



新时代 高校理论与实践教学深度融合 若干问题观察报告（2019）

中国高等教育学会 组编

Observations of the Issues Regarding Deep
Integration of Theory and Practice Teaching in
Tertiary Educational Institutions in the New Era
(2019)

新时代高校理论与实践教学深度融合 若干问题观察报告

(2019)

中国高等教育学会 组编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告. 2019/中国高等教育学会组编. —北京:北京理工大学出版社, 2020. 9

ISBN 978 - 7 - 5682 - 9039 - 5

I. ①新… II. ①中… III. ①高等学校 - 教学研究 - 研究报告 - 中国 - 2019
IV. ①G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 173489 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 14

字 数 / 281 千字

版 次 / 2020 年 9 月第 1 版 2020 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 72.00 元

责任编辑 / 时京京

文案编辑 / 时京京

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

编 委 会

编 委 会 主 任 姜恩来 邬大光

编委会副主任 郝清杰 高晓杰 计国君 吴祝武

主 编 郝清杰 高晓杰 计国君

执 行 主 编 计国君

副 主 编 吴祝武 沈孝兵 曾鸿鹄 余国江

王 芳 葛晓宏 薛成龙

编 委 会 成 员 (按姓氏拼音排序)

陈立斌 陈 平 甘雅娟 葛春梅 葛晓宏 郭昌清 郭燕锋

郭志福 黄剑锋 计国君 姜 峰 李成涛 李海翔 李 想

林 华 林 征 任亚梨 沈孝兵 苏 强 苏 涛 汪 娜

王 芳 王小华 翁丽霞 吴祝武 肖 嵩 许建华 杨文燮

姚金泱 余国江 曾鸿鹄 张永亮 张宇鹏

编 辑 刘好汉 甘雅娟 陈 平

提高人才培养质量 做实“三个融合”

(代序)

中国高等教育学会副会长

张大良

一、以提高人才培养质量推进高等教育现代化

当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养质量、建设高等教育强国的关键阶段。党的十八大以来，我国高等教育发展取得了历史性成就，综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。高校必须坚持问题导向，以全面提高人才培养能力为牵引，改革创新，优化结构、加强建设，全面振兴本科教育，推动形成更高水平的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务国家发展战略和经济社会发展新需求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑和智力支持。

习近平总书记强调，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。立德树人是高校的立身之本，人才培养质量是高等教育的生命线。推进高等教育现代化，重在理念、要在行动、贵在创新。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实党的十九大和十九届四中全会精神，紧密结合高等教育的实际，着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化，为落实立德树人根本任务提供全面制度保障。

二、全面提高高校人才培养质量

(一) 全面提高高校人才培养质量要坚持党的全面领导和社会主义办学方向

习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作

的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。人才培养是高校的核心使命和根本任务。我们要坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，加强马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，把高等教育的体制机制和制度优势转化成高校的治理效能，着力谋划和推进高校建设配套制度，在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面加强实践探索。

（二）人才培养要坚持“德育为先、德学兼修”

高校立德树人，要坚持“德育为先、德学兼修”的全面育人观，进一步健全思想政治工作体系，把思想政治工作融入人才培养全过程和各教学环节、融入学生科研实践和社会实践、融入学生课余时间，引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

（三）构建更高水平的人才培养体系

习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。建设好以课程和教材为重点的教学体系，建设好有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。要以学生全面发展为宗旨，着力优化课程体系；以现代信息技术为抓手，着力丰富优质课程资源。要高度重视教材体系建设，以教材体系建设的新成果来体现、支撑人才培养体系。课程体系与教材体系建设要主动适应信息技术与教育教学深度融合的现实需要，满足互联网时代学习者学习特性和终身学习需求，建设高质量、多样化课程和新形态教材，实现教材形式创新、与教学过程融合，打造具有互动式教学特点的课程教材。要建立科学的评价机制，着力构建教学工作评价、学生学业成绩评价、教师业绩考核评价“三位一体”的教学评价体系。

（四）进一步加强教育教学质量保障体系建设

强化教学质量日常管理、内控和动态监测，关注用人单位对毕业生的综合评价，促进人才培养质量全面提升。还要进一步健全考试招生制度体系，进一步完善毕业生就业创业指导制度体系。要完善教学质量管理和监控体系，形成以质量提升为导向的资源配置模式，构建覆盖育人全过程的质量管理体系，加强教学质量监测评估，确保人才培养水平持续提升。

