

高校思想政治理论课教学过程论

韦世艺 著

南开大学出版社

高校思想政治理论课教学过程论

韦世艺 著

南开大学出版社

天津

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学过程论 / 韦世艺著. —天津: 南开大学出版社, 2020.9
ISBN 978-7-310-05965-2

I. ①高… II. ①韦… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 203764 号

版权所有 侵权必究

高校思想政治理论课教学过程论
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI
LILUNKE JIAOXUE GUOCHENGLUN

南开大学出版社出版发行

出版人:陈 敬

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071
营销部电话:(022)23508339 营销部传真:(022)23508542
<http://www.nkup.com.cn>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷 全国各地新华书店经销
2020 年 9 月第 1 版 2020 年 9 月第 1 次印刷
210×148 毫米 16 开本 9 印张 225 千字
定价:35.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23508339

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目 录

第一章 绪论.....	1
一、选题依据与意义	2
二、研究现状述评	4
三、研究思路与方法	7
四、研究创新之处	10
第二章 高校思想政治理论课有机课程观理论构建.....	11
第一节 实体课程观的教学过程及其实践反思.....	11
一、实体哲学的基本思想	11
二、实体思想的基本表征	15
三、实体课程观的教学过程及其实践反思	17
第二节 有机课程观理论构建.....	22
一、怀特海过程哲学基本思想	23
二、有机课程观的理论构建	32
第三节 有机课程教学过程实践变革.....	48
一、有机课程教学过程实践变革的案例研究	48
二、有机课程教学过程实践变革的基本途径	54
本章小结.....	55
第三章 高校思想政治理论课教学过程角色生成.....	56
第一节 教学过程教师与学生角色关系的历史发展.....	56
一、教师与学生角色关系的混沌阶段	56

2 高校思想政治理论课教学过程论

二、教师与学生角色关系的分化阶段	58
三、教师与学生角色关系的有机统一阶段	60
第二节 高校思想政治理论课教学过程教师生成	65
一、为谁教	65
二、教什么	72
三、怎么教	77
四、谁来教	92
第三节 高校思想政治理论课教学过程学生生成	99
一、对学习者问答式主体性的反思	99
二、学习者主体性生成的路径探究	106
本章小结	115
第四章 高校思想政治理论课教学过程有效维度	116
第一节 教学过程育人价值生成的基本特征	116
一、教学过程育人价值生成的自在性	116
二、教学过程育人价值生成的复杂性	118
三、教学过程育人价值生成的过程性	121
第二节 教学过程有效维度理论构建	124
一、教学主导的有力实现	125
二、合理的教学思维方式	133
三、科学的教学价值理念	139
四、有效的课堂教学提问	148
五、教学过程有效维度生成路径	155
第三节 教学过程有效维度实证研究	162
一、实证研究的设计与过程	163
二、实证研究的结果与分析	165
三、实证研究的基本结论	171
四、教学过程价值生成实践策略	171

五、教学过程有效维度体系构建	173
本章小结	174
第五章 高校思想政治理论课教学过程发展评价	176
第一节 发展评价：教师专业发展重要途径	176
一、发展评价对课堂教学活动的作用机制	178
二、教学过程发展评价的实践反思	180
三、发展评价推动教师专业发展的现实路径	181
第二节 教学过程发展评价内容	189
一、教学评价、课程评价、教育评价的关系	189
二、思想政治理论课教学育人的本真价值	191
第三节 教学过程发展评价载体与方法	195
一、教学过程教师评价载体	196
二、教学过程学生评价方法	207
第四节 教学过程发展评价要素构成	212
一、价值层面评价要素	213
二、操作层面评价要素	216
三、管理层面评价要素	221
本章小结	224
第六章 高校思想政治理论课教学过程课堂管理	225
第一节 课堂管理研究述评	225
一、课堂管理国外学术概要	225
二、课堂管理国内研究趋向	228
三、高校思想政治理论课课堂管理研究述评	229
第二节 有效课堂管理的内涵与动因	235
一、有效课堂管理的内涵	235
二、有效课堂管理的根本动因	238
第三节 有效课堂管理的现状与对策	241

4 高校思想政治理论课教学过程论

一、课堂管理整体性视角的理论构建	241
二、整体性视角下课堂管理现状	242
三、整体性课堂管理策略	249
第四节 有效课堂管理影响因子实证研究	253
一、研究的设计与过程	254
二、研究的结果与分析	257
三、基本结论	265
四、课堂管理实践建议	266
本章小结	267
结 语	268
参考文献	270

