

S H A O X I N G · U N I V E R S I T Y

沈 赤◎主编

CURRICULUM IDEOLOGY

CLASSIC CASE SELECTION I

课程思政经典案例 选编（一）



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

课程思政经典案例选编

(一)

沈 赤 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课程思政经典案例选编 / 沈赤主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2020.9(2021.3 重印)
ISBN 978-7-308-20525-2

I. ①课… II. ①沈… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 163899 号

课程思政经典案例选编

沈 赤 主编

责任编辑 金佩雯 樊晓燕

责任校对 郝 娇 陈慧慧

封面设计 雷建军

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 广东虎彩云印刷有限公司绍兴分公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 29.5

字 数 611 千

版 印 次 2020 年 9 月第 1 版 2021 年 3 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-20525-2

定 价 120.00 元(共 2 册)

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

指 导 委 员 会

主 任	汪俊昌				
副主任	沈 赤	郝敬习	柳国庆	张 宏	
委 员	陈均土	梁 瑜	陈伟鸿	章越松	
	沈红卫	白忠喜	李 黎	宋浩成	
	吕志伟	祝立英	袁海平	裘 斌	
	赵华兴	班瑞钧			

编 辑 委 员 会

主 编	沈 赤				
副主编	张 宏	陈均土			
委 员	张 颖	金一鸣	谷江稳	彭 江	
	严许嫫	谢盈盈	王建娟	周 晶	
	陈 郑				
编 辑	张 颖	金一鸣	彭 江		

前 言

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,是高等教育的根本问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。绍兴文理学院秉持修德求真校训,一直重视德育教育。2010年,绍兴文理学院在全国率先将“廉洁教育进课堂”纳入学生思政必修课,通过编写教材、培育队伍、建设基地、优化考核等,对全体学生开展职业道德、社会公德、家庭美德、个人品德和廉洁警示等教育。2017年以来,绍兴文理学院坚持立德树人中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,强化课程育人导向,深入挖掘和拓展各门专业课程的“思政元素”,发挥各门课程的思想政治教育功能,把专业课程育人工作作为新形势下提高应用型人才培养质量的重要举措。

绍兴文理学院针对专业课程育人存在的主要问题,提出以“部门协同、课程协同、师生协同、知行协同”这“四个协同”为抓手,推进专业课程育人全覆盖的工作举措。一是凝练“思政元素”。聚焦社会主义核心价值观,挖掘提炼各门专业课程蕴含的德育元素和承载的德育功能,共梳理出106条与“课程思政”相关的“思政元素”,编制了“课程思政”教学设计编制指南。二是填写“教学设计表”。党委主导,教务牵头,教师主体,每位教师结合专业课程特点填写“课程思政”教学设计表,梳理出3~5条专业课程与思政的结合点。绍兴文理学院在2018版本科专业人才培养方案中,强化“课程思政”内容,在教学大纲编制时增设了价值情感目标。三是示范引领。开展“课程思政”示范课程建设,组建“课程思政”示范教学团队,举办“课程思政”说课比赛,汇编《“课程思政”经典案例选编》工具书,开发“课程思政”微信程序,建立教师“教学随记”和学生“学习随感”案例库。四是考核评价。在人才培养方案、教学大纲设计、课程授课计划、课堂教学日记中体现专业课程育人要求,在示范课评选标准中体现育人考核要求,根据课程教学标准开展听课,在课程教学中明确“课程思政”要求。

绍兴文理学院“课程思政”工作目标明确,着眼于全覆盖,主要解决了知识教育与价值引领融入不充分的问题,以及专业课程育人的理念、路径、机制等方面存在的问题,探索了专业课程与思政课程同向同行的路径与举措,初步实现了“课程门门讲思政,教师人人讲育人”的格局,得到了上级教育主管部门的肯定,获评教育部

