

教育 「随想」

魏学文 著

JIAOYU
SUIXIANG



内蒙古科学技术出版社

教育
「随想」
JIAOYU
SUIXIANG

魏学文 著



内蒙古科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育随想 / 魏学文著. — 赤峰 : 内蒙古科学技术出版社, 2019. 5

ISBN 978-7-5380-3096-9

I. ①教… II. ①魏… III. ①教育研究 IV.
①G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第098736号

教育随想

作 者: 魏学文

责任编辑: 马洪利

封面设计: 永 胜

出版发行: 内蒙古科学技术出版社

地 址: 赤峰市红山区哈达街南一段4号

网 址: www.nm-kj.cn

邮购电话: 0476-5888970

排 版: 赤峰市阿金奈图文制作有限责任公司

印 刷: 赤峰中正制作印务有限公司

字 数: 272千

开 本: 700mm × 1010mm 1/16

印 张: 16.5

版 次: 2019年5月第1版

印 次: 2019年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5380-3096-9

定 价: 68.00元

如出现印装质量问题, 请与我社联系。电话: 0476-5888926 5888917

序言(一)

初见学文同志是在2008年8月,他被调到贝子府总校任校长时,他中等健壮的身材,明亮睿智的眼睛,和善真诚的笑容,给我留下了深刻的印象。

“不计辛勤一砚寒,幽谷飞香不一般。”贝子府总校一直是旗级先进单位,好班不好接,为了使各项工作再上新台阶,学文同志深入各校,联系实际,调查研究,制定了学校目标化管理、教师综合考核等多项制度,开展了课堂技艺大赛、小课题研究等主题活动。通过真抓实干,打造了一个凝聚人心、开拓务实的班子,带出了一支业务精湛、士气高昂的队伍,使得贝子府镇教育教学工作百尺竿头又进一步,社会各界好评如潮。在他任职期间,贝子府总校获得赤峰市政府授予的“教育工作先进集体”“学校安全管理先进集体”等多项殊荣,他本人也获得“市级优秀教育工作者”“自治区骨干教师”等多项荣誉。由于工作成绩突出,2013年3月被提拔为新惠二中主管业务的副校长(副科)。在新的岗位上,他努力脚步没有停歇,狠抓课程教学改革,力促教学质量提升,使得初升高质量连年攀升;完善教学常规管理,力保工作顺畅运行,使得学校管理务实高效。他在2013年被评为“全国德育工作先进工作者”,在2014年又被赤峰市委评为“赤峰玉龙人才”。

“黑发积霜织日月,粉笔无言写春秋。”学文同志以他真诚的为人,出色的能力,踏实的工作态度,诠释着他不悔的人生!真所谓:“敢想敢做敢创新,无怨无恨无悔心;德高鸿儒览博识,热血丹心杏坛亲。”

最近,我有幸阅读了学文同志的《教育随想》一书,心情涌动,感触颇深。

这是一位工作于基层、扎根在教育、默默无闻而从教的守望者。一路

走来，风雨兼程，环境在改，角色在变，而永恒不变的是他那颗对教育挚爱的赤胆忠心，也是他对业务探求的不倦恒心，更是他对师生眷恋的拳拳爱心。洋洋洒洒的二十几万字，字里行间无不闪烁着他对教育理念的诠释与追想，无不体现着他对教育现状的观察与思考，无不表露着他对教育实践的感悟与探究。书中有学生发展、教师成长、学校管理、课改观察、教研探微、星空赏月、校园览胜和思想创生八个篇章，条理清晰，脉络分明，向我们诠释了一位基层教育管理者深邃的教育智慧和其勤于躬耕、痴迷教育的快乐人生。通览他的文集，感受至深：这种贴近教汉教育实际的草根式研究内容包罗万象，研究触角无处不在，既有宏观的谋划，又有微观的指导；既有养成教育，也有课堂技巧；既有普教探究，也有职教思考；既有全局性主张，也有个人独到见解，无所不思，无所不在……实在值得人们深思！

田国瑜
2018年7月

序言(二)

