

全国普通高等院校思想政治理论课教材辅导用书

《中国近现代史纲要》

教学辅助用书

主 编 姬丽萍

副主编 邓 红

南开大学出版社

全国普通高等院校思想政治理论课教材辅导用书

《中国近现代史纲要》
教学辅助用书

主 编 姬丽萍

副主编 邓 红

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

《中国近现代史纲要》教学辅助用书：2018年版 /
姬丽萍主编. -天津：南开大学出版社，2018.8
全国普通高等院校思想政治理论课教材配套辅导用书
ISBN 978-7-310-05655-2

I. ①中… II. ①姬… III. ①中国历史-近现代-高等学
校-教学参考资料 IV. ①K25

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第190041号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人：陈敬

地址：天津市南开区卫津路94号 邮政编码：300071

营销部电话：(022)23508339 23500755

营销部传真：(022)23508542 邮购部电话：(022)23502200

*

天津午阳印刷股份有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷

210×148毫米 32开本 14.25印张 410千字

定价：34.00元

如遇图书印装质量问题，请与本社营销部联系调换，电话：(022)23508339

目 录

绪 论	1
第一板块：学习引导	1
第二板块：课后练习	2
第三板块：延伸思考	8
第一章 反对外国侵略的斗争	20
第一板块：学习引导	20
第二板块：课后练习	22
第三板块：延伸思考	41
第二章 对国家出路的早期探索	59
第一板块：学习引导	59
第二板块：课后练习	61
第三板块：延伸思考	75
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	89
第一板块：学习引导	89
第二板块：课后练习	90
第三板块：延伸思考	104
第四章 开天辟地的大事变	113
第一板块：学习引导	113
第二板块：课后练习	115
第三板块：延伸思考	140

第五章 中国革命的新道路	158
第一板块：学习引导	158
第二板块：课后练习	160
第三板块：延伸思考	185
第六章 中华民族的抗日战争	205
第一板块：学习引导	205
第二板块：课后练习	207
第三板块：延伸思考	228
第七章 为新中国而奋斗	251
第一板块：学习引导	251
第二板块：课后练习	255
第三板块：延伸思考	276
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	287
第一板块：学习引导	287
第二板块：课后练习	288
第三板块：延伸思考	305
第九章 社会主义建设在探索中曲折前进	321
第一板块：学习引导	321
第二板块：课后练习	323
第三板块：延伸思考	341
第十章 改革开放与现代化建设新时期	353
第一板块：学习引导	353
第二板块：课后练习	355
第三板块：延伸思考	373
后 记	403

绪 论

第一板块：学习引导

一、学习目的

使大学生了解学习中国近现代史的必要性。学习中国近现代史，不仅可以了解近代以来，历史和人民是如何选择了中国共产党、选择了马克思主义、选择了社会主义道路以及改革开放的必然性，而且有助于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观，有助于更好地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神，继承和发扬前辈共产党人的优良革命传统。

二、重点·难点·热点

1. 学习中国近现代史的重要意义是本章的重点。
2. 难点在于实现与中学历史课本的区别与衔接。中学学习这段历史，往往注重知识点的记忆与灌输，而大学里开设这门课程更注重在方法论方面的引导。教师要把相关结论是怎样推导、总结出来的，再现给学生，从而使学生更深刻地认识到历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。

三、推荐阅读

1. 龚书铎：《中国近代史研究的几点思考》，《云南大学学报（社会科学版）》2002年第3期。

2. 《正确地了解过去、认识现在、把握未来——就〈中国近现代史纲要〉出版访沙健孙、李文海、程中原、田居俭》，《求是》2007年第10期。

3. 林华国：《评中国近代史研究中的一些重大分歧》，《高校理论战线》2006年第3期。

第二板块：课后练习

一、单选题

1. 在中国封建社会的经济中，占主导地位的是（ ）。
A. 封建地主土地所有制 B. 封建君主土地所有制
C. 农民土地所有制 D. 封建官僚土地所有制
2. 中国封建社会的基本生产结构是（ ）。
A. 小农经济 B. 自然经济
C. 商品经济 D. 社会化大生产
3. 中国封建社会政治的基本特征是高度中央集权的（ ）。
A. 封建君主专制制度 B. 封建宗法等级制度
C. 君主立宪制 D. 宗族家长制
4. 中国封建社会的结构特点是族权和政权相结合的封建宗法等级制度，其核心是（ ）。
A. 儒家思想 B. 君主专制制度
C. 宗族家长制 D. 道家思想
5. 中国封建社会的文化思想体系的核心是（ ）。
A. 佛教 B. 道家思想
C. 法家思想 D. 儒家思想
6. 标志世界历史开始进入资本主义时代的是（ ）。
A. 美国独立战争 B. 法国大革命
C. 1640年英国资产阶级革命 D. 俄国十月革命
7. 在19世纪中叶，被称为“海上霸王”“日不落帝国”的殖民国

