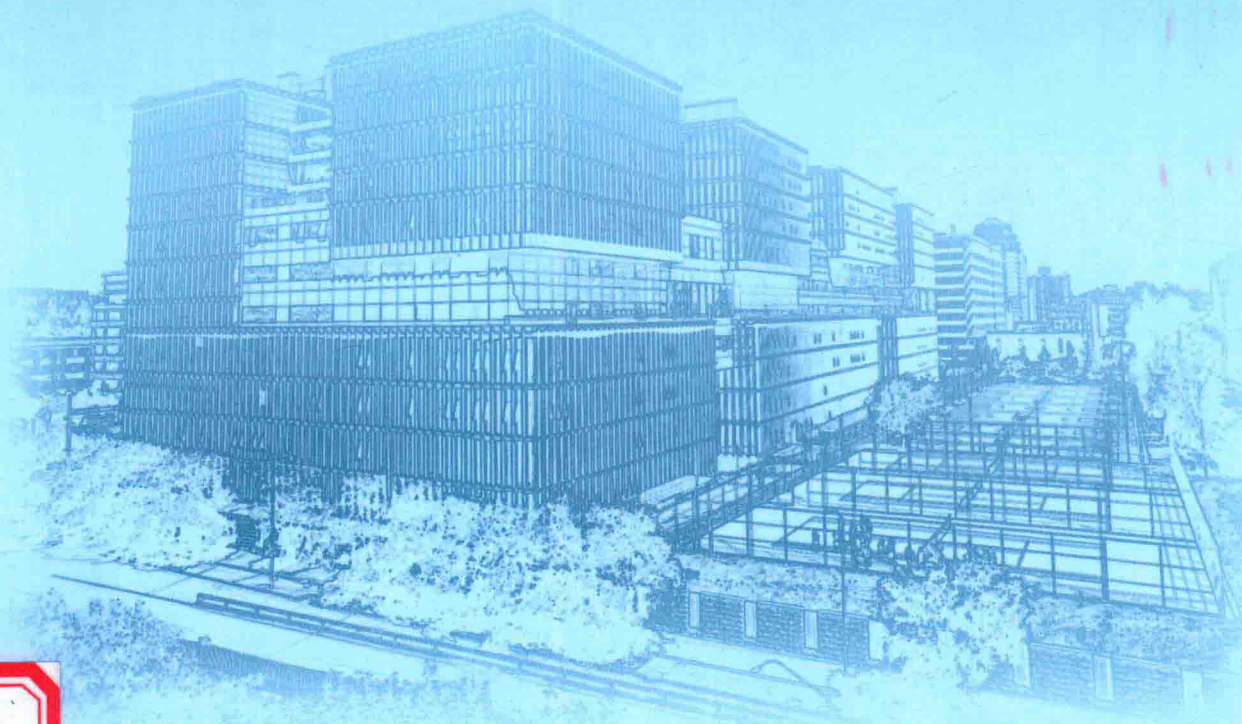




北京联合大学
BEIJING UNION UNIVERSITY

城市型、应用型大学 教师教学发展研究

张辉◎主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

城市型、应用型大学 教师教学发展研究

主 编 张 辉



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

城市型、应用型大学教师教学发展研究 / 张辉主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2020. 12

ISBN 978 - 7 - 5682 - 9373 - 0

I. ①城… II. ①张… III. ①高等学校 - 师资培养 - 研究 - 中国 IV. ①G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 001739 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 涿州市新华印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 16.5

字 数 / 368 千字

版 次 / 2020 年 12 月第 1 版 2020 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 85.00 元

