



湖南大学出版社  
图书出版基金资助项目

# 大学群众体育发展研究

尹新  
著

湖南大学出版社

# 大学群众体育发展研究

尹新  
著



湖南大学出版社  
图书出版基金资助项目

湖南大学出版社  
·长沙·

## 内 容 简 介

本书以大学群众体育的独特视角,对新中国成立以来大学群众体育的发展进行历史回顾,总结不同社会背景下大学群众体育的实然状态;结合我国的发展现状和大学群众体育发展的新使命提出可参考的建议;对我国大学群众体育的发展进行展望,构建中国大学群众体育应然状态,以期能够助力我国体育事业的蓬勃发展。

本书可供高校体育教学领域的研究者与管理者使用。

---

### 图书在版编目(CIP)数据

大学群众体育发展研究/尹新著. —长沙:湖南大学出版社,  
2020.9

ISBN 978-7-5667-1963-8

I. ①大… II. ①尹… III. ①高等学校—群众体育—发展—研究—中国 IV. ①G812.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第121392号

---

## 大学群众体育发展研究

DAXUE QUNZHONG TIYU FAZHAN YANJIU

---

著 者:尹 新

责任编辑:肖艳红

印 装:北京虎彩文化传播有限公司

开 本:710 mm×1000 mm 1/16 印张:15 字数:286千

版 次:2020年9月第1版 印次:2020年9月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1963-8

定 价:48.00元

---

出 版 人:李文邦

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(营销部),88821594(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:wanguia@126.com

---

版权所有,盗版必究

图书凡有印装差错,请与营销部联系

# 目 次

<b>第一章 大学群众体育概论</b> .....	1
第一节 大学群众体育的定义 .....	1
第二节 大学群众体育发展研究综述 .....	6
第三节 大学群众体育发展的方法论 .....	17
第四节 大学群众体育发展研究的意义 .....	20
<b>第二章 大学群众体育发展沿革</b> .....	23
第一节 大学群众体育发展阶段的划分依据 .....	23
第二节 大学群众体育的发展历程 .....	24
第三节 大学群众体育的发展特点 .....	35
第四节 大学群众体育发展的启示 .....	39
<b>第三章 大学群众体育教学与训练</b> .....	43
第一节 大学群众体育教学与训练的发展 .....	43
第二节 我国大学群众体育教学与训练的现状 .....	58
第三节 大学群众体育教学与训练的困境与对策 .....	74
第四节 大学群众体育教学与训练发展的启示 .....	88

---

<b>第四章 大学群众体育竞赛活动</b> .....	91
第一节 大学群众体育竞赛活动的分类 .....	91
第二节 大学群众体育竞赛活动开展现状 .....	95
第三节 大学群众体育竞赛活动发展的问题 .....	102
第四节 大学群众体育竞赛活动发展环境分析 .....	109
第五节 大学群众体育竞赛活动发展的对策 .....	118
<b>第五章 我国大学群众体育社团的发展</b> .....	122
第一节 大学群众体育社团发展的现实意义 .....	122
第二节 大学群众体育社团组织目标和价值分系统 .....	122
第三节 大学群众体育社团技术分系统 .....	126
第四节 大学群众体育社团结构分系统 .....	129
第五节 大学群众体育社团管理分系统 .....	135
第六节 大学群众体育社团发展中的困境与对策 .....	139
<b>第六章 大学群众体育场馆研究</b> .....	146
第一节 大学群众体育场馆的现状 .....	147
第二节 大学群众体育场馆使用的 SWOT 分析 .....	160
第三节 大学群众体育场馆的发展对策研究 .....	170
<b>第七章 国外一流大学群众体育比较与借鉴</b> .....	174
第一节 德国大学体育发展及启示 .....	175
第二节 英国大学体育发展及启示 .....	191
第三节 美国大学体育发展及启示 .....	205

---

第八章	“世界一流大学”目标下中国大学群众体育展望 .....	223
第一节	吸纳国外大学群众体育的发展理念 开拓我国大学群众体育 的新道路 .....	223
第二节	丰富大学群众体育文化的新内涵 助力我国“双一流”高校 建设 .....	225
第三节	健全大学群众体育组织管理机构 实现教职工与学生一体化 的融合机制 .....	226
第四节	加强高校体育场馆设施的信息化建设 推动全员参与的场馆 服务转型 .....	227
第五节	促进大学群众体育与其他行业的融合 实现多行业协同发展 的新局面 .....	229
参考文献	.....	231