第一章 绪 论

高校思想政治理论课作为一种教育实践活动，有其明确的教育目的。从总体国家安全观看，高校思想政治理论课的教育目的能否充分实现，事关国家政治安全。从立德树人是学校教育的根本任务、思想政治理论课是立德树人的关键课程看，高校思想政治理论课的教育目的能否充分实现，从根本上决定着高校能否为中华民族伟大复兴培育好一代又一代的社会主义建设者和接班人。基于价值哲学的分析话语，教育目的是反映价值主体需要的价值目的，价值目的实现是价值主体的需要得到了满足，或者说价值客体满足了价值主体的需要。就高校培育社会主义建设者和接班人的价值目的而言，高校思想政治理论课作为立德树人的关键课程，就必然是满足价值主体需要的极为重要的价值客体之一。思想政治理论课立德树人的关键作用是不可替代的，这肯定的是思想政治理论这一价值客体的特殊性、重要性。然而，无论价值客体如何特殊、如何重要，价值客体只是满足价值主体需要的一个必要而非充分的条件，价值客体要满足价值主体的需要，必然要有一个价值创造的过程。而这个过程，就是思想政治理论课教学过程。离开了真实可感的教学实践过程，思想政治理论课育人价值的创造就是无源之水、无本之木。简言之，思想政治理论课作为高校立德树人的关键课程，离开了教学过程或者不在教学过程下功夫，思想政治理论课作为价值客体存在的合法性就会丧失。在某种意义上，思想政治理论课教师不忘初心、不辱使命，不是

在于思想政治理论课教师个体对这一职业岗位的选择，而是在于思想政治理论课教师对课堂教学过程的身心投入、孜孜以求。为此，笔者以高校思想政治理论课教学过程为研究对象，旨在从理论上对高校思想政治理论课教学过程展开多维度的构建，从而增强思想政治理论课教师教学过程的行动自觉，推动思想政治理论课教学质量提升。

一、选题依据与意义

高校思想政治理论课教学过程，与其他课程的教学过程既有相似的发展规律，也有自身存在的特殊性。作为思想政治理论课教师，把握教学过程生成发展的内在机理，进而提升教学过程中育人价值的创造能力，是增强思想政治理论课教育教学效果的必然要求，也是提升思想政治理论课教师的获得感、幸福感的必然要求。

（一）有利于增强思想政治理论课教育教学效果

思想政治理论课是学校思想政治教育的重要载体。思想政治教育研究有宏观、中观和微观三个层面，思想政治理论课教学过程的探讨应属于思想政治教育研究领域的微观层面。然而，这种微观层面的探讨往往得不到深入细致的展开，原因复杂，主要有三：一是微观层面的教学过程探讨往往停留于实践主体经验层面的总结，具有个性化色彩而缺乏“学术”论文的价值；二是因为教学过程探讨的经验性、个体性没有“学术”论文的价值，对于需要提升学历、晋升职称的教师而言，自然就没有深入研究的动力；三是教学过程对于思想政治理论课教师而言，是再寻常不过的职业生活片段，几乎每天都要重复的教学已经使得教师习惯于按部就班。然而，当我们的老师在习以为常的教学过程中丧失了自我审视的意识和能力，不知道作为教师的“我”为何而来，也不清楚教学过程中的“我”身处何方，更难明白教学过程中的“我”

是否为“我”的时候，增强思想政治理论课教育教学效果的口号就会成为空洞的话语。开展思想政治理论课教学过程的理论探究与实践反思，提升思想政治理论课教师教学过程的自我审视意识和能力，引导教师在教学过程中知道“我”为何而来、“我”身处何方、“我”是否为“我”、“我”如何成为“我”，有利于增强思想政治理论课教育教学效果。