家是（ ）。

- A. 美国
B. 德国
C. 日本
D. 英国

8. 鸦片战争以清政府的失败告终。除了与英国签订《南京条约》外，1844年7月，清政府还被迫与美国签订了不平等条约，即（ ）。

- A. 《虎门条约》
B. 《望厦条约》
C. 《黄埔条约》
D. 《璦琿条约》

9. 中国工人阶级最早出现于（ ）。

- A. 19世纪40—50年代
B. 19世纪60年代
C. 19世纪70年代
D. 19世纪80年代

10. 近代中国最革命的阶级是（ ）。

- A. 工人阶级
B. 民族资产阶级
C. 农民阶级
D. 小资产阶级

11. 鸦片战争后，中国经济逐渐被卷入世界资本主义市场，其对中国的影响不包括（ ）。

- A. 封建地主土地所有制瓦解
B. 自给自足的自然经济逐步解体
C. 西方的先进生产技术逐步传入
D. 英国输华商品激增

单选题参考答案

1.A 2.A 3.A 4.C 5.D 6.C 7.D 8.B 9.A 10.A 11.A

二、多选题

1. 在古代中外文化交流史上，出现了一些流传千古的动人佳话，它们包括（ ）。

- A. 汉代张骞、班超通西域
B. 唐代玄奘西行印度取经
C. 鉴真东渡日本传经
D. 明代郑和下西洋

2. 中国封建社会出现的“盛世”主要有（ ）。

- A. 文景之治
B. 贞观之治

- C. 开元之治
D. 康雍乾盛世
3. 第一次鸦片战争后，清政府被迫与列强签订了一批不平等条约，其中主要有（ ）。
- A. 《北京条约》
B. 《望厦条约》
C. 《黄埔条约》
D. 《南京条约》
4. 近代中国新出现的阶级是（ ）。
- A. 地主阶级
B. 农民阶级
C. 工人阶级
D. 资产阶级
5. 中国工人阶级在其形成时期的主要来源是（ ）。
- A. 失业农民
B. 手工业者
C. 商人
D. 城市贫民
6. 中国工人阶级在其形成时期的特殊优点是（ ）。
- A. 不占有任何生产资料
B. 深受帝国主义、封建主义、资产阶级三重压迫
C. 与广大农民有天然联系
D. 集中、便于组织
7. 中国民族资产阶级的主要来源是（ ）。
- A. 买办
B. 商人
C. 地主
D. 官僚
8. 近代中国占支配地位的主要矛盾是（ ）。
- A. 帝国主义与中华民族的矛盾
B. 无产阶级与资产阶级的矛盾
C. 资产阶级与地主阶级的矛盾
D. 封建主义与人民大众的矛盾
9. 近代以来中华民族面临的两大历史任务是（ ）。
- A. 争取民族独立和人民解放
B. 实现国家富强和人民富裕
C. 实业救国
D. 教育救国
10. 在1921年中国共产党诞生至1949年新中国成立以前的时期，

个世纪的时间里，地主阶级、农民阶级以及资产阶级的改良派和革命派都曾走到历史的前台宣传并实践其政治主张、经济纲领，但都没有使中国走上民族独立与人民解放、国家富强与人民富裕的道路。而中国共产党的诞生开启了中国人民救亡图存斗争的新阶段。中国共产党领导人民经过 28 年的浴血奋战，艰苦奋斗，终于建立了人民当家作主的新中国。中国人民从此站了起来。中国共产党的十一届三中全会以后，党又领导人民进入了以改革开放为标志的社会主义发展新时期。我们学习中国近现代史，目的就是为了更好地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神，继承和发扬前辈共产党人的优良革命传统，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

第三，学习中国近现代史，尤其要更多地了解中国共产党的历史，了解中国共产党带领中国人民所取得的辉煌业绩，坚定中国特色社会主义的信念和共产主义的远大理想。

第四，学习中国近现代史，就要深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，增强建设中国特色社会主义事业的信心。