# 第一章 大学群众体育概论

## 第一节 大学群众体育的定义

### 一、大学体育与群众体育的关系

#### (一) 大学体育

“大学”是一个动态的概念，起源于12世纪。“大学”是拉丁文 *universitas* 一词的译名，后专指高等教育机构。<sup>①</sup> 大学体育这一概念正是在高等教育机构中诞生的，用以反映高等教育机构中体育工作的开展情况。与此同时，“高校体育”“高等学校体育”“普通高校体育”等词语也常常与大学体育混用，用以表示高等教育机构的体育工作。

虽说体育概念的讨论不属本研究的主题，但还是有必要对体育概念做一个简单的回顾。自1897年“体育”一词从日本引入我国后，“体育”受到政治、经济、文化等多方面因素的影响，社会各界对“体育”的认知也各持己见，故“体育”长期处于一种动态的变化中，其内涵和外延均呈现出显著的变化。对于“体育”的概念而言，不同学者有不同的见解，甚至有些学者将一些类似于体育的活动也归为体育范畴，如传统社会中的民间舞蹈、祭祀仪式、捕鱼打猎等具有体育性质的活动，造成了难以辨别的尴尬局面。《中国大百科全书·体育》认为：“在中国，当体育活动在社会上发展起来以后，‘体育’一词出现了广义和狭义两种用法。用于狭义时是指身体教育；用于广义时是‘体育运动’的同义词，是包括身体教育、竞技运动和身体锻炼三方面内容的总称。”体育的狭义与广义之分，让人在实际的使用过程中还是很难对“体育”有全面的认识。据此，笔者认为体育是“以促进健康为目标，通过身体活动的方式发展身心健康、丰富社会生活的教育活动”。本研究的体育更加偏向于促进身体健康的体育行为，也就是在大学空间范畴内所开展的促进学生身

---

<sup>①</sup> 田祖国，孙麒麟. 现代大学体育制度研究 [M]. 上海：上海交通大学出版社，2016：17.

心健康的教育活动。

按照汉语习惯,两个叠加的名词往往前面的名词作定语,大学体育所表示的就是大学的体育。由于当时人们对体育概念的认识还停留于简单的身体教育,对大学体育而言,所指的就是普通大学生的公共体育教学。随着人们对体育概念的研究不断深入,其内涵也随着社会时代的变迁以及体育实践的不断丰富而丰富和完善。<sup>①</sup> 我们不能再以狭义的公共体育教学作为大学体育的定义。潘懋元在《新编高等教育学》中对大学体育的定义是:“促进大学生身体健康,增强大学生身体素质,学习体育知识、技能和培养体育道德的教育过程。”<sup>②</sup> 显然,潘教授的定义已在公共体育教学的基础上进行了延伸,更加显出大学体育的教育意义。但上述定义又会让人们对大学体育的概念产生一定的疑惑,似乎不能体现出大学体育的实际内涵。为了客观地反映大学体育,我们将大学体育分为狭义概念和广义概念,狭义概念即“普通大学生的体育教育(公共体育)”,而广义概念则为“大学组织实施的各项体育及相关活动”。从广义的概念来看,“各项体育及相关活动”更加迎合“体育”概念的发展,而“大学组织实施”也满足了“大学”的论域,能够让人们更加清楚地认识大学体育。对大学体育概念有了进一步的了解后,众多学者对大学体育的内容进行了解析,以期能够更加清楚地了解大学体育。如彭庆文认为大学体育应分为大学体育课程建设、大学体育学科建设、大学高水平运动队建设、大学社区体育建设四大板块。<sup>③</sup> 值得重点指出的是,将大学社区体育建设作为大学体育的一部分,可谓是首次突破大学校园的空间概念。还有学者从现代大学职能的视角出发,认为大学体育是“发生在高等教育层次的学校体育内容系统,以及为实现大学体育目标而发生的组织行为的总和”。<sup>④</sup>

综上所述,大学体育的概念经历了公共体育教学到校内体育活动,再到大学空间内与学生有关的体育活动,其概念上的变化也表明了大学体育在当代大学中至关重要。综合以上有关大学、体育、大学体育概念的分析,结合逻辑学的概念原理,大学体育的概念可概述为:在大学的体系内,以促进学生健康为目标,通过身体活动的方式培养学生运动能力、健康行为和体育品德的教育活动。

① 张翔,周琪,孟明亮.“体育”概念核心内涵的剖析与再认识[J].沈阳体育学院学报,2015,34(03):40-43.