思想政治工作司 2020 年度高校思想政治工作精品项目。该项目实施以来,学院的“课程思政”水平和效果整体提升。全校有 3823 门课程、2018 人次的教师完成了“课程思政”教学设计表,1.5 万名师生积极参与案例库建设,撰写了教学随记和学习随感 20 万余条,学生思想政治素质得到了明显提升。相关人员在《人民日报》《光明日报》等报纸或期刊上发表论文 10 余篇,且都被省高等教育学会主编的《新时代一流本科教育改革的浙江实践》(浙江大学出版社,2020 年 1 月版)收录。

抓好“课程思政”,突出示范引领,要有好的工具书。绍兴文理学院在前期工作的基础上,汇编完成本书。全书分为两册。

第一册是绍兴文理学院 2017 年推行“课程思政”建设工作以来的实践探索过程与经验总结,旨在通过交流分享达到相互借鉴、共同提升的效果。内容包括“经验交流”“制度建设”“经典案例”“理论探索”四个部分。其中“经典案例”部分又包括三块内容:一是“课程思政”教学设计表选编。授课教师根据“课程思政”教学设计编制指南,结合专业课程特点,填写“课程思政”教学设计表,作为课程讲义的必要章节、课堂讲授的重要内容和学生考核的关键知识。二是“课程思政”教师教学案例随记选编。授课教师及时归纳总结课程育人中形成的教学感悟和体会,撰写“课程思政”教师教学案例随记,并上传至“课程思政”微信小程序,形成“课程思政”教学案例库。三是“课程思政”学生课堂学习随感选编。学生根据教师在课堂上讲授的“课程思政”内容,结合学习体会,填写“课程思政”学生课堂随感——老师在课堂上的一句良言,并上传至“课程思政”微信小程序。

第二册聚焦“课程思政”在新冠肺炎疫情防控期间的专题应用,重点介绍教师把疫情防控经典案例当作最鲜活的“课程思政”素材,将其引入专业课的课堂,讲好战“疫”故事,传递大爱真情,使教师和学生形成运用社会主义核心价值观去应对重大现实问题的思维自觉和行动自觉的“肌肉记忆”。内容包含“思政元素案例解读”“‘课程思政’案例”“‘课程思政’示范课程建设”三个部分。其中“‘课程思政’案例”包括“课程思政”新冠肺炎疫情防控专题教学设计方案和“课程思政”学生学习随感两部分。“‘课程思政’示范课程建设”部分收录了五门不同学科“课程思政”示范课程视频,授课教师用生动的教学实例,展示了自己如何结合专业课程的特点梳理和提炼思政元素,如何进行课程思政教学设计,如何实施课程思政等。读者可以扫码观看这五门示范课程。

由于思想政治教育是一项“常做常新”的工作,因而本书的内容也难免有这样或那样的局限,如书中关于教学实施路径的表述,尚需进一步推敲和完善,将会在今后的工作中和广泛的交流中进一步解决。期待同仁们共同努力,更好建设“课程思政”,为高校更好落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

目 录

一、经验交流

绍兴文理学院“课程思政”工作的探索与实践	汪俊昌(3)
绍兴文理学院“课程思政”全覆盖	汪俊昌(10)
在绍兴市高校思想政治工作会议暨“课程思政”工作推进会上的发言	沈 赤(12)
找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥	沈 赤(17)
绍兴文理学院:课程门门有德育,教师人人讲育人	陆 健 严红枫(19)
思政课的育才功能应该强化	沈 赤(21)
绍兴文理学院思政教育融入云课堂	金 澜(25)
绍兴文理学院抓实“课程思政”工作构建大思政格局	(27)
绍兴文理学院扎实推进“课程思政”	(30)
绍兴文理学院积极推进“课程思政”全覆盖	(31)
浙江省教育厅门户网:绍兴文理学院以学习贯彻十九大精神为契机,六大 举措深入推进“课程思政”工作	(33)

