

中学历史

学生发展核心素养视野下 初中历史教学实践研究

风光宇 徐洁 主编

上海教育出版社



学生发展核心素养视野下
初中历史教学实践研究

风光宇 主 编

徐 洁 副主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生发展核心素养视野下初中历史教学实践研究 / 风光宇, 徐洁主编.
—上海: 上海教育出版社, 2020.11
ISBN 978-7-5720-0181-9

I. ①学… II. ①风… ②徐… III. ①中学历史课 - 教学研究 - 初中
IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第218001号



责任编辑 林 翹
封面设计 王 捷

学生发展核心素养视野下初中历史教学实践研究
风光宇 徐 洁 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
印 刷 上海颀辉印刷厂有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 14.25 插页 3
字 数 263 千字
版 次 2020年11月第1版
印 次 2020年11月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5720-0181-9/G·0138
定 价 70.00 元

如发现质量问题, 读者可向本社调换 电话: 021-64377165

前 言

2016年9月,《中国学生发展核心素养》总体框架正式确立。中国学生发展核心素养以培养全面发展的人为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六个素养。这些素养相互联系、互相补充、相互促进,是中国学生应该具备的适应终身发展、社会发展需要的必备品格和关键能力。

中国学生发展核心素养是在对学生身心发展规律科学认识的基础上构建的,对学校学科教育提出了更为专业和全面的要求,能够帮助中国学生适应世界教育改革发展的趋势,提升中国教育的国际竞争力,体现了教育的科学性、时代性和民族性。

2018年1月,国家教育部颁布了普通高中各学科的课程标准,提出了高中学段各学科的核心素养。各学科课程标准在前言中指出:“中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系,充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值,各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养,明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力,对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。课程标准还围绕核心素养的落实,精选、重组课程内容,明确内容要求,指导教学设计,提出考试评价和教材编写建议。”

《普通高中历史课程标准(2017年版)》提出了历史学科五个核心素养:唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀。“它是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现。”(教育部基础教育课程教材专家工作委会组织编写,徐蓝、朱汉国主编,《普通高中历史课程标准(2017年版)解读》,高等教育出版社2018年版)

值得注意的是,历史学科核心素养指向的是高中历史课程,是高中学段学生的培养目标。初中学段是高中学段的基础,是否按照高中历史课程标准中五个核心素养内容来培养学生?怎样整合中国学生发展核心素养与历史学科核心素养?如

何更好地实现初高中历史教学,尤其是在培养学生学科核心素养方面的有机衔接?为了解答这些问题,上海市中小学骨干教师初中历史德育实训基地的教师,在三年的学习中进行了有益的实践探索,取得了一些研究成果。

第一,有效整合。中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面;历史学科核心素养有唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀五个内容;初中历史学科教材涉及上下五千年,纵横全世界史事,可见三者不论是内涵还是外延都非常宽泛。为了实现有效整合,呈现历史学科的特点,我们以中国学生发展核心素养为起点,以《普通高中历史课程标准(2017年版)》附录1“历史学科核心素养水平划分”中的水平1为基点,以初中历史教材中的相关史事为落点,努力融三者为一炉。

如在中国学生发展核心素养的文化基础方面,有效整合学习历史的基础观点——唯物史观,以第一章“科学培养唯物主义历史观”为重点。通过学习,要让学生知道唯物主义历史观是科学的历史观和方法论,只有初步掌握科学的历史观,才会有科学的方法论,这就彰显了历史学科的人文底蕴与科学精神。

又如在自主发展方面,有效整合时空观念、史料实证、历史解释,以第二章“置于时空联系中理性思维”、第三章“养成实证意识和求真方法”、第四章“学会多角度辩证解释历史”为重点。通过学习,要让学生知道学习历史的基本方法,重点体现如何学会学习。同时,在教学中适当强化教材中健康生活内容教学,完善学生的自主发展意识与能力。

再如社会参与方面,有效整合家国情怀,以第五章“培养公民的责任担当意识”为重点。通过学习,要让学生知道历史人物的社会责任、国家认同与国际理解等内容,培养学生的责任担当与创新实践意识。