② 潘懋元.新编高等教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2009:5.

③ 彭庆文.广义大学体育导论:新时期中国大学体育角色定位研究[M].成都:西南交通大学出版社,2011:34.

④ 刘会成.大学体育与社区体育互动研究[D].北京:北京体育大学,2013.

## （二）群众体育

群众一词在中国古代并无使用，一直到19世纪康有为、严复等把西方的society一词翻译成“群”，从此中国学术界开始对“群众”一词进行广泛研究。<sup>①</sup>群众一词的使用也发生了变化，今日我们以《辞海》中的定义为准，认为群众既表示人民群众，又表示没有加入中国共产党、中国共产主义青年团等组织的人，用以表示政治身份。本研究的群众则是以第一种含义为准，代表人民群众。

“群众体育”一词最早出现在1929年，张汇兰在《女子体育普及之我见》一文中曾提出：“提倡群众体育，反对牺牲群众、专注重选手运动的体育。”<sup>②</sup>这是首次提及“群众体育”，但是从该文的观点表达可以清楚地看出其作者对于群众体育的认识，即广大人民群众体育活动，与竞技体育的路线相悖。虽然在学术界可以查阅到群众体育的使用，但是在所处的同时期内还是未能从政府文件中查阅到群众体育的相关信息。直至1952年10月，毛泽东主席向全国发出“发展体育运动，增强人民体质”的号召，之后我国宪法中也规定“国家发展体育事业，开展群众性的体育活动，增强人民体质”。群众体育才获得了官方的认可，并正式成为我国体育事业中的一部分。

对于群众体育的概念，学术界也有着不同的认识。其一，群众体育是指带有一定的目的性，广大人民群众在自己闲暇时间参与的体育活动，如工人下班之后与工友进行的体育活动，既能达到锻炼身体的效果，又能增进与工友之间的友谊；其二，各单位依据人们的需要所展开的群众体育活动，多以比赛的方式实现群众体育的目标，旨在通过体育活动促进团队文化的形成；其三，与竞技体育相对，除专业运动员参与的体育赛事外，其他体育活动均属于群众体育的范畴。上述对于群众体育的认知均是在一定的客观条件上所反映出来，与社会中人民参与的体育活动高度相关的。笔者认为，群众体育最核心的就是“群众”，所以群众体育活动一定具有广泛性，无论是自发进行还是企事业单位组织的，只要是针对人民群众的体育活动，均应该归为群众体育的范畴。本研究中的群众体育沿用李金龙、王超英主编的《体育社会学 群众体育学》中的概念“以社会全体成员为对象，以增强体质、丰富闲暇生活、调节社会情感为目的而进行的内容广泛、形式多样的体育活动”。<sup>③</sup>

① 刘艳芹，张矛矛. 群众体育、社会体育、草根体育概念辨析 [J]. 体育成人教育学报, 2015, 31 (04): 70-72.

② 成都体育学院体育史研究所. 中国近代体育史资料 [M]. 成都: 四川教育出版社, 1988: 78.

③ 李金龙，王超英. 体育社会学 群众体育学 [M]. 南宁: 广西师范大学出版社, 2000: 149.

### （三）大学体育与群众体育

我国体育常被分为竞技体育、群众体育和学校体育，竞技体育的分类是没有问题的，但是仔细思索群众体育和学校体育后，我们就会发现群众体育和学校体育之间存在包含关系。正如1954年《中央体委关于加强人民体育运动工作报告》中指出的，“人民的体育运动是国家的一项新的事业，使群众性的体育运动首先在厂矿、学校、部队和机关中切实开展起来”。<sup>①</sup>我们从上述文件中可以看出，群众体育首先通过上述单位进行推广，让人民保持体育锻炼的行为。学校作为群众体育开展的主力军，成为群众体育中最具有特色的单位。而大学体育作为学校体育的重要组成部分，其特殊的地位又使得大学体育的发展更加趋向于群众体育的整体发展趋势。

