

# 创新 与实践 2019

本科人才培养与教育教学改革论文集

对外经济贸易大学教务处 编



对外经济贸易大学出版社  
University of International Business and Economics Press

# 创新与实践

本科人才培养与教育

教学改革论文集

2019

对外经济贸易大学教务处 编

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

### 图书在版编目 (CIP) 数据

创新与实践：本科人才培养与教育教学改革论文集.  
2019 / 对外经济贸易大学教务处编. —北京：对外经  
济贸易大学出版社，2020.12  
ISBN 978-7-5663-2220-3

I. ①创… II. ①对… III. ①高等学校—人才培养—  
中国—文集②高等学校—教学改革—中国—文集 IV.  
①G649.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 217828 号

## 创新与实践

本科人才培养与教育教学改革论文集 2019

### Chuangxin Yu Shijian

Benke Rencai Peiyang Yu Jiaoyu Jiaoxue Gaige Lunwenji 2019

对外经济贸易大学教务处 编

责任编辑：强晓洁

---

出版发行：对外经济贸易大学出版社  
社 址：北京市朝阳区惠新东街 10 号  
网 址：www.uibep.com  
资源网址：www.uibepresources.com

邮政编码：100029  
邮购电话：010-64492338  
发行部电话：010-64492342  
E-mail: uibep@126.com

成品尺寸：185mm×260mm

印 张：17.75

字 数：399 千字

ISBN 978-7-5663-2220-3

印 刷：北京九州迅驰传媒文化有限公司

版 次：2020 年 12 月北京第 1 版

印 次：2020 年 12 月第 1 次印刷

定 价：66.00 元

---

# 编 委 会

主 任 吴卫星

副主任 蒋先玲

委 员（按姓氏拼音字母顺序排列）

崔鑫生 韩淑伟 胡少卿 孙玉琴 谭晓燕

王明辉 谢书培 谢远涛 熊光清 杨晓平

# 序言

岁月不居，时节如流。弦歌不辍，薪火相传。《创新与实践——本科人才培养与教育教学改革论文集》第七次丰收“智果”，飘香惠园。

从2013年起，学校为了更好地总结与推广本科教育教学实践经验，分享改革成果，全面推进人才培养质量的提升，每年组织一次面向全体教师、教学管理人员和关心学校教育事业发展的各界人士的征文活动。经过筛选、相似性系统检测、校内外专家评审、评议、修改等多个环节后公开出版此论文集。一方面记录和梳理教学或教学管理的工作成果，推广改革经验；另一方面通过论文集的定期出版吸引更多的教育工作者关注、关心教育教学工作，不断让人才培养质量迈上新的台阶。

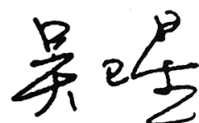
2019年是教育部新时代高等教育改革精神的“落实之年”，学校高度重视“以本为本”“四个回归”的落实工作。其中，“课程思政”有序推动，实现基层党组织的“课程思政”主体责任制；积极推进“六卓越一拔尖”2.0计划及“双万专业”“双万课程”的建设与申报。10门课程入选教育部首批国家级一流本科课程；10个专业入选国家级一流本科专业建设点名单；3个专业进入北京市一流本科专业建设名单，2个专业入选北京市第二批“重点建设一流专业”；4门课程获得北京市优质课程，4部教材被评为北京市优质教材。加大教学名师和教学团队的培育和支持力度。立项支持22个教学研究团队，4个项目获批北京市本科教学改革创新项目，3位教师入选北京市教学名师（含青年教学名师）称号，“会计学与公司治理本科育人团队”荣获“北京高校优秀本科育人团队”称号……这些成就凝结着新时代奋斗者的心血和汗水，彰显了不同凡响的贸大风采、贸大精神。

2019年，最难忘的是隆重庆祝新中国成立70周年。学校以此作为贯穿全年工作的主线，制定整体工作方案，全校一盘棋，隆重举行了“青春告白祖国”等20余项重大活动。全校近千名师生（包括留学生）参与了国庆70周年活动服务保障工作，分别承担“人类命运共同体”“立德树人”方阵游行、广场合唱和志愿者服务等任务，表现出色，与首都所有参与国庆70周年活动服务保障的师生一道，受到教育部集体嘉奖。