三、做实科教融合、产教融合、理实融合培养人才

高等教育现代化实质上是人的现代化，要在高校人才培养中彰显现代化，科教融合、

产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。

（一）科教融合是世界一流大学办学的核心理念

高水平科技创新与高层次人才培养的密切结合，已经成为大学教育教学规律；由师生组成的探究式学习共同体，已经成为知识创新和传承的交汇点。科教融合的本质就是在“科研—教学—学习”的过程中进行知识的创新、传授、传播和传承，使师生在学术共同体进行互动式学术探究，取长补短、开拓进取。科教融合培养人才的过程中，教学与科研始终是相互促进、相辅相成的。推进科教融合培养人才，就要以学生发展为中心，加强科研同教学的结合，推动高校与科研院所深度合作培养人才，推动高校内部的科研与教学紧密结合培养人才，把优质科研资源转化为育人资源和优势，把科研设施转化为教学创新平台，把科研成果转化为教学内容，把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”，把学生参与科研作为一种有效的教学形式。通过制度安排使学生成为教师科研的伙伴，共同开展科研活动，进行有效的自主性、创新性学习。师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高，真正实现研究性教学、探索式学习。要营造鼓励探索、自主创新的学习氛围，为学生开展科学研究搭建平台，支持学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与各种科研活动，支持校内教师和科研机构研究人员将最新科研成果引入人才培养，开设更多研究性课程，提供研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

（二）产教融合是产业与教育的深度合作，是高校提高人才培养质量的必然选择

推进产教融合培养人才，就要坚持产业需求导向与教育目标导向相统一，推动高校与行业企业深度合作培养人才，着力提高学生的综合素质和适应能力。要创新办学模式，把产教融合、协同育人理念贯穿人才培养全过程，在校内打通融合渠道，实现资源共享、平台共建，促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展；在校外汇聚各类社会资源、拓展育人空间，与政府、行业产业和用户实现多元主体的跨界整合、协同创新，面向产业需求深化教学内容与课程体系改革，以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容。要对接需求，加强产学研协同育人，扩大校企合作科研的溢出效应，从理论、实践、应用三个维度，打造校企联合培养人才的平台，联合开发课程、编写教材，共建专业、实习实训基地和产业学院，把企业员工培训内容和技术咨询成果有机嵌入专业教学计划，通过制度安排使学生成为企业工程技术人员开展技术革新的伙伴，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高特色专业、优势专业的集中度，打造一批行业产业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。要构建校内实践教学基地与校外实习实训基地相联动的实践教学平台，建成一批共享型、区域化的产学研合作、协同育人实践平台，促进校企间合作育人、合作发展。要深化产教深度融合，推动专业学位研究生培养改革，完善与经济社会发展相适

应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展密切结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率。要加强“双师型”教师队伍建设，聘请行业企业的技术与专家到高校兼职任教，并作为青年教师的实践实习导师，促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位，增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

（三）理实融合是教育的基本规律

要坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，坚持理论与实践相统一，学以致用，用以促学，夯实学生的理论基础，扩大知识面；加强实践教学，增长见识和胆识，提升学生分析问题、解决问题的能力。推进理实融合培养人才，就要促进高校理论教学与实践教学紧密结合，加大课程整合力度，更新课程教学内容，积极探索开设一批交叉学科研讨类的课程、多视角解决问题的课程；创新教学方式方法，积极运用现代信息技术，探索线上线下混合式教学、“互联网+”和“智能+”教学，采用案例教学、项目式教学、启发式教学等研究性教学方法，激发学生的学习兴趣、志趣和探索未知的激情，增强学生的创新思维能力。要运用创新型、综合化、全周期教育新理念，着力优化人才培养体系，加强创新创业教育，完善“创意—创新—创造—创业”教学体系，促进“学、研、创”结合。在课堂教学、实验实践、科学研究、竞赛活动过程中，加强学生的设计思维、系统思维、辩证思维、批判性思维训练，着力培养学生的创新精神、创业意识、实践能力。要着力开发专业课程中的思政资源，理论联系实际，加强学生思想政治教育，形成思政课程+课程思政同向同行的思想政治工作新格局。要厚植爱国主义情怀，注入红色基因和劳模精神、工匠精神，注重文化熏陶、以文化人，还要从严治教、从严治学、从严治研、从严治考，加强品德修养和职业道德教育，塑造未来人才之魂，培养服务国家、服务人民、造福人类和可持续发展的优秀人才。