大学体育的服务对象主要是学生，而学生又属于群众的一部分。从群众体育的角度思考，群众代表的是社会中的全体成员，而群众体育就是社会中全体成员参与的体育活动。通过查阅文献资料得知，我国学校体育发轫于特殊的社会时期，这一时期学生的体质健康成为举国关注的重点，学校体育工作的重心集中在学生身上。但随着社会的发展，当我们再次审视大学体育工作时，发现我们的工作忽略了长年奋斗于三尺讲台的教师和其他服务人员，他们虽然身处体育资源充足之地，却无法享受到体育活动上的照顾。事实上，群众体育的发展是为了全体成员的体育行为，而大学体育却因历史原因常年关注学生的体育活动，忽视了大学这个空间概念中的教职工，所以要有更加精准的概念来指导大学群众体育的发展。

## 二、大学群众体育的界定

为了更加深入地描绘出学生和教职工的体育生活，笔者根据“大学体育”“群众体育”的概念，提出了大学群众体育的概念。大学群众体育是指在高等教育体系内，全体学生、教师及其他服务人员以增强体质、丰富闲暇生活、营造校园文化氛围为目的而进行的内容广泛、形式多样的体育活动。它既能促进学生的体育核心素养的发展，也能为教师及其他服务人员参与体育活动提供保障，同时以实际行动促进我国群众体育的发展。从当前的高等教育的发展来看，学生学习层面和教学、科研层面的压力使教师们不堪重负，缺乏适量的体育锻炼，导致他们的身体健康水平不断下降，所以大学群众体育的开展具有一定的时代意义。大学群众体育作为群众体育的下位概念，既能促进大学体育的

<sup>①</sup> 袁莉萍. 中国高校体育教育研究 [M]. 武汉: 湖北科学技术出版社. 2013: 148.

稳定发展,又能成为群众体育中不可缺少的一部分,因而具有大学体育和群众体育的双重特征。

### 三、大学群众体育的内涵与外延

#### (一) 大学群众体育的内涵

从形式逻辑上讲,概念的内涵是指概念所反映对象的本质属性。对于大学群众体育而言,需要从它的定义中提炼出大学群众体育的特有属性,从而在现实的体育工作中明确“什么是大学群众体育”“什么不是大学群众体育”。单从字面上去剖析大学群众体育,其包含了“大学”“群众”“体育”三个层面的含义,其内涵相对丰富。尽管如此,笔者认为,大学群众体育至少应该包含三个方面的内容:

##### 1. 高等教育体系

大学群众体育首先是在高等教育体系内进行的体育活动,包括各学校的管理体系和教育部门的管理体系,即在教育部门的直接管理下的体育活动。与此同时,大学群众体育活动的空间大多在大学校园内,非大学校园内的体育活动也需在教育部门的直接管理和领导下进行。

##### 2. 参与人群

大学群众体育的参与者一定是服务于大学管理体制的全体人员,如学生、教师及其他服务人员。这里的“群众”受到“大学”的限制,所以不属于大学体系内的人员即使在大学校内参与了体育活动,该体育活动也只能算为群众体育,不能称之为大学群众体育。为此,大学群众体育的参与人群是学生、教师、教学辅助人员和工勤人员。

##### 3. 体育活动

大学群众体育的开展方式很多,经过多年的探索已经形成了相对稳定的模式。根据其开展的组织形式可以分为自主参与和行政管理两类。自主参与指师生根据自身的兴趣爱好不定时参与的体育活动,活动方式和时间均由自己控制,如同学之间相约球场、同事之间田径场漫步等方式;行政管理指具有一定组织化的体育活动,有专门的管理部门进行统一安排,如体育课、校内外体育竞赛、代表队训练等。众所周知,体育课属于学校体育的核心内容,为什么又可以属于大学群众体育的范畴呢?首先,大学群众体育是以大学管理体系内全体人员为对象,所以,笔者将学生在大学校园内发生的体育行为均归类为大学群众体育;其次,大学群众体育是以增强体质、丰富闲暇生活、调节社会情感为目的而进行的内容广泛、形式多样的体育活动,而体育课也是以增强体质为