（二）有利于提升思想政治理论课教师的获得感、幸福感

思想政治理论教师首先是人，是“作为思想政治理论课教师的人”与“作为人的思想政治理论课教师”的统一。^①一方面，思想政治理论课教师要扮演好社会主义意识形态教育工作者的角色，从而为国家稳定、社会和谐、学生健康成长提供重要保障，这是思想政治理论课教师的本职所在；另一方面，思想政治理论课作为立德树人的关键课程，其重要性、特殊性改变不了思想政治理论课教师作为一种社会职业存在的客观现实。毋庸置疑，改革开放以来特别是十八大以来高校思想政治理论课教师的职业生存环境得到了很大改善，不仅在物质上得到了厚待，而且在提升学历、晋升职称方面也得到了优待。可以说，党和国家为思想政治理论课教师创造了非常有利的工作条件、发展环境，极大地增强了思想政治理论课教师的获得感和幸福感，激励着思想政治理论课教师为课堂教学投入更大的热情、更多的努力。然而，缺乏对教学过程价值生成发展规律的深刻洞察，没有对教学过程价值创造的深刻理解，以及无法做到对教学过程价值实现进行理性判断，思想政治理论课教师对课堂教学的努力和热情，终将难以真正有效地转化成为实际的教育教学效果。因此，开展思想政治理论课教学过程研究，增强思想政治理论课教师在教学过程中的行

① 李海峰. 高校思想政治理论课教师角色研究[M]. 北京：人民出版社，2012.

动自觉和价值自信，有助于从教师自我实现的价值维度，提升思想政治理论课教师的获得感、幸福感。

二、研究现状述评

思想政治理论课教学过程是一个怎样的存在，取决于对思想政治理论课教学关系的把握。对此问题的不同回答就会构建起一个不同的教学过程。从教学认识的历史看，至今为止，人们对教学的认识大体经历了三种范式：

一是把教学理解为未分化的“教”或“学”，这个阶段的认识基本上是经验层面的总结和表述，即“教学混沌范式”。混沌范式下的教学与“教”或“学”的含义没有明显区别，要么把教学看作学生的学习活动，学与教学等同；要么把教学看作教师的教授过程，教学就是教师如何教学生学习的活动，教学即教授。总之，没有看到教学活动是由教师的教和学生的学构成的统一活动。

二是随着教学理论和实践的深入，教与学在逻辑上相对独立，自为体系，即对教学关系的把握发展到了“教学分化范式”。如德国教育家赫尔巴特认为：“教育学作为一种科学，是以实践哲学和心理学为基础的。前者说明教育的目的，后者说明教育的途径、手段与障碍。”简单而言，赫尔巴特以实践哲学论证教育目的、以心理学论证教育方法的路线开辟了教学理论研究的二元体系。自赫氏以后，教学理论逐步分化为“教”与“学”两条研究路线：一条路线是以形而上学为基础，重点论证“为何教”的问题，一般称为“教的理论”；另一条路线是吸收心理学的研究成果，注重经验、实证层面的研究，力图实现教学的“心理学化”，着重探讨“如何学”的问题，一般称为“学的理论”，即“学习理论”。

三是强调教与学是一个关系范畴，实现了教与学的有机结合，即“教学融合”范式。教学融合范式强调课程教学是教与学的有

机统一体。教学活动的质量和效果如何,是教师的教授与学生的学习相互作用、相互融合的结果。高质量、高效率的课堂教学,必然是“教”有力地推动了学,学生的“学”有力地体现了教。学是教之所学,教是从学而教。对教学的认知从教与学的分化转向于教与学的有机统一,是从客观的课堂教学实践构建教学理论的必然结果。教学如何实现有机统一、相互融合,非指导、合作、交往是行动的关键词。

应该说,思想政治教育研究领域对教学关系的认识脉络,基本反映了以上三个范式的历史变迁。在思想政治理论课教学研究领域,主体性、合作、交往、探究也已成为高频词。然而,从充分增强思想政治理论课教育教学实效性、有力提升思想政治理论课教师的获得感和幸福感而言,学界对高校思想政治理论课教学过程的研究还有亟须解决的问题。

(一) 把握了教学过程的整体性而忽视了要素的生成性

当前学界对高校思想政治理论课教学过程的认识,体现出明显的要素结构论取向。基于要素结构的立场,对各教学要素的认识得到深入,教学过程的整体性得以充分架构,但这种架构缺乏对要素生成论的分析视野,因此对思想政治理论课教学变革创新的实质意义更多局限于理论层面。或者说,学界对教学过程的要素研究更多的是理念构想的具化而非基于实践问题的真正解决。如教学目标的问题,宽泛的或理想化的讨论显然对教师课程教学的改进来说作用有限。如有研究者提出,思想政治理论课具体包含三重目标,即知识目标、能力目标和价值目标。三重目标互为一体,知识目标是基础,能力目标是核心,价值目标是归宿。^①然

^① 钱翠玉,叶雷. 高校思想政治理论课教学目标及其实现[J]. 常州工业学报(社会科学版), 2013(3): 117-120.

