

发现西北联大

西北  
联大

# 融汇西东： 西北联大教育思想

姚远 伍小东 | 著  
曹振明 梁严冰

有一天，当葑草枯去，大地苍茫，如果顺着时光回溯，还能找到一个人，那一定是他的思想，还在尘世的大幕上熠熠闪亮。那是他的生命，给世界留下的，珍贵的化石。

——帕斯卡尔

陕西新华出版传媒集团  
陕西人民出版社

陕西省社会科学基金项目（项目编号：2018H09）

2020年度西安市社科规划基金课题青年项目“西安地区高等教育发展中的三次西迁及其爱国主义精神研究”

（项目编号：ZX114）阶段性成果

西北大学“双一流”建设资助项目

发现西北联大



# 融汇西东： 西北联大教育思想

姚远 伍小东 | 著  
曹振明 梁严冰

陕西新华出版传媒集团  
陕西人民出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

融汇西东:西北联大教育思想 / 姚远等著. -- 西安:陕西人民出版社, 2020.11  
(发现西北联大丛书)  
ISBN 978-7-224-13468-1

I. ①融… II. ①姚… III. ①高等教育—教育思想—研究—中国—民国 IV. ①G649.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第026460号

出品人: 宋亚萍  
丛书策划: 张 炜  
策划编辑: 蒋 丽  
责任编辑: 朱小平 白艳妮 王金林 曾 苗  
整体设计: 姚肖朋

**融汇西东：西北联大教育思想**

作 者 姚 远 伍小东 曹振明 梁严冰  
出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社  
(西安北大街147号 邮编: 710003)  
印 刷 西安市建明工贸有限责任公司  
开 本 787毫米 × 1092毫米 1/16  
印 张 20.25  
字 数 292千字  
版 次 2020年11月第1版  
印 次 2020年11月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-224-13468-1  
定 价 110.00元

---

如有印装质量问题, 请与本社联系调换。电话: 029-87205094

## —总 序—

在世界反法西斯和中国人民反对日本帝国主义侵略取得胜利的背景下，我们筹划出版一套和抗日战争密切相关的“发现西北联大丛书”，很有必要，也是“举旗帜，聚民心，育新人，兴文化，展形象”的现实需要。

陕西新华出版传媒集团的张炜总编有乡土之情，也很有政治眼光，而将乡土之情和政治眼光两者结合起来，将学术研究与提振地方文化结合起来，就更有意义。离开抗战背景，就无法谈西北联大，而离开陕南、汉中、城固这些地名，西北联大也会成为不接地气之事物。战火燃起后，在北平待不下去，北平大学、北平师大、北洋工学院就迁到西安建校，虽然西安临大、西北联大加在一起的时间仅有近三年时间，和西南联大在昆明八年多有所不同，但西南联大合中有分，西北联大分中有合，战后西南联大几乎全部北归，西北联大却扎根西北，并留下文、理、工、农、医、综合、师范一个完整的高等教育体系，因此二者各有特色。

我们还可以从另一个角度考虑这个问题，其意义就深刻得多。仅在2015年一年，我统计了一下，习近平总书记对中国传统文化的问题一共有七次讲话，讲话中用的词：文化血脉、精神命脉等等，过去我们不大用的词都用了，经过大家学习、研讨、反复审视，今天我们对文化血脉、精神命脉的理解加强了。和2012年在西北大学召开首届西北联大与中国

高等教育发展论坛相比，我们脑子里积淀的理念多了，今天这个时候我们宣传西北联大精神，出这样一套书，思维开阔得多，我觉得和党中央的步伐完全吻合。在这样的前提下出这样一套书，有更强的生命力。总书记这样讲：优秀文化是一个国家民族传承和发展的根本，如果丢掉了就割断了自己的精神命脉。对一所历史悠久的大学来说，它也有自身的文化血脉、精神命脉，大而言之，这就是优秀传统文化。西北联大精神的核心就是爱国，为民族的伟大复兴而努力奋斗，这就是它的精神，最根本的精神；小而言之就是学校的校史，特别是这所学校在民族生死存亡之时的校史，从这一意义上讲，西北大学、西安交通大学医学部、西北工业大学、西北农林科技大学、西北师范大学，以及北京师范大学、天津大学、河北师范大学、中国矿业大学、东北大学等数十所院校和原来的西北联大都有文化血脉的联系。在中国人民反对日本帝国主义侵略取得胜利74年之际，配合中央一系列部署，包含全国政协也在这一方面举办了一系列活动。研究西北联大和后来中国西北地区高等教育事业发展的血脉联系，无疑是一件很有意义的事，而现今的研究肯定会比前几年对此研究在理论和深度上会更上一层楼。