第二,明确路径。在教学实践中困扰很多初中历史教师的是,中国学生发展核心素养和历史学科核心素养的内容都了解,但是在教学实践中有效培养则有脱节。本书每一章中,都有一节内容专门讲述目标分解与实施路径,涉及如何制定中国学生发展核心素养与历史学科核心素养结合的主要目标,以及达成目标的大致路径,给予教师实际帮助。

如第一章“科学培养唯物主义历史观”的第二节“目标分解与实施路径”,根据初中学生的特点,认为学生应该“初步了解唯物史观的基本观点”,把目标定位在“初步了解”上,提出简化了的目标:了解生产力决定生产关系的观点、了解经济基础决定上层建筑的观点、了解社会形态从低级阶段到高级阶段发展的观点、了解人民群众是历史的创造者的观点。实施大致路径是:基于教材文本,借助表格,了解生产力决定生产关系的观点;基于教材文本,师生互动,了解经济基础决定上层建

筑的观点;通过纵向构建,围绕目标,了解人类历史从低级阶段到高级阶段发展的观点;利用教材文本,巧妙设问,了解人民群众是历史的创造者的观点。

从实施路径看,并无十分新颖之处,但是把无十分新颖之处的实施路径架构在中国学生发展核心素养与历史学科核心素养结合上,便显现了亮点。

第三,学以致用。由于基地教师都是学校一线教师,教学实践经验很丰富。同时,在中国学生发展核心素养与历史学科核心素养发布后,许多学校教师都迫切需要关于实践研究的指导。为此,本书十分重视教学实践案例的收集与编写,在每章中都有一批案例,以体现学以致用。

如第五章“培养公民的责任担当意识”中的教学实践案例有《叙史见人,增强社会责任》《借助场馆资源,强化爱国情感》《把握历史细节,认同传统文化》《立足价值观培养,尊重多元文化》。这些案例既从历史学科的特点出发,又紧密围绕中国学生发展核心素养的社会参与中责任担当、实践创新的内容,还凸显历史学科家国情怀核心素养的要求。案例源于教学实践,又在一定程度上高于教学实践,能够给予教师一定的教学启示。

本书由风光宇和静安区教育学院历史教研员徐洁共同策划指导,历史特级教师、第四期“上海市普教系统名校长名师培养工程”“高峰计划”主持人、上海外国语大学附属大境中学党支部书记兼副校长邵清多次给予具体指导。

各章的具体撰写人为:

第一章:郑海艳、苏菁、方丹

第二章:徐洁、叶劭文、荣芳芳

第三章:张蓓晶、李小燕、陈云蕾

第四章:方晨、刘念、顾湛晓

第五章:黄燕、孟佳珊

由于水平有限,敬请读者提出宝贵意见。

风光宇
2020年春节

目 录

前言	1
----	---

第一章 科学培养唯物主义历史观

第一节 唯物主义历史观是科学的历史观	3
一、唯物史观在中学历史教学中的地位	3
二、唯物史观的基本观点与方法	7
三、初中阶段培养唯物史观的目标	13
第二节 目标分解与实施路径	16
一、初步了解唯物史观的基本观点	16
二、掌握唯物史观的基本观点和方法	22
三、理解唯物史观是科学的历史观	28
第三节 教学实践案例	36
一、从整体的视角审视历史发展进程	36
二、从量变与质变的视角认识历史	42
三、杰出历史人物在历史上的作用	47
四、唯物辩证观点在课堂渗透	51

第二章 置于时空联系中理性思维

第一节 时空联系观念与理性思维的主要内容	57
一、树立时空联系观念	57
二、培养时空联系中理性思维的能力	58
三、初中阶段置于时空联系中理性思维的培养目标	60
第二节 目标分解与实施路径	64
一、历史叙述中不同的时间与空间表达方式	64
二、在时间与空间的框架中建构史事	72
三、认识事物发生的来龙去脉,理解空间和环境因素对认识历史与现实	

的重要性	75
第三节 教学实践案例	77
一、辨识并理解历史叙述中不同的时空表达方式及意义	77
二、运用时间轴构建“时空框架”	78
三、认识事物发生的来龙去脉,理解空间和环境因素对认识历史的重要性	80
四、将历史人物身份的转变置于时空联系下考察	82
五、勾连时代背景与地理环境认识文化发展	84
六、通过比较分析理解历史的连续性	85

