



## 作者简介

**汪 瀛** 男，湖南祁阳人。正高级教师，硕士生导师，历史特级教师。国家“万人计划”领军人才。全国模范教师。湖南省政府最高教育奖“徐特立教育奖”得主。教育部国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。中国教育学会理事。湖南省教育学会历史教学研究专业委员会副理事长。湖南省历史学科研究基地首席专家。衡阳师范学院客座教授。株洲市核心专家。

**汪永益** 男，广州铁路集团长沙动车所随车机械师。学习与工作之余爱好研读历史、写作和模型制作。中学阶段曾发表过《新航路开辟对中国影响的研究》等作品，有多件作品荣获省市奖励。著有《抗日，谁主沉浮？》等。

你不知道的  
美国历史真相  
上

汪瀛 汪永益 著

CTS 湖南教育出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

图书在版编目(CIP)数据

你不知道的美国历史真相/汪瀛,汪永益著.—长沙:  
湖南教育出版社,2020.3  
ISBN 978-7-5539-7324-1

I. ①你… II. ①汪… ②汪… III. ①美国—历史—通俗读物  
IV. ①K712.09

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第017582号

NI BU ZHIDAO DE MEIGUO LISHI ZHENXIANG

## 你不知道的美国历史真相

---

责任编辑:周 曠

出版发行:湖南教育出版社(长沙市韶山北路443号)

网 址:www.bakclass.com

电子邮箱:hnjycbs@sina.com

微 信 号:贝壳导学

客服电话:0731-85486979

发 行:湖南省新华书店

印 刷:

开 本:787mm×1092mm 16开

印 张:28

字 数:533,120字

版 次:2020年3月第1版

印 次:2020年3月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5539-7324-1

定 价:88.00元(上下册)

---

本书如有质量问题,影响阅读,请与湖南教育出版社联系调换。

历史是一面多棱镜，纵然它所折射出的世事五光十色，但一个人能否明辨其中的善恶美丑，不仅取决于其学识，更取决于他的情感、态度、价值观和历史观。

## 序言

尽管从20世纪70年代以来，美国不断受到来自日本、欧盟和迅速崛起的中国等新兴经济国家的强力挑战，美国是当今世界最为强大的国家，这是毫无疑问的。

美国也拥有全世界最强大的宣传机器，并在相当程度上掌握着世界的话语权。据此，美国就成为当今世界民主、自由、平等、法治和正义的“化身”。

美国历史学家迈克尔·帕伦蒂在其所著的《少数人的民主》中曾如此描述美国教育对人们的深刻影响：

在我们的成长过程中，我们中的许多人都会被灌输了一种多少有些理想化的关于美国政府的描述，这可以简单概括如下：

1. 美国建立在三权分立的宪法基础之上，可以限制政治专权和控制权力滥用。对于一代又一代的美国人来说，它已被证明是一笔无比宝贵的政治财富，在历史的长河中，经过多次重新解释和修改，一直非常好地服务于我们。

2. 人们的政治意愿可以通过参加选举、加入政党和自由出版来实现。政府决策制定者因受选民的制约和监督而不能胆大妄为。在美国，人民并不直接实行统治，但却可以投票选择哪些人来管理国家。因而，政府决策遵循着多数人统治法则——这一法则并不影响宪法保护少数族裔和弱势群体的条款。

3. 美国是一个由来自世界各地的众多种族和族裔组成的自由和多元化的国家，每个阶层都可以发出自己的声音，没有一个阶层能够实现对社会的完全控制。

4. 这些制度安排给了我们一个法治政府而不是人治政府，尽管它还远远算不上完善，但却给了我们相当高的自由度和大众参与度。<sup>①</sup>

曾几何时，上述有关美国政府的描述，竟然也成为我们身边一些人头脑中挥之不去的思想理念。在当今一些中国人的思想理念中，美国就是民主、自由、平等、

<sup>①</sup> [美] 迈克尔·帕伦蒂：《少数人的民主》（第8版），第1-2页。

法治、富庶、强大、发达的代名词，美国就是他们心中的偶像。

“外国的月亮比中国的月亮圆”，笔者不知此语出自何典，也不知此语何时出现于中国。但此语显示部分国人对自己的国家、民族已经丧失了自信心。

当今中国，只要发生一些不尽人意之事，就有一些人说，这事要是发生在美国，就会如何、如何……甚至一些人只要稍不如意，便立马陷入对美国的无限向往之中，进而对自己的国家产生不满和抱怨。他们心里，美国所有的人与事，总比中国美好、合理……