总之，只要各高校高度重视科教融合、产教融合、理实融合培养人才，并采取有力措施、下更大功夫做实“三个融合”，就一定能够全面有效提升教学水平和人才培养质量。

（原文刊载于《中国高教研究》2020年第3期第1-3页）

前 言

新时代，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面推进两个百年战略目标、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。为贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神，教育部启动实施了“六卓越一拔尖”计划2.0，大力推进新工科、新文科、新医科和新农科建设，完善协同育人机制，加强理论与实践教学融合的一体化平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作，实施一流课程、一流专业的“双万计划”，通过拓围、增量、提质、创新，扩大各个计划的实施范围，增强各项改革举措的力度，提升改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。鉴于上述背景，从微观行动视角来看，理论与实践教学融合不仅符合高等教育基本规律的要求，也成为新时代高校人才培养模式改革的关键一招，这也是本报告的出发点。

2016年，由中国高等教育学会申报的“高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告”被列入教育部《中国教育报告·发展与质量》立项计划。中国高等教育学会联合厦门大学、东南大学、中国矿业大学、桂林理工大学、陕西科技大学、合肥学院、厦门理工学院、华南农业大学、温州医科大学、西安电子科技大学等高校，设计完成《高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告》框架体系，启动了报告研究与撰写工作。本报告力图用发展趋势审视新时代中国高等教育理论与实践教学融合过程中取得的经验、存在的问题、改革发展趋势，用数据、事实和多维角度进行调查和评价。报告面向100多所各类型、不同层次的中国高校发放了调查问卷，并从人才培养模式、课程体系设计、实践活动、理论与实践融合度、能力培养、设施投入、师资队伍建设等方面，对部分高校进行深入访谈和调研，有不同领域的专家参与深度访谈。本报告所用的数据、资料和理论依据主要来源于以下四个方面：一是通过调查问卷获取的数据，问卷从人才培养、条件支撑、质量保障三个观测点来观测我国目前高校理论与实践教学融合的现状；二是不同专业领域的专家参与深度访谈的记录；三是利用新时代高等教育教学理论和“四新”建设计划，设计高校理论与实践教学融合的理论体系；四是面向全国11所高校征集的理论与实践教学深度融合案例。

本报告共分四章，按照背景分析、基础研究、体系设计及应用研究的基本思路展开。第一章是背景分析，运用文献调查法、比较研究法解读新时代高校理论与实践教学融合的基本规律、时代要求和世界格局变化的要求，并揭示高校理论与实践融合在教学模式、全

域课堂、实习实训、社会实践、毕业设计（论文）、创新创业教育、实验教学等方面所面临的主要障碍。第二章是基础研究，运用文献调查法、观察法、定性分析法，揭示了新时代理论与实践教学深度融合在教学模式、人才培养模式、条件支撑、质量保障等方面的现状。第三章是理论与实践教学融合体系设计，从学科体系、专业体系、教学体系、课程体系、管理体系视角构筑我国高校理论与实践教学融合的集成体系，并分别设计创新创业体系、新工科培养体系、新农科培养体系、新文科培养体系、新医科培养体系。第四章是案例研究，运用个案研究法，研究分析了厦门大学内部质量保障体系、东南大学创新创业教育实践、中国矿业大学实习改革实践、西安交通大学“两交叉四融合”菁英班实践育人新模式、华南农业大学基于“三本位”理念协同人才培养模式、西安电子科技大学“深化工程能力”教育教学实践、桂林理工大学新工科建设路径、陕西科技大学“教师发展工作”实践、温州医科大学全科医学人才培养模式、合肥学院“模块化课程体系构建”、厦门理工学院创意教育的探索与实践。

本报告在高校调查数据统计分析的基础上，集成了新时代高等教育发展理念，整合了承担报告研究高校数十位教师的实践与理论研究成果，通过系统总结我国高校理论与实践教学深度融合存在的问题与不足，寻求解决理论与实践教学深度融合发展的有效途径，以期为我国高等教育教学改革提供示范借鉴。本报告的研究目的有：一是探寻影响大学理论与实践教学深度融合的内外动因；二是研究理论与实践教学深度融合的有效性，论证理论与实践教学深度融合同人才培养质量、就业以及学校管理决策方面的相关性；三是寻找中国高等教育理论与实践教学深度融合的优秀创新案例，引导各高校结合自身办学特色建立健全自己的理论与实践教学体系。