2019年，学校顺利通过“双一流”建设中期评估工作。首次进入泰晤士高等教育世界大学排名，国内排名第35位，位居财经类高校第一。在上海软科发布2019年“中国最好大学”排名中，我校位列34，再次稳居财经类高校榜首；2019年中国最好学科排名

中，我校理论经济学、应用经济学、法学等 10 个学科上榜。“数字贸易”学科入选北京市教委正式公布高精尖学科建设名单。

2020 年，让我们锐意进取，不负韶华。继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为主线，以深化推动全员全过程全方位育人为抓手，努力把学生培养成具有家国情怀、全球视野的高素质复合型国际化人才。



2020 年 9 月于惠园

# 目 录

## 第一编 教学方法改革

- “商科经典名著选读”课程教学方法的改革与实践……………张翠萍（3）  
以学生为中心的教学改革探究  
——以“国际经济学”的教学为例……………荆 然 王李浩（9）  
“金融工程学”产学研结合的教学方法改革研究  
……………冯建芬 余 湄 杜冬云 邓 军（18）  
基于教育供给侧改革视角的商务英语阅读教学改革研究……………朱美慧（26）  
基于产出导向法的商务英语口语教学改革研究……………江进林（33）  
“财富管理”课程教学改革实践  
——基于“建构主义教学观”视角……………张 颖（40）  
基于在线评阅系统的“英语论文写作”课程教学方法改革探析……………王 彦（48）  
学以致用用的尝试  
——经典绘画作品引入“希腊神话与圣经故事”课程  
……………张筱霖 韩 颖 时晓英 宿玉荣（53）  
“中国近现代史纲要”课程改革的经验启示……………刘建萍（60）

## 第二编 教学研究

- 服务国家全面对外开放战略，推进“一精多会”“一专多能”复合型国际化人才  
培养模式改革与创新……………熊光清（71）  
“学生法律沙龙”对于本科教学第二课堂的意义及应用探析  
……………冯 辉 舒 雯 郭军麟（76）  
推行通识教育的意义与策略研究……………胡少卿 王明辉（84）  
“金课”建设保障分析……………李 丹（91）

投资学专业课程的重要度和满意度调研分析

——以对外经济贸易大学投资学专业为例……………王春蕾 (99)

“一带一路”视角下的商务英语教育

——全球市场与范式转变……………时晓英 张晶 (105)

社会认同理论视域下留学生中国传统文化教学研究……………王波 刘思彤 (114)

基于成果导向教育理念的高校本科学生课程评估体系构建……………谢书培 王若璇 (123)

俄语背景汉语二语学习者趋向补语学习情况及教学对策研究

……………周琳 [俄] 维佳 (129)

### 第三编 人才培养

“双培计划”人才培养模式探究及思考

——以对外经济贸易大学为例……………茅海红 (139)

对提升高校青年思政课教师教学素质的思考……………于玲玲 (150)

中俄经济类大学联盟经管人才培养项目实验班“三语”培养模式探索与实践

……………吴允兵 胡明 郭德玉 米霞 (158)

以社会主义核心价值观引领校园文化建设……………王湘宁 (169)

“双一流”建设背景下我校外籍教师对本科人才培养的影响研究……………耿慧芳 (174)

一流精算学科建设的院校战略

——卡斯商学院案例分析……………谢远涛 尹兰 (182)

财经院校发展亟待破局

——六所财经院校 2017—2019 年“中国最好大学”排名变化

……………李雨晴 唐灿 (196)

“双一流”建设背景下财经类高校本科人才培养策略探究……………冯利 (208)

### 第四编 课程建设

法学专业教师落实课程思政的路径……………陈学权 刘宁 (217)

以课程思政建设推动立德树人

——对外经济贸易大学课程育人与管理育人的合奏曲……………韩淑伟 (224)

习近平中国特色大国外交理论与“经济外交概论”课程思政建设

……………王宏禹 邵镒妮 王宇婷 (230)

“大思政”新格局下的课程思政生成路径探析

——以“中国政治思想史”课程为例……………刘利琼 余艳红 (238)

对高等院校课程思政建设的几点思考……………陈怡琴 (244)

论视频案例教学在“美国政治文化与外交政策”课程中的应用……………乔旋 (250)

商务外语谈判课程教学实践改革研究·····宋佳音 (256)

“概率论与数理统计”慕课建设的实践与思考·····张立卓 (262)

基于中外合作人才培养的法语教学设计与实践  
——以法语图卢兹大学项目二年级精读课为例·····王新霞 桂泽元 (268)

