

编 委 会

编委会主任 刘济良 (郑州师范学院)

总 主 编 陈冬花 (郑州师范学院)

刘会强 (河南财政金融学院)

副 总 主 编 段宝霞 (河南师范大学)

晋银峰 (洛阳师范学院)

井祥贵 (商丘师范学院)

田学岭 (周口师范学院)

聂慧丽 (焦作师范高等专科学校)

李跃进 (郑州师范学院)

李社亮 (河南师范大学)

李文田 (信阳师范学院)

郭翠菊 (安阳师范学院)

丁新胜 (南阳师范学院)

侯宏业 (郑州师范学院)

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 立 王 娜 王铭礼 王德才 冯建瑞

冯瑞娜 朱海林 苏 济 李醒东 肖国刚

吴 宏 宋光辉 张杨阳 张厚萍 张浩正

张海芹 张鸿军 张慧玉 陈军宏 房艳梅

孟宪乐 赵丹妮 赵国龙 赵虹元 荆怀福

茹国军 徐艳伟 郭 玲 黄宝权 黄思记

董建春

前 言

百年大计,教育为本,教育大计,教师为基。小学教育心理学是小学教育专业人才培养课程体系中的一门专业必修课程,是小学教师职业成长的重要知识单元,对于小学教育专业学生打破专门化的狭窄心灵,成为视野开阔、知识广博、人格完善、精神高尚、身心职能健全,能够享有美好生活、富有社会责任、博雅兼备的卓越教师过程中发挥着重要作用。本编写组成员结合新时代卓越小学教师必备的教育心理专业知识和专业素养发展的实际需要,在成稿时体现了具有应用型特色的小学教育心理学知识体系。

全书分为十二章,内容包括小学教育心理学概述、小学生的心理发展、学习心理、教学心理和教师心理等。介绍了发展与教育心理学的基本理论,小学生认知、情绪、语言、个性与社会化等心理发展的基本特征,小学生学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、品德的形成、心理健康教育等方面的基本理论,小学教学过程中教学目标设置、教学策略选择、教学环境安排、教学效果测评及教师心理素养、教师专业成长等方面内容。

本书内容密切结合小学教育教学实践,将内容繁冗的小学儿童心理发展与教育心理学理论进行梳理整合,广泛借鉴国内外儿童发展与教育心理学研究的最新理念和成果,从一个新的视角全面阐述了小学教育心理学的基础知识和基本理论。既考虑到小学儿童发展与教育心理学这门学科知识的完整性,又有重点地抽取和突出了相关内容;既注意精选传统经典理论,又新增了对当前教育有重要指导作用的材料;既加强了多学科的联系,又着重突出了儿童发展与教育心理学的主干。内容具有针对性和实用性,切合小学教育专业人才培养目标和教学的实际需要。

本书内容丰富,形式活泼,利于教师的教与学生的学。以学习目标导入,在理论阐述过程中,设置了“拓展阅读”“知识链接”或“案例分析”,同时还可通过扫描二维码获取相关的视频学习资料,既注意介绍心理发展的基础知识及新观点、新方法,同时又关注小学教育过程中的热点和难点问题。在理论与实际结合上,还精心设计了练习思考题,侧重用心理学理论解决教学实践中的具体问题,启迪学生去思考、去尝试,

并为进一步的学习拓展了空间,增加了可读性、可教性、可学性和实战性。既适合作为高等师范院校小学教育专业的教学用书,也可作为心理学、教育学等邻近专业学生与教师教育的培训资料,还可作为关注青少年儿童成长的教师、家长及其他读者的推荐读物。

本书是集体经验和智慧的结晶,参与编写的成员均是来自河南师范类高校教学一线、长期从事心理学教学工作的教师。各章撰写分工为:第一章、第五章、第六章由周口师范学院彭晓谱执笔;第二章、第三章、第四章由洛阳师范学院徐凯执笔[该部分受河南省教师教育课程改革研究一般项目“OBE视域下地方高校中小学‘卓越教师’协同培养心理推进模式研究”(项目编号:2020-JSJYYB-051)、河南省高校人文社会科学研究一般项目“GRC视角下我国儿童青少年性别角色认同的形塑机制及其教育模式研究”(项目编号:2021-ZZJH-248)、洛阳市基础教育科研课题“基于胜任特征的小学教育心理测评模式研究”(项目编号:LYKT2037004)的资助,为其阶段性研究成果];第七章、第八章由南阳师范学院张华执笔;第九章、第十章由商丘师范学院王运生执笔;第十一章、第十二章由商丘师范学院井祥贵执笔。稿本在徐凯、张华、彭晓谱、王运生交叉审核的基础上,最后由周口师范学院田学岭、商丘师范学院井祥贵对全书内容进行仔细斟酌、修改和统稿。

在本书的编写过程中,参阅、引用了许多专家、学者以及同行的著作、教材和研究材料;南京大学出版社的曹森编辑在本书体例设计、文稿编写、内容编辑、出版印刷等方面付出了大量的心血,使本书得以顺利出版。在此一并表示衷心的感谢!