而,对于任何一个教师而言,教学过程都不是抽象的而是具体的,所谓具体是指现实的教学过程总是面对着不同发展层次和学习心理特征的学生,有具体的教学环境,还有具体的教学管理,这些都会决定着教学目标绝不是一个先天的实体存在,而是受制于各种复杂影响因素的生成存在。如果教师认为教学目标应该得到充分实现的话,就一定会认识到教学目标的复杂性和生成性。只有基于教学目标的复杂性和生成性,思想政治理论课教师才能清楚自己在教学过程中为何而来。如面对高职层次的学生,有研究者认为,基于高等职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位”的发展理念,从能力本位构建思想政治理论课教学目标非常重要。高职思想政治理论课教学目标应是一个由政治鉴别能力、理论思维能力、公民行动能力和职业核心能力“四位一体”构成的能力目标体系^①。而在众多的教学要素中,教师、学生的要素生成则是根本性的、本源性的,教学内容、教学方法、教学目标等要素的生成归根到底取决于教师、学生两个主体要素的生成质量。教学的改革创新实质上可以简单地理解为对教师、学生两个主体要素生成的努力。因此,深入分析教学过程中教师、学生的角色生成是思想政治理论课教学过程研究的重要方面。

(二) 重视了教学过程的结果价值而忽视了过程价值

对思想政治理论课而言,教学过程就是创造育人价值的过程,关注教学过程的结果价值是评价思想政治理论课教学质量、改进教学的必须。价值目的是否实现,首先要从结果价值得到反映。如有研究者指出:“高校思想政治理论课的教育效果,集中体现为大学生对高校思想政治理论课知识的掌握效果、大学生通过接受

^① 魏启晋. 论能力本位视野下的高职思想政治理论课教学目标[J]. 北京教育(德育), 2013(11): 50-52.

高校思想政治教育提高综合素质的效果、大学生走入社会之后推动社会实践的效果。”^①因此，无论是从知识目标、能力目标、价值目标（从思想政治理论课要实现育人价值的话语表述看，“价值目标”作为教学目标的二级目标显然不妥当，笔者注）构建教学目标或者主张从教学实效性出发，提出从知识传授效果、能力培养效果和品德教育效果三方面建立思想政治理论课评价内容体系^②，实质上体现了对教学过程教育结果的价值诉求。然而，无论是社会实践的效果，还是综合素质的提高，乃至知识的掌握效果，都需要在一定教育周期内才能得到反馈，这些效果的反馈也不可能由思想政治理论课教师这一单一的评价主体来完成。可是，教学过程每天都在持续发生。如果教师缺乏对教学过程价值的关注，不能及时有效地反省自己的教学行为，对低效或无效的教学过程不能察觉甚至还以此为快，思想政治理论课教学质量的提升就难以实现。可见，教学过程的结果价值当然要及时科学的反馈，教学过程的价值生成更需要展开深入分析。只有充分了解思想政治理论课教学过程价值生成维度即有效性维度，才能为一线教师增强课程教学创新变革的主体作用提供有力的支撑。总而言之，着力构建教学过程有效维度，应成为思想政治理论课教学过程研究的重要内容。

三、研究思路与方法

（一）研究思路

本书的出发点不在于提出什么新的理论观点，只是希望以过程哲学的过程性、生成性理论视角对高校思想政治理论教学过程

① 骆郁廷. 论高校思想政治理论课评价之深化[J]. 思想理论教育, 2007(11): 44-50.

② 盛湘鄂. 高校思想政治理论课教学实效性及其评价[J]. 思想理论教育导刊, 2009(1): 75-78.

展开多维度构建，推动思想政治理论课教师教学过程的行动自觉和反思实践，从而为增强思想政治理论课教育教学实效性、提升思想政治理论课教师的获得感和幸福感提供新的视角。

全书的架构如下：以思想政治理论课程的本体论探讨即有机课程观的构建为学理基础，对思想政治理论课教学过程的角色生成、价值生成、价值评价、课堂管理展开理论与实践相结合的阐释，最终为思想政治理论课教师如何通过教学过程实现育人价值的创造提供多维度、多层次的行动借鉴。全书除结语外，共有六章：

