



初中研学课程探索与实践

行走佛山 品味岭南

CHUZHONG YANXUE KECHENG TANSUO YU SHIJIAN
XINGZOU FOSHAN PINWEI LINGNAN

邵仲文 主编

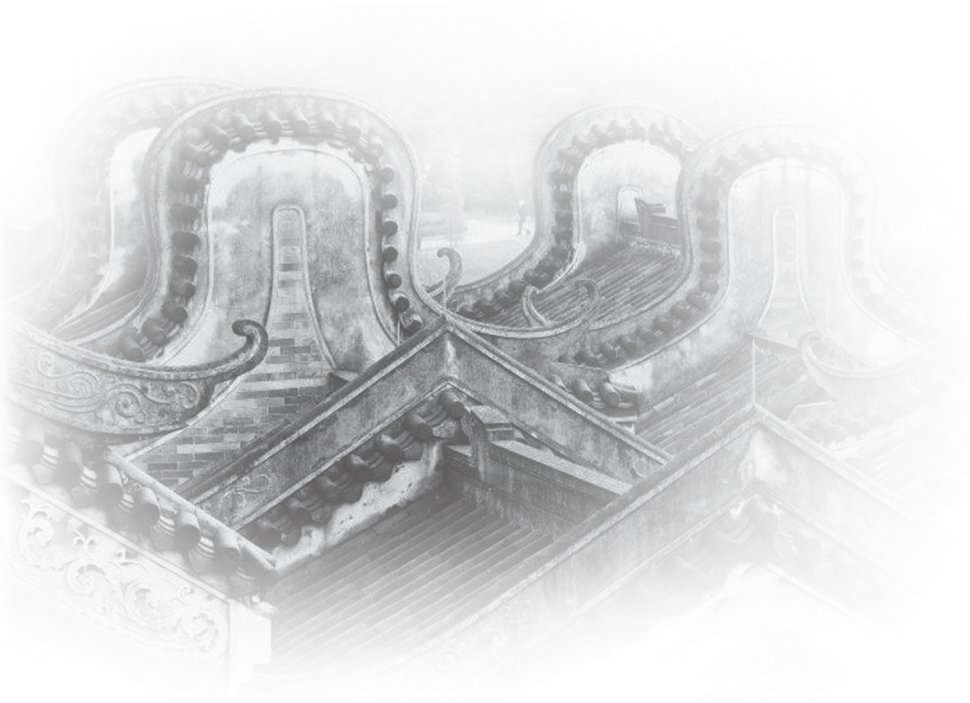
邵仲文 / 吴绮云 著



世界图书出版公司



邵仲文，中学语文特级教师，全国模范教师，全国教育管理创新优秀校长，广东省第十一届、第十二届督学，佛山科技学院兼职硕士生导师，佛山市教育协会常务理事，佛山市教研专家库成员。曾获得“全国基础教育系统先进工作者”“全国中学语文教学研究先进工作者”“全国教育管理创新杰出校长”等荣誉。公开发表《校长如何当好教师的教师》等论文十余篇，合著《初中财经素养教育》等著作五部。现任佛山市三水中学教育集团副总校长，三水中学附属初中校长、党委书记。



初中研学课程探索与实践

行走佛山 品味岭南

CHUZHONG YANXUE KECHENG TANSUO YU SHIJIAN
XINGZOU FOSHAN PINWEI LINGNAN

邵仲文 主编
邵仲文 / 吴绮云 著



世界图书出版公司
广州 · 上海 · 西安 · 北京

图书在版编目 (CIP) 数据

初中研学课程探索与实践·行走佛山 品味岭南 /
邵仲文, 吴绮云著; 邵仲文主编. — 广州: 世界图书
出版广东有限公司, 2020.9
ISBN 978-7-5192-7406-1

I . ①初… II . ①邵… ②吴… III . ①活动课程—教
学研究—初中 IV . ① G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 090379 号