第三章 养成实证意识和求真方法

第一节 实证意识和求真方法的主要内容	91
一、实证意识的养成是认识历史的前提	91
二、求真方法的习得是接近历史的途径	92
三、养成实证意识和求真方法的必要性	93
四、初中阶段实证意识和求真方法培养目标	94
第二节 目标分解及实施路径	95
一、区分史料的类型	95
二、获取史料的途径	99
三、辨析史料的真伪	103
四、判断史料的价值	106
五、提取史料的信息	108
六、运用史料的策略	113
第三节 教学实践案例	117
一、精选多样史料,挖掘内涵信息	117
二、落实史料实证素养,培育证据链思维	121
三、依托史料信息的运用,建立表达观点的模型	126

第四章 学会多角度辩证解释历史

第一节 多角度辩证解释历史的主要内容	133
一、解释历史的多元角度	133
二、解释历史的辩证方法	134
三、多角度辩证解释历史	136

四、初中阶段多角度辩证解释历史培养目标	138
第二节 目标分解与实施路径	139
一、能够识别对历史的解释	139
二、能够辨别解释历史的不同角度	145
三、能够多角度辩证解释历史	150
第三节 教学实践案例	158
一、多角度辩证看待传说的价值	158
二、立体思维下的新中国外交	161
三、依托人物和关键史实,多角度解释“新纪元”	165
四、依托课堂提问,多角度辩证解释事件爆发的原因	170

第五章 培养公民的责任担当意识

第一节 责任担当的主要内容	175
一、社会责任	175
二、国家认同	177
三、国际理解	180
四、初中阶段责任担当的培养目标	182
第二节 目标分解与实施路径	184
一、社会责任的教学目标分解与实施路径	184
二、国家认同的教学目标分解与实施路径	188
三、国际理解的教学目标分解与实施路径	197
第三节 教学实践案例	202
一、叙史见人,增强社会责任	202
二、借助场馆资源,强化爱国情感	206
三、把握历史细节,认同传统文化	209
四、立足价值观培养,尊重多元文化	212
主要参考书目	216

第一章

科学培养唯物主义历史观

第一节 唯物主义历史观是科学的历史观

一、唯物史观在中学历史教学中的地位

(一) 唯物史观的科学性

历史观是人们对于社会历史及其发展规律的根本观点和总的看法。唯物史观是马克思在理论探索和实践检验中,通过对以往历史观的批判、继承和发展而阐述的对于人类社会历史的根本观点和总的看法。唯物史观的形成并不是一蹴而就的,它经历了长期的理论准备和逻辑演变。

马克思关于唯物史观的最初表述,见于《黑格尔法哲学批判》。在处理现实生活问题时马克思遇到困惑,用黑格尔的理性无法解决现实生活问题,这促使马克思关注市民社会和国家。如他后来所说:“我的研究得出这样一个结果:法的关系正像国家的形式一样,既不能从它们本身来理解,也不能从所谓人类精神的一般发展来理解,相反,它们根源于物质的生活关系,这种物质的生活关系的总和,黑格尔按照 18 世纪的英国人和法国人的先例,概括为‘市民社会’,而对市民社会的解剖应该到政治经济学中去寻求。”(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,《马克思恩格斯选集》(第二卷),人民出版社 1995 年版,第 32 页)

马克思关于唯物史观的系统概括,见于他与恩格斯合著的《德意志意识形态》:“这种历史观就在于:从直接生活的物质生产出发阐述现实的生产过程,把同这种生产方式相联系的、它所产生的交往形式,即各个不同阶段上的市民社会理解为整个历史的基础,从市民社会作为国家的活动描述市民社会,同时从市民社会出发阐明意识的所有各种不同理论的产物和形式,如宗教、哲学、道德等等,而且追述它们产生的过程。”同时指出唯物史观与唯心史观的根本区别是,“它不是在每个时代中寻找某种范畴,而是始终站在现实历史的基础上,不是从观念出发来解释实践,而是从物质实践出发来解释观念的形成”。(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社 1995 年版,第 92 页)