目 录

第一章 新时代高校理论与实践教学深度融合的机遇与挑战	1
一、理论与实践教学深度融合是教育教学的基本规律	2
二、理论与实践教学深度融合是新时代教育发展的要求	3
三、理论与实践教学深度融合是世界格局变化的要求	6
四、高校理论与实践教学深度融合的主要障碍	12
第二章 新时代我国高校理论与实践教学深度融合的进展与现状	28
一、新时代理论与实践教学深度融合的成效	29
二、高校理论与实践教学深度融合人才培养体系建设现状	40
三、高校理论与实践教学深度融合条件支撑现状	61
四、高校理论与实践教学深度融合的质量保障机制现状	66
第三章 迈向高等教育强国：理论与实践教学融合体系设计	72
一、理论与实践教学融合的集成体系	73
二、高校理论与实践教学深度融合的创新创业体系	100
三、理论与实践教学深度融合的新工科培养体系	109
四、理论与实践教学深度融合的新农科培养体系	115
五、理论与实践教学深度融合的新文科培养体系	121
六、理论与实践教学深度融合的新医科培养体系	127
第四章 改革与创新：案例分析	137
一、厦门大学内部质量保障体系探索与实践	138
二、东南大学创新创业教育的探索与实践	145
三、中国矿业大学实习改革的探索与实践	153

四、西安交通大学“两交叉四融合”菁英班实践育人新模式的探索与实践	159
五、华南农业大学基于“三本位”理念协同人才培养模式探索与实践	167
六、西安电子科技大学“深化工程能力”教育教学探索与实践	172
七、桂林理工大学新工科建设路径的探索与实践	178
八、陕西科技大学“教师发展工作”的探索与实践	184
九、温州医科大学全科医学人才培养模式探索与实践	191
十、合肥学院“模块化课程体系构建”的探索与实践	198
十一、厦门理工学院创意教育理论与实践教学深度融合的探索	203
后 记	211

第一章

新时代高校理论与实践教学深度融合的 机遇与挑战

从人才培养定位看，理论教学和实践教学要相互融合，充分发挥各自的长处，相互促进。理论与实践教学深度融合是教育教​​学的基本规律，是新时代教育发展的要求，是世界格局变化的要求。在新时代高校理论与实践教学深度融合的过程中，高校在教学模式、全域课堂、实习实训、社会实践、毕业设计（论文）、创新创业教育、实验教学等方面存在诸多障碍。新时代高校如何遵循教育教​​学规律，满足新时代教育发展的要求，顺应世界格局变化，解决高校在理论与实践教学深度融合中遇到的各种问题，已经成为高校必须面对的重大挑战。

一、理论与实践教学深度融合是教育教​​学的基本规律

（一）理论与实践的概念和关系

理论来源于实践，实践反作用于理论，实践是检验真理的唯一标准。实践能力是人们在具体情境中发现问题、反思解决实际问题的创新能力。而创新能力是人们的思维方式的彻底改变，能够多角度思考问题，形成独特的解决问题的方式方法的能力。实践能力与创新能力是相辅相成、相互促进的。创新能力的提升可以指导实践能力的发展，实践能力的增强在一定程度上促进创新能力的开发和验证。一般地，创新实践能力的内涵包括学生的多样化思维方式、实践动手解决实际问题的能力、自主学习探索研究能力、人际交往的能力，等等。爱因斯坦曾经说过：“我没有特殊的天赋，我只是极度地好奇。”从人的左右大脑功能来看，左半球负责逻辑性思维，右半球负责创造性思维。创造性思维的形成基于下列四个层面的综合培养：熟练掌握某领域知识及知识成因；培养自身的质疑能力；一定的发散思维训练；最终聚合思维从而产生创造性思维。

这就要求在教育教​​学中要注重培养学生的批判性思维和创造性思维。通常批判性思维主要具有两个层次：能力层次，即学生应该获取批判性思维的能力，此处能力不是指学科知识，而是一种超越学科，或是说适用于所有学科的一种思维能力，也称为可迁徙能力；心智模式层次，即应该获取批判性思维的心智模式，是一个价值观或价值取向的层次。通常，创造性思维主要由知识、好奇心和想象力、崇高的价值和人生态度取向三个因素决定。