二、制度建设

绍兴文理学院关于实施“课程思政”行动计划的通知	(39)
绍兴文理学院关于开展 2017—2018 学年第二学期“课程思政”工作的通知	(48)
绍兴文理学院关于开展“课程思政”示范课程建设项目申报工作的通知	(50)
绍兴文理学院院长办公室关于公布“课程思政”示范课程建设项目的通知	(52)
关于开展 2018 年度“课程思政”教师教学案例随记征集活动的通知	(55)
关于开展“课程思政”2018 年度学生课堂随感征集活动的通知	(60)
中共绍兴市委教育工委关于印发《进一步推进“课程思政”工作的实施意见》 的通知	(65)

绍兴文理学院关于进一步加强“课程思政”工作的实施意见 (69)

关于举办“课程思政”说课比赛的通知 (73)

关于公布绍兴文理学院 2019 年“课程思政”说课比赛获奖名单的通知 (75)

绍兴文理学院关于开展第二批“课程思政”示范课程建设项目申报工作的
通知 (76)

绍兴文理学院关于公布第二批“课程思政”示范课程建设项目的通知 (78)

关于开展“课程思政”新冠疫情防控专题教学工作的通知 (81)

关于进一步做好疫情防控期间网络教学工作的通知 (83)

三、经典案例

“课程思政”教学设计表(选编) (89)

“课程思政”教师教学案例随记(选编) (113)

“课程思政”学生课堂学习随感(选编) (138)

四、理论探索

从“思政课程”到“课程思政”的探索与启示 沈 赤 陈均土 陈福喜等(165)

专业教师“课程思政”教学能力的培养 张 宏 李 黎(168)

让“课程思政”成为高校思想政治工作的主阵地 章越松(176)

推进“课程思政”的“三个三” 沈红卫(178)

论优秀传统德育文化的课程思政价值 游柱然 陈均土(180)

“课程思政”实施效果的初步检验 李 黎 孙洋洋(187)

“中外教育简史”课程思政的两个生成路径 王玉生(194)

“大学生心理健康教育”“课程思政”的探索与实践 谢敏芳(198)

“服装史”课程的思政教育探索与实践 胥箐箐(205)

“大思政”理念下独立学院“课程思政”实现的路径探索 宣页沁(211)

一、经验交流

课程门门有思政 教师人人讲育人

——绍兴文理学院“课程思政”工作的探索与实践^①

绍兴文理学院党委书记 汪俊昌

(2019年10月24日)

绍兴文理学院深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神,坚持立德树人中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,强化课程育人导向,全面落实“课程思政”工作要求,把“课程思政”的要求落实到每一门专业课程、每一位专业教师,初步实现了“课程门门有思政,教师人人讲育人”,实现了思政教育与知识体系教育的有机统一。

一、实施背景与意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。学校党委认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,深入挖掘拓展学校各门课程的思政元素,充分发挥各门课程的思想教育功能,把“课程思政”工作作为加强和改进新形势下学校思想政治教育的重要举措。

(一)推进“课程思政”是培养社会主义合格建设者和接班人的要求

大学课程教学具有鲜明的价值取向和意识形态属性。一方面,思政课作为主渠道,是对大学生进行思想政治教育的主要方式,肩负着系统学习、研究、宣传马克思主义科学理论的重要使命。另一方面,其他各门专业课程都深深烙进了中国特色社会主义大学的理念、精神和信仰等。这就要求在教学中,努力使各学科专业的学生掌握科学的世界观和方法论,为学生一生长成奠定科学的思想基础。因此,挖

^① 汪俊昌在全国艺术职业院校加强和改进思想政治工作暨“课程思政”交流研讨会上的发言。

掘并用好各学科融入的思想政治教育元素,充分发挥各门课程的思政功能,对加深学科理解、提升教学质量、提高人才培养水平、确保社会主义办学方向不偏移,具有十分重要的意义。