由于学识和时间的限制,书中一定会存有纰漏之处,衷心希望得到专家、读者的批评指正。

编者

2020年10月

目 录

第一章 小学教育心理学概述	1
第一节 小学教育心理学的学科性质与研究内容	1
第二节 小学教育心理学的历史发展	8
第三节 小学教育心理学的作用及意义	12
第四节 小学教育心理学的研究方法	15
第二章 小学生认知、语言与情绪的发展	22
第一节 发展的实质与特征	22
第二节 小学生的认知发展与教育	27
第三节 小学生语言和情绪的发展	47
第三章 小学生的人格、社会性与品德发展	55
第一节 小学生的人格发展	55
第二节 小学生的社会性发展	62
第三节 小学生的品德发展	66
第四章 小学生的个体差异与因材施教	74
第一节 小学生学习风格的差异	74
第二节 小学生智力的差异	77
第三节 性别差异	86
第四节 特殊学习者与留守儿童	90
第五章 小学生的学习心理	95
第一节 学习的实质与类型	95
第二节 行为主义学习理论	101
第三节 认知派学习理论	111
第四节 人本主义学习理论	117
第五节 建构主义学习理论	121
第六章 小学生的学习动机	126
第一节 学习动机概述	126

第二节 学习动机理论·····	134
第三节 小学生学习动机的激发·····	141
第七章 小学生知识建构与技能形成·····	150
第一节 知识与技能·····	150
第二节 小学生的知识学习·····	158
第三节 小学生技能的形成与培养·····	163
第八章 小学生的学习迁移·····	170
第一节 学习迁移概述·····	170
第二节 学习迁移的基本理论·····	174
第三节 学习迁移与小学教学·····	182
第九章 小学生学习策略与教学·····	189
第一节 学习策略概述·····	189
第二节 小学生常见的学习策略·····	192
第三节 小学生学习策略的促进·····	199
第十章 小学生的问题解决与创造力培养·····	204
第一节 问题解决概述·····	204
第二节 小学生问题解决能力的培养·····	216
第三节 小学生创造力的培养·····	218
第十一章 小学教学心理·····	223
第一节 小学教学目标的设置·····	223
第二节 小学教学策略的选择·····	229
第三节 小学教学环境的创设·····	234
第四节 小学教学效果的测评·····	235
第十二章 小学教师心理·····	242
第一节 小学教师的心理素质与角色认识·····	242
第二节 小学教师的心理卫生·····	249
第三节 小学教师的专业成长·····	254
参考文献·····	259

第一章 小学教育心理学概述

学习目标

1. 掌握教育心理学及小学教育心理学的内涵。
2. 明确小学教育心理学的研究对象和研究内容,形成对课程内容的整体认知。
3. 理解学习小学教育心理学对教师和教学的意义及作用。
4. 了解教育心理学的发展历程与各阶段特点。
5. 掌握小学教育心理学研究的常用方法。

高效的教育教学必须建立在对教育教学过程进行科学研究的基础上,否则就容易流于形式或多走弯路。教育领域不断进行各种改革,最终目的都是为了更好地促进学生的发展,而这些都必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。作为一名未来的小学教师,要想有效地完成小学生的培养任务,实现自己的教育理想,就必须对师生在教育教学情境中产生的各种心理现象进行探索研究,充分了解小学生的心理发展规律和学习规律。只有这样,才能选取适当教学内容、采取科学的教学方法,从而进行真正有效的教育教学,促进小学生的全面发展。

第一节 小学教育心理学的学科性质与研究内容

小学教育心理学作为教育心理学的一个分支,是将教育心理学的理论和观点应用到小学教育教学领域的产物。因此,要研究小学教育心理学的对象与研究内容,必须先了解教育心理学的学科性质。

一、教育心理学的学科性质

(一) 教育心理学的内涵

教育心理学是心理学与教育实践相结合的产物。心理学研究人类的心理现象,教育则以传递人类知识经验和改善人类本性为目的。这二者的结合,便形成了教育心理学这一学科。

教育心理学的奠基者桑代克提出,教育心理学主要研究人类的本性,以及这种本性如何通过后天的学习与教育发展变化,从而产生个体差异。随着学科的发展,学者们更倾向于把教育心理学理解为对学校教学情境中表现出来的各种心理和行为的研究。如美国教育心理学家奥苏贝尔在《教育心理学这门学科还存在吗?》一文中认为:“教育心理学是心理学的一个特殊分支,它关心的是学校学习和保持的性质、条件、结果和评价。”美国斯坦福大学的教育心理学教授盖奇在他主编的《教育心理学》一书中说:“心理学是个人的思想和行为的研究,教育心理学是对与我们如何教和学有关的那些思想和行为的研究。”我国教育心理学家皮连生教授则把教育心理学定义为“研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学”。

综合各种观点,我们认为,教育心理学是研究教育情境中的学与教的基本心理规律的科学。教育心理学主要探讨学生学习过程中的心理规律,以及在教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的各种心理现象等。

拓展阅读

教育心理学仅仅是常识吗?