根本目的,与大学群众体育并不冲突;最后,体育课是帮助学生建立终身体育行为的方式,并不是唯一的方式。如果学生在进入大学前就掌握了1~2项运动技能,那么体育课这样的形式是不是也会受到质疑?所以,本研究认为大学群众体育的内涵为大学生和教职工在高等教育体系内参与的体育活动。

## (二) 大学群众体育的外延

为了进一步明确大学群众体育的概念,除了对其内涵进行剖析外,还要对其外延进行划分。概念的外延是指概念所反映的本质属性的对象,实则是对其内容进行分类。通过对大学群众体育内涵的充分解读,并基于对部分大学的实地考察,本书认为大学群众体育所涉及的内容众多,需从不同的视角进行全面分析。首先,不同时期的大学群众体育所呈现出来的主导思想是不一样的,作为这一时期内支撑大学群众体育发展的内在动力,需要对其进行更加深入的了解。简言之,要想了解大学群众体育,就必须了解不同时代背景下的指导思想,掌握其发展的内在源泉。其次,大学群众体育既然面向全体学生和教职工,那么就应该包括他们日常自主参与和官方组织的全部体育活动。对于学生而言,他们在校期间发生的所有体育行为均属于大学群众体育的范畴,本研究以体育课、课余体育活动、代表队训练和体育竞赛的形式来研究大学群众体育;对于教职工而言,同样是研究他们在校期间发生的一切体育行为,只不过他们没有体育课,课余体育活动、代表队训练和体育竞赛是他们参与大学群众体育的途径,只是在组织上与学生有一定的差异。最后是参与体育活动必须要有场馆设施,从场馆设施的供给及使用的层面分析大学群众体育。上述的大学群众体育内容均需要一定的组织管理,以此构建出整个大学群众体育的管理体系。

根据上述分析,本书认为大学群众体育的外延为核心理念、管理体系、活动形式(其中包括体育课、课余体育活动、社团活动、训练与竞赛)和场馆设施。

## 第二节 大学群众体育发展研究综述

笔者对大学群众体育发展的文献进行了梳理,发现系统的研究十分薄弱,仅有少量成果发表。如果直接以“大学群众体育”为关键词,获得的信息量将非常有限,对本研究指导意义不大。因此在梳理大学群众体育发展研究成果时,从大学体育发展、群众体育发展等方面入手,尤其是对大学体育和群众体育发展的相关研究进行重点整理。大学群众体育作为群众体育不可或缺的一部

分,其参与的对象在国家及社会的发展中有着承前启后的作用,对推动健康中国的发展有着重要意义,这也凸显出本研究的价值。

## 一、大学体育发展的相关研究

研究以“大学体育发展”为关键词在中国知网全文数据库进行检索,共计期刊文献 1346 篇(如图 1-1)。

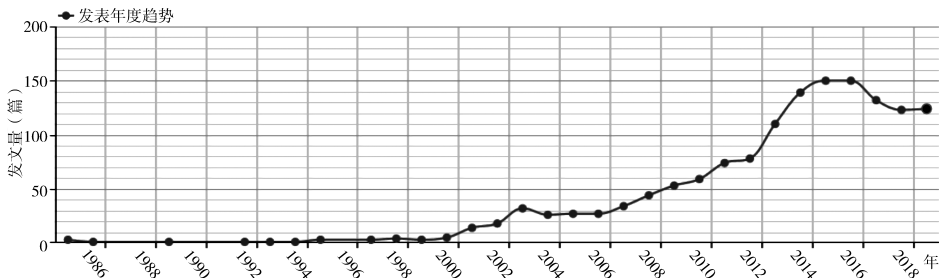


图 1-1 “大学体育发展” 1986—2018 年研究趋势图

鉴于本研究的需要,笔者重点梳理了国内大学体育管理、大学体育课程教学、大学体育的训练与竞赛和大学群众体育社团的发展研究,以及主要以美国、德国、英国、日本为代表的国外相关研究,以期更加深入地了解大学体育的发展状况。