唯物史观是一种“唯物”的史观而不是“唯心”的史观。它认为物质决定意

识,意识对物质具有能动的反作用。它肯定经济是社会发展的基础,生产力是社会发展的最终决定力量。唯物史观揭示了人类最直接、最现实的活动,即人类从开始生存,就不得不依附于物质资料的生产,“人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等;所以,直接的物质的生活资料的生产,从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段,便构成基础,人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念,就是从这个基础上发展起来的”。(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,《马克思恩格斯文集》(第三卷),人民出版社2009年版,第601页)

对于唯物史观的科学价值和方法论意义,列宁曾予以科学总结和深刻揭示:“发现唯物主义历史观,或更确切地说,彻底发挥唯物主义,即把唯物主义运用于社会现象,就消除了以往的历史理论的两个主要缺点。第一,以往的历史理论,至多是考察了人们历史活动的思想动机,而没有考究产生这些动机的原因,没有摸到社会关系体系发展的客观规律性,没有看出物质生产发展程度是这种关系的根源;第二,过去的历史理论恰恰没有说明人民群众的活动,只有历史唯物主义才第一次使我们能以自然史的精确性去考察群众生活的社会条件以及这些条件的变更。”(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,《列宁选集》(第二卷),人民出版社1972年版,第586页)

唯物史观的产生既反映了社会实践发展的内在需要,也是人类关于社会认识深入发展的必然。它的形成所产生的重大变革意义在于:突破了以往历史观的局限,从根本上改变了人们观察社会历史的理论体系,完成了社会认识论研究形态的历史性转换,为人们科学认识社会的历史、现实和发展变化提供了新的理论框架。

马克思发现唯物史观以后,又回头用唯物史观指导历史研究。1867年,马克思在《资本论》这部伟大著作里,以唯物史观为指导,通过深刻分析资本主义生产方式,揭示了资本主义社会发展的规律,使唯物史观得到了科学验证和进一步的丰富发展。1864年第一国际的建立及其活动,1871年巴黎公社的成立,都是唯物史观在社会实践活动中的验证。

在《关于费尔巴哈的提纲》中,马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社1995年版,第56页)也就是说,“马克思创立了一种新的思维方式,这种思维方式与传统的思维方式不同,它是以实践观点为基本原则,自觉从实践出发,为科学地揭示人的本质和全面说明人与外部世界的复

杂关系提供了现实的基础和可靠的依据,从而解开关于人的本质之谜和世界之谜。这样的思维方式必然产生以实践观点为基础的诠释原则,对人的本质、人与自然的关系以及人与世界的关系从实践的角度加以诠释和说明。因而,在马克思的视野里,历史是人的实践活动,实践创造历史;人不仅是实践的前提,也是实践的结果,实践是人类的本质。即历史科学与其他一切旧的历史观的根本不同之处在于,它是“以实践的观点为诠释原则来理解一切。”(庄忠正,《历史唯物主义的“科学性”》,《社会科学家》2013年第6期)

马克思、恩格斯在发表《共产党宣言》后,随着无产阶级斗争经验的积累,随着阅历的丰富和思考的深入与成熟,他们总是不断反思自己的观点,不断否定自己理论中的不足,不断修正、充实和发展自己的学说。如在《共产党宣言》1872年德文版序言中,恩格斯在强调“这个《宣言》中所阐述的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的”的同时,又坦诚地承认“某些地方本来可以做一些修改”,“有些地方已经过时了”。(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社1995年版,第248-249页)唯物史观仍处在构建、发展和完善的过程之中,马克思和恩格斯曾反复教导我们,一定不要把唯物史观当作到处套用的教条,而是要把它作为进行研究的理论指南。既要在实际研究过程中对唯物史观的基本原理和方法做出检验,又要运用唯物史观的基本原理和方法对新的历史条件下的各种新现象和新问题做出科学的、辩证的解释,从而丰富唯物史观的内涵,使唯物史观成为一种永葆生命力的理论,不断获得与时俱进的发展。(吴英,《在新的历史条件下坚持和发展唯物史观》,《史学理论研究》2010年第2期)