很多时候,教育心理学家们花费了大量时间、精力和经费进行研究,得出了很多教学原理,然而这些原理看起来似乎都是显而易见的常识,因此,人们常常会说:“这些没什么用嘛!”事实真的是这样吗?

案例:成绩较差的学生完成作业时,教师应该怎样提供帮助呢?很多教师根据自己的常识,认为应该经常主动提供帮助,因为这些成绩较差的孩子可能并不知道自己什么时候需要帮助,或者他们可能不太好意思寻求老师的帮助。然而,桑德拉·格雷厄姆在1996年研究发现,如果教师在学生向寻求帮助之前就去帮助他,那么这名学生和其他同学就会倾向于认为这名学生能力比较低、缺乏对成功的渴求,这名学生可能会把失败归因为能力问题,而不是缺少努力,久而久之,这名学生的学习动机就会受到影响。

【资料来源】安妮塔·伍尔夫克:《教育心理学》,伍新春译,机械工业出版社,2015,第11页。

(二) 教育心理学的学科特点

教育心理学是一门交叉科学,具有区别于其他学科的特点:

教育心理学是教育学与心理学的交叉学科。从学科范畴来看,教育心理学既具有心理学的特点和规范,又具有教育学的理论特征;从学科任务来看,教育心理学既研究心理学的基础理论,又关注教学实践中教学主体心理行为的特殊应用。

教育心理学是介于自然科学和社会科学之间的一门交叉学科。教育心理学的主要研究对象是教学情境中的人,关注教育过程中学与教互动中的心理现象,它的产生和发生作用既受头脑活动的规律制约,也受到个体社会生活、人际交往和个体实际经验等种种因素的影响,同时要运用自然科学的某些方法和手段进行心理行为研究,如实验法、统计法等。

教育心理学是兼具理论性与应用性的一门学科。教育心理学的目的在于研究现实教



育环境中教与学情境中主体的心理与行为,具有指导教学实践中教学主体心理行为的任务,是普通心理学在教育上的实际应用;同时,教育心理学有自己独立的理论,专注特殊的研究领域,关注其他心理学分支专门探讨的课题。

总之,教育心理学作为一门交叉学科,兼具有心理学与教育学、自然科学与社会科学、基础科学与应用科学等学科性质,因此,在研究教育心理学时要注意其独有的学科特点,注重从范畴、任务和属性等方面的心理行为进行研究,从而更好地理解 and 把握教育情境下的各种心理行为规律。

二、小学教育心理学的研究对象及研究内容

(一) 小学教育心理学的研究对象

教学是一个复杂的系统性过程,该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素。在这个系统中,教师秉承社会的要求进行各种教书育人活动,学生为了实现自身与社会发展的需要进行学习,这是教学系统的两大主体。在这一系统中,学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等相互作用,出现了大量的教育心理现象和问题,这便形成了教育心理学研究的对象。教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。

从学科性质上讲,小学教育心理学从属于教育心理学,是教育心理学的一个分支,在教育心理学的基础上进一步研究小学教育过程中各种心理现象及其变化规律,是研究小学教育情境中教与学的基本心理规律的科学。小学教育心理学的研究任务在于解释小学生心理发展的机制和规律,在此基础上进行合理的教学设计,为教学活动服务。具体而言,小学教育心理学旨在理解小学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习的管理等,从而促进小学生的学习。

小学教育心理学研究小学生在教育影响下掌握知识和技能、形成道德品质、发展智力与个性等心理现象;研究教育教学过程中教师心理活动,教师的教育教学设计与模式的心理依据;研究小学生的个别差异以及与之相应的教育方法,并阐明教育与小学生心理发展的相互作用以及教育工作中的其他方面的心理学问题。如上所述,这些仍属于如何学、如何教以及学与教之间的相互作用问题。作为一种复杂的系统性过程,教学过程中学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素相互作用,构成了包括学习过程、教学过程和评价/反思过程在内的三个密切交织在一起的活动过程(如图 1-1)。