我一直在想：近代中国，当今中国，一些人心里为何会出现这样的心理或思想理念？

或许有人会将这类现象归因为美国的强大，中国的弱小；美国的物质文明和精神文明的发达与先进，中国的物质文明和精神文明的落后与腐朽。

应该说，这些归因并不是完全没有道理。但我们不要忘记，新中国成立之后，曾也有一段自信满满，民族自尊、制度自信、道路自信和文化自信“爆棚”的时期，尽管那时中国的物质文明比同时期的美国相差甚远。

今天的中国，就综合国力而言，已经以其强大的综合国力屹立于世界东方，跻身于世界大国和强国之林。在这样的背景下，那些曾一度被多数国人鄙视的崇洋媚外言行为何却得以死灰复燃，甚嚣尘上？个中原因也许相当复杂，但我们的教育、我们的文化传播机器、我们的公共文化产品，在其中起了推波助澜的作用，则是没有疑问的。

改革开放以来，尤其是近20年以来，我们介绍美国历史与现实的书籍，多以自由主义价值观，即美国主流意识形态贯穿始终。就历史书籍而言，所叙内容多以积极、开拓、创新、繁荣、自由、多元、吸纳、包容等等为主体词。诸如华盛顿睿智开国，杰斐逊开明制宪，汉密尔顿远见卓识建银行办工业，富兰克林多才多艺倡科学兴教育，林肯勇敢坚定解放黑奴统一国土，小罗斯福力挽狂澜推行新政战胜强敌之类，凡此种种，不一而足。

相当一段时间以来，我们的教育、我们的传播机器、我们的公共文化产品，有多少不是在歌颂欧美文明？如果有人在网上谈论美国的阴暗面，立马就会遭到“网络水军”的群起攻之；如果有人为维护祖国利益和人民根本利益挺身而出，揭露与批判欧美文明的阴暗面，赞美中国的历史与当今社会的美好一面，立马就会被一些人攻击为“五毛”“左棍”“爱国贼”，并认定这些人已被“洗脑”，冥顽不化。然而，那些自认为自己崇尚和追求“理性”“民主”“法制”之人，他们又是否意识到自己已被欧美国家通过种种手段成功“洗脑”呢？有时想来，实在令人唏嘘，甚至使人有种莫名的恐惧。

其实，今天的美国本土，原本是印第安人生息繁衍之地。在英国人入侵北美后，他们以内心深藏着的虚伪和狡诈为驱动力，弱肉强食、以怨报德，在残暴屠杀和掠夺印第安人过程中，用印第安人的鲜血为代价，建立起以私有制为基础的美利坚文明。无论是在美国诞生前还是诞生后，生活在美国境内的人并不都是“生来自由”的，而是生来就有奴隶和自由人、主子和奴仆、佃农和地主、穷汉和富翁之分。《独立宣言》中的“人人生而平等”，其对象并不包含印第安人、黑人、妇女。《独立宣言》的真正内涵在于：由重要人士组成的上层阶层需要大量的美国人来反抗英国人，但他们又不希望彻底打破150年间建立发展起来的财富和权利关系格局。美国独立之后，不仅保留了残酷的非人性的黑人奴隶制度，而且还在继续杀戮与驱赶印第安人，侵夺印第安人的土地。通过欺骗和掠夺，美国侵占了墨西哥的大片领土，在广袤富饶的西部建立起自己的帝国主义统治。美国对外侵略与掠夺的残酷行径也不胜枚举。“为突出哥伦布及其后继者作为航海家和新大陆发现者的英雄主义精神、而淡化他们的大屠杀行为，这并不是出于技术上的必要，而是一种意识形态的选择。这种选择本身就是不自觉地、在为所发生的一切进行辩护……像哥伦布等人一样，华盛顿、杰克逊、林肯、威尔逊、罗斯福、肯尼迪、国会议员、最高法院的高级大法官，似乎理应受到普遍的肯定和认可；他们似乎就代表了整个国家。在这方面还有一种伪饰之词，就是认为真有这样的一个‘美利坚合众国’，虽然它偶尔也会发生冲突和争执，但基本上是一个代表着全体人民一致利益的共同体。宪法、领土扩张、国会通过的法案、法庭的裁决、资本主义的发展、文化教育和大众媒体宣传，似乎就体现着这个国家的一致利益”。<sup>①</sup>