书 名: 初中研学课程探索与实践
CHUZHONG YANXUE KECHENG TANSUO YU SHIJIAN

主 编: 邵仲文

著 者: 邵仲文 吴绮云

责任编辑: 程 静

装帧设计: 书艺歆

责任技编: 刘上锦

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

地 址: 广州市新港西路大江冲 25 号

邮 编: 510300

电 话: 020-84451969 84453623 84184026 84459579

网 址: <http://www.gdst.com.cn>

邮 箱: wpc_gdst@163.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广东虎彩云印刷有限公司

开 本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张: 23.5

字 数: 470 千字

版 次: 2020 年 9 月第 1 版 2020 年 9 月第 1 次印刷

国际书号: ISBN 978-7-5192-7406-1

定 价: 65.00 元 (全 2 册)

版权所有 翻印必究

咨询、投稿: 020-84451258 gdstchj@126.com

序 言

2016年12月，教育部等11部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，2018年《广东省教育厅等12厅局关于推进中小学生研学旅行的实施意见》（粤教思函〔2018〕71号）明确提出了研学旅行的育人目标、课程内容、培养方式和实施途径，强调让学生在研学旅行中感受祖国的美好河山，感受中华传统美德，感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就，增强对坚定“四个自信”的理解和认同；同时学会动脑动手，学会生存生活，学会做人做事，促进身心健康、体魄强健、意志坚强，促进形成正确的世界观、人生观、价值观，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这是我们中小学学校开展研学旅行教育的宗旨与核心目标。

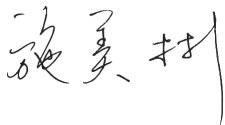
《礼记·学记》提出：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。……故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。”意思是说，大学顺着时序施教，一定有正式的课业，放学休假时还需要有家居学习活动……所以，君子要修养品行，内藏于心；“读万卷书，行万里路”，读万卷书是学习，行万里路是更重要的学习。最早出现“游学”二字的《史记·春申君列传》称“游学博闻，盖谓其因游学所以能博闻也。”孔子、庄子、墨子等大学者都是著名的游士，游而学，学而游是向自然学习、向生活学习和向社会学习不可替代的形式，这都充分体现了校外教育的重要性。因此，作为学校教育，要让学生劳逸结合，游历修学，以提高综合素质。

学习要做到知行合一，如果运用到研学旅行之中的话，就是要做到寓学于行，寓教于行，最终培养教育的自觉，让学生自己教育自己，达到“不教而教”。因此，研学旅行不是把课堂搬到大自然，搬到风景区，搬到实验室，搬到旅行过程中；不是应该老师讲的让研究人员讲，应该中学老师讲的让大学老师来讲，它是集体互动性、实践体验性、探究创新性的学习，以行和旅为核心，走起来、行起来，向实践学习、向工农学习，真行、真走、真研究，

它是对人的成长规律的一种回归。

三水中学附属初中是一所百年名校，开展研学旅行实践已有6年多时间，提出了实践教学的新模式，在开阔学生视野，增长实践知识，提升综合素养方面进行了十分有益的探索。《行走佛山 品味岭南》从六个篇章来介绍学校研学旅行课程建构：岭南绿道、岭南商道、岭南味道、岭南艺道、岭南群英、岭南建筑，通过对课程建设的梳理，总结出研学旅行的内容、策略及评价方式，《本土文化研学15例》以详尽案例呈现了三中附中研学的实践、方法与意义，解释了在研学中如何生发学习和发展核心素养，传达了研学的教育价值。

中华民族历史悠久，中华大地上留下了丰富的人文教育资源。如何通过卓有成效的研学旅行把这些资源与中学教育教学有效结合起来，促进学生知行合一，培养学生家国情怀，形成健康人格，是教育者探索的重要课题。希望本书对普通中学开展研学旅行起到参考甚而引领的作用。



广东省教育研究院教学教材研究室

| 目录 |

● 岭南绿道

走进浩瀚自然 知“赏”行“研”	2
识蘑菇 食蘑菇 种蘑菇	10
探秘森林王国	18
攀登南粤名山 探秘西樵文化	25

● 岭南商道

草根经济 民生为本——探秘佛山商道精神气质	34
探访岭南丝绸之路 认识岭南商道文化	42
在坚守中前行的老字号——寻访陈村黄但记	51
追溯民族的创业历史 探索不朽的工匠精神	55
走进盛路公司 探秘科技之旅	62