唯物史观发现和发展的历史证明:唯物史观是“唯一科学的历史观”(列宁语)。

(二) 唯物史观的地位

唯物史观即历史唯物主义,是马克思主义哲学的有机组成部分,包括对历史过程的本质认识、历史发展结构以及具体人物和历史问题的认识。

对于中学历史教学而言,“历史观反映的是中学历史教育的价值取向,决定着我们要培养什么人的问题”。(徐斌,《中学历史教科书的历史观问题浅议》,《历史教学》2012年第19期)人类对历史的认识经历了一个由表及里、从感性到理性的过程,要透过纷繁复杂的历史表象认识历史的本质,科学的历史观和方法论尤为重要。唯物史观是学习和研究历史的世界观和方法论。

《义务教育历史课程标准(2011年版)》明确指出:“义务教育阶段的历史课

程,是在唯物史观的指导下,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革为核心的时代精神,传承人类文明的优秀传统,使学生了解和认识人类社会的发展历程,更好地认识当代中国和当今世界。”(中华人民共和国教育部,《义务教育历史课程标准(2011年版)》,北京师范大学出版社2012年版,第1页)课程标准明确指出历史学科的课程性质、课程目标、教学建议等都要坚持以唯物史观为指针和方向。

《普通高中历史课程标准(2017年版)》重申了“唯物史观使历史学成为一门科学,只有运用唯物史观的立场、观点和方法,才能对历史有全面、客观的认识”。(中华人民共和国教育部,《普通高中历史课程标准(2017年版)》,北京师范大学出版社2018年版,第4页)唯物史观作为历史学科能力培养的灵魂,是实现学生发展核心素养的基本要素,是学习和探究历史的核心理论和指导思想,是实现历史学科价值目标的指针。

中学历史课程以人类发展历程的重要史实,基于唯物史观的立场、观点、方法,以及人们对历史的认识为学习内容,帮助和促进学生在追寻文明足迹、知晓前人得失、体验历史发展、感受史学进步的过程中,习得了解、解释与评价历史的基本方法,汲取历史经验,增强民族精神,开拓国际视野,陶冶道德情操,成为有历史意识和责任的公民。

唯物主义历史观指引下的历史课程,在彰显爱国主义为核心的民族精神和改革创新为特征的时代精神,提升学生的人格素养和思维品质,帮助学生树立健康向上的理想信念等方面有着不可或缺的作用,体现了“立德树人”的教育根本任务。

唯物史观使历史学成为一门科学。20世纪以来,出现了一些新的史观,除了唯物史观,还有文明史观、现代化史观、整体史观(全球史观)、社会史观、生态史观、革命史观(阶级斗争史观)等多种类型史观。这些史观虽在表述上使用“史观”这一名词,但从严格意义上说,这些史观的属性只是叙述或撰写历史的范式或视角,与唯物史观、唯心史观相比,不属于同一个层次的表述。唯有用唯物史观的基本原理可以阐释人类社会的现代化进程和从分散到整体的世界历史进程。

尽管以上“史观”不能与唯物史观并行,但它们在撰写范式与研究视角上受到唯物史观深刻的影响,以下列举这些史观的基本定义:

文明史观:人类历史的发展过程就是人类创造、积累文明成果以及人的自身文明化的过程。人类创造、积累文明的过程及其所获得的成果是历史的基本内容。

现代化史观:人类社会近现代的历史是从农业社会到工业社会演进的历史,即

现代化的历史。现代化包括经济、政治、文化、社会生活现代化。

整体史观(全球史观):人类社会的历史是从分散发展到整体发展演进的历史。生产力的发展和世界各地交往的发展是人类历史发展的两条主线,建立在生产力发展基础上的世界各地交往的发展是推动人类社会从分散走向整体发展的决定因素。