第一章绪论主要介绍了选题依据和研究意义，并在分析研究现状的基础上提出本书的研究思路，明确本研究的着力点。

第二章为高校思想政治理论课有机课程观理论构建。本章主要任务在于探讨课程教学的本体论问题。基于实体哲学和过程哲学的不同立场，对课程教学这一现实存在会有不同的回答。因此，反思实体课程观及其教学过程，在此基础上以过程哲学为指引，深刻理解高校思想政治理论课有机课程观的理论旨趣及其教学实践指向，是构建高校思想政治理论课教学过程研究问题域的学理基础。

第三章为高校思想政治理论课教学过程角色生成。本章立足有机课程观，主要解决教学过程教师和学生的角色生成问题。探讨作为教师的个体如何成为“教师”的过程，以及作为学生的个体何以成为“学生”的过程，生动演绎了有机课程观所主张的课程生成性。

第四章为高校思想政治理论课教学过程有效维度。本章立足有机课程观，主要解决了教学过程价值生成的有效性问题。在对教学过程价值生成基本特征并深入把握的基础上，通过对教学过程中教学关系、教学状态和教学理念等过程性要素的分析，构建

高校思想政治理论课教学过程育人价值有效生成的基本维度。

第五章为高校思想政治理论课教学过程发展评价。本章立足有机课程观，主要解决面向教学过程价值生成的发展教学评价。通过发展评价，不断增强教师在教学过程中的反思意识与行动自觉，应成为增强课堂教学过程有效性的核心议题。

第六章为高校思想政治理论课教学过程课堂管理。本章主要解决教学过程课堂管理问题。课堂管理是教学过程价值创造的提升，思想政治理论课角色生成、价值生成都必须立足有效课堂管理才能得以充分实现。

结语部分概括性地指出，高校思想政治理论课教学过程是一个多变量的复杂生成，教师对教学过程做到身心投入、孜孜以求、不忘初心、牢记使命，把对党和人民的忠诚转化为对思想政治理论课三尺讲台的敬畏和执着是教学过程有效性的根本保证。

（二）研究方法

一是理论与实证相结合。本书以过程哲学为理论基础，实现对高校思想政治理论课有机课程观的理论构建。在角色生成、价值生成、课堂管理的探究方面，则充分利用了教学反思的实践案例和教学实践的问卷调查，在学理认识的基础上增强了实践指导价值。

二是系统研究方法。通过对教学过程价值生成不同层次要素的探讨，构建高校思想政治理论课教学过程育人价值的基本框架，即从核心层的角色生成，到操作层的价值生成及评价，再到外围层的课堂管理，既体现了教学过程价值生成的普遍规律，又凸显了高校思想政治理论课教学过程价值生成的特殊性。

三是历史研究方法。本书在对教学过程角色生成问题的探讨方面，注重对教师、学生角色认识的历史脉络梳理，从而为角色生成提供坚实的理论与实践基础，构建起角色生成认识的时代

意义。

四、研究创新之处

本书的主要创新点之一是理论视角的创新。既基于实体课程观视域深刻反思高校思想政治理论课教学过程的认识与实践误区，又从过程课程观的视角深入揭示高校思想政治理论课教学过程价值生成的各个维度，有助于克服高校思想政治理论课教学研究领域经验研究普遍化而学理性不足的弊端，从而为高校思想政治理论课教学改革的推进提供更为坚实的理论支撑与实践指引。

本书的主要创新点之二是研究方法的创新。无论是角色生成、价值生成、价值评价，还是课堂管理，本书都注重理论与实证相结合。一方面，教学实践反思案例的运用。之所以特别重视真实教育教学情境的教学实践反思案例的呈现，而不是局限于相关实践经验的提炼总结，根本的考虑是：教学过程价值生成的问题要得到相关方特别是高校思政课教师的重视，理性的策略分析固然重要，而基于真实教育教学情境的教学反思案例，既能让高校思政课教师在熟悉的情境中形成感同身受的情感与认知，也能启发高校思政课教师对自身教学实践反思的开展。简言之，相对于已有研究，通过教学实践反思案例的阐释能够更有力地保证本课题研究价值的实现。另一方面，问卷调查数据分析方法的运用。本书通过实证研究深入揭示教学过程价值生成维度的内部构成以及教学过程价值评价、课堂管理的影响因素，对于思想政治理论课教师提升教学过程育人价值的创造能力有重要参考价值。相对于以往普遍的理论研究或者感性的经验总结，本书对思想政治理论课教师优化和改进教学过程的建议必然更具实践说服力。