第一编

# 教学方法改革



# “商科经典名著选读”课程教学方法的改革与实践

张翠萍

**摘要：**作为商务英语专业本科高年级选修课，“商科经典名著选读”已经开设十年之久，对学校的专业建设和人才培养作出了应有贡献。近两年，该课程进一步改革教学的方式方法，通过翻转课堂将阅读内容和相关问题课前“嵌入”，建设互动性探究式课堂，构建共享平台，以及形成多元化评价机制等，效果突出，受到了专家同行和同学们的一致好评。该课程不仅丰富了同学们的专业知识，提升了他们的英语技能，还为培养他们的思辨能力、人文素养和审美情趣发挥了积极作用。

**关键词：**商科经典名著 教学方法 改革与实践

一流本科是一流大学的重要基础和基本特征，一流本科教育离不开通识教育。实施通识教育的根本目的，就是“通过对构成人类知识体系的基本学科知识的学习，来弥补或减少因现代学科林立，学科分割越来越细化可能带来的在知识、能力、思维和方法等方面的局限性，避免个人成为功利社会和从事专业的工具或奴隶”。（袁曦临等，2011：74）经典阅读是国内外高校实施通识教育的一个有效途径，也应该是我们建设一流本科教育的必由之路。经典著作具有跨时代性，可以让我们怀着敬畏和谦卑的态度向先哲学习，去思考一些历久弥新的问题，并利用前人的智慧帮助我们解决现实的问题。经典阅读对于完善学生的人格、构建基本的道德规范都具有非常重要的作用。正是本着这样的目的，我们于2010年为商务英语本科专业开设了“商科经典名著选读”课程。通过阅读经济管理类英语原典，不仅可以丰富同学们的专业知识，提高语言沟通和批判性思维能力，还可以使同学们体会文字背后作者的人格魅力和治学之道，培养他们的人文素养和社会担当。但随着时代的进步、人才培养目标的不断完善，以及新技术的不断应用，需要在教学方式方法、学生考核评价机制等方面进行必要的改革。因此，本课程于2017年5月申请并获得学校教务处本科课程教学方法改革项目立项。具体建设情况及效果如下。

## 一、建设情况

通过总结经验，认真听取同学们反馈，并与国内外相关专家教授积极互动探讨，基于商务英语专业的人才培养目标，我们进一步聚焦课程目标，即“培养既不盲目崇拜也不

---

作者简介：张翠萍，对外经济贸易大学英语学院副教授，硕士生导师。

盲目批判权威、具有一定的反思和自学能力、兼具人文情怀和社会责任感、能熟练运用英语进行沟通的商务英语人才”。两年多的教学方式方法改革，主要围绕课前“嵌入”、课堂互动、课后共享和过程评价四方面进行。

### 1. 课前“嵌入”

课前“嵌入”，就是教师根据课程目标，依托课堂经典著作内容的选材，全盘考虑课堂必读、课外延伸阅读内容，明确教学重点，科学合理设计各种问题，将需要阅读了解的内容和问题在课前适时“嵌入”，主要涵盖背景知识、课堂重点学习章节、拓展性阅读资料和各种思考性问题。

背景知识是指经典著作创作的时代背景、作者的主要思想、特殊贡献和历史地位等，可以让同学们对将要重点阅读的经典著作的篇章课前就有一个宏观的了解，做到有根可追，有源可溯。

同学们结合教师提供的讲义和每章的问题，提前阅读课堂重点讲解的相关章节，并寻找问题答案，为课堂提问和讨论做好准备。

如果同学们的阅读内容仅仅局限于课堂讨论的章节，那就是只见树木不见森林，失去了经典阅读的意义。为了使同学们对所选经典著作或人物有个全面的了解，还应该由点及面，“嵌入”相关研究文献等。教师课堂上引领学生精读重点内容，并进行适当的拓展，鼓励学生讨论探究，既可以加深学生对文本本身的理解，还可以引导学生的思维向纵深处发展。因此，我们给学生提供了所涉及的电子版英文经典著作和 50 多篇代表性研究文献。