责任编辑 / 徐艳君

文案编辑 / 徐艳君

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

编委会

主 编：张 辉

副主编：石美玉 赵 楠 罗 尧 杨圆方

撰稿人：（以作者姓氏笔画为序）

马振伟	王秀英	王郁昕	王 娜	王晓芳	王雪娇	王曼曼
王新雨	牛瑞燕	甘少庄	甘国喜	石美玉	朱晓妹	刘 佳
齐华山	杜晋红	杜 辉	李永霞	李红豫	李 青	李英爽
李 杰	李 昕	李育芳	李剑玲	李娟华	李 媛	杨艺媛
杨 冰	杨艳芳	杨圆方	何 勤	宋福春	张子怡	张亚霄
张宇彤	张利霞	张秀梅	张 革	张银霞	张 绪	张 新
张 璋	林妍梅	罗 尧	郑慧铭	赵 佳	赵 培	赵 瑛
赵 楠	郝卫峰	胡艳君	都丽萍	耿 钰	耿 婧	夏明萍
倪景秀	徐歆恺	崔佳宁	梁日杰	梁爱华	温 强	谢 飞

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。要实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。2016年12月7日习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，党中央加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。这使得我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。当前以及今后一段时间，努力培养造就一大批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍，不断提高教师队伍整体素质，是我国教育事业发展的紧迫任务。

北京联合大学是1985年经教育部批准成立的北京市属综合性大学，其前身是1978年北京依靠清华大学、北京大学等创办的36所大学分校。40多年来，学校不断谋求发展、开拓进取，努力建设高水平、有特色、北京人民满意的城市型、应用型大学，致力打造符合当前教育需求的高素质教师人才队伍。

2012年1月，学校正式成立北京联合大学教师（教学）发展中心，挂靠人事处，从此开启了学校促进教师发展的新时代。2018年11月，学校对教师（教学）发展中心的名称及结构进行调整，机构更名为北京联合大学教师教学发展中心，调整为正处级独立设置机构。经过8年的发展，教师教学发展中心已成为一个促进全校教师专业化发展的常设研究、管理与服务机构，致力于搭建教师专业化发展的研究与服务平台，助力提升教师教学品质、教学能力、教学质量，不断加强教师职业生涯规划、教师发展研究、教师专业培训，深入开展教师教学支持服务，逐步满足教师专业化发展和人才培养特色的需要。

为了促进教师们积极主动地投入教育教学研究，提升教学学术能力，同时把教学研究和实践中的成果与其他高校进行广泛交流，教师教学发展中心将教师们教师在教师教学发展、教育管理等方面的研究成果整理、汇总，编辑成这本《城市型、应用型大学教师教学发展研究》论文集，分为四个部分。

第一部分为教学与课程改革研究。我国对加快发展高等教育的要求越来越迫切，培养卓越人才的愿望越来越强烈。这也促使高校的教育教学模式、途径、方法要符合时代的需求，符合国家发展的需要。尤其是信息技术的快速发展，以及近年来OBE教学理念、翻转课堂、

慕课等线上线下混合教学模式在高等教育中的广泛推广，引起了一系列教学与课程模式的创新与实践，有效地促进了人才培养改革。这部分内容主要汇总教师通过教学研究积累的经验，开展教学模式与课程改革的探索与实践，侧重于对先进教育教学理念的理解，以及如何付诸实践的方式、方法等达到加强教学能力培养，促使教师教学能力不断提升的目的。

第二部分为网络教学探索。近年来，北京联合大学积极推动网络在线教学的实践和探索，从单纯的网络教学资源分享到开放式在线课程，网络教学经历了从通识课、选修课到专业课程全面建设的发展过程，开辟了线上线下混合模式教学的新阶段，形成了借助学校 Bb 网络学堂、中国大学 MOOC、学堂在线、好大学在线、超星尔雅、智慧树等平台多点开花的局面。尤其是今年学校针对新冠疫情期间的特情教学，全面开展网络在线教学，有效实现了“停课不停教、不停学”，为学校打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。此部分汇集了老师采用多种线上教学模式及使用网络教学工具开展网络教学的宝贵经验，为特情下的教育教学献智献策。

第三部分为课程思政探索。课程思政是解决教育中如何培养人这个“首要问题”的根本举措，是贯通高校教育体系和人才培养体系的重要途径，是完善“三全育人”的重要方面。课程思政以课堂教学为切入点，强调所有的课堂都是育人的主渠道，在课堂上完成人的培养这一教育目标。近年来，北京联合大学在课程思政的探索方面走出了一条从理解概念到揭示本质规律的发展道路，全校上下深入理解、贯彻课程思政的育人思想，全面展开课程思政教学研究，充分探讨各类课程育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，并融入课堂教学各环节，以实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。论文集中对这部分内容结合教师们开展课程思政建设过程中取得的经验进行了总结。