这套书和大家的想法不谋而合。整套书篇幅不要太大，文字不要太多，文体不要太学术化，不在非主要问题上多费笔墨，要让一般有初中水平的读者能看得懂。太学术化、引证太多太烦琐，读者就少了，一本书拿出来没人看，起不到任何作用。我曾在《光明日报》发表言论，就讲我对写普及读物很有感情，如果对所研究的问题没有很深刻的研究是写不出来的，如果身体允许，我还会继续写普及读物。我们的这套书，不在于写一部几卷本的西北联大史，写出来没有人看不行，必须有内容且深入浅出才有人看。定位为普及读物我举双手赞成。普及读物没有很好的逻辑思维、文字修养是写不好的。我所讲的和姚远老师的选题策划、张炜总编所讲的策划不谋而合，每本书几十万字左右，篇幅不要过大，要有人看，要打开读者面，在市场上有一席之地。如果一本书写出来，一出版几天就销声匿迹，那就毫无意义。

这套丛书由《西序弦歌：西北联大简史》《以学报国：西北联大名师》《融汇西东：西北联大教育思想》三部书组成，分别从三个不同的

视角反映了西北联大接续民族文脉、奠定西北高等教育基础的简要历史脉络，以及西北联大与其后继院校扎根西北、融汇世界的教育思想等。同时，这套丛书也总结了自2012年以来举行的8届“西北联大与中国高等教育发展论坛”的研究成果，展示了西北联大辗转平津，西迁南渡，救亡图存、共赴国难的民族精神。与之前已经出版的有关著作相比较，它更接近于历史原貌，更紧扣于历史本质，也第一次触及其战时教育思想，故具有新的高度与深度，也具有新的连续性和系统性。

这的确是一个有着重大意义的研究课题。作为西北联大后继院校的一员，我们有责任、有义务做好西北联大精神的宣传和继承，讲好西北联大故事，并借此展现我们的大学之道，展现我们的文化自信，奔向民族复兴的新征程。

张岂之

2019年10月20日

帕斯卡尔说过：人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西，但他是一根能思想的苇草，用不着整个宇宙都拿起武器来才能毁灭他，一口气、一滴水就足以致他死命了。然而，纵使宇宙毁灭了他，人却仍然要比致他于死命的东西更高贵得多，因为他知道自己要死亡，以及宇宙对他所具有的优势，而宇宙对此却是一无所知。因而，我们全部的尊严就在于思想。<sup>①</sup>

的确如此。无数个群体在历史的长河中匆匆流过，如果人们还记得它，那一定是它的思想。西北联大群体最使人感到伟大的一点，就是它立足西北、融汇世界的教育思想。

西北联大与其后继院校立足西北、融汇世界的战时教育思想的研究，是一个鲜有涉及的领域<sup>②</sup>。西北联大“尤负西北文化重责”“要负起开发西北教育的使命”的思想，国立西北大学“恢复历史的光荣，创建新兴的文化”“成为名副其实的西北最高学府”的思想，国立西北师范学院

①[法]帕斯卡尔.思想录(论宗教和其他主题的思想)[M].何兆武,译.北京:商务印书馆,1995:157—158.

②姚远.西北联大融汇世界的办学思想与实践[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(1):45—54. 又见:姚远.西北联大与其后继院校定位西北办学思想与抱负的形成[J].西北工业大学学报(社会科学版),2018(3):80—91.

“负起西北中等学校师资训练之重大使命”的思想，国立西北工学院“奠立西北工程教育之基础”的思想，国立西北农学院负起“领导西北农业建设之责任”“成为全国最完善之农业学府”的思想，国立西北医学院“以培植医学专才，发展西北卫生事业，促进民族健康为职志”的思想，渐成一种战略责任与使命，在教化一方、为西北地方文化和经济社会发展服务的实践中产生了重要影响。西北联大也具有融汇世界教育办学的宽广视野，形成了，“当本‘天下一家’与‘世界大同’之理想，努力争取人类的互助合作与各民族文化的交流”的思想；“为世界和平计，为将来大同计”，“教育家的眼界”“不能不注射于世界教育”的思想；“未敢以自满，且以世界学术进步之速，时以落后为惧”“俾渐渐走入世界学术之林，肩负挽救国家之重责”的思想；“世界各主要国家的不同教育思想，可以充作吾人参考资料及研究方法”“研究东西学术，融汇现世界之思想”的思想；为建国先决条件的思想，等等。而且，黄文弼在推动中西历史考古学融汇，黄国璋在推动中国古地理学与世界新地理学的融汇，黎锦熙在面向世界科学的新趋势，推动“地志历史化”和“历史地志化”方面，做了与世界学术融汇的有益尝试，各个后继院校也有着丰富的国际学术交流实践，是其重要办学成就之一，至今仍有重大借鉴意义。