### (一) 大学体育管理

以体育教学为主的大学体育管理是保障大学体育的实施路径。陈希(2002)在《变革时期我国大学体育的组织与管理》中表明:我国大学体育的组织与管理是实现大学体育目标的基本保障;新时期以组织管理观念现代化、形式多样化的特征呈现出我国大学体育师资队伍构成、大学体育资源获取方式多样的特点。<sup>①</sup>隋晓航(2007)在《中美两国大学体育管理机构设置比较》中对比了中美大学体育管理机构,提出我国在大学体育管理机构的设置上应以大型体育中心为单位,下设大学体育管理机构分支部门,在大学体育专门性管理机构中增设关于体育法规、信息交流、网络技术等分支部门。没有体育院系的普通高校一般设置一个专门性机构负责大学体育管理事务,一般称作“体育教研部”或者“体育教学部”;拥有体育院系的则由体育学院或者体育系来承

<sup>①</sup> 陈希. 变革时期我国大学体育的组织与管理 [J]. 体育科学, 2002 (04): 1-4.

担大学体育管理工作,其中下设一个专门管理公共体育课程教学工作的部门。<sup>①</sup>刘芳(2010)在《大学体育管理中实行全面质量管理的思考》中表明大学体育需要实行全程管理。大学体育作为学校体育的最后阶段,是培养学生终身体育意识、贯彻终身体育价值观念的重要阶段。大学体育教学管理的实施,需要建立体育教学质量保障体系、质量监控体系、教育质量评估与反馈体系。<sup>②</sup>针对以大学体育教育为主的大学体育管理问题,董利升(2011)在《大学体育教育管理的瓶颈解析》一文中指出:大学体育教育管理是大学体育教学目标实现的关键,大学体育教育管理既是将宏观教学目标具体化的过程,也是相关管理规章制度的制定、落实、检查的过程,同时还是为一线体育教学工作提供服务并向上级部门反映一线教学需求的过程。目前大学体育教育中主要存在管理过于僵化、无法客观评价体育教学效果等问题。大学体育管理主要集中在体育教学的管理,使体育教学朝着更加规范、具体的方向发展。<sup>③</sup>张波等在《我国大学体育俱乐部课程化管理研究》一文中以大学体育俱乐部的形式对大学体育进行学分制课程化管理,把有基础的学生从课堂中解放出来,使课堂教学变得更有针对性,采用课程化管理的体育俱乐部除了以增强学生的体魄为主要目标,还可以培养学生的综合素质。<sup>④</sup>综观上述文献,大学体育的管理主要是针对大学体育课程以及课外体育活动的管理,这也是大学体育管理的主体部分,大学体育的管理主要依托于体育部(室),提高大学体育管理质量对提高大学体育教学质量有着重要意义。

## (二) 大学体育课程教学

以体育课程教学和课外体育活动为主的大学体育正面临课程改革和教学改革。以吴秋林<sup>⑤</sup>、余平<sup>⑥</sup>、周鹏<sup>⑦</sup>为代表的学者针对培养终身体育思想、树立终身体育意识推进大学体育教学改革。以终身体育为指导思想,建立具有现代化

① 隋晓航. 中美两国大学体育管理机构设置比较 [J]. 体育学刊, 2007 (07): 92-95.

② 刘芳. 大学体育管理中实行全面质量管理的思考 [J]. 重庆科技学院学报, 2010 (23): 184-185.

③ 董利升. 大学体育教育管理的瓶颈解析 [J]. 黑龙江高教研究, 2011 (03): 48-50.

④ 张波, 崔树林, 李永华. 我国大学体育俱乐部课程化管理研究 [J]. 体育文化导刊, 2015 (01): 132-135.

⑤ 吴秋林, 胡婉珍. 终身体育与大学体育教学改革 [J]. 江西社会科学, 2000 (10): 115-118.

⑥ 余平, 孙竞波. 培养终身体育意识 改革大学体育教学 [J]. 武汉体育学院学报, 2000 (02): 21-22.

⑦ 周鹏. 终身体育思想视角下我国大学体育教学改革研究 [J]. 广州体育学院学报, 2015 (01): 126-128.