我与学文同志相识于2004年5月,当时我以敖汉旗教研室主任的身份到林家地中学调研课改工作,他作为一名刚刚上任几个月的校长,接待了我们一行。调研中,他递给我一本《课改随笔》小册子,请我指导,至此便对这位年纪轻轻的校长有了第一印象。后来有几次他随团到山东、北京等地学习考察,回来后都有书面总结报告、心得体会等与我分享,我们当面交流的机会也日渐多起来,了解也逐渐深入,于是我们便成了难分难舍的教研伙伴,以后他当过校长的几所学校,都是旗教研基地校或课改实验校。特别值得一提的是,他当过校长的学校都创办了《教育信息》,他亲自带头撰稿、审稿,本书中的大量文字皆源于此。许多文章内容充满了他的发现,凸显了他的思考,他善于从细节中捕捉闪光之处,从朴实中寻求教育真谛,从工作中找到学校的差距。

从书中我们也会发现,他是一个对教育很有感觉的人。为了推动学校课程改革的进行,他在大量调查研究的基础上,从改革学校内设部门、加强课程管理、推进课堂改革等几个方面寻求学校教改和课改的突破口。与此同时,为推动学校管理和评价改革,他从初期调研到真正实施过程中的研究改进,为提高学校办学能力和水平做出了自己的努力。从书中我们也不难发现,他是一个很乐于和善于研究的人。

2013年,他调至新惠二中工作,这是一所自治区级实验中学,他的研究能力在这里得以施展,他的课改思想在这里得以升华。在担任业务校长的几年里,他和老师们一起推动实施了“读书—实践—写作”等一系列课题,取得了大量实验研究成果,多次得到政府奖励。他积极推进课程改革,带领业务团队完善深化新惠二中“三段七层”本真课堂教学体系,强化教师的专业成长,培养学生的综合能力,他在与教师们共同学习、研

究、实验中,注重观察、分析、提炼、积累,积极撰写了多篇实用性较强的课改文章,对学校教研工作具有现实的指导意义。他不仅关注教师成长,更关注学生发展。他从孩子们入校报到的现场,发现孩子们的需求,进而与老师们一起开发出“入校课程”;他又从孩子们离校时的情景,发现孩子们的情感需要,和老师们一起研究开发了“离校课程”;他还从学生考试成绩的差异里,发现孩子们的差异根源,进而帮助老师们研发“引桥课程”,最大程度解决了学生的学习障碍,遏制两极分化;他从学校艺术节中,捕捉到活动对于孩子成长的重要性,从而带领全校教师将学校所有的活动课程化,近年来在课程创新中尊重个体的差异,尊重孩子的选择,使孩子们更加喜爱校园生活。在许多校长的眼里已经司空见惯的一些教育问题,到了学文校长的眼里就成了应该破解的难题,通过他的探索研究,总能找到解决问题的办法。学生的学习为什么会出现分化,学生的学习困难形成的原因有哪些……因为对问题的敏感,在许多学校早已成为“常态”的一些现象,到了他的眼里就成了“不正常”现象。他认为,这样的问题不解决,教育就无法真正迈向理想的教育。在一次次的追问中,他一步步地推动着学校教育趋近于科学合理。

二十多年来,他带领林家地、新窝铺、长胜、贝子府、新惠二中等学校的老师们以科学的态度,用科学的研究方式进行缜密的研究和分析,在行动中研究,用研究的成果解决行动中遇到的问题,使学校不断发展、进步、壮大。为此,他的理想也就在学校迈向理想学校的过程中一步步地变成现实。如今,他的《教育随想》如同一串串踏实的脚印,恰似一簇簇智慧的火花,又像一颗颗可爱的珍珠,呈现在我们面前,颇具分享价值,而作者的勤学、善思、务实、创新精神等尤其启示我们:一名好校长就是这样炼成的。

李化中

2018年8月

目 录

第一篇 学生发展篇	1
和风化春雨 润物细无声——做好团队工作的点滴体会	2
表扬学生要讲究技巧和注重方法	5
家庭是幼儿健康成长的摇篮	8
职教班学生心理素质培养浅谈	10
转差“六到位”	12
考生心理调适之我见	14
如何防止初中学生数学成绩两极分化	16
对同学们的三点希望 ——2014—2015学年下学期在学生大会上的讲话	19
家教之歌	22
第二篇 教师成长篇	23
初当校长之后	24
读书, 永远的美丽	26
发挥主导 重在善导 培养能力	29
公开课不能失真失效	31
浅谈新课改下教师角色的转变	32
倾情研拓管理路 德勤并立铸师魂	35
人生“四防”——参观警示教育活动中心	37
用平凡铸就人生 以奉献成就事业	39
第三篇 学校管理篇	43
爱驻芳华, 让每一朵花都含香绽放	44
管用结合好 “远教” 受益大	49