（二）理论教学与实践教​​学的概念和关系

我国高校教育教​​学一般分为理论教学和实践教学。理论教学与实践教学紧密联系，相辅相成、相互促进、不断融合。理论教学是在先进的教育教​​学理论指导下，按照一定的教学原则，通过教师的讲授使学生获得间接的专业的认知经验的过程。而实践教学是相对于理论教学的另一种基本形式的教育教​​学活动，主要是通过教师提供或指导学生直接体验的各种情景，促进学生主动地在认知、情感和动作技能等多个领域，掌握知识，发展能力，

提升创新实践能力的教育教学活动。从人才培养定位看，理论教学和实践教学要相互融合，充分发挥各自的长处，相互促进。理论教学与实践教学活动是落实以生为本，满足学生个性化与多样化学习需求的重要途径。通过理论教学向学生传授系统的理论知识，有助于提高学生理论水平，培养学生理论思维能力与创新能力。通过实践教学启发和训练学生动脑与动手能力，有效掌握认识世界、改造世界的理论性、实践性、应用性、创新性方法和本领。诚然，理论教学与实践教学活动最终目标都是为了培养人的创新能力，造就创新型人才。

位于美国纽约布鲁克林的亚伯拉罕-林肯中学一名专职实验员沃尔芙（Sophie Wolfe）女士开设了一个科学俱乐部，她是唯一一个为世界培养三名诺贝尔奖获得者的老师。这三名曾经在该校学习过的人都对沃尔芙女士的教育方法推崇备至，对这位启蒙“恩师”的培养难以忘怀。在这三名获奖者接受记者采访时，都称沃尔芙女士是在他们漫长的获奖道路上发挥了最关键作用（Key Role）的人。纽约市教育局为了表彰沃尔芙女士在培养人才方面的杰出贡献，将该校的一栋科学大楼命名为沃尔芙楼，并将其三个楼层分别用上述三位诺贝尔奖得主的名字命名。其中之一诺贝尔化学奖获得者伯格（Paul Berg）在回忆录中写道：“沃尔芙女士是一位鼓舞人心的高中‘老师’，她激励我树立了远大的科学抱负。她通常不直接回答我们提出的问题，而是鼓励我们自己寻求解决方案，这经常演变成小型研究项目。有时，她会引导学生在她布置的小实验室参与实验，但有时这意味着要到图书馆以及其他地方去寻找答案。通过实验解决了问题后，可以产生极大的满足感，这整个过程是一种非常令人兴奋的经验，让几乎所有参与的学生都非常着迷甚至上瘾。回顾过去，我认识到，培育好奇心和强化渴求答案的本能也许是我获奖最重要的原因之一。随着时间的推移，我学到的很多具体知识都被遗忘了，但我永远不会忘记她引导我们通过努力发现答案有多么激动人心。”这个实例表明实践教学设计及其方法的重要性。

总的来看，我们必须转变传统的以教为中心、以传授为主要教育手段的教育状况，树立以有利于学生的学习和发展为中心的教育指导思想。即要坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持问题导向，坚持理论与实践相统一，学以致用，用以促学，夯实学生的理论基础，扩大知识面；加强实践教学，增长见识和胆识，提升学生分析问题、解决问题的能力。在尊重个体的独特性和差异性的基础上，为受教育者提供多样化的教育资源，允许受教育者自主选择教育内容，推进理论教学与实践教学深度融合，实现提升学生的创新能力和促进学生的全面发展的教育目标。

二、理论与实践教学深度融合是新时代教育发展的要求

（一）理实融合是高等教育强国和教育现代化的基本要求

目前，我国高校教育改革进入了一个关键时期，高校教育要面向全社会，立足经济社

会发展现状，围绕国家需求不断地进行教育改革与实践，注重对学生实践能力的培养，不仅让学生掌握扎实的理论知识，还要通过各种实践活动来训练技能操作，培养学生的抽象思维能力和实操动手能力。2010年，我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中明确“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。党的十九大报告提出了建设教育强国的宏伟目标，要求加快教育现代化，使教育为社会主义现代化强国建设提供有力人才支撑和智力支持。强国必须强教，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。习近平总书记明确指出高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，一个国家的硬实力、软实力，归根到底要靠人才实力。为了落实教育强国要求，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》明确提出，要通过深入贯彻“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展”等基本理念来实现我国教育现代化。