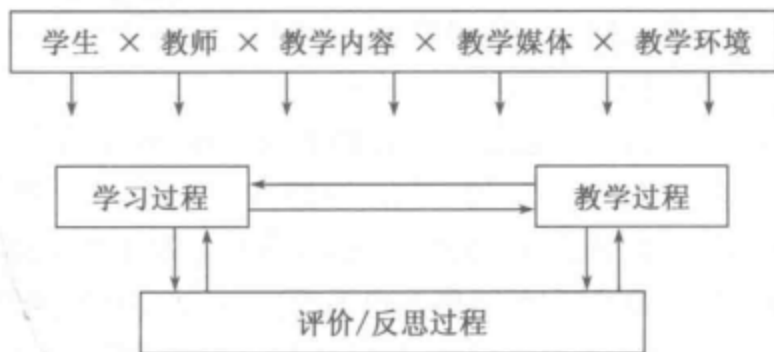


图 1-1 教学系统相互作用过程示意图

1. 学生

学生是学习的主体,任何教学方法都必须通过学生发挥作用。学生要素对教学过程的影响主要体现在两个方面。第一是群体差异,包括学生的年龄、性别、社会文化差异等,如小学不同年级的学生具有不同的思维水平,教学过程也会表现出一定的差异,同样一种教学方法,在五年级也许效果很好,但在一年级可能就行不通。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异,它们是一切学习和教学的重要内在条件。因为学习就是在原有知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常生活及以往的学习中,学生已经获得大量的经验,在开始某一主题的教学之前,他们往往已经对这一主题有自己的某些看法。教学不能忽略这些经验去另起炉灶,而是要把它们作为新知识的生长点,从这里出发去引导学生获得更恰当、更丰富有效的知识经验。如果无视这些差异,将会使教学无的放矢,从而影响教学的效果和效率。例如,一个小学生语文阅读能力较弱,教师却过度依赖于文字材料让学生获取某些信息,这样的教学就难以收到效果;如果学生早就获得了有关知识,教师还一遍遍地吧教材反复咀嚼强调,肯定会遭到学生各种形式的抵制。学生的群体差异和个体差异都是小学教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,不管从哪个角度来看,教师都在对学生各个方面起着极其重要的作用。传统教育理念告诉我们:教师是教学过程的主导者,但我们更提倡学生的主体地位。在新时期,教育改革对教师提出了更高的要求,它要求教师按照特定的教学目标最有效地组织教学,教师除了要成为学生的行为楷模外,还必须熟练地掌握教材,了解教材的结构和学生的知识结构,懂得如何根据学生和教学内容的特点进行教学,帮助不同特点的学生进行最有效的学习。不仅如此,教师还必须学会学习,应该是一个好的学习者,同时还要善于反思,善于总结教学中的经验教训,从而不断改进自己的教学实践。在近年国内外的教育心理学研究中,教师的教学行为以及教学决策等也是重要的研究内容之一。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的知识、策略、技能、态度、价值观等。从宏观上看,教学内容是由社会发展提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授;工业社会强调知识和技能的训练;到了如今的信息社会,由于信息量剧增,处理信息的能力、解决问题的能力、自主学习能力以及知识创新能力的培养显得日益重要。为了达到这些目标,教学内容也要做相应的变化。如教学的内容选择、难度确定、结构组织等既要适合学生现有的发展水平,又要能最有效地促进学生现有水平的发展;既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的目的性。小学教育心理学关于小学生心理发展与教育、小学生学习心理和教学心理的研究等,都与教学内容相关。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,也是师生之间传递信息的工具。教学媒体形式多样,包括文字、实物、图表、动画、口头语言等。教学媒体往往要借助一定的物质手段才能实现,如书本、板书、计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境的一个组成部分,随着科学技术的发展,教学媒体也不断更新,从简单的实物、书本、口头语言、录音录像等到现在的多媒体计算机和网络,教学媒体已经成为教学中一个具有独立意义



的要素。教学媒体不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的角色作用、教学组织形式和学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体设计及其对学习和教学的影响成了小学教育心理学研究关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂中的自然条件(如室温、采光)、教学设施(如桌椅、黑板、多媒体)以及空间布置(如座次、座位的排列)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风班风以及社会文化背景等。教学环境影响教师的教学方法、教学组织形式以及学生的学习过程和方法。教育心理学家们越来越深刻地认识到,教学环境(尤其是社会环境)不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在小学教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究不能忽视的重要内容。

总而言之,教学作为一个复杂的系统性过程,包含一系列要素的相互作用。小学教育心理学的研究需要考察这些要素对教学过程及其效果的影响,以便指导具体条件下的教学设计和实施。

(二) 小学教育心理学的研究内容

(1) 小学教育心理学的学科性质、研究对象、研究任务、发展脉络以及研究方法等问题。学习一门学科首先要了解该学科的性质,把握该学科的研究领域范畴,明确该学科的研究对象和任务。只有了解这些才能明确学习该学科的目的,才能有所启发,并获得有价值的结论。对该门学科研究方法的认识有助于研究者采用合理并且有效的方式进行科学问题的研究,从而真实地记录该领域的研究情况。

(2) 小学生的认知心理、个性心理及差异心理。小学阶段是心理品质发展的关键时期,小学生认知、情绪、语言、个性及社会化的发展极为迅速,同时,道德认知、道德情感、道德行为能力等也都有快速地提高。教师需要关注小学生的个体差异,因材施教,进行科学正确的引导和培养。

(3) 小学生的学习心理。学习是生活当中非常普遍的现象,从幼儿咿呀学语到成人掌握各种深奥的科学知识,从蹒跚学步到掌握各种复杂的运动技能、进行各种高难度的思维运算,学习遍及生活各个领域。小学教育心理学研究的主体是小学生,因此最主要的研究关注点便是小学生的学习心理。分析小学生的身心发展特点,了解小学生的学习动机与知识技能基础,探讨其学习策略、学习迁移与知识应用的特点,全面地揭示小学生的学习心理过程,进而才能更好地制定有效的教学策略,指导学生学习。

(4) 教学活动中的教学心理。教学心理包括教学任务的分析、教学目标的制定与达成、教学策略的选择及班级环境管理等。在实际的教学活动中,教师是整个教学的主导,负责制订教学计划、选择教学内容、实施教学策略、引导学生学习,管理学生在教学中的行为。