加强行风建设 优化育人环境	53
回眸过去 展望今朝	57
继往开来,努力开创贝子府镇教育新局面	61
立足本校实际 强化校本教研 扎扎实实推进农村课改工作	68
凝心聚力,多措并举,稳步推进幼儿教育快速健康发展	71
“三学三比”重实效 再接再厉破浪行	75
致力打造“四型”校园 努力提高办学水平	78
立足课程改革 彰显学校特色 强化校本教研 促进师生成长	84
开展“三个代表”思想教育活动注重实效性	91
林家地中学控流防辍“三到位”	93
长胜中心校新学期安全工作做到“七到位”	95
情洒幼教事业 爱心编织辉煌	96
课改背景下的新型“软管理”	100
优化管理,突出特色,全面提升办学水平	103
踏踏实实做事 实实在在做人	106
第四篇 课改观察篇	111
作文激趣“三法”	112
课堂教学要做到“六要”	114
课堂提问要找准“火候”	116
新课改要求“实”	118
语文教学重在读	120
初中数学课堂教学要做好“四环节”	122
为真情作文	124
创设问题情境 培养学习兴趣	126
语文学习要注重积累	128
浅谈数学教学的有效性	130
对话小组合作学习	135
课堂教学浅析	137
第五篇 教研探微篇	141
从“邯郸学步”想到的	142

优化课堂教学 提高学生能力	144
以“学”促“导”，培养能力，发展智力	146
课堂教学是学校实施素质教育的主渠道	151
“南风”随想	154
“小”竖笛 “大”舞台——观摩音乐课有感	156
初中职普分流浅析	158
教学需要追求一个“活”字	162
文言文阅读技巧与方法	164
校本教研“八忌”	167
职教发展在路上	169
浅析记叙文阅读方法	170
浅谈几何画板在数学教学中的应用	173
精心设计习题 提高教学质量	176
精准提问是课堂提质的关键	180
校本教研接地气	182
第六篇 星空赏月篇	183
政府推动的“以学定教，同案协作”的新尝试	
——赴翁牛特旗参加全市课堂教学改革经验交流会有感	184
学校文化建设在齐鲁大地生辉	
——参加山东学校文化建设培训班有感	187
“讲堂”变“学堂” 为学生自主发展创设最大空间	
——赴山东杜郎口中学考察学习有感	191
校长要牢记“三十条”	196
教育就是服务——听姜晓勇校长报告有感	198
课程改革求实求新求稳求进——赴林东七中考察学习有感	200
民主科学抓管理 德艺双馨育英才	
——参加第三届“养成良好习惯，构建高效课堂”专题研讨会有感	203
如何保证课堂高效——教汉旗高效课堂拉练学习心得	207
第七篇 校园览胜篇	209
四家子镇花园式学校建设措施硬、效果好	210

闯关展特长	211
一场别开生面的“认亲”活动	212
职教园里育奇葩	213
林家地中学举办“3+1”职教班开学典礼	214
林家地中学召开初三学生家长见面会	215
勤工俭学看西荒——贝子府西荒小学勤工俭学侧记	216
第八篇 思想创生篇	217
农村中小学素质教育改革现状与对策	218
撤校并点的喜与忧	222
治校之道在“三立”	224
学困生形成原因及转化对策	228
农村教师队伍建设亟待加强	232
文化是学校的灵魂	234
把读书“自主权”还给学生	236
学校精细化管理之我见——参加敖汉旗初中教育发展调研感悟	237
浅谈在生物教学中如何渗透“生活教育”	240
推动职教转型升级 让职教生“化茧成蝶”	247
编后语	252

第一篇

学生发展篇



教师要用心灵去点燃学生智慧的火花,努力使学生得法于课内,得益于课外。同时,要永远用欣赏的眼光看待学生,永远用宽容的心态去面对学生。学生的完美人生就是这样造就出来的!

