。

关注了最本质的核心素养，教育就会更有魅力。家庭教育如此，学校教育也如此。我原创的“星卡”评价，就是希望“让每一位努力的孩子轮流做英雄”。人生天地间，每个孩子都一样尊贵。每个孩子都是其家庭100%的希望所在，我们的教育怎能放弃某位学生？

我原创的学科自主作业，允许学生自己选择和设计作业、少做或不做教师布置的作业。我希望教师从关注知识转向关注核心素养，希望学生从选择、设计作业中，获得能力和自信心，形成“自由之思想、独立之人格”。

当前我国基础教育最突出的两个问题，一是学生学业负担过重，二是教育发展不均衡。这两大痼疾使本该受人尊重的教育步入颇受诟病的困境，而其根源在于“分数枷锁”。追求教学质量、追求分数没有错，错的是过分了，错的是以牺牲健康生活为代价，错的是忽视了教育的本质。

一味追求分数，薄弱学校是牺牲品，而所谓的名校，不同样也是牺牲品吗？人们常说，我们的教育大多是“戴着枷锁跳舞”。不要说薄弱学校

“跳舞”的水平太差，即使“跳舞”水平最高的学校，不也一样戴着“枷锁”？

能不能砸烂“枷锁”？

前面没路了，正是转方向的时候。

我坚信，关注人的核心素养，回归教育本真，是教育走出困境的唯一出路！

人格才是最核心的素养

教育要关注核心素养，而人格是核心素养的核心。我一直认同，教育的本质是培育健全人格。

人格这么重要，但很多人并不完全知道什么是人格。

我曾做过多年的浙江省政府督学，有机会到一些学校督导。我发现，几乎所有的校长都说自己在培养人格。

曾有校长对我说，学校每天抓学生跑操，这就是培养人格。有校长说，学校狠抓教学质量，尽管弄得孩子睡眠不足，但这也是磨炼意志，以后学生都能考上好大学，不就有健全人格了吗？

真的不是这么回事。

我对人格内涵的探索

我在瑞安教育局工作期间，曾研读一些有关人格的文献，总体感觉弄不清楚什么是人格。这些文献，要么抄一下国外的各种理论，要么含糊其词。从一线教育者的角度看，大部分都是不能指导实践的空洞的文章。