(5) 教学情境下的教师心理。作为教学活动的主导,教师不仅要传授知识、制订教学计划、设计各种教学环节,还要认识到自身角色的重要性,结合自身的发展特点,进行准确的教师角色定位,并通过科学有效的手段提高自身素质、实现自我价值。

从整体来看,小学教育心理学与教育心理学的研究内容基本一致,最初主要涉及学习心理、发展心理、教学心理、学习动机等方面,后来随着研究的深入,逐步发展出学习测量与评估、个体差异、认知风格与创造性、教师心理等领域。从发展趋势来看,更多关注环境对学生学习心理的影响,把群体和社会看作影响学习的因素,如对合作学习等的研究。

三、小学教育心理学与邻近学科的关系

我们已经知道,小学教育心理学从属于教育心理学,是教育心理学的一个分支。那么,它与其他临近学科有什么关系呢?

众所周知,普通心理学是教育心理学的基础,当然,它也是小学教育心理学的基础。普通心理学研究的是人的心理活动,例如感觉、知觉、记忆、思维、想象、情绪情感、意志和个性特征等,并探讨其一般原理和规律,但小学教育心理学研究的是在特定的小学教育情境下教与学互动过程中产生的各种心理现象,例如,小学生掌握知识和技能(包括知识的感知、理解、保持与应用)、个性品质形成和道德行为习惯的养成等规律。学习是认知活动,同样也是认知问题,普通心理学研究的是认知的一般规律和生理机制等,而小学教育心理学研究的是小学生在教育情境下,如何通过认知活动去掌握概念、规则和技能,教师如何指导和激励小学生进行有效的学习,如何运用学习策略,以及如何引导小学生进行正确的成就归因等。心理学中的个性研究成果也是教育心理学的重要依据。小学教育心理学在讲述个性倾向和个性特征的同时,把目标放在培养小学生健全的个性上,并且在研究小学生学与教的时候,不仅要充分考虑小学生的个性特点(如兴趣、能力和性格等),而且要考虑小学生的个性差异,这样才能做到因材施教。本学科在阐述这些问题时,重点放在小学教育阶段应利用哪些社会条件,开展什么样的教育活动,使小学生有步骤地形成健全的性格和优良的品德上。例如,小学生早期问题行为常常产生于对学校环境、人际关系和学习本身不适应,这些问题又总是与儿童的性格和品德相关联。小学教育心理学在研究这些问题的时候,要着重于在如何早期发现和进行早期教育方面进行探讨。

小学教育心理学与儿童心理学的关系最为密切。小学生的学习与教育必须根据小学生心理发展的状况,遵循小学生心理发展的规律。儿童心理学从体系上讲,是心理学的一个分支,它产生于19世纪末,研究任务是揭示人在幼年、童年、少年和青年期心理发展的过程、规律及其阶段特征。儿童心理学不仅研究儿童各年龄阶段的发展特征和心理发展动力机制问题,而且还要研究遗传和环境对儿童发展的影响。儿童心理学的研究对象主要是在教育环境下的学前儿童和小学生,所以,儿童心理学不能脱离教育。小学教育心理学就是以儿童心理学的研究成果为基础,研究在学校教育情境下,如何通过教与学的互动,发挥教育教学的功能,促进小学生掌握知识、形成技能,从而培养与发展小学生的优良个性品质和道德行为,以提高教育教学的效率。不论是儿童心理学还是小学教育心理学,都是教师工作的参考和依据。

教育情境中有大量的社会心理学问题。社会心理学与学校教育相结合产生了一门交叉学科——教育社会心理学。教育社会心理学把行为看作是个体与社会和学校环境相互作用的结果。教与学的互动过程以及教与学和环境之间的相互作用都可以看作是一种社会刺激情境,这些刺激情境决定学生社会行为的发展。而在这些相互作用过程中产生的



各种心理现象或心理问题(如厌学、学习焦虑等),以及特殊行为(包括问题行为,如逃学、作弊和校园暴力等)都带有社会性,这些也正是教育心理学及小学教育心理学的研究对象。小学教育心理学不能孤立地分析学生的行为,而是要把它放在社会心理环境中去考察。小学学校是社会环境的一部分,不仅家庭成员、邻里亲戚等与学生的交往形式制约着学生的行为,教师和学校管理人员与学生的交往方式对学生的行为影响也很大,小学生之间的交往同样也带有社会性。因此,小学教育心理学与社会心理学既有交叉,又有各自不同的研究对象;既相互补充,又不能彼此代替。

四、小学教育心理学的内容体系

一门学科的内容和研究范围是由这门学科特殊的研究对象所决定。小学教育心理学要研究的问题与社会对当前基础教育的要求密切相关,同时也与心理学、教育学、教育心理学等学科发展水平所能进行的研究工作紧密相连。今天,我国小学教育心理学要研究的主要问题包括:教育心理学的若干具有普适性的基本问题,如学科教育心理、小学生心理发展与教育的关系、学习与迁移的理论、学习动机等问题;在教育影响下小学生品德发展和形成的心理特点及其规律;在小学教育安排下学生学习知识、形成技能、解决问题、掌握学习策略的心理过程及其规律;教师进行教学设计、教学环境安排、人际关系协调、针对儿童个别差异进行教育等各种问题;小学教师需要关注的职业角色、基本素质、专业发展、心理卫生等有关问题。这些都是小学教育心理学的研究对象。据此,本书的内容体系安排如下:

(1) 总论(第一章)。总论部分包括小学教育心理学的研究对象、内容、方法与简要发展历程等。

(2) 学生心理(第二章至第四章)。学生心理部分主要包括小学生的认知、情绪、语言、个性与社会化等心理发展的基本特征,以及品德发展的各种理论、小学儿童品德形成的心理过程等。

(3) 学习心理(第五章至第十章)。学习心理部分是本学科的重中之重。这一部分主要包括学习的基本理论,如行为主义学习理论、认知派学习理论、人本主义学习理论等;小学生学习的动机;知识建构与技能的形成;学习迁移;学习策略;问题解决与创造力培养等。

(4) 教学心理(第十一章)。教学心理部分主要关注小学教学目标设置、教学策略选择、教学环境安排、教学效果测评等方面内容。

(5) 教师心理(第十二章)。教师心理部分关注小学教师心理素质与角色认识、小学教师心理卫生及小学教师成长阶段特点等内容。

本书撰写的十二章内容涵盖小学教育心理学的众多问题,包括教育心理学领域中的基本理论、品德心理、学生心理、学习心理、教学心理、教师心理等部分内容。





第二节 小学教育心理学的历史发展

要了解小学教育心理学的发展历史,首先必须对教育心理学这门学科的去与现在有一个清晰的认识。

一、教育心理学的发展历程

作为一门独立的学科,教育心理学的发展经历了一个曲折的过程,同时遵循学科发展的一般规律。最初,教育心理学依附于教育学及心理学,随着研究的深入,开始融合于发展心理学,最后发展为一门独立的学科,并形成比较完整的学科体系。

(一) 古代的教育心理学思想

在教育心理学成为独立学科之前,无论是中国还是西方都出现了丰富的教育心理学思想,特别是有关学习的思想。在我国以孔子为代表的儒家思想中,“学而时习之”“不愤不启、不悱不发”“博学、审问、慎思”,以及关于教师能力的判断和因材施教等思想,都蕴含着丰富的教育心理学的理念。《礼记·中庸》则提出,学习者必须立志、博学、审问、慎思、明辨、时习和笃行,才能进行有效的学习。

西方最早的教育心理学思想可以追溯到古希腊、古罗马时代。柏拉图持有知识内发论观点,认为所有的知识都是生而有之的,这些知识在人的成长过程中通过经验性的学习而日臻完善。柏拉图的弟子亚里士多德认为邻近的、连续的和相似或相反的事物可以帮助理解和记忆。17世纪,英国洛克的“白板说”则强调人的头脑就像一块白板,学习由外部影响而引发等。这些理论都包含着一定的教育心理学思想。

拓展阅读

柏拉图的知识内发论

在柏拉图看来,教育就是使一个人的灵魂由变化着的世界转向真正的实在,即永恒的“善的理念”的过程。教育的方法就是“一种使灵魂尽可能容易尽可能有效地转向的技巧……(教育)不是要在灵魂中创造视力,而是肯定灵魂本身有视力,认为它不能正确地把握方向,不是在看该看的方向,因而想方设法努力促进他转向”。^① 因此可见,柏拉图认为知识并非通过学习而“获得”,而是对存在与灵魂、心灵中一种东西的“回忆”。教育不应该通过外在的机械灌输,而应该是一种学习者自我寻找、自我觉醒的完全自主能动的过程。人的一切知识都是由天赋而来,它以潜在的方式存在于人的灵魂之中,因此知识不是对世界物质的感受,而是对理念世界的回忆。教学目的是为了恢复人的固有知识,教学过程即

^① 柏拉图:《理想国》,郭德和、张竹明译,商务印书馆,1986,第278页。



是回忆理念的过程。

17世纪中后期以后,教育心理学被看作是心理学原理在教育中的应用。近代欧洲早期的教育学家夸美纽斯等人就持有这种观点。他注意到,当儿童在已有经验的范围内参加有关活动时,他们能更有效地进行学习。19世纪德国心理学家和教育学家赫尔巴特在1806年出版了《普通教育学》一书,尝试把心理学与教育结合起来,他认为要用心理学的观点来解释教育中的问题,对儿童进行教育的方法应以心理学为基础。

(二) 教育心理学学科的发展历程

美国教育心理学家桑代克在前人研究基础上做了大量的实证研究,得出一些教育心理学的原理和方法。桑代克的研究被看作教育心理学学科化、科学化的开始。1903年,他出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著,标志着传统教育心理学内容的确立,至此,教育心理学作为一门独立学科得以公认。1913~1914年间,此书又发展成为三大卷的《教育心理学大纲》,确立了西方教育心理学的学科体系,桑代克也被公认为教育心理学的奠基者和创始人。