学期开课之初，我们会把一学期课堂必读资料发给同学们，同时“嵌入”每节课需要思考讨论的各种问题。问题都是精心设计的，包括热身问题（Warm-up Questions），是为了激活同学们对相关人物或理论的背景知识，并激发同学们进一步阅读了解的兴趣；阅读理解题（Comprehension Questions），主要是根据课堂阅读内容设计，帮助同学们了解作者的写作思路、理论内涵、思维逻辑，以及写作特点；批判性思考题（Critical Thinking），则是引导同学们对所讲主题进行纵深方面的思考，如历史性的考察对比，以及对现实及未来的考量。带着问题进行有目的的阅读，给同学们的阅读理解带来了事半功倍的效果。

“嵌入”可以采取多种形式多种渠道，既可以是文本形式，也可以是视频音频方式。比较而言，翻转课堂方式比传统的文本阅读更受同学们的欢迎。翻转课堂就是在课前教师提供教学视频音频等教学资料供学生自学，课上则以师生互动研讨为主。教学微视频音频有的是在网上或数据库挑选的现成的，有的是教师根据授课内容录制的。这样不仅将传统教学模式课堂上进行的知识传递调整至课前，将课外延伸学习的知识内化调整至课中，而且突出了学生课前学习的自主性和课堂学习的主体性，传统的以教师为中心的“满堂灌”方式变成了以学生为主体的互动式探究式教学活动。（黄琴玲等，2018）

### 2. 课堂互动

互动型课堂并不是放任不管，由同学们信马由缰地自由讨论，而是在教师指导下有目的、有组织地讨论探究。（经典阅读）教学过程即为“每一个学生以及教师阅读经验的分

享，而作为更有阅读经验的教师是这一过程的组织者、促动者”。（顾悦，2016：45）通过十年的教学积累，以及利用在国外研修的机会旁听相关课程，与国外同行切磋交流，我们认为，对于经典阅读这样的课程而言，教师导读和课堂互动应该有机结合。另外，教师还应该在经典阅读方法上给予指导，进一步提升学生的阅读效果和审美情趣。

（1）教师导读。课前发给学生的文本、视频音频和各种问题是导读的第一步，这些问题体现了作者写作的背景、意图、主题、论证过程及思维逻辑，但是，鉴于同学们相关理论知识的不足和英语水平的制约，课堂上还需要教师对作者的理论思想、思维逻辑，以及学生理解过程中出现的重点难点问题进行解读和阐释。如课堂上阅读讨论《国富论》第一篇前三章有关“劳动分工论”的内容，同学们会认为亚当·斯密只是考虑了分工所带来的好处，这样就可能片面理解了斯密的“分工论”。实际上，在《国富论》第五篇斯密谈到了分工使工人们变得迟钝，长年累月从事一项工作会影响人的全面发展，他认为解决这一问题的途径是政府担负起对工人们的教育培训的责任。又如教师可以从理论高度引导同学们从微观、中观，以及宏观不同层面理解斯密“劳动分工论”的思想内涵。这种导读分析会使同学们对斯密的“分工论”有一个客观全面的认识。

（2）课堂互动。同学们课前阅读相关章节，课上主要针对事先给出的问题进行讨论解答，所以课堂呈现互动式、讨论式、探究式特点。课堂互动体现在小组和班级两个层面：一是针对文本的讨论互动，每章节的阅读理解题先是在小组成员之间讨论，然后教师选择不同小组代表回答问题，教师进行评价或修正；二是对延伸性批判性思考题的讨论，由于涉及课外阅读调研，会事先把任务分配给各个小组，课堂上由负责的小组向全班展示其调研思考和讨论的成果，然后其他各组发表意见或进行评价，在全班范围讨论互动；三是期末论文，题目和要求会提前布置，通常期末最后一次课会抽出时间让大家介绍自己的写作框架和思路，经过教师点评及在班级范围内征求意见建议，同学们不仅可以勇于提出问题并接受不同意见，而且可以避免论文千篇一律，做到“与众不同”，提升写作质量。

（3）方法指导。阅读经典，走近经济学管理学“大家”，不仅让同学们增长知识，学会思考，还让同学们掌握了一定的阅读方法和技巧，学会如何阅读原典，提升阅读效果和审美情趣。这里有几点与大家分享：一是通过寻找主题句（Topic Sentence），可以帮助同学们把握整篇文章或某个段落的主题思想。主题句多出现在篇首或段首，有时也出现在篇尾或段尾，偶尔也出现在中间。主题句在提高同学们阅读理解能力的同时，也提高了其归纳概括的能力。二是长句、难句的阅读理解非常关键。经典著作的一个显著特点是句法结构复杂，长句非常普遍，尤其是亚当·斯密的著作，有时一句话可能占半页纸。帮助同学们尽快读懂长句的一个有效方法是先寻找句子的主要成分，即主谓宾，然后再来看句子的定状补，理解整句话就容易多了。有些长、难句子里的逻辑关系比较复杂，蕴含道理比较深刻，对一些关系词的把握非常重要，把握好关系词可以帮助理清主句和从句的关系。另外，翻译（英译中）也是帮助同学们理解长句、难句的一个途径，翻译的另一个作用是考察同学们的中文水平。事实表明，翻译中词不达意、错译、漏译现象非常普遍，一方面是英语阅读理解问题，另一方面也体现了同学们中文水平不容乐观，