特色的高校体育课程；培养终身体育意识，首先要转变观念，确立以终身体育为主的目标，体育课程的教学最终要向“我能，我会用”的方向发展，突出灵活多变的教学方法。周鹏认为：终身体育思想能够增加大学体育对人才培养的价值，有助于形成独具特色的学校体育理论体系，终身体育思想要深入发展必须要加大其宣传力度，在体育教学中营造和谐的师生关系，在实际中要养成积极锻炼的习惯。黄力生（1997）在《以终身体育为主导 深化大学体育改革》<sup>①</sup>一文中指出了长期以来我国大学体育存在轻理论重技术、体育教学目标狭窄、缺乏创新精神等弊端，提出了以终身体育为主导，重建大学体育教学新体系的目标。深化大学体育教学改革，应该建立“少而精”的教学体系，增长体育课程年限，扩大学生锻炼身体的领域。陈晓荣、朱保成在《大学体育“教与学”的改革创新研究》<sup>②</sup>中着重强调要解决好教学中心、师生关系等方面的问题，文章中提到目前体育教学观念上的偏差主要以体育教师过分重视学生课堂以外的体育教学，忽视学生在课堂上的一些反馈。高校体育发展正面临着“功能弱化，体育课程实际地位下降，教育制度对体育的忽视，社会舆论对体育的淡漠，学校体育理论对实践缺乏指导”<sup>③</sup>的困境。黄美蓉在《我国大学体育困境与出路探析》<sup>④</sup>一文中提出以大学生体育生活化为导向，要求大学体育坚持以大学生为本，确立生活价值取向原则，从而使大学体育渗透到体育课程之外。大学体育课外体育活动同课程教学一样也面临着改革的趋势，郁俊在《高校面向未来开展课外体育活动的对策》<sup>⑤</sup>一文中针对传统课外体育活动形式，提出建立新型的课外体育活动运行机制，采取强制性、有偿性、选择性相结合的办法，使学生掌握一些实用有效的、现代健身的、娱乐体育的锻炼方法，为终身体育打下坚实基础，使其终身受益。

### （三）大学体育竞赛

“我国学生体育竞赛制度的大环境是现行的运动竞赛体制，其中包含了运动竞赛管理体制，运动竞赛制度及其运行机制。”<sup>⑥</sup>史为临等还提道：在政府

① 黄力生. 以终身体育为主导 深化大学体育改革 [J]. 福建体育科技, 1997 (01): 23-26.

② 陈晓荣, 朱保成. 大学体育“教与学”的改革创新研究 [J]. 江淮论坛, 2013 (03): 180-183.

③ 杨辉. 高校体育的困境与出路 [J]. 体育学刊, 2014, 21 (04): 71-76.

④ 黄美蓉. 我国大学体育困境与出路探析 [J]. 体育与科学, 2017, 38 (03): 101-107.

⑤ 郁俊. 高校面向未来开展课外体育活动的对策 [J]. 北京体育大学学报, 2000 (04): 511-513.

⑥ 史为临, 毛丽娟. 我国学生体育竞赛制度的发展现状、改革与实施方法的研究 [J]. 北京体育大学学报, 2008, 31 (03): 417-419.

竞技体育管理模式的背景下,管理大学生体育的中国大学生体育协会实际上只是一个没有实际职权的机构。这暴露出我国大学体育竞赛在管理制度上存在缺失。针对高校体育运动竞赛,以凌平<sup>①</sup>、张轶<sup>②</sup>等为代表的学者,对当前我国大学体育竞赛的现状做了一定描述:总体呈现制度管理不合理、竞赛项目少的特征。赵承磊在《普通大学生课余体育竞赛改革与发展路径研究》一文中总结说明了我国普通大学生课余体育竞赛存在的主要问题:重视不够,观念滞后;竞赛项目设置贫乏;组织管理和评价机制落后。<sup>③</sup>刘海元在研究中通过调查分析得出:我国大学竞技体育虽然在篮球和足球项目上有所突破,但总体上竞赛类型较少,举办数量少,时间跨度长,竞赛以综合性运动会为主,学生参加竞赛次数少,不利于提高学生运动员、教练员的水平,整体上不利于我国大学竞技体育的发展。<sup>④</sup>仇凯在对比中美两国大学校际体育竞赛时,指出我国大学校际体育竞赛法规体系尚未真正建立,竞赛的目的不明确,现行竞赛指导性文件量化、标准化程度低,可操作性不强,经费短缺,场馆少,高水平教练资源匮乏的现状。<sup>⑤</sup>面对高校体育竞赛存在的一系列问题,众多学者提出了解决方法:“从国情出发,加快大学校际体育竞赛立法的进程;完善竞赛管理体制,提高量化、标准化程度,实行‘分级’‘分区’竞赛;拓宽筹集资金渠道,形成多元经费来源结构。”“学校各个职能部门要高度重视,不能视其可有可无,要建立规范化、组织化、制度化的课余竞赛体系,切实推进课余体育竞赛的层层落实;重视体育俱乐部的培育和发展,充分发挥体育俱乐部在办赛中的重要作用。”<sup>⑥</sup>

#### (四) 大学群众体育社团

王瑞卿(2017)<sup>⑦</sup>从体育社团的作用、高校体育社团的管理模式、体育社团存在的缺陷与措施三个方面对国内高校体育社团进行研究,表明了高校体育

① 凌平. 中美高校体育管理比较研究 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2003.