第四部分为师资建设与管理。这部分主要对师资队伍建设过程中的各个环节开展研究与探索，科学审视师资队伍中的主要问题，在师资管理、培养、评价以及教师发展组织机构的运行机制等方面提出了建议，希望通过改进，有效提升管理水平，发挥激励机制的促进作用，保证师资队伍良性发展。通过对全校教师的调研，揭示了学校教师发展现状，为学校把握教师个人发展并更好地为教师服务提供了参考。

论文集编撰之时，正逢中国第 36 个教师节。多年的努力使得学校教师队伍建设逐步具备了向高质量发展的良好条件和坚实基础，全面建设高素质专业化创新型教师队伍任重而道远。

教学与课程改革研究

基于 U-S 共同体的小学教育专业实践教学体系的构建 都丽萍 李娟华 杨艺媛·····	3
基于 OBE 理念的线上线下混合式教学应用探索 张银霞 赵瑛 耿婧·····	8
疫情背景下高校混合教育创新研究 王晓芳·····	14
探索学前教育专业绘画课程的网络教学模式 赵佳·····	20
数字信号处理课程翻转课堂教学模式改革探索 张亚霄 李媛 李永霞 牛瑞燕·····	24
应用型大学艺术设计类专业“馆校结合”实践教学模式构建 张宇彤·····	30
雅思学术写作的翻转课堂教学实践研究——以语篇衔接为教学重点 张新·····	35
基于互联网思维的小微企业人力资源管理策略探索 郝卫峰·····	40
数字时代管理学课程的数字化转型探索 温强·····	44
基于创新实践能力提升的人力资源管理课程案例教学探索 杜辉 何勤·····	49
基于 MOOC + SPOC 的大学英语混合式教学模式建构 赵培·····	54

慕课背景下的英语课程建设与启发——以北京联合大学人工智能英语（基础级）为例 王曼曼	60
创业训练课程游戏化设计与应用 李英爽	64
核心素养视域下的学前教育专业舞蹈课程实践与应用——以“学以致用”为导向的 育人思考 甘少庄	73

网络教学探索

“抗疫”期间 iSmart 平台在英语线上教学的应用探讨——以英语口语线上教学为例 李杰	81
动态网站设计与开发课程网络教学实践案例 张银霞 李育芳 王新雨 张子怡	86
基于 Python 程序设计课程的网络教学模式的探索 李红豫	93
新冠疫情下环境设计数字化技术网络教学探索 郑慧铭	99
Python 程序设计课程线上教学探索 王雪娇 李青 徐歆恺 梁爱华	106
Python 程序设计线上教学的实践研究 李青 徐歆恺 王雪娇 梁爱华	118
Python 程序设计的在线混合式教学实践 梁爱华 倪景秀 张利霞 齐华山	129
数据库开发技术课程线上教学的探索 张绪 王郁昕 甘国喜	138

课程思政探索

基于创新创业背景下应用型本科高校课程思政的思考 王娜 杨艳芳	145
基于企业家精神的工商管理专业思政建设与实践路径研究 胡艳君 朱晓妹	150
“以赛促教”深化课程思政建设路径的探索——以北京联合大学为例 刘佳 林妍梅	157
基于企业家精神培育的市场调研课程思政研究 张革	162