需要训练提高。三是经典著作中出现的特殊用词或术语，需要教师特别说明解释。例如，《国富论》中“accommodation”一词，主要指“生活必需品”，而不是大家一般理解的“住宿”，《道德情操论》中“sympathy”一词，不是我们平时理解的“同情”，而是表示一种 fellow-feeling，即“共情”（同 empathy），只是当时还没有 empathy 一词。四是了解作者的写作背景和写作特点不仅有助于理解作者的理论思想，还可以提升读者的语言审美能力。俗话说，文如其人，阅读经典，也是了解作者所处的时代背景、写作特点和人物个性的过程。如阅读斯密，就必须了解 18 世纪英国的社会现状和面临的问题，才能更好理解他的思想。读他的著作像是听他叙事、讲故事，娓娓道来，著作中的许多事例给读者一种亲近感，数据和对比也增强了其作品的说服力，其重要的理论思想已经蕴含其中。这也符合他的道德观和语言哲学，即换位思考、要适宜、有说服力。而阅读凯恩斯，就需要了解 20 世纪 30 年代西方经济社会面临的问题，这样才能帮助我们更好理解他为什么称自己的理论是“通论”（General Theory）。当然，透过他犀利的语言文字，我们也能感受凯恩斯的自信和霸气，采用数理关系和公式推理的写作特点也反映了他的数学和统计学背景。这些“大家”的著作之所以成为经典，除了他们伟大的思想理论，他们的修辞方法、语言特点和写作风格也功不可没。

当然，教师的背景也决定着教师的教学重点和方法选择。在实现这种内容依托型教学（content-based instruction）目标方面，应该说拥有英语和经济学管理学背景的跨学科复合型老师更有优势。特别是对于外语专业的学生而言，如果能在丰富学生专业知识的同时，还通过方法指导，透过文字分析作者的语言修辞及思辨逻辑，可以很好地提高同学们的语言表达、审美水平和思维能力。

### 3. 课后共享

课后小组或班级互动、成果和资源共享也是本课程方法改革的一部分。利用网络技术或社交媒体，建立了与学生的互动共享平台，如学校的 TAS 平台主要用于上传教学大纲、课件、课外阅读资料（英文原著和研究文献），以及课程论文要求（含论文参考题目、写作规范要求）等；班级微信平台有一种即时交流的效果，主要是上传每一讲的视频音频，同学们课后共享小组研究成果（Critical Thinking 汇报部分），以及为同学们答疑解惑。

### 4. 过程评价

以往期末论文或考试占课程总成绩的大半，现在该课程考核注重过程评价，采取多元考核方式。期末成绩由占比 60%降为 40%，而平时出勤、课堂个人发言、小组展示、作业测试、期中考核占比 60%，主要考核学生的英语阅读理解能力、口头表达能力、逻辑思维能力和写作水平，以及同学们的合作精神和课外研读思考情况等。

## 二、改革效果

本教学改革项目属于学校英语学院商务英语人才培养的一个重要组成部分。两年来，项目组先后取得了一些成果，都与本课程的建设实践分不开，如获得北京市高等教育教学成果一等奖，相关教学和人才培养成果纳入学校教务处编著的《创新与实践：本科人

人才培养与教育教学改革论文集 2018》，在此课程项目基础上申报的“经济学经典选读”课程获得学校首批通识课建设立项等。

项目组举办了相关专家座谈会、课堂观摩，教务处和英语学院督导也先后走进课堂听课指导。大家一致认为，该课程融专业、人文、语言于一身，提供的绝对是“干货”，学校应该多开设这种内涵丰富又非常锻炼学生思维能力的课程；该课是商务英语专业建设的拳头成品，应该扩大开设范围，最好成为商务英语专业的必修课等。本课程由于其专业性、经典性和人文性特色，也成为我校对外宣传商务英语专业建设和人才培养特色的一个品牌。例如，2019年6月，上海对外教育出版社与我校英语学院合作开办全国“商务英语教学开放周”，通过“说课”方式，本项目负责人对来自全国兄弟院校的近百名教师介绍了该课程开设情况，反响非常热烈，对全国商务英语专业的建设发展起到了一定的示范推动作用。