建党 94 年来，我们党紧紧依靠人民完成了新民主主义革命，实现了民族独立和人民解放；完成了社会主义革命，确立了社会主义基本制度并取得了社会主义建设的巨大成就；进行了改革开放新的伟大革命，完善和发展了中国特色社会主义。这三件大事，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途、命运，结束了近代以来中国内忧外患、积贫积弱的悲惨境遇，开始了当代中国沿着中国特色社会主义道路走向现代化、走向伟大复兴的历史进程。我们应从党的光辉历程和伟大业绩中汲取强大动力，坚定中国特色社会主义信念和共产主义远大理想。

2. 中国近现代史的主流、主线是什么？

鸦片战争后，中国成为半殖民地半封建国家。中华民族面对着两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放，一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫清障碍，创造必要的前提；后一个任务是在前一个任务完成之后的基础上才能实现的。近

代中国为实现“民族独立和人民解放”与“国家富强和人民富裕”两大历史任务而不断地斗争，这是中国近现代历史的主题。

在完成民族独立和人民解放、国家富强和人民富裕的过程中，中国共产党紧紧依靠和紧密团结全国各族人民，干了三件大事。在新民主主义革命时期，经过 28 年艰苦卓绝的斗争，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治，实现了民族独立和人民解放，建立了人民当家作主的新中国。在社会主义革命和建设时期，确立了社会主义基本制度，在一穷二白的基础上建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系，使古老的中国以崭新的姿态屹立在世界的东方。在改革开放和社会主义现代化建设时期，中国共产党开创了中国特色社会主义道路，坚持以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放，初步建立起社会主义市场经济体制，大幅度提高了我国的综合国力和人民生活水平，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化开辟了广阔的前景。这三件大事，从根本上改变了中国人民的前途、命运，决定了中国历史的发展方向，在世界范围内产生了深刻而广泛的影响。这是中国共产党成立以来带领全国人民对中国近现代史的主题所做的努力及成效。

因此，中国的近现代历史，就其主流和本质来说，就是中国一代又一代的人民群众和仁人志士为救亡图存而英勇奋斗、艰苦探索的历史；是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行伟大艰苦的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；是全国各族人民在中国共产党的领导下，经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史，也是把中国由贫穷落后的封建国家变为富强民主的新中国，并逐步实现工业、农业，科学技术和军事的现代化，实现中华民族伟大复兴的历史。这也是中国近现代历史的主线。

3. 学习中国近现代史纲要的方法是什么？

学习中国近现代史纲要，必须牢牢掌握理论联系实际这一根本方法。

第一，充分运用马克思主义的立场、观点和方法，正确认识中国

近现代的历史进程，正确分析中国近现代历史中的重大事件，以历史唯物主义的视角，掌握近现代中国历史的发展规律。

第二，学习中国近现代史纲要，应以世界历史的眼光审视中国近现代历史，联系时代特征、国际格局和世界大势认识中国问题。中国历史是世界历史的重要组成部分，中国自古以来就同世界上许多国家和地区发生着各种各样的联系。明朝末年，中国开始落后于西方国家的发展，近代更是陷入了受列强欺凌、任人宰割的境地。其中一个重要原因，就是封建社会统治者闭关自守、夜郎自大，看不到文艺复兴以来特别是工业革命以后世界发生的巨大变化，拒绝学习国外先进的科学技术、制度、理念。封闭必然落后，而落后在当时弱肉强食的国际环境中就要挨打，这一教训是深刻的。

近现代中国的历史，是世界近现代历史的有机组成部分，近现代中国的任何重大问题，都与当时所处的国际格局密切相关。只有以世界历史的眼光认识中国近现代历史，才能真正认清近代中国革命的必然性和必要性，认清近代中国两大历史任务之间的辩证关系。

第三，在学习中国近现代史纲要时，要善于运用比较的方法。通过纵向比较和横向比较，看清历史上曾经令人困惑的问题和现实中的的一些错误倾向，从而正确认识“四个选择”的必然性和必要性。