● 岭南味道

岭南酒香 传逸远方	70
品凤城美味 叹岭南佳肴	77
寻味顺德 提升财商	83
艺精情浓的淼城滋味	89

● 岭南艺道

红豆生南国 姹紫嫣红开遍——认识佛山粤剧	96
欣赏广绣风采 感受传统文化	101

寻古村文化 扬龙舟精神·····	106
源禅非物质文化遗产 百世技艺·····	112
追寻南拳 弘扬武术文化·····	120
走进南国陶都 感受陶瓷文化·····	126
● 岭南群英	
佛山丹青大家·····	134
硕辅名儒——明代思潮 理学争流·····	139
探索铁道精神 追寻詹天佑足迹·····	144
佛山武林豪杰·····	150
一生求变的康有为·····	157
探秘佛山中药传奇·····	162
识怪才论文叙 探岭南状元文化·····	168
● 岭南建筑	
“筑”就佛山——承岭南传统 融时代之萃·····	174
行走古村落 探历史遗风·····	181
探历史遗迹 寻河口记忆·····	189
探友善邻里之情 觅健康长寿之秘·····	196
游东方民间艺术之宫 赏岭南建筑之美·····	201



走进浩瀚自然 知“赏”行“研”

一 课程主题

走进浩瀚自然 知“赏”行“研”

二 课程对象

八、九年级学生

三 课程资源

三水侨鑫生态园内种有各种珍稀果树，包括荔枝、龙眼、台湾青枣、新加坡杨桃、草莓、四会柑桔、鸡心黄皮、水晶番石榴、火龙果等5万多株。游客在此不仅可以劳动、娱乐、采摘果实、欣赏秀丽的风景，还可以增长农、林、果业知识，体味劳有所作的情趣，充分享受与大自然相处的自由、自在、自乐、自得，所以说，三水侨鑫生态园是认识自然、回归自然、享受乡间游乐情趣的好去处。本课程通过中小学研学旅行的方式，让学生进行探究学习，享受团队活动和户外学习的乐趣。

四 课程目标

利用生态园内的植物、农耕和拓展活动等资源，通过合理的设计，激发学生探究学习的兴趣，掌握探究的方法和技巧，从中享受团队活动和户外学习的乐趣。

五 课程安排

第一阶段 活动前期——认真地准备

1. 主题选定

同学们小组合作，共同参与探究学习是研学活动中的重要内容，探究学

习首先需要选择适合自己的主题。选择、确定活动主题一般有以下原则：

- (1) 选择自己日常生活所需求的。
- (2) 选择自己最感兴趣的。
- (3) 选择自己最疑惑不解的。
- (4) 选择材料最丰富的。
- (5) 选择别人没想到的。

结合侨鑫生态园研学资源，有以下主题可作参考：

(1) 绿色生态类：①听树的心跳；②声音地图；③钻木取火；④锯木搭建；⑤年轮的学问；⑥植物的共生共养。

(2) 传统美德教育类：①寻找金蟾送福七星石；②钱粮洞传说的由来；③五珠泉的秘密；④抗战遗址体验。

(3) 手工制作类：①标本采集制作；②采泥、和泥、泥塑；③树叶贴画；④小植物拼盆 DIY。

(4) 意志品质提升类：①丛林穿越；②陡坡速降；③闯关接力；④枪林弹雨。

(5) 农耕文化类：①收稻谷打稻谷；②拔萝卜；③摘杨梅；④捉鱼钓虾。

经过学习，你确定本次研学开展探究学习的主题了吗？如果已经确定，请你完成下表。

我们的活动主题

我们的活动主题	
团队成员(7人以内)	
指导教师	
选择该活动主题的理由：	
该活动主题涉及的学科知识：	

2. 团队建设

探究学习主题确定后，同学们肯定跃跃欲试，期待活动的开始。为了便于活动的深入开展，更为了使每位同学在活动中都有展示自己的机会，我们要进行恰当的分组。5—7人一组，自由组合，每个小组要有组长、学习委员，宣传委员、生活委员等具体职务和明确的分工。