我们不妨如此试问：

那些对美国顶礼膜拜之人都去过美国吗？

他们都在美国生活过较长时间，并对美国社会生活有着深刻体验吗？

他们都全面系统地研读过反映美国历史与社会的书籍吗？

他们深入了解和研究过美国发展的历史吗？

答案显而易见。

那么，是何种因素促使这些人对美国顶礼膜拜与虔诚有加呢？笔者以为，其主要原因有三：

第一，源于近代以来，中国长期贫穷、落后、挨打的历史。往事不堪回首，这些人不敢面对这样的历史，失去了民族自信、制度自信、道路自信和文化自信，逐渐形成了自卑心理。

<sup>①</sup> [美] 霍华德·津恩：《美国人民的历史》，第11-12页。

第二，源于西方的舆论围剿和中国自身的消极思潮。早在近代新文化运动时期，中国就存在全盘否定中国传统文化的倾向。新中国成立后，我们对以美国为代表的西方文化否定居多，缺乏全面了解。改革开放后，又因种种因素影响，社会上历史虚无主义沉渣泛起，有些人不遗余力大张旗鼓地否定中国传统文化，否定毛泽东，否定中国共产党领导的中国民主革命和社会主义建设伟大成就，并大力鼓吹以美国为代表的政治、经济和文化。网络、报刊、书籍、电视与电影如是，学术研究如是。这种现象甚至渗透到中国基础教育领域。

以二十世纪以来的中小学教材为例。2016年6月1日，“察网”发布的深入调查报告《〈六一节，再关注下孩子们的教材问题吧〉对人教版小学语文教材西化问题的认真研究》，通过全面的调查研究，证实了部分小学语文教材存在严重的西化问题，其要点如下：

1. 篇幅最多、最重要的两大主题（“品质”与“智慧”），西化最为严重。在这两大主题中，教材通过刻意的编排、伪造、篡改，使得相关单元中大量充斥着对外国人的歌颂，比例远远超过中国人，使得外国人“品质”与“智慧”碾压中国人。

2. 能够进行西化的主题单元，或多或少都进行了西化处理；如“父母之爱”的主题单元，在精读课文中100%安排了歌颂美国父母的文章。

3. 对于“爱国”、“革命先辈”等不容易西化的核心主题，教材进行简化处理、异化处理，爱国主题单元中重点安排了怀念民国的文章。

4. 多次将民国时代写得阳光明媚，却将新中国前三十年写得奴隶时代一般。

5. 无原则、无底线地歌颂外国人，甚至出现了刻意美化殖民主义的倾向。

小学语文教材如此，中学历史教材也存在类似问题。以普通高中历史教材为例，高中历史教材有关美国历史的“阴暗面”干脆弃之不提，甚至有意无意地讴歌欧美文明，贬损中华文明。试举依据《普通高中历史课程标准》（实验）编写的某高中历史教材《历史①必修》的目录节选为例：