第四，学习中国近现代史纲要，要把昨天的中国与今天的中国联系起来，联系社会主义初级阶段的实际，正确认识中国社会的发展变化，提高认识问题、分析问题的能力。

第五，学习中国近现代史纲要，还应紧密联系个人的思想实际，通过学习提高思想觉悟，增强辨别是非的能力，真正确立正确的世界观、人生观和价值观。

第三板块：延伸思考

一、导语

1840年的鸦片战争，中华文明遭遇了数千年来从未有过的历史大

变局。此前，尽管我们这个文明也曾经有过内忧外患，甚至元、清两朝，还由少数民族建立起全国政权，但前者马上得天下又马上治天下，终于成为中国历史上最短命的王朝之一；而后者在马上得天下后很快意识到把自己的统治仅仅建立在暴力的基础上是远远不够的，于是开始接受汉文明并最终被同化。用基辛格博士的话来说，这是“征服者一代代逐渐被同化到他们当初试图控制的秩序中。最终，他们的老家，即发动侵略的起始点，成了中国的一部分。征服者自己开始追求传统的中国国家利益——征服者反被征服”。但是，这一次，在与侵略者接触的过程中，先进的中国人逐渐意识到，这一新的从西洋来的文明，远远超越了我们的古老的文明。于是，伴随着外来的侵略，志士仁人们开始了学习西方的过程。

先是器物层面的洋务运动。凡三十余年而其最终葬送在日本人手里的惨痛教训，使国人意识到制度的变革更为重要，于是制度层面的变革——戊戌变法应运而生。当1911年辛亥革命成功并仿效英美建立起中华民国的时候，制度的变革宣告成功，但辛亥革命的胜利果实最终却被袁世凯窃取，并旋即恢复帝制，重新走上封建老路的事实，让当时先进的中国人意识到，也许制度背后的文化，才是更重要的东西。由是新文化运动蔚然而起，德先生、赛先生被引入中国。也正是在新文化运动中，在黑暗中艰辛探索未来道路的中国知识分子，在十月革命一声炮响后，开始关注俄国，开始研究与宣传马克思主义，并最终催生了中国共产党。

中国共产党从成立之日起，就肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。90多年来，它把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征相结合，取得革命、建设和改革的一系列伟大胜利，开创和发展了中国特色社会主义理论与实践，从根本上改变了中国人民和中华民族的命运。

二、阅读材料及点评

材料一

在二十世纪即将过去的时候，举行党的全国代表大会，大家有一

种共同的认识：我们党对中华民族的命运担负着崇高的历史责任。从一九〇〇年八国联军占领北京，中华民族蒙受巨大屈辱，国家濒临灭亡边缘，到二〇〇〇年中国在社会主义基础上进入小康，大踏步走向繁荣富强，是中国发生翻天覆地变化的一百年。鸦片战争后，中国成为半殖民地半封建国家。中华民族面对着两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫清障碍，创造必要的前提。一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化，产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。第一次是辛亥革命，推翻统治中国几千年的君主专制制度。这是孙中山领导的。他首先喊出“振兴中华”的口号，开创了完全意义上的近代民族民主革命。辛亥革命未能改变旧中国的社会性质和人民的悲惨境遇，但为中国的进步打开了闸门，使反动统治秩序再也无法稳定下来。第二次是中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。这是中国共产党成立后，在以毛泽东为核心的第一代领导集体的领导下完成的。经过北伐、土地革命、抗日战争和解放战争，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，中国人民从此站起来了，并且从新民主主义走上社会主义道路，取得建设社会主义的巨大成就。这是中国从古未有的人民革命的大胜利，也是社会主义和民族解放的具有世界意义的大胜利。第三次是改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗。这是在以邓小平为核心的第二代领导集体的领导下开始的新的革命。在建国以来革命和建设成就的基础上，我们党总结历史经验和教训，成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的新道路。社会主义在中国显示的蓬勃生机和活力，为全世界所瞩目。

百年巨变得出的结论是：只有中国共产党才能领导中国人民取得民族独立、人民解放和社会主义的胜利，才能开创建设有中国特色社会主义的道路，实现民族振兴、国家富强和人民幸福。

——江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义全面推向二十一世纪》，《十五大以来重要文献选编》（上），人民出版社2000年版，第2—3页。

点评：20世纪中国发生了三次历史性变革：辛亥革命、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、改革开放。辛亥革命开创了完全意义上的近代民族民主革命；中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立标志着站起来的中国人民从此掌握了自己的命运；改革开放，标志着我党成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的新道路。