将思政教育融入高校教师培训体系的思考 罗尧 赵楠	166
国际商务专业思政与学习质量保障体系建设研究 李剑玲	170

师资建设与管理

教师教育队伍建设初探 宋福春	177
产教融合视角下“双师双能型”教师队伍建设路径实践 耿钰 夏明萍 王秀英	182
校企协同育人视角下的应用型大学公共英语教师混合式研修实践研究 杜晋红	186
将学术文献引入教学对师生研学的共赢作用探究 崔佳宁	194
世界高教发展趋势及学术绩效对质量保证之影响 梁日杰	198
应用型大学教师发展中心运行机制的研究——以北京联合大学为例 杨冰	202
应用型大学新入职教师培训课程设计与实施策略研究——以北京联合大学为例 赵楠	210
市属高校高层次人才引进现状分析及策略浅析——以北京联合大学为例 李昕	216
高校开放式实验室智能化管理模式探析 马振伟	221
高校教职员工福利满意度调查研究 张璋 张秀梅 谢飞	226
高校专任教师校本培训满意度现状调查分析——以北京联合大学为例 杨圆方 罗尧	234
构建研究型、专业化、开放式、校院协同教师教学发展共同体的研究——基于北京联合大学教师教学发展需求调研报告 赵楠 石美玉 杨冰 罗尧 杨圆方	241
地方本科院校教师工作压力现状调查研究 杨圆方 赵楠	246

教学与课程改革研究

基于 U-S 共同体的小学教育专业 实践教学体系的构建^①

都丽萍 李娟华 杨艺媛
(师范学院)

摘要: 小学教育专业肩负着培养基础教师专业化师资的重要使命,其实践教学体系对于职前教师在养成专业态度和情感、达成专业认同、形成专业技能等方面具有突出的价值与功能。在 U-S 共同体的理念之下,小学教育专业实践教学体系的构建,要调整培养目标,确立 U-S 教学团队的任务与分工,设计相应的质量保障教学策略;而确立教师实践性知识的培养目标,构建具有交叉功能的教学团队,具有反思功能的教学质量评价策略设计将是有益的尝试。

关键词: U-S 共同体;小学教育专业实践教学体系;教师实践性知识

引言

2018 年 10 月《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》中指出:“全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的‘双导师制’,为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。”该文件的出台,标志着“大学—中小学”(University—School, U-S)联合培养职前教师,从理论研究进入教师教育公共政策指导下的教育实践领域。

地方高校的小学教育专业实践教学体系,作为该专业人才培养方案的重要组成部分,肩负着培养职前教师实践性知识和实践教学技能的重要使命,对于职前教师养成专业态度情感、达成专业认同、形成教育教学实践能力等方面具有突出的价值与功能。在小学教育专业的人才培养方案中,实践教学模块占 30%~35%,比重已超过通识模块、学科平台模块、专业平台模块,突显了这个模块的重要价值功能。

基于卓越小学教师人才培养的新要求以及进一步提高实践教学质量的现实要求,如何将 U-S 共同体的理念具体落实到小学教育专业实践教学体系之中呢?这需要梳理小学教育专业实践教学的培养目标,丰富教学团队的功能,以及相关质量评估策略的保障。

^① 基金项目:北京联合大学校级教改课题“基于 U-S 共同体的小学教育专业实践教学体系的构建”(JJ2017Y005)。

一、教师实践性知识的内涵

有研究者指出,教师在具体的教学工作中“并不是简单地应用所学的专业理论知识,而是以一种‘在行动中反思’的方式发现问题,形成假设,采取对策。教师的行动与反思不断互动,教师的心与身、理智与情感在互动中密不可分”。在具体的学校场景中,教师的教育教学活动体现为一种实践性的活动。“面对具体教学情景和具体教学对象,实践着的教师需要一套支配其具体行动的实践知识体系,才能使教育教学实践在理性的轨道上合理地持续运行。因此,关注教学实践中教师所需的核心竞争力——实践性知识,应该是当前教师专业化发展新的转向。”

教师的实践性知识,与其所学习的教育理论知识相比,对教师更具亲和力,更能为他们带来稳定感和安全感,因而也更具持久发展和自我生成的可能性,与机械模仿相比,它更加系统、明朗,更具有批判反思的可能。教师只有以这种知识为基础,才能意识到自己的理智力量,去除对专家的迷信,言说自己的知识,找到自己知识的生长点和自我专业发展的空间。^①教师实践性知识是教师从事教育教学工作不可或缺的重要保障。教师实践性知识是职前教师特有的一种教育教学知识形态,它主要由个体在教育教学实践场域中通过自身体验、感知、反思内化而得,是教师在从事教学活动过程中所体现出来的一种独特的教育智慧和个人特征,它渗透在教师的思想、语言、行动中,是教师在行动中频繁运用的知识类型。