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

第2课 秦朝中央集权制度的形成

第3课 从汉至元政治制度的演变

第4课 明清君主专制的加强

第二单元 古代希腊罗马的政治制度

第5课 古代希腊民主政治

第6课 罗马法的起源与发展

探究活动课 “黑暗”的西欧中世纪——历史素材阅读与研讨

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展

第7课 英国君主立宪制的建立

第8课 美国联邦政府的建立

第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展

……

上面教材的目录，明眼人一看就可以看穿其本质。教材通过比较欧美与中国政治文明发展史，明确向学生展示：欧美自古以来就崇尚并追求民主、自由、法制，而中国自古以来就崇尚并追求皇权至上，是个专制、独裁与贪腐横行的国家。这显然与历史本来面目相去甚远！

二十世纪以来的中国普通高中历史课程为何要如此编撰？据坊间解释，这样做是为了突出和传播当代欧美的先进史观——“文明史观”和“全球化史观”。

也或许有人会说：某高中历史教材中不是有“探究活动课：‘黑暗’的西欧中世纪——历史素材阅读与研讨”吗？说得没错，某高中历史教材确实如此。至于，编者为何要设计这样一节“探究活动课”，笔者曾听一编者解释过，他们觉得实验“课标”问题太多，如果不增加这个“探究活动课”，既不符合欧美历史发展的本来面目，也无法解释希腊和罗马为何灭亡，以及后来英法美等国致力于反封建专制和建立近代的代议制民主制度等问题。尽管某高中历史教材的编者用心良苦，但目前高中历史教学的实际是，历史教材中的“活动课”因与高中学业水平测试和高考没有什么关系，中学历史教师在实际教学中一般将其束之高阁；学生也往往事不关己，高高挂起。“活动课”实际演变成装点教材门面的课文。

第三，源于一些人对中国社会现实的不满。他们不能正确地看待当今中国的成就，只看到中国存在的问题与阴暗面，总觉得中国的一切都不如美国。为了给自己的灵魂找到一个寄托之所，为给自己的思想找到精神支柱，为给他们对中国的批判找到一个社会参照物，他们心中的偶像美国自然就成为最佳的美化对象。

凡此种种，经过新民主主义革命时期和新中国成立后的一系列努力，在中国人民心中好不容易树立起来的民族自信、制度自信、道路自信和文化自信，又开始逐步丧失。在一些国人心中，逐渐形成了“外国的月亮要比中国月亮圆”的自卑心理。

2016年，笔者曾在《历史教学》（上半月刊）第7期发表过一篇小作《美国1787年宪法评析是与非》，立马引来了两篇商榷文章，即王晓荣老师的《基于历史意识理解的美国1787年宪法评析——兼与汪瀛老师商榷》和薛权开老师的《也谈美国1787年宪法的评析——与汪瀛老师商榷》，这实在是让我受宠若惊。没想到，

区区拙作竟然会立马引起如此大的反响。用薛权开老师的话来说：“文章旁征博引，思考深入，对世界上第一部资产阶级成文宪法作了理性、冷静的分析，发人之所未发，打破了为追捧而追捧的价值迷信，为历史教学增添了独立思考的魅力。”<sup>①</sup> 其实，作为一种学术研讨，笔者并不介意他人对我的文章评头论足。因而，我在阅读他们的文章之后，并没有作论战式回应。因为，他们的一些商榷是在自说自话，与我的原意相去甚远。实际上，王晓荣老师自己也不得不在文章中承认：“笔者与汪瀛老师只是审视问题的视角和思维方式的差异，本身并不存在对与错。”<sup>②</sup>

不过现实也确实很令笔者无语。某中学历史教学杂志编辑曾对我说：“有关美国历史的研究成果很多，中学历史教师在相关历史问题分析上，还是应该以大学教授或史学专家的研究成果为准。你看，你的文章一发表，立即就遭到了他人的质疑。”言下之意，作为区区中学历史教师，怎能任意品评美国 1787 年宪法之“是非”呢？也许正因为这一原因，笔者组稿给她的与美国 1787 年宪法相关的一组教学研讨文章胎死腹中。