材料二

印度斯坦——这是亚洲规模的意大利。喜马拉雅山相当于阿尔卑斯山，孟加拉平原相当于伦巴第平原，德干高原相当于亚平宁山脉，锡兰岛相当于西西里岛。在土地出产方面是同样的富庶繁多，在政治结构方面是同样的四分五裂。意大利常常由征服者用宝剑强迫把不同的民族集团合拢在一起，印度斯坦的情况也完全一样：在它不处于穆斯林、莫卧儿或不列颠人的压迫之下的那些时期，它就分解成像它的城市甚至村庄那样多的各自独立和互相敌对的国家。但是从社会方面来看，印度斯坦却不是东方的意大利，而是东方的爱尔兰。意大利和爱尔兰——一个淫乐世界和一个悲苦世界——这样奇怪地结合在一起的现象，在印度斯坦的宗教的古老传统里早就显示出来了。这个宗教既是纵欲享乐的宗教，又是自我折磨的禁欲主义的宗教；既是林加崇拜的宗教，又是札格纳特的宗教；既是和尚的宗教，又是舞女的宗教。

我不同意那些相信印度斯坦有过黄金时代的人的意见，也不必为了证实自己的看法而搬出库利汗统治时期，像查理·伍德爵士所做的那样。但是大家可以拿奥朗则布时期做例子；或者拿莫卧儿出现在北方而葡萄牙人出现在南方的时期做例子；或者拿穆斯林入侵和南印度七国争雄的时期做例子；或者，如果大家愿意追溯到更远的古代去，那就可以拿婆罗门自己的神话纪年看一看，它把印度灾难的开端推到了甚至比基督教的世界创始时期更远的时候。

但是，不列颠人给印度斯坦带来的灾难，与印度斯坦过去的一切灾难比较起来，毫无疑问在本质上属于另一种，在程度上不知要深重多少倍。我在这里所指的还不是不列颠东印度公司在亚洲式的专制基础上建立起来的欧洲式的专制，这两种专制结合起来要比萨尔赛达庙

里的狰狞的神像更为可怕。这种结合并不是英国殖民制度独有的特征，它只不过是对荷兰殖民制度的模仿，而且模仿得十分确切，所以为了说明不列颠东印度公司的活动，只要把英国的爪哇总督斯坦弗德·莱佛尔斯爵士谈到旧时的荷兰东印度公司的时候说过的一段话一字不改地引过来就够了：

“荷兰东印度公司一心只想赚钱，它对待自己的臣民还不如过去的西印度种植场主人对待他们的奴隶，因为这些种植场主买人的时候还付过钱，而荷兰东印度公司一文钱都没有花过，它只运用全部现有的专制机构压榨居民，使他们把最后一点东西都交纳出来，把最后一点劳力都贡献出来。这样，它就加重了任意妄为的半野蛮政府所造成的祸害，因为它是把政治家的全部实际技巧同商人的全部垄断利己心肠结合在一起进行统治的。”

内战、外侮、政变、被征服、闹饥荒——所有这一切接连不断的灾难，不管它们对印度斯坦的影响显得多么复杂、猛烈和带有毁灭性，只不过触动它的表面，而英国则破坏了印度社会的整个结构，而且至今还没有任何重新改建印度社会的意思。印度失掉了他的旧世界而没有获得一个新世界，这就使它的居民现在所遭受的灾难具有了一种特殊的悲惨的色彩，并且使不列颠统治下的印度斯坦同自己的全部古代传统，同自己的全部历史，断绝了联系。

现在，不列颠人在东印度从他们的前人那里接收了财政部门 and 军事部门，但是却完全忽略了公共工程部门。因此，不能按照不列颠的自由竞争原则——*laissez faire, laissez aller* [听之任之] 原则——来发展的农业便衰落下来了。但是我们在亚洲各国经常可以看到，农业在某一个政府统治下衰落下去，而在另一个政府统治下又复兴起来。收成的好坏在那里决定于政府的好坏，正像在欧洲决定于天气的好坏一样。因此，假如没有同时发生一种重要得多的、在整个亚洲史上都算是一种新事物的情况，那么无论对农业的损害和忽视多么严重，都不能认为不列颠侵略者正是在这一点上使印度社会遭到了致命的打击。从遥远的古代直到十九世纪最初十年，无论印度的政治变化多么大，可是它的社会状况却始终没有改变。曾经产生了无数纺工和织工