关于教师实践性知识目前没有明确的界定,研究者们因视角不同,而产生了不同的认识。根据国内学者陈向明的观点,教师实践性知识是一个非常丰富、复杂的范畴,需要相对宽松、模糊的概念,才能将其完全包容进去。陈向明给出了一个初步的定义:“教师的实践性知识是教师真正信奉的,并在其教育教学实践中实际使用和(或)表现出来的对教育教学的认识。”包括:教师的教育信念;教师的自我知识;教师的人际知识;教师的情境知识;教师的策略性知识;教师的批判反思知识。

二、教师实践性知识与 U-S 共同体的关系

20世纪80年代以来,教师教育理论不断创新。“教师知识是实践性知识”这一命题的提出,改变了传统教师教育的总体格局,教师教育领域广泛推行大学与中小学建立密切联系,即U-S联合的方式对小学教师进行培养。从注重教师教育理论知识的获得到注重教师

^① 余下的问题是:如何发掘、创生和传承(扬弃、整合)教师的实践性知识?此类知识的定义和边界非常模糊,涉及教师个人的经验,具有发散、多样、情境化、默会的特点,它是否能够被清楚地归纳、总结、提升?能否按某些类别(如教师的教龄、年龄、受教育程度、所教学科、所教学生、典型教学场景)对这类知识进行归类?如何为它的发掘和创生提供必要的条件(如对教师知识的认可、宽松的环境、充足的时间、行动研究的机制)?它的传承需要具有权威要求的师徒制,如何在教育民主的前提下实施现代意义上的师徒制(徒弟尊重师父丰富、熟练的经验权威和感召权威,而不是其法定权威和传统权威)?传统与现代如何联手(浸润式的“传帮带”方式与系统、公开的交流协商相结合),共同为教师实践性知识的发掘、创生和传承提供思路和途径?——所有这些问题都有待更加深入的实地研究和理论探讨。

实践知识的获得,推动着教师教育实践模式的研究范式的变迁,即经历了从“科学—理论理性主导下的知识—能力取向的教师教育实践范式”到“技术—实践理性主导下的反思—实践取向的教师教育实践范式”,U-S 共同体模式正是这种实践范式转变下形成的一种新形式。U-S 共同体的基本特征是大学与中小学之间建立合作伙伴关系。这种合作伙伴关系的建立,将打破大学与中小学传统的两极状态,实现大学与中小学两种文化、两个系统的功能整合。这种模式将从宏观的体制和结构上建立起教育理论与实践相互转化和双向建构的机制。这种双向建构的机制,有助于教师实践性知识的获得与积累,而实践性知识正是教师专业发展的核心竞争力。

如何看待教师实践性知识与 U-S 共同体之间的关系?它们在小学教育实践教学体系中的位置和功能分别是什么?对这些问题进行梳理有助于确立小学教育专业实践教学体系的具体构建。

本研究认为教师实践性知识与 U-S 共同体是一种目的和工具之间的关系。U-S 共同体作为一种工具或手段是实现学生获得教师实践性知识的重要的外部制度安排。一方面,以学生获得实践性知识为中心目标,通过构建 U-S 共同体这样一种外部环境,搭建更多的实践教学资源平台,为小学教育专业学生获取更多的“教师实践性知识”进行各种制度安排,以期提高小学教育专业学生的教育教学素养和专业技能水平,促进学生可持续发展的能力。另一方面,“教师实践性知识”作为小学教育专业实践教学体系的最终培养目标,统筹指导和规范制约着 U-S 共同体的机制设计、适用范围和评估方式。小学教师作为反思性实践者的专业定位,教师实践性知识的获得与实践能力的发展都要求构建 U-S 共同体的学校制度环境,并将其有效地落实在实践教学体系之中。

三、小学教育专业实践教学体系的培养目标确立

结合基础教育对小学教师队伍发展的现实需求,将小学教育专业实践教学体系的培养目标表述为:通过多元的实践课程体系,不断地积累小学教育专业学生的教师实践性知识,进而形成其教育教学的素养和技能。