从独立至今一百余年时间,教育心理学逐步形成较为成熟和完善的学科体系。根据教育心理学在不同时期的典型特点,我们把教育心理学的发展分为以下几个彼此衔接的发展阶段。

1. 初创时期(20世纪20年代之前)

教育心理学的初创时期是教育心理学的第一个繁荣时期。这一阶段的教育心理学研究主要受桑代克教育心理学学科体系和科学实证方法论的影响,形成教育心理学理论中历史最为悠久、体系最为完善的行为主义流派,在教学心理、品德心理、学科心理和阅读心理等方面取得了丰富的研究成果。

行为主义强调用科学的方法研究可观察的外显行为,主张学习就是在环境刺激与行为反应之间建立联结。个体在一种刺激情境面前发出各种反应,得到强化的反应被保留,未被强化或被惩罚的反应则会逐渐消退。行为主义学习理论以桑代克为先驱,以华生为激进代表,斯金纳又对其进行了总结和发展。

几乎与此同时,教育心理学领域还形成了与行为主义对立的格式塔学派。格式塔学派最初流行于德国,以法兰克福大学的魏特海默为首。格式塔学派关注研究学习的内部过程而非外在行为,主张关注人的经验,强调学习在于在头脑中构造一种“完形”,而不是简单地建立刺激—反应的联结。格式塔学派是早期的认知倾向的学习理论。

这一时期,教育心理学虽然已经从普通心理学、发展心理学等学科中脱胎独立出来,但无论是研究内容还是研究方法,仍然留有其他理论的印迹,仍被看作是普通心理学的理论框架加教育工作实际材料的简单合成体。

2. 发展时期(20世纪20年代到50年代末)

20世纪20年代以后,西方教育心理学汲取了儿童心理学和心理测量方面的成果,大大扩充了学科内容。30年代以后,研究各学科学与教规律的学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到了40年代,奥地利心理学家弗洛伊德的精神分析理论广为流传,有关儿童的个性与社会适应、生理卫生等问题进入教育心理学的研究领域。50年



代,程序教学和教学机器兴起,信息论的思想也为很多心理学家所接受,这些成果都影响和改变了教育心理学的内容。各种邻近学科加入,丰富了教育心理学的研究内容,但也导致研究内容未能很好兼容,教育心理学出现忽视自身理论构建、体系不一及内容凌乱庞杂等问题。这一时期,美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,版本种类繁多,体系五花八门,内容不一而足,各种观点之间的分歧巨大,以至于没有一个能让每个心理学家都接受的理论框架。

在此时期,行为主义的学习理论仍然占据主导地位,但与前一时期不同,行为主义者吸取了认知学习理论的很多成果,从而出现了折中倾向的学习理论。如美国心理学家托尔曼,他强调研究学习者的整体行为,分析从环境刺激到行为反应之间的认知中介过程,在一定程度上弥补了行为主义之前的缺陷。然而,这时的教育心理学仍未成为一门具有独立理论体系的学科。

3. 成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

20世纪60年代,教育心理学一方面在对各派理论内核进行筛选的同时拓展研究领域,另一方面,学科内部完成了体系的重构,研究内容开始趋于集中,学科进入成熟时期。教育心理学大多数研究开始围绕着有效教学组织的实施而展开,有几个方面的研究开始为大多数所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等。

随着学习理论研究的深入,行为主义的弊端日益暴露出来,认知派学习理论的优势日益凸显,越来越得到人们的重视。同时由于计算机科学的发展,从20世纪五六十年代开始,认知学习理论逐渐进入了发展与兴盛时期,形成了认知结构主义理论和信息加工理论。也是在这一时期,人本主义理论出现,它反对把人割裂为各种要素进行研究,主张研究整体的人,每个人都具有自我发展和自我实现的潜能和动力,因此,学习就是对自我实现的追求。人本主义强调学习者的自我参与、自我激励、自我评价和自我批判,这成为当时教育心理学界的一股清流。

在此时期,从内容上说,教育心理学出现有关学习理论、教学理论、学习动机理论、发展理论、教育社会心理学理论这五大版块相对固定的内容;从理论上说,行为主义流派、精神分析流派、认知心理学、人本主义心理学的相关理论共同充实了教育心理学理论体系。

4. 拓展整合时期(20世纪80年代至今)

20世纪80年代以后,教育心理学的体系越来越完善,研究越来越深入,视角越来越综合,学科性质和体系渐趋明朗。教育心理学开始从学科的对象出发,融合各相关研究之长,强调整体实质上的一致,求同存异,淡化学派之争。随着瑞士心理学家皮亚杰的认知发生论和苏联心理学家维果斯基的社会建构理论被大量介绍到美国,加之认知心理学理论的持续作用,人们对学习的理解发生很大变化,对学习和教学过程及其条件的研究越发深入细致,也越来越注重为教学实践服务,构建了许多有效的教学模式,如支架式教学、合作学习等。

这一时期,建构主义作为认知学习理论的新发展,对教育心理学的研究和实践产生了深刻影响。它强调学习不是知识从外到内的传递,而是一个积极主动的知识建构过程。这对世界范围的教育研究与教育改革产生了深刻影响。1994年,布鲁纳在美国教育研究