我们的团队组成

小组名称			
小组口号			
小组成员联系方式			
组员	家庭住址	联系方式	活动分工
小组成员分工及职责			
分工	姓名	职责任务	
组长			
副组长			
学习委员			
生活委员			
宣传委员			

3. 方案确定

确定了探究学习主题和团队成员，同学们就要开始思考探究学习的方案了。有了具体的方案，活动才能达到预想的目的，方案至少包括活动内容或活动阶段、活动方法、活动时长、活动过程、活动承担者等。

_____活动方案

活动主题					
活动项目		活动时长		指导教师	
活动准备					
活 动 过 程					

第二阶段 活动实施——快乐地探究

在主题学习活动过程中，同学们要及时记录活动过程、积累原始资料，包括活动内容、活动时间、承担者、完成情况以及收集到的第一手资料。

我们的活动记录

活动项目				活动时长	
活动阶段	活动内容	活动时间	承担者	完成情况	
活动实施阶段					

(续上表)

活动总结 阶段	
------------	--

我们的回忆

探究过程中，请每个小组拍一张合照，留下美好的瞬间，拍照的造型不拘一格，可轻松活泼，可幽默风趣，可夸张古怪，可使用特效，但不要刻板单调。

--

在探究过程中，你可能还会遇到一些意想不到的问题，你是怎么解决的？从中你收获了什么？

我发现的问题

发现的问题	学到的解决方法	我是这样解决的	我的结论

探究过程中，你可能还会遇到一些突发事件，你又是怎样解决的？从中你有什么收获？



突发事件处理

意外情况	发生时间	我是这样解决的	我的小小收获

第三阶段 活动总结——智慧的结晶

活动的成果包括过程性成果和终结性成果。过程性成果是指能反映活动过程、在活动过程中已积累的成果，包括活动方案或计划、活动记录、体验日记以及在活动过程中收集到的资料（包括文字、图片和视频等）。终结性成果是指活动的最终成果，包括调查报告、实验报告、实物模型等。活动成果表达的形式是多种多样的，可以是活动报告，也可以制作实物成品或者模型、手抄报、图片展览等。

活动成果登记表

成果类型	成果名称	成果形式	数量	制作者	制作时间
过程性 成果					
终结性 成果					

请写出小组合作的探究学习报告，字数控制在 2000 字以内，学习报告应该包括目的、过程、结果和意见建议。

第四阶段 活动评价——在反思中成长

活动虽然已经结束，但反思、整理还要进行。认真反思可以促进自己的成长哦！那么，同学们可以一起交流、分享，看看自己在实践活动中的表现，了解自己哪些方面做得好，哪些方面还可以进步。



1. 小组评价

我们做得好的活动：

我们可以做得更好的活动：

我们合作得好的活动：

我们可以合作得更好的活动：

老师给我们的话：

我们可以得几颗星：

☆☆☆☆☆

2. 个人评价

<p>我参与的活动：</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p>	
<p>我积累的资料：</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p>	
<p>我在活动中遇到哪些困难？怎么解决的？</p> <p>我是否满意自己的表现？ <input type="checkbox"/> 不满意 <input type="checkbox"/> 基本满意 <input type="checkbox"/> 满意 <input type="checkbox"/> 非常满意</p>	
<p>我与同伴的合作是否愉快？ <input type="checkbox"/> 不愉快 <input type="checkbox"/> 愉快 <input type="checkbox"/> 非常愉快</p> <p>我最愿意与谁合作？为什么？</p>	
<p>用一小段话说说自己在活动中的表现：</p> <p style="text-align: right;">签名 _____</p>	
<p>同伴对我的评价和建议：</p> <p style="text-align: right;">签名 _____</p>	
<p>家长给我的评价：</p> <p>签名 _____</p>	<p>老师给我的评价：</p> <p>签名 _____</p>
<p>我可以得几颗星：</p> <p style="text-align: right;">☆☆☆☆☆</p>	