在本研究中对于教师实践性知识,选取了陈向明确定的教师实践性知识的四个方面,即职业信念、人际协调、教学策略、教学反思四个维度。主要原因在于教师自我的知识和关于情境的知识的养成需要一个漫长的过程且不一定只在实践教学环节中完成,因此以上四个维度作为教师实践性知识的操作性定义,对小学教育专业实践性课程资源进行重新整合来设计小学教育专业实践教学体系。

目前,小学教育专业现有实践课程体系中有关教学策略实践性知识类的课程资源相对丰富,例如《教学设计与反思实训》《教师职业技能训练》《小学学科实训》《班队组织管理实训》《说课与评课实训》等;但在职业信念、人际协调和教学反思类实践性课程不够充分,其中后两类课程资源不足的情况较为突出。基于这两方面的不足,需要运用 U-S 共同体的优势开发课程资源,如表 1 所示。

表1 U-S 共同体教师实践性知识课程资源开发表

教师实践性知识部分维度	课程资源的双主体	实践性教学体系的支撑	
		集中实践教学环节	分散性实践教学环节
人际协调	U	增设实践课程	开展教师礼仪、教师职业、教师积极心理品质开发、小学校园文化、班级管理、师范生综合素养等主题系列讲座
	S	小学“双导师”主讲课程	利用教育教学资源,挖掘课程资源,包括家长开放日、校园文化展示、导师合作等
教学反思	U	《优秀教师教学案例》、增设实践课程	充分利用小学各类资源,设计相关教学策略,提升学生的反思能力
	S	小学“双导师”辅助指导	

四、构建“双主体、双导师动态反馈可持续发展能力培育”的实践教学体系

基于以上培养目标及课程资源要求,将U-S共同体模式引入小学教育专业教师教育培养实践教学体系的设计之中,构建依托教师实践性知识为基础的、逻辑链清晰的、打造学生可持续发展能力的实践教学体系;全方位、高质量提高准教师的教育教学技能,探索职前教师培养合作的新机制,构建“双主体、双导师动态反馈可持续发展能力培育”的实践教学体系,模型如图1所示。

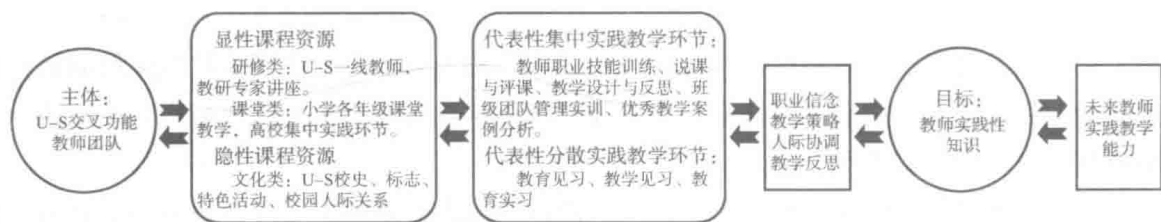


图1 “双主体、双导师动态反馈可持续发展能力培育”的实践教学体系

该模型的理论依据来自对教师职业特征的分析,即教师是一个在教育教学行动中的反思者,是一个在教育实践中不断积累实践性知识的职业。该模型以培养教师实践性知识为最终目标,并将最终目标分解为四个维度(职业信念、人际协调、教学策略、教学反思),这四个维度的实现依托两大类实践环节(集中和分散),集中和分散实践教学环节分别代表了两大类课程资源即显性实践课程资源和隐性实践课程资源,这两类课程资源来源于U-S共同体形成的具有交叉功能的教师团队。通过不同学期课程资源的整合实施,使小学教育专业学

生,在 S(小学)实践中以“在行动中反思”的方式发现问题,形成假设,采取对策,积累实践性知识。这种动态的反馈形式,着力培养富有教师实践性知识的准教师,进而形成学生可持续发展的教育教学能力,推动其成为具有良好的教师职业素养、规范的教师职业技能和一定行动研究能力的专业化准教师。

该教学体系的设计呈现顺序依次为“课程实施主体—课程资源开发—教学环节—分解目标—总目标—毕业要求”,形成了一个逻辑链条清晰、课程结构化和目标明确化、呈回旋闭合的实践教学体系。