学生作为课堂主体，也许他们的反馈最有说服力，这里列举几位：“这门课需要我们在课前熟读材料，课上讨论并批判性地回答问题、分析观点，让我在了解的基础上开始加入自己的思考，不仅了解经济学经典理论，并且开始探寻其时代性特征以及对现实适应性等。”“‘商科经典名著选读’……让我受益匪浅。一方面，社会浮躁，人人皆言经典，但真正静下心来阅读这些经典的著作的机会是难得的，而这节课给了我们一次这样的机会。此外……让我们填补了知识的空白。更重要的是……批判性思维的锻炼和小组合作意识的强调……是对大家批判性思维和沟通合作能力的很好锻炼！”“（阅读讲解）作品最具有代表性、最能够帮助同学们理解其主旨思想的章节……有重点、有细节，使得同学们接触到了最为一手的大师笔触，全面分析了大师的观点、修辞、写作风格、论述方法等等。每节课课后的 *critical thinking* 也锻炼了大家批判性思维，引领大家独立思考大师们涉及到的问题……是非常有意义的。”“课下的提前阅读与课上的讨论有机结合，并且在老师问题的引导下，可以对经济学家的理论有更加深入的了解。同学之间的交流所产生的火花，也令每个人的思路有所拓展。”有的同学用英语反馈：“…… *It's a course that we could learn a lot from*（……这是一门可以收获很多的课程）”。经典阅读不论对教师还是对同学们来说，都要求比较高。教师应该有英语和经济管理类的跨学科背景，还应该有良好的性格，富有热情，善于沟通，更重要的是有灵活应变、有效引导组织课堂讨论的能力。阅读经济管理类英语经典名著会面临专业和语言的双重挑战，不但对具体章节要精读，对整部著作和作者的思想理论也应该有所把握。同学们只有课前认真阅读，课堂上才能积极有效地参与讨论，批判性思考任务和论文写作还需要课后阅读相当量的研究文献。开始他们会有点畏难情绪，但随着阅读和思考的深入，他们会逐渐发现经典之美、思想之深刻，同学们的积极反馈充分说明了这一点。

本科教育质量的提升是我国高校“双一流”建设的重要一环，“经典阅读”是进行通识教育、提升学生素质的重要途径。经典阅读需要“回归原典”，即回归原著并深度阅读，因为“经典的价值在于它的原创性和不可替代性”。（张筠，2013）基于经典阅读的通识教育对学生的影响无法用完全量化的方式去测量，因为有些效果是显而易见的，比如阅读习惯的养成和语言能力的提高，有些却是看不见的，比如思维方式的改变及人文素养和

审美情趣的提升。然而，无用之用为大用，通过潜移默化方式形成的价值观可能对未来社会产生的影响更重要。（徐岚，2016）虽然课程改革取得了一定成效，但有许多方面还需要继续改进，比如引入竞答 APP 等一些科技元素来进一步活跃课堂，以及增加阅读体验的分享等。通过经典阅读课程教学改革，有效开展对商务英语专业同学的专业和人文素养教育，我们一直在路上！

### 参 考 文 献

- [1] 顾悦. 回归经典阅读：英语专业的人文性与基于阅读经验的文学教育[J]. 外语教学理论与实践，2016（2）：42-45.
- [2] 黄琴玲，高协，陈志玲，等. 基于翻转课堂的高校图书馆嵌入式教学实践探索与思考——以上海交通大学图书馆机械动力学科服务为例[J]. 图书情报工作，2018，62（7）：30-37.
- [3] 徐岚. 基于经典阅读的通识教育——以东西方两所推行核心文本课程的高校为例[J]. 复旦教育论坛，2016，14（1）：31-37.
- [4] 袁曦临，范莹莹，陈霞. 大学图书馆嵌入通识教育的实践探索——以东南大学为例[J]. 图书情报工作，2011，55（17）：74-77.
- [5] 张筠. 经典阅读现状的应对路径回归原典[J]. 图书情报工作，2013，57（13）：44-48.