会的特邀专题报告中精辟地总结了教育心理学十几年来的发展成果,主要概括为四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教和学的过程,并对自身的心理活动做更多的控制;第二,反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如何使学生共享教与学中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合;第四,社会文化研究,研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。

(三) 近现代我国教育心理学的发展

作为独立学科的教育心理学在 20 世纪初由西方引入中国。1908 年,房宗岳翻译了日本学者小泉又一所著的《教育实用心理学》,这是近代我国最早出版的教育心理学著作。20 世纪 20~40 年代,我国教育心理学主要是追随西方的潮流,翻译和介绍多种版本的教育心理学教材,如 1924 年廖世承编著的《教育心理学》教材,是我国第一本教育心理学教科书,该书主要参考桑代克等人的教育心理学著作,并结合了我国当时的实验材料。此外,我国的教育心理学家在 20 世纪上半叶也结合本国的实际,开展了教育心理学本土化的研究工作,包括语文学科心理的研究、教育心理测验的编制和应用、教育试验探索等。

中华人民共和国成立后,我国教育心理学工作者开始以马克思主义改造教育心理学理论,同时学习苏联。在吸收苏联研究成果的基础上,结合中国的实际,潘菽于 1963 年主持编写了新中国的首部《教育心理学》教材,各种实验研究也开始进行,教育心理学的研究和其他学科领域一样百废待兴。

60 年代后期,随着对心理学的批判以及“文化大革命”的开始,教育心理学的发展跌入深谷,几乎中断。心理学被视为“伪科学”,心理学研究机构被取消、心理学研究队伍被解散,教育心理学同整个心理学领域一样遭遇了空前浩劫。

1978 年改革开放之后,中国的教育心理学迎来了发展的新阶段。教育心理学工作者迅速地进行了资料搜集和整理工作,在师范院校中率先恢复了教育心理学课程。中国的教育心理学在借鉴苏联和西方的研究成果的基础上开展了深入的研究工作,由此开始逐步走向世界。具体来说,研究者对人本主义、认知派理论以及建构主义学习理论做了引进和研究;在教与学心理研究上做了大量工作,并开展了许多教学改革实验;对计算机等新技术环境下的学习与教学进行研究;对学习策略、学科教学心理、学习动机、品德形成和发展、心理健康教育、教师的专业发展等方面都进行了广泛的研究。这些研究在我国的教育改革尤其是课程和教学改革中发挥了重要的推动作用。

二、小学教育心理学的发展历程

小学教育心理学是心理学与小学教育的结合。小学教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于 19 世纪末 20 世纪初。19 世纪末,实验心理学的兴起极大地推动了儿童教育问题的研究,当时欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的一些问题。在对小学儿童的身心发展过程和特点进行研究后,提出教材和教法应心理化、教学活动应个性化。这些心理学家在开展智力测验的基础上,提出运用测验的方法来了解小学生的智力水平,把测验广泛应用于班级教学的组



织、课程的制定、教材的编制以及教学方法的改革上。

20世纪20~50年代是小学教育心理学的发展时期。发展的总趋势是,广泛汲取心理学各领域的理论观点、方法和成果,并将其纳入小学教育心理学自身的结构体系中。60年代前后,小学教育心理学进入了建立系统理论体系时期,致力于阐明如何有效地教和如何有效地学的问题。各学派兼收并蓄,不再因彼此的明显分歧而坚持理论之争。小学教育心理学和小学教育实践的联系变得越来越密切,同时也切实解决了小学教育过程中的各种实际问题。

第三节 小学教育心理学的作用及意义

一、小学教育心理学的作用

小学教育心理学是一门实践性很强的应用学科,它对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在教学实践中,小学教育心理学的作用主要表现在以下几个方面:

(一) 帮助教师结合实际教学进行各种研究

我国教师、教研人员应注意研究教学方法和学习类型的区分。医生治病时误诊了疾病类型的危害众所周知,教师在教学时无效的教学方法和对学生学习类型的混淆同样也会引起类似的后果,但后者的危害却未被重视。

小学教育心理学不仅为实际教学活动提供一般性理论指导,也可以帮助广大小学教师结合课堂教学规范科学研究提供可供参照的丰富例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地灵活进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同。普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将小学教育心理学的基本规律应用于教学过程中。小学教育心理学并非给教师提供解决一切特定问题的具体模式,相反,它给教师提供进行科学研究的思路和方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,来验证这些原理、解决特定的问题。

(二) 帮助教师预测并干预小学生的学习

对复杂的学习现象进行分类研究是教育心理学研究的重大进步,有助于促进教学工作的科学化、条理化。小学教育心理学同样重视这一方式。利用教育心理学原理,教师不仅可以正确了解和分析小学生的现有现状,还可以预测学生将要发生的行为或发展方向,采取相应的干预或预防措施,以达到预期的效果。小学生的原有水平是教师达成教学目标的出发点和教学设计的依据,小学教育心理学可以为教师提供了解小学生已有知识经验水平的方法,从而采取各种有效措施,有的放矢、因材施教。比如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体矫正措施,使