基于 U-S 共同体,以教师实践性知识为培养目标,以交叉功能团队为教育教学实施的主体,以提升职前教师教学反思能力为目标的相关教学策略作为质量保障,进而形成“双主体、双导师动态反馈可持续发展能力培育的实践教学体系”。该体系具有一定的可操作性,对于改善目前小学教育专业实践教学体系中存在的诸多现实问题,如教学目标不明确、实践课程资源结构松散、教学团队单一、实践课程资源不足等,将是一条可尝试的路径。

参考文献

- [1] 姚琳.应用型本科院校小学教育专业实践教学探析[J].高教学刊,2020(1):128-131.
- [2] 夏永庚,黄曦彦.小学教育专业“多层次、全方位”实践教学体系构建研究[J].上海教育科研,2019(2):63-67.
- [3] 蔡志凌.本科小学教育专业特色实践教学体系探析[J].教育探索,2011(8):85-87.
- [4] 道靖,张广杰.“过程”管理方法在专科小学教育专业实践教学体系构建中的运用[J].中国成人教育,2008(19):124-125.
- [5] 杨宝忠.小学教育专业“一体化”实践教学体系的构建[J].当代教师教育,2008(3):57-62.
- [6] STEPHEN D. BROOKFIELD.批判反思性教师 ABC[M].张伟,译.北京:中国轻工业出版社,2002.
- [7] 金忠明,李慧洁.论教师实践性知识及其来源[J].全球教育展望,2009,38(2):67-69.

【作者简介】

都丽萍,北京联合大学师范学院小学教育系博士、副教授,主要研究方向为教师教育;
李娟华,北京联合大学师范学院小学教育系教授;
杨艺媛,北京联合大学师范学院小学教育系讲师。

基于 OBE 理念的线上线下混合式教学应用探索

张银霞 赵瑛 耿婧

(师范学院)

摘要: OBE 理念和线上线下混合教学模式均给我国高等专业教育带来重要变革。文中归纳了 OBE 和线上线下混合教学模式的特点,分析了二者有机融合的可能性。选用动态网站设计与开发课程为实践对象,基于 OBE 的“成果导向”反向设计了其课程性质、课程目标,结合线上线下混合教学模式的特点重构其教学内容,以实施 OBE 的关键步骤为线索、融合线上线下混合式教学过程实现学习产出,保证了课程 OBE 目标的良好达成。

关键词: OBE; 线上线下混合式教学; 动态网站设计与开发; 成果导向

2016 年,我国加入了以“成果导向”作为工程认证标准的《华盛顿协议》,与其他签约国间可以工程教育学历国际互认。随着中国工程专业认证的发展,OBE 教育理念也成为影响高校发展与改革的重要理念,同时,线上线下混合式教学近年来也在我国高校教育教学改革中被广泛应用。二者有共同的以“学生为中心”的教育理念,OBE 更倾向于一种理念的指导,如何更好地落地实施,可以借助于线上线下混合式教学改革,而后者在具体实施时以前者为指导,尤其是人工智能、大数据等新兴信息技术给改变教学组织形式、转变教师角色、实施教学质量的精准识别与监测等带来了可能性,如何将二者有机融合、同向同行值得每个教育工作者关注研究。

一、OBE 教育理念概述

基于学习产出的教育模式(Outcomes-based Education, OBE)最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革中,在 OBE 教育系统中,教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想。OBE 对高等专业教育理念带来的变革如下:

(1) 人才培养方案的变化:强调人才培养目标的确定需要根据学校的定位、发展及教育的“内外需求”而定,毕业要求的核心是“学生能力形成”,课程体系、教学、考核、人才培养质量的综合评价均以毕业要求作为依据和准则。

(2) 课程目标的变化:需覆盖对应的毕业要求,教学内容和方法对其形成支撑,注重学生的学习结果的考察。

(3) 教学过程的变化:OBE 注重“过程式”管理,强调持续改进,以学生为中心,教师引领示范、诊断评价以帮助学生实现预期的学习效果,以最终成就审核学习结果、课程设