(二)推进“课程思政”是构建“三全育人”格局的内在需要

教育的根本在育人,育人的核心在育德。育德的内涵丰富,外延广博,既包括理想信念这一核心要素,又包括人格养成、文化素养、心理健康等诸多内容。“三全育人”要求各学科的教师不仅作为教授知识技能的传道者,更要成为学生品格养成、品行塑造、品味提升的“大先生”。学科理念、学科认同、学科能力、学科体验,是学生为人处世、求真悟道的终身财富,是高校思想政治教育不可或缺的传导因素。只有坚持不懈地把这些宝贵资源挖掘出来、运用起来、拓展开来,充分发挥各门课程的思政功能,才能真正把“三全育人”落到实处。高校教学中80%以上的教师在从事专业课的教学,80%以上的课程是专业课程,学生80%以上的学习时间是用于专业学习的,这就要求各学科教师要把知识传授、能力培养、思想引领融入每一门学科课程的教学之中,全面提高人才培养的能力和水平。

(三)推进“课程思政”是提高人才培养质量的要求

由于高等教育专业高度分化,容易出现重智育轻德育、重专业轻育人的现象,这在一定程度上已经影响到中国特色社会主义大学立德树人的初衷与使命。“课程思政”将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革,实现知识传授与价值引领的有效结合,实现立德树人的润物无声。“课程思政”以课堂教学为切入点,以教师作为思想政治教育工作的最活跃要素,着力优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等之中,其建设的思路也充分体现了把思想政治工作贯通于人才培养体系的可能与价值。

二、基本做法

(一)工作目标

着眼于“课程思政”全覆盖,主要解决了专业教师育人认识不到位、专业课程育人机制不健全、知识教育与价值引领融入不充分等问题,初步实现了“课程门门讲思政,教师人人讲育人”的格局。

(二)主要内容

以“四个协同”为抓手,全面推进“课程思政”工作。其主要内容体现在两个

层面。

一是以路径为导向的“课程思政”做什么。

1. 凝练“思政元素”

聚焦社会主义核心价值观,挖掘提炼各门专业课程蕴含的德育元素和承载的德育功能,共梳理出了106条与“课程思政”相关的思政元素,编制成“课程思政”教学设计编制指南。

2. 填写“教学设计表”

在党委主导、教务牵头、学院配合下,要求每位教师结合专业课程特点,梳理出3~5条所授课程的“思政元素”,填写“课程思政”教学设计表。

3. 纳入培养方案

在制订2018版本本科专业人才培养方案的指导意见中,强化了“课程思政”内容,教学大纲编制增设了价值情感目标,为“课程思政”工作提供了制度保障。

4. 示范引领

开展“课程思政”示范课程建设,共确立了10门A类项目,36门B类项目。开发“课程思政”微信小程序,建立教师“教学随记”和学生“学习随感”案例库。通过相互交流、相互借鉴,教师“课程思政”质量得到提高,学生“课程思政”效果得到检验。

二是以机制为导向的“课程思政”怎么做。

通过探索实践,确立了部门协同、课程协同、师生协同、知行协同的“四个协同”工作机制,使“课程思政”工作得到有效推进。

1. 部门协同

党委主导,学科引领,教务部门落实,团委组织学生参与,教师有效执行,学生反馈体验,凝聚起“课程思政”合力。

2. 课程协同

坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,推动各类课程与思政建设形成协同效应,建立思政课、专业课、通识课“三位一体”的思政教学体系。

3. 师生协同

授课教师撰写“教学案例随记”,丰富“课程思政”教学资源,形成“课程思政”教学案例库;学生填写“课程思政”学生课堂随感——老师在课堂上的一句良言,并上传至微信小程序,进一步提升课程育人实效。师生积极参与案例库建设,1.5万名师生参与注册,共填写了教学随记和学习随感13万余条。

4. 知行协同

工作推进和研究深化同步进行,立项省、市哲学社会科学规划课题各1项,发表教改论文10篇,不断探索完善机制路径,形成“实践—总结提升+研究深化—实践”的螺旋上升式推进过程。