和风化春雨 润物细无声

——做好团队工作的点滴体会

素质教育有一个主要任务就是培养中小學生具有良好的思想道德品质。德育是学校教育工作的重要组成部分,作为学校德育工作的龙头——团队工作,如何以活动为中心,进行“三热爱”教育,开展以“三个面向”为目标,全面提高学生素质教育活动,是学校团队工作研究的主课题。几年来,我们从实际出发,扎扎实实地开展了以下几方面的工作。

一、团队干部专业化,为人师表

团队工作是学校德育工作的主体,而团队干部是团队工作的主导,团队干部的工作态度、思想表现、言谈举止都无时不对团队员起潜移默化的影响,因此在选拔团队干部时,总队亲自参与把关,好中选优,并且严格要求,实行目标化管理,要求团队员做到的,团队干部首先做到,团队干部必须以崇高的道德品质和勤奋务实的工作态度,随时随地影响学生,以达到润物细无声的教育效果。

各少先队大队(团支部),团队干部分工把口,各负其责,使学校的团队工作形成了上下同心、左右同步的良好局面。

二、团队活动特色化,和风化雨

“没有规矩,不成方圆”,要想把团队工作做实做活,就必须用一些制度来约束。因此我们少先队总队根据上级团队组织的有关精神特制定了团队工作达标创优活动实施方案和实施细则,以及团队工作目标化管理考核细则,要求团队活动“大队有典型、中队有特色”,每个少先队大队(团支部)都要有自己的特色活动,要针对学生的年龄特点,贴近实际,开展丰富多彩的活动。比如:新生入学进行“中小學生日常行为规范教育”,在“清明节”“七一”“八一”等传统节日对学生进行爱党爱祖国教育。为了顺利地通过自治区人民政府的“两基”评估验收,辍学率偏高是一个严重的问题,究其原因

因有很多方面,但家庭贫困是导致辍学的罪魁祸首。针对这种情况,敖汉旗四家子少先总队在2002年9月份组织全镇队员开展了“手拉手我为贫困生献爱心”的捐资助学活动,短短几天就收到人民币1986.00元,相继有50多名贫困学生得到资助,他们重返校园。

积极组织开展有特色的活动。2002年四家子少先总队组织开展了“我爱出生小屋”主题系列活动,活动由寻找篇、欣赏篇、描绘篇三个系列组成,分三个阶段进行,通过活动开展,树立了少年儿童爱家乡、爱祖国的强烈意识,同时,也让少年儿童走进社会、服务社会,培养了学生的社会实践能力。大搞“团队素质教育课题研究活动”。为了适应当前的素质教育,借“减负”的有利契机,总队组织全镇学校团组织积极开展了“团队素质教育课题研究活动”,各大队都有自己的研究课题,课题特色新、适用性强、活动面广,极大丰富了学生的生活,培养了队员们的创新能力。

系列活动的开展,使队员的道德素质得到培养,综合能力得到提升。

三、团队工作网络化,齐抓共管

几年来,我们以学校团队工作为龙头,建立起了学校、家庭、社会融为一体的主体教育网络,形成了齐抓共管、全员参与共同做好学生思想工作的格局,每年的清明节四家子少先总队都组织学生到四家子草帽山烈士陵园、南大城小孤山子烈士陵园进行祭扫活动,并且邀请老红军讲英雄的故事,对少年儿童进行革命传统教育。各少先大队坚持每学期召开一次家长座谈会,听取家长们对学校团队工作的建议及要求,使学校团队工作有目的、有计划地开展。寒暑假时,在总队的统一安排下,各少先大队、团支部都组建了“雏鹰假日反邪教小队”,开展了校园内外拒绝“法轮功”“门徒会”等邪教活动,队员们自己不参与,其家长、亲戚、邻居也不参与。广泛动员社会各界也参与到活动中来,让全社会都来关注这一问题,把校内与校外、课内与课外有机结合起来,从而形成了一个反邪教的联动网络。

社会、家庭、学校融为一体,使全体队员在积极参与学校、社会的各项有意义活动中,他们的心理素质,尤其辨别是非的能力得到很大提高。

四、团队工作环境化,润物无声

团队工作以学校教育教学为中心,在学校各项教育教学工作中,时时

处处都渗透团队工作内容,各少先大队都建立起了“团队之声校园广播站”,每日定时播放爱国歌曲、国际国内新闻等内容;在教室内、公共场所悬挂伟人、英雄人物的画像;在全镇组织开展了“系上鲜艳的红领巾,戴上闪光的团徽,为学校增光,为班级添彩”系列活动,使学生在团队这块绿色田野上,接受爱国主义教育,浓厚的教育气氛,丰富的活动内容,多样的活动方式,似和风化雨,润物无声。