社会史观:从社会的角度观察历史,着重研究历史的结构和进程,注重分析研究广义的社会问题。人类创造、积累文明的过程及其所获得的成果是历史的基本内容。

生态史观:人类历史就是人与自然、社会系统与自然系统的关系,总结人类处理与自然关系的历史经验和历史教训,促进人与自然和谐相处与协调发展,是生态史研究的主旨。

革命史观(阶级斗争史观):在阶级社会里,两大对立阶级之间的矛盾,最集中地反映了该社会发展阶段的基本矛盾,考察和研究阶级矛盾、社会基本矛盾的运动发展,便能把握住历史发展中最本质的内涵,揭示历史发展的内在规律性。(风光宇,《中学历史学科核心素养教学实践研究》,上海教育出版社 2019 年版,第15 页)

教师应当在坚持唯物史观的前提下,对这些新史观采用警惕、借鉴和改造的态度。同时防止把这些新史观与唯物史观对立,防止在一知半解的情况下仅仅为了凸显新史观,从而强调新史观与唯物史观在观察分析历史过程中得出的不同结论。

二、唯物史观的基本观点与方法

(一) 唯物史观的基本观点

唯物史观的基本观点根据不同的标准有多种分类,根据初中阶段历史教学的内容和目标要求,主要涉及以下几个基本观点:

1. 生产力和生产关系之间的辩证关系

生产力是人类在生产实践中形成的改造和影响自然以使其适合社会需要的物质力量。生产关系是人们在物质生产过程中结成的社会关系,主要指人们在生产过程中形成的生产资料所有制关系、劳动和活动的分工与交换关系,以及与之相应的生产成果的分配关系、消费关系。生产关系由特定的生产力所决定,它是与具体的历史阶段相适应的,这种关系是在生产过程中产生的,是一种客观的存在,不以人的意志为转移。

马克思指出：“一切历史冲突都根源于生产力和交往形式之间的矛盾。”（中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，《马克思恩格斯选集》（第一卷），人民出版社 1995 年版，第 115 页）

生产力和生产关系的矛盾是生产方式内部的矛盾。生产方式的变化首先从生产力的变化开始。当生产关系不适合生产力发展而变成它的桎梏时，新的生产力与旧的生产关系发生尖锐冲突，其结果必然要求生产关系发生根本变化，社会发展就由量变转化为质变，社会革命就到来了。可见，生产力和生产关系的矛盾是社会变革的物质根源。

例如，教师在阐明“春秋战国农耕技术带来的社会进步”这一内容之时，可以围绕春秋战国时期铁农具的使用与推广来论述。春秋战国时期，铁农具逐渐代替了过去的石制、骨制的农具。首先，铁器时代的到来，标志着当时社会生产力的显著提高。其次，牛耕的逐步推广大大提高了耕作的效率。随着生产力的发展，井田制开始走向崩溃，土地私有制确立，一家一户的个体小农生产应运而生。男耕女织、精耕细作的小农经济促成了这一时期农业、手工业、商业的空前发展，推动了中国古代社会的发展。通过这种具体的解释和拓展，使学生认识到：男耕女织、自给自足、精耕细作的小农经济逐步形成，这反映了生产关系发生根本性变革，其根本原因是生产力的进步。

2. 经济基础和上层建筑之间的相互作用

经济基础是指同生产力一定发展阶段相适应的生产关系的总和，一般是指一定历史阶段占统治地位的生产关系各方面的总和。上层建筑是指建立在一定经济基础之上的意识形态以及与之相应的制度、组织和设施。显然，经济基础在内容上是由全部的生产关系构成的，而上层建筑就是以种种制度、组织、设施等具体措施来展现社会中存在的人与人之间的协调方式。

经济基础决定上层建筑，上层建筑又服务和反作用于经济基础。关于经济基础和上层建筑的关系，马克思分析：“这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。”（中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，《马克思恩格斯选集》（第二卷），人民出版社 1995 年版，第 32 页）

以统编教材《中国历史 第一册》第 6 课《动荡的春秋时期》为例，教材讲道：“春秋时期，社会经济有很大的发展。尤其是春秋后期，铁制农具和牛耕出现，促进了农业上的深耕细作，并为开发山林、扩大耕地创造了条件。在农业发展的同时，手工业的规模不断扩大，青铜业、冶铁业……都有所发展。”

生产力的发展必然引发生产关系的变化。分封制逐步瓦解，周王室失去制约