说心里话，笔者作为一名普普通通的中学历史教师，十分感谢那些不嫌弃拙作浅陋而大胆将其发表的编辑，也十分尊重编辑挑选稿件的权利。我常对同仁说，杂志编辑选稿与审稿十分不易，我们的稿件若不能刊发，多是质量存在问题，切不可抱怨。然而，若是稿件只因涉及揭示《美利坚合众国宪法》的另一面真实而得不到发表，这似乎与当今一些人大力宣扬的美国宪法所倡导的民主、言论出版自由的理念完全不符。更何况，这是中国教育学术机构创办的中学历史教学刊物。

美国真如一些人心里想象的那样美好、那样完美无缺吗？美国精英们所追求的民主、自由、法治，真的旨在为普通美国民众服务和谋福利吗？我想，广大读者在读过本书之后，自然会有自己的判断与答案，不需赘言。

如何对待古今中外的历史，如何对待中国与世界的现实，本来就是仁者见仁，智者见智之事。美国历史上的民主、自由、法制从根本上为谁服务，不同的人肯定会有不同的理解和认知。若用历史唯物主义来分析，那就是社会存在决定社会意识，生活在不同社会层面的人们，自然会站在不同立场上、以不同的视角来理解历史与现实、认识历史与现实，也就自然会有不同的价值取向和是非判断。

笔者无意否定、也否定不了美国历史；笔者无意否定、也否定不了美国在世界政治、经济、思想文化等方面的建树和成就；但笔者明确承认，相对于古代封建君主专制社会来说，美国的确为当今世界的民主国家之一。我想说的是，这只是美国

---

① 薛权开：《也谈美国 1787 年宪法的评析——与汪瀛老师商榷》，《历史教学》，2016（12）。

② 王晓荣：《基于历史意识理解的美国 1787 年宪法评析——兼与汪瀛老师商榷》，《历史教学》，2016（10）。

历史的一面。我们还必须明白，历史是一面多棱镜，美国历史亦然。当我们在为美国“民主”“法制”“繁荣”“富强”的历史与现实大唱赞歌的时候，我们是否了解美国境内的印第安人和黑人对美式“民主”“法制”“繁荣”与“富强”的历史和现实的感受与理解？是否了解美国境内的妇女对美式“民主”“法制”“繁荣”与“富强”的历史和现实的感受与理解？是否了解墨西哥人、古巴人、吕宋岛人……以及美国民众对美国历史上一系列对外战争的感受与理解？其实，美式“民主”“法制”“繁荣”与“富强”，在某种意义上是建立在美国历史上千百万印第安人、黑人、下层白人的生命与鲜血之上的，是建立在侵略、扩张、掠夺它国与人民的基础之上的。

当今美国“民主”“法制”“繁荣”与“富强”，并不意味着美国的历史与现实完美无缺，也不意味着美国在历史与现实里不存在问题甚至存在很大的问题，更不意味着我们必须无条件地照搬美国的政治、经济和思想文化模式来改造当今的中国。

作为堂堂正正的中国人，我们必须勇于正视中国历史与现实存在的问题，但也要正视美国历史与现实存在的问题。我们必须从中国的历史与现实的实际出发，批判借鉴美国乃至世界历史上一切优秀的政治、经济、思想文化成果。同时，在借鉴过程中，我们还必须拥有坚定的民族自信、制度自信、道路自信、文化自信，科学地对待一切外国优秀文化成果；一定要善于去伪存真，去粗取精，努力创建有中国特色的社会制度和民族文化，树立坚定的民族自尊心和自信心。

汪 瀛 汪永益  
2018年3月22日

# 目 录

- 一、辉煌印第安文明 /001
  - (一) 印第安人的由来 /002
  - (二) 辉煌的玛雅文明 /003
  
- 二、悲惨的印第安人 /010
  - (一) 哥伦布寻金 /011
  - (二) 英国拓殖 /017
  - (三) 如此感恩 /026
  - (四) 蚕食征服 /034
  - (五) 西迁血泪 /045
  - (六) 强制同化 /051
  - (七) 二等公民 /055
  