(三)工作方法

1. 循序渐进

通过试点起步、整体推进、深化提升“三步走”的路径机制,着重解决了专业教师育人认识不到位的问题。

(1)试点起步:在培养卓越工程师、卓越教师的两个学院开展先期试点,形成了“五个一”的工作经验(一场“课程门门有思政,教师人人讲育人”大讨论活动、一次社会主义核心价值观学习会、一张“课程思政”教学设计表、一次“课程思政”教研活动、一场“课程思政”主题研讨会)。

(2)整体推进:在试点基础上细化工作方案,在全校范围内整体推进,提出“三个百分百全覆盖”的“课程思政”工作要求,即明确每一门课程的思政功能,落实每一位教师的育人职责,达到每一门专业课程的“课程思政”育人效果,打造专业教育与思政教育的协同机制,使得课程思政与思政课程形成同心同向同行的育人格局。

(3)深化提升:开发设计微信小程序,建立“课程思政”案例库专题网站,教师将课堂上实施课程思政形成的教学方法、感悟和体会上传至“教学随记案例库”;学生汲取教师讲授的影响最深的一句良言、一段故事、一个道理和一些感悟,上传至“学习随感案例库”。这些做法的实施,从整体上提高了专业教师育人的认识水平和能力。

2. 协同创新

通过确立部门协同、课程协同、师生协同、知行协同的工作机制,解决了专业课程育人机制不健全的问题。

(1)部门协同:成立由宣传部牵头,教务处、学工部、团委、马克思主义学院和各二级学院共同参与、各司其职的“课程思政”领导小组。

(2)课程协同:通过思政课程和通识课程的“显性教育”与专业课程的“隐性教育”的耦合,实现了三者同向同行的协同育人效应。

(3)师生协同:在“课程思政”的推进过程中,教师和学生做人、做事都得到了共同提升。

(4)知行协同:在理论研究的同时,与浙江日报绍兴分社联合开发了“时政进校园”APP,实现了理论研究与创新实践的协同发展。

3. “互联网+”的手段

通过建网站、搭平台、显主题的手段,解决了知识教育和价值教育融合不充分问题。

(1)建网站:运用 PC 互联网,建立“课程思政”专题网站,使其成为“课程思政”学习平台。

(2)搭平台:利用移动互联网,开发设计“课程思政”微信小程序,使其成为“课程思政”交流平台。

(3)显主题:把社会主义核心价值观作为教室的电脑桌面壁纸,教师上课打开电脑就能够显现出来,师生都能够看到,起到润物细无声的作用。

三、工作成效

推进“课程思政”是一项创新性的工作探索,我校这项工作成效明显。这主要体现在以下五个方面。

(一)成效显著

“课程思政”使社会主义核心价值观深入所有的课程和所有的学生,加深了学生对社会主义核心价值观的认知认同,实现了思政教育与知识体系教育的有机统一。“课程思政”工作成效显著,学生学习积极性和主动性明显提高,学生思想道德水平提高,毕业生成才率显著提高。学生毕业率从 2016 届的 97.7% 提高到 2019 届的 98.09%;毕业生获得学位率从 2016 届的 95.75% 提高到 2019 届的 96.73%;毕业生考研录取率从 2016 年的 5.57% 提高到 2019 年的 8.63%。学生学业预警率从 2016 年的 3.33% 下降到 2019 年的 2.25%。

(二)上级肯定

副省长成岳冲两次就我校“课程思政”工作做出批示:“‘课程思政’如何有效落地,绍兴文理学院做了有益探索,很有意义,请省委教育工委跟踪调研,并将其成功做法向各高校推广。”“绍兴文理学院从自身实际出发,系统探索‘课程思政’建设,很有借鉴价值。请省教育厅总结推广。”绍兴市委向 11 所绍高校推广我校“课程思政”工作经验。2018 年 10 月,绍兴市委召开全市高校思想政治工作会议暨“课程思政”工作推进会,我校介绍了推进“课程思政”的做法与体会。市委书记马卫光要求:“积极推广‘课程思政’做法,把思想政治工作贯穿高校教育教学全过程。”绍兴市委教育工委印发《进一步推进“课程思政”工作的实施意见》,向全市 11 所高校推广我校“课程思政”工作的做法和经验。