团队干部的专业化,团队活动的特色化,团队工作的网络化、环境化,使全镇青少年学生在人生的黄金季节里,带着幼稚和希望而来,满载成熟和收获而归。

[2003年发表于《辅导员》]

表扬学生要讲究技巧和注重方法

教育是一门艺术,表扬学生更是一门技巧,教师应当充分利用学生心理发展规律,恰如其分的表扬学生,激发学生的学习兴趣。对学生的表扬要讲究技巧,注重方法,一方面能赢得全体学生的信赖,使学生潜在的学习动机转化为积极的学习行为;另一方面,有利于学生心理健康发展,提高他们的自我认可能力。表扬学生主要应注重以下几点:

一、表扬学生要具体

“你是一个好学生,最近表现得很好。”这种缺乏具体内容的表扬,对学生很难有鼓励性,易产生满足感。因此,要求教师在表扬学生时内容应该具体,要不断寻找新的突破口,具体问题具体分析。如:某学生作业题全做对了,若表扬他“做得不错”,内容过于笼统,他会认为受表扬是理所当然的,丝毫不感到意外,如此一来,即使以后他的作业经常得优秀,他的上进心也会慢慢消失。如果换个方法表扬学生,抓住要点或者“投其所好”地进行表扬,比如说:“你确实不错,我一直关注着你,你今天学习全神贯注,作业也完成得很出色。”教师把对学生的表扬引入到具体的作业完成很好的情感态度中,指出了作业做得好的真正原因,学生听了,会觉得自己受到了老师的关注,从心底感到高兴和激动。

又如,在课堂教学中,当学生积极举手发言,教师评价“你真棒”,学生会感到高兴,但他不知道怎样才算“真棒”,应给予具体些的评价,如“你真棒,能说得这么完整,这么具体”“能开动脑筋想办法”“能专心听讲,认真回答”,等等。当学生和别人合作完成一项任务时,教师适时肯定他们的合作办法及合作精神等。这种针对性的表扬,既培养了学生的自信心,又使学生找到了学习方法,从而激发了学生的学习兴趣,培养了他们良好的学习习惯。

二、表扬学生要及时

当某一学生在某一方面有进步时，不要视而不见，而要迅速作出反应，及时把表扬“赏给”学生。

如：有位学生不太爱学数学，这是他的一个缺陷，可是，平时不太爱学数学的他却在今天做出一道难题，虽然这是一个偶然现象，但我们应赶紧捕捉住这个机会，及时给予夸奖，这名学生以后也许在数学上会有更大的突破。

三、表扬学生要用心

表扬学生要态度诚恳，不能漫不经心，敷衍塞责。要以心理学理论为依据，注重场合，注重形式，采取富有激励作用的方法，不然会产生负面效应。比如，数学课上，学习委员积极举手，主动要求上台展示，问题全做对了，老师说：“你真了不起，不愧是学习委员。”这位学生从此上课再也不敢积极举手了，他害怕自己做错了，有愧于“学习委员”这个称号。

教师要富有观察力，及时发现学生身上的闪光点，即使是细微的一面，教师都要给予鼓励。若能看到学生本人最得意、最专注，在他人眼里却不以为然的小事进行表扬，效果会更佳。这样的表扬，会使学生感到老师对自己的关注，能对自己情况了如指掌，这对学生的学习会有很大的促进作用。如对抑郁型学生，要经常与其沟通，表扬次数宜多，以增强他们的自信心和自尊感。

四、表扬学生要适度

对学生的表扬要讲求“度”，注重适中，不能夸大其词，一俊遮百丑。“你真是个神童”“你是我们班最好的学生”，这种过分的表扬，会带来一些负面作用，长此下去，易造成学生“以自我为中心”的人格特征扭曲，最终将会导致一无所成。

五、表扬学生要因生而异

人和人之间是有差异的，对学生进行表扬时，无论是精神表扬，还是物质表扬，都要针对学生的需要来进行，这样才能收到更好的效果。一个学生家长对我说：“我女儿写作业很慢，一会儿要喝水，一会儿要吃饭，怎么办？”我诚恳地告诉他：“想要孩子快，不要在孩子面前说他慢，你越说他慢，他就越慢，在孩子写作业快的时候要进行表扬，优点不说不得了，缺