理论教学与实践教学的关系源于理论与实践的关系，二者之间相辅相成，共同组成教学体系不可分割的整体，共同服务于人才培养目标。因此，高校要适应教育强国背景下教育现代化提出的新要求、新责任、新使命，培养出具有创新能力的社会所需人才，就必须处理好理论教学与实践教学的关系，实现二者融合发展，只有这样才能做到知行合一，更好地服务于人才培养目标的实现。教育部高教司吴岩司长说，大学成为国之重器，体现在镇国的国之重器，兴国的国之重器，强国的国之重器，复兴的国之重器，肩负着人才培养的主要任务；在新形势下，不断深化理论与实践教学深度融合，健全高校的人才培养体系，卓有成效地开展理论与实践教学，增强学生的创新实践意识以及锻炼创新创意实践能力，切实加强学生创新实践能力的培养，解决我国社会对创新实践型人才的需求与高校人才培养模式的矛盾，彰显高校办学特色和提高教学质量。

（二）理实融合是推进“四新”建设的必然要求

教育要实现战略转型，即从关注毕业、就业到重视创新创业，创新引领创业、创业带动就业。新时代人才的培养应突出以学生为主体，教师为主导，研究式教学为核心，构建宽口径、厚基础、跨学科、国际化、重实践、求创新、多元化的培养体系，让学生能够自主性学习、探究性学习、实践性学习，学得主动、学得投入、学有所成效。目前，高等教育创新发展已经势在必行，围绕一流专业建设，实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推动“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的建设，为2035年建成高等教育强国、实现中国教育现代化提供有力支撑。“四新”建设工程，此处的“新”不是新旧的“新”，凸显创新的新，路径上需要探索学科专业建设的新路子、新模式、新的组织形式，在内容

上实现更新换代，在机制上实现教育流程再造；原则上强调质量革命、结构优化和守正创新。教育部高教司原司长、高教学会副会长张大良指出：“高等教育现代化本质上是人的现代化，要在高校人才培养中彰显现代化，科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。科教融合是世界一流大学办学的核心理念；产教融合是产业与教育的深度合作，是高校提高人才培养质量的必然选择；理实融合是教育教学的基本规律。”这些都需要深化理论与实践教学深度融合的教育教学改革，由此为经济转型和产业升级构建产教融合的良好生态。

(1) 新工科建设，是国家应对新经济的挑战，从服务国家战略、满足产业需求和面向未来发展的高度，提出的一项持续深化工程教育改革的重大行动计划，是国家硬实力提升的要求。强调从早期的学科导向转到创业需求导向，即工程教育改革要与产业发展密切联系，起到相互支撑的作用；强调从专业教育适应产业和社会服务转到支撑引领，即要求人才培养符合时代发展与产业行业要求；强调从早期专业分割模式的培养转到多学科、多专业跨界交叉融合培养，即改变工程教育专业的教学与课程结构与市场需要相脱节的瓶颈，增强工科人才培养与产业经济发展协调性，旨在提高学生创新实践能力的培养。

(2) 医学教育一手连着民族昌盛和国家富强的健康中国，一手连着中华民族伟大复兴基础工程的教育强国。医学教育的定位可概括为三个“大”：大国计、大民生、大学科。创新是新时代医学教育发展的生命线，加强新医科建设，需要站在预防、治疗、康养角度统筹兼顾来提升全民健康力，一是要实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖医疗体系；二是以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来，医学教育要顺应技术驱动；三是医工理文等学科的融通，这就对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。

(3) 加强新农科建设，要用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。

(4) 加强新文科建设，要把握新时代哲学社会科学发展的新要求，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，培养新时代哲学社会科学家，推动哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合，创造光耀时代、光耀世界的哲学社会科学的中国学派，提升文化软实力。

全面推进“四新”建设，要把握新工科和新医科、新农科交织交融、交叉发展；新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素；新工科、新医科、新农科为新文科提供新命题、新方法；学科专业发展的小逻辑服务于社会经济发展的大逻辑。从教育教学要求看，一是通过以专业学科课堂教学为中心的创新能力的培养方式，即“理论教学”，可以使学生系统地学习和掌握学科的概念体系，培养学生的理性思维能力。二是通过以课外科技活动和校外实践为中心的创新能力的培养方式，即“实践教学”，可以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。由此可见，理论教学与实践教学是整个教学活动的两个分系统，既有