(三)理论研究

获批浙江省哲学社会科学规划课题1项、绍兴市哲学社会科学研究课题1项;获绍兴市高校德育成果奖一等奖1项;在《人民日报》《光明日报》《绍兴文理学院学报》等知名报纸杂志上发表教改论文10篇,对国内“课程思政”改革提供了可借鉴的观点与举措。

(四)媒体关注

2018年3月29日,《人民日报》刊发我校理论研究成果《找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥》。2019年8月27日,《光明日报》“教育周刊·思想”版面刊发我校理论研究成果《思政课的育才功能应该强化》。2018年1月14日,中央电视台《新闻联播》报道浙江高校思政工作“组合拳”,指出我校创新思政教学模式引广泛关注和热议。2017年6月30日,新华网报道我校“课程思政”工作。教育部门户网站、《浙江日报》、《浙江新闻联播》、浙江省教育厅官网、浙江新闻客户端等媒体也纷纷予以报道。

(五)经验推广

2017年以来,我校多次在“浙江省厅长会客室”和省市有关会议上介绍学校“课程思政”工作经验。浙江农林大学、常熟理工学院、德州学院等10所国内兄弟高校领导率团来我校考察交流“课程思政”工作。宁波财经学院、浙江医药高等专科学校、浙江艺术职业学院等9所国内高校邀请我校领导、专家前去做“课程思政”工作报告,介绍“课程思政”工作经验。

四、下一步工作打算

“课程思政”是一项系统化的长期工程。下一步我校“课程思政”工作的重点如下。

(一)进一步做实“课程思政”

(1)加强思政课程与“课程思政”协同,实现双提升。思政课是学校思想政治工作的主渠道,要把思政课作为“课程思政”的重要支撑,两者齐抓并重,不可割裂。加强制度建设,修订出台《关于加强思政课改革创新实施意见》《“课程思政”建设工作条例》。

(2)进行“课程思政”的示范教学,树立“课程思政”教学典范,为教师开展“课程思政”工作提供借鉴学习的模板。开设“课程思政”相关的试点课程,组建试点课程

教师与思政课教师共建的教学团队,由思政课教师作为课程共建人,为试点课程提供理论支持。以学校教务部门为主导,在全校组织讲课大赛,评选“课程思政”示范课程,充分调动所有教师的积极性、主动性、创造性。

(3)激发二级学院的积极性,凝练特色品牌。以二级学院为主体,基于学科专业特点,凝练各自“课程思政”主题,打造富有学院特色的“课程思政”品牌。

(二)进一步做深“课程思政”

(1)加强教师培训,提升思政能力。建立完善全方位、多层次教师培训与发展体系,定期对授课老师进行“课程思政”理论培训,充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段,打造一支高素质的“课程思政”教师队伍,提升教师的“课程思政”能力和水平。

(2)强化理论研究。在工作推进的同时,加强经验总结,强化理论研究,夯实理论基础,加快形成研究成果,打造工作品牌,强化示范引领。

(3)加强分析研判,提高师德师风建设成效和学生成才率。加强大学生思想政治状况年度报告机制建设,加强校风学风、师德师风监控机制建设,及时反馈、分析研判,检验“课程思政”工作效果,促进工作改进与完善。

(三)进一步做久“课程思政”

(1)加强与完善制度设计,把思想政治工作和“课程思政”制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策内容,把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中,协调办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,继续探索“课程思政”行之有效的工作方法和载体,协同育人、整体育人、发展育人,建立健全“课程思政”常态化工作机制。

(2)将“课程思政”实施情况作为听课、“学评教”和教师考核的重要内容,将“课程思政”的内涵融入人才培养方案之中。

(3)充分发挥工作机构职能,统筹推进全校“课程思政”教育教学改革工作。划拨专项经费保障工作开展,通过项目的形式对“课程思政”工作提供支持;鼓励各学院设立专项经费,为“课程思政”工作有序推进提供保障。