- 三、华盛顿人生“B面” /057
  - (一) 效忠英国 /061
  - (二) 人皮靴子 /064
  - (三) 软硬兼施 /068
  - (四) 本无皇冠 /071
  - (五) 占用黑奴 /079
  - (六) 走上神坛 /082

#### 四、美国宪法的神话 /086

- (一) 民主宪法 /087
- (二) 秘密谁知 /089
- (三) 绝非偶然 /107

#### 五、黑人解放漫漫路 /129

- (一) 黑奴贸易 /130
- (二) 法制黑奴 /135
- (三) 宪法陷阱 /141
- (四) 林肯情结 /153
- (五) 解而不放 /166
- (六) 三 K 党阴魂 /171
- (七) 歧视无穷 /176
- (八) 抗争不止 /195

## 一、辉煌印第安文明

数千年来印第安人在美洲创造了辉煌的文明，对天文、数学、历法、雕刻技术有卓越的创造，尤其是农业非常发达，最早培植了玉米、马铃薯、红薯、南瓜、花生、向日葵、辣椒等农作物，并掌握了饲养火鸡、狗和蜜蜂的技术。

——易富贤

古印第安文明对人类世界的贡献是有目共睹的：他那独特的玉米农业以及多种农作物品种的栽培，使他成为世界农业文明的摇篮之一；他那节奏鲜明、动作粗犷的音乐、舞蹈，色彩鲜艳、做工精巧而又古色古香的服饰，大大丰富了世界精神生活和物质生活，这一切，都使印第安文化成为世界文化宝库中不可分割的重要组成部分。

美洲印第安文明至今仍令人感到神秘莫测，这是因为它有许多东西令人不解，如“斯芬克司之谜”，还有很多未解之谜有待于人们去发现和破译。

——宋瑞芝

在19世纪，美国人懂得土著美洲人对医学的贡献。当时60%的医学专利都标有印第安图像，包括基卡普印第安咳嗽药、基卡普印第安灵丹和基卡普印第安油。当时，美洲人视这些印第安图像为灵丹妙药。

——詹姆斯·洛温

中国古代有一本奇书，名曰《增广贤文》。它曾毫不留情、形象生动地揭示了社会上的人们在为人处世上的种种心态。“穷在闹市无人问，富在深山有远亲”就是出自其中的名言。其实，这句话用来揭示当今人们对待历史的认知也是再恰当不过的。

在当今世界，只要提起美国，大多数人想到的总是美国的富强、民主和自由。确实，目前美国毫无疑问是世界霸主，拥有丰富的物质文明，也是不少人心目中的民主和自由的榜样。其实，今天的美洲曾是印第安人的家园。在哥伦布发现美洲之前，印第安人祖祖辈辈繁衍生息在这美丽富饶的美洲大地，创造了丰富多彩且独树一帜的印第安文明，并深刻影响了美国的独立与发展。

## （一）印第安人的由来

美洲迄今尚未发现有类人猿化石的遗迹。学者们由此得出一个结论，即美洲最初的居民印第安人是从其他大陆迁徙而来的。

美洲印第安人文明曾长期与世隔绝。15世纪末，意大利航海家哥伦布航行至美洲，误以为其所到之处为印度，因此将此地的土著居民称作“Indians”。以后，人们虽然发现了他的错误，但习惯称法已经普及，所以英语和其他欧洲语言中称印第安人为“西印度人”，在必要时，为了区别，称真正的印度人为“东印度人”。汉语翻译时直接把“西印度人”这个单词翻译成“印第安人”或“印地安人”，免去了混淆的麻烦。印第安人在15世纪末之前本来并没有统一的称法，到目前仍为最普及的用法。不过到了20世纪，许多美洲国家印第安人的地位有了明显改善，一些政府机构或民间组织开始对“印第安人”这一名称进行“正名”，比如在加拿大，往往被称为更加政治正确的“第一民族”（英文：First Nations）。