② 张轶. 对我国大学生体育运动竞赛现状及未来发展对策的思考 [J]. 湖北体育科技, 2006, 25 (05): 564-565.

③ 赵承磊. 普通大学生课余体育竞赛改革与发展路径研究 [J]. 山东体育学院学报, 2010, 26 (09): 82-87.

④ 刘海元. 中国大学竞技体育的发展研究 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2007.

⑤ 仇凯. 我国大学校际体育竞赛立法现状及对策研究——美国大学校际体育竞赛立法的启示 [J]. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2004, 25 (12): 215-218.

⑥ 仇凯. 我国大学校际体育竞赛立法现状及对策研究——美国大学校际体育竞赛立法的启示 [J]. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2004, 25 (12): 215-218.

⑦ 王瑞卿. 宁波大学群众体育社团运行现状与策略研究 [D]. 宁波: 宁波大学, 2017.

社团为传播体育知识、发扬体育精神提供了实践机会。刘杰<sup>①</sup>在其硕士毕业论文中提到以“团委—学生会—学生社团部—高校大学生各（体育）社团、团委—大学生社团联合会—大学生各（体育）社团”为主的高校体育社团管理组织运行形式，形成了较为完善的高校体育社团管理模式。刘强德<sup>②</sup>、丁斌<sup>③</sup>对体育社团存在的缺陷分别进行了阐述：前者认为社团类型单一，人员流动性较大，社团的管理制度不完善；后者认为男大学生社团要远远多于女大学生的社团，项目开展也存在不平衡性。对此，两位学者也提出了相应的解决办法：首先是科学管理，加强高校体育社团与其他社团组织的联系，增强高校体育社团的制度化、规范化、科学化、民主化管理；其次是创造良好的外部条件，扩展社团经费来源。周小敏在《大学群众体育社团发展困扰及评价因素研究》<sup>④</sup>中得出活动经费、社团人数是困扰高校社团发展的主要因素，财务运作是大学群众体育社团评价的重要因素，而规章制度建设、活动开展情况、活动场地器材和指导老师是体育社团评价的重要指标。针对高校体育社团存在的评价体系不完整、财务运作开发不足等问题，周小敏提出了完善社团评价体系、拓宽经费来源渠道、高校社团与教学有机结合以及加强学校的管理等建议。

在整理国内大学体育发展的相关文献时笔者发现：不论是大学体育管理、大学体育课程教学、大学体育竞赛，还是大学群众体育社团，学者对其研究的重点主要在“显现状、凸对策”的模式上，而对位于高校范畴内的体育没有系统研究，这与本书凸显的大学群众体育相违背，目前学者们提出的种种解决大学体育发展的措施，更多的只是简单地作为一种设想，未能深入探究各高校的实际情况，也因此未能有效地解决当前存在的问题。

### （五）国外大学体育发展研究

美国、英国、德国、俄罗斯及日本等国家尽管体育课程目标不尽相同，但在高校公共体育课程目标上具有高度一致性，都强调学生在技能学习过程中的主体性地位，注重学生个性的全面发展，融育人、育体、育心之功效于一体，从身体教育到人文关怀，全方位渗透公共体育教育教学全过程。美国大学体育

① 刘杰. 郑州市高校体育社团现状与对策研究 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2008.

② 刘强德. 我国高校体育社团发展存在的问题及对策 [J]. 辽宁体育科技, 2006, 28 (3): 78-79.

③ 丁斌. 高校体育社团组织建设若干问题研究 [J]. 吉林体育学院学报, 2006 (3): 21-22.

④ 周小敏. 大学群众体育社团发展困扰及评价因素研究 [J]. 北京体育大学学报, 2008 (02): 156-158.