美洲印第安人从肤色角度看，应属于黄种人。印第安人的语言，通常称为印第安语，或称为美洲原住民语言。有关美洲印第安人来自何方，史学界有不同的说法。

有人说，印第安人源于亚洲移民，属蒙古人种。大约在4万年和1.8万年前，现在人们所称的印第安人的祖先通过白令海峡结冰的“走廊”，从阿拉斯加进入美洲大陆，并在长期迁徙繁衍过程中逐渐散布于南北美洲。在极北部的印第安人分称为因纽特人和阿留申人；在北美的印第安人分称为阿塔巴斯干人、阿尔冈昆人、易洛魁人、苏人和克里克等；在中美的印第安人分称为阿兹特克人、玛雅人、加勒比人、穆伊斯卡人等；在南美的印第安人分称为印加人、瓜拉尼人和阿拉乌干人等。他们的语言均属印第安语族。

也有人说，印第安人源于欧洲移民。此说认为印第安人的祖先是来自欧洲大陆向

北经冰岛和格陵兰岛进入美洲，或通过横渡大西洋到达美洲的。至于是哪一支欧洲人进入了美洲，有的说是爱尔兰人，有的说是日耳曼人，有的说是苏格兰北部和西部的盖尔人，有的说是丹麦的弗里松人，还有的说是凯尔特人。

还有人说，印第安人源于南太平洋岛屿的移民。他们认为，南太平洋中有连绵不断的岛屿，南美印第安人中有的来自美拉尼西亚，有的来自波利尼西亚，有的来自马来西亚。据此他们认为印第安人的家乡在大洋洲，并逐步移入美洲。他们还在南美确实找到了许多语言学 and 民俗学的证据，但反对者认为，这些证据只能说明两者之间在比较晚近的时候有过交往，不能说明印第安人的起源问题。

在有关印第安人来自何方的种种说法中，以源于亚洲蒙古人种的赞同者最多。根据牙齿形态学的研究，印第安人的牙齿和史前东北亚及中国北部居民有相似的特征。他们的肤色多为棕色或黄褐色，有的是黄色和古铜色；头发黑又粗，鼻子大而平，颧骨凸出，眉毛浓黑；男子一般身材在 1.7 米左右，高者可达 1.8 米以上，而女子形体矮小，大多在 1.52 米以下。这种体貌和蒙古高原的居民有近似之处。在欧洲人和非洲人进入美洲后，印第安人中间混合了新的血统，人种特征有所变化。在和欧洲人接触以前，他们较少生病，寿命比欧洲人长。<sup>①</sup>

## （二）辉煌的玛雅文明

美洲大陆是一块美丽、奇异、富饶的大陆，在哥伦布到来之前，这块神奇的土地上曾活跃着各种各样的印第安人：在辽阔的阿根廷潘帕斯草原，有策马飞奔、挥着响鞭、甩开绳套、追逐牛马的骑士；在巴西、秘鲁的茂密森林中，有赤身裸体追猎美洲豹的勇士；在北极夕阳映红的海面上，有驾驶着“芦苇马”小舟的渔夫。这些勤劳勇敢的印第安人凭着自己的智慧，在美洲大陆上创造了高度发达的古文明。在这其中，北美洲印第安人部落数量众多，而且属于不同的印第安语系。

北美东北部有属于易洛魁语系的易洛魁联盟诸部落、休伦人和切罗基人，他们是这个地区组织性和战斗力最强的部落，曾令白人社会感到惧怕。也有属于阿尔冈奇语系的万班诺阿格人、特拉华人、多阿格人、马特沃曼人、查普蒂科人、帕图克森人、楠蒂科克人、查普唐克人、波科莫克人、怀科米科人等，其中楠蒂科克人较为强盛，拥有 1500 人。大湖区有渥太华人，俄亥俄河流域有肖尼人、威斯康星的索克-福克斯人和明尼苏达的奇珀瓦人等。

佐治亚、佛罗里达和阿拉巴马一带，主要为马斯克霍奇语系的印第安人活动

<sup>①</sup> 刘绪贻、杨生茂总主编：《美国通史》第 1 卷，41-42 页。