然而，这是一个极其庞杂繁复的领域，在此仅从校长、著名教授的教育思想入手，恐仅为其冰山一角，而且大多仅限于就事论事，也未及与前后左右进行比较，只是抛砖引玉而已，希望有更多的“探矿者”加入，挖掘这一“富矿”。

撰稿分工：姚远，第一、二、三、五、六章，第七章第一、二、三节，第九章；伍小东，第四章，第七章第五、六节；曹振明，第八章；梁严冰，第七章第四节。谨向合作者，以及关心和支持此项研究的学者致谢！不妥之处，尚望不吝指正，以便在修订时修改。

编者

2020年7月3日

<b>第一章 扎根西北的办学理念</b>	/ 001
<b>第一节 国立西北联合大学：“尤负西北文化重责”</b>	/ 003
一、“抗战三区”与“抗战三坝”之说	/ 003
二、“点线面”之说	/ 004
三、“重床迭屋”之说	/ 007
四、西北联大：“要负起开发西北教育的使命”	/ 009
<b>第二节 国立西北大学：“使之成为名副其实的西北最高学府”</b>	/ 014
一、赖琏：“成为西北文化的基石”	/ 014
二、陈石珍：“西北有广阔的发展空间”	/ 015
三、刘季洪：“为西北建立高等教育基础”	/ 015
<b>第三节 肩负起西北文化建设的重大使命</b>	/ 019
一、国立西北工学院：“奠立西北工程教育之基础”	/ 019
二、国立西北农学院：负起“领导西北农业建设之责任”	/ 021
三、国立西北医学院：“以发展西北卫生事业，促进民族健康为职志”	/ 024
四、国立西北师范学院：“负起西北中等学校师资训练之重大使命”	/ 025
五、国立西北五校扎根西北的意义	/ 027
<b>第二章 融汇世界的办学理念</b>	/ 031
<b>第一节 世界大同、世界学术与世界教育之眼界</b>	/ 033
一、李蒸：“当本‘天下一家’与‘世界大同’之理想”	/ 033
二、李书田：“走入世界学术之林，肩负挽救国家之重责”	/ 034

三、侯宗濂：“力求赶上世界新潮流”，以达“世界知名” / 035

四、李仪祉：“教育家的眼界”“不能不注射于世界教育” / 037

## 第二节 参考、研究与融汇 / 040

一、姜琦：“世界各主要国家的不同教育思想”“可以充作吾人参考资料及研究方法” / 040

二、郭文鹤：“研究东西学术，融汇现世界之思想” / 042

三、黄文弼、黄国璋、黎锦熙融汇世界学术的探索 / 043

## 第三节 他山之石 可以攻玉 / 050

一、英国之土木工程教育 / 050

二、德国大学教育 / 051

三、美国和苏俄的大学教育 / 052

四、融汇背景与实践 / 053

## 第三章 战时高等教育思想的形成 / 057

### 第一节 徐诵明“不失平时教育模型”“以所学救国”的理念 / 059

一、坚决反对“破坏国家统一的举动”，要求学生“认清报国目标”，“努力于学术之增进” / 059

二、“不一定非要拿起枪杆子上战场”，要“以所学救国” / 061

三、“复兴民族之基础在于教育” / 064

四、“任何学校所在地，均当与文化中心及经济中心发生迅速联络” / 065

五、“抗战期中，一切思想行动均以抗战为目标” / 067

### 第二节 李蒸以“养成国家观念”为主旨的思想 / 070

一、战时教育以“养成国家观念”和“培养民族意识”为主旨 / 070

二、“国家的出路只在决心抗日”“决心抗日之有成效则必须有赖于教育” / 071

三、“战后教育的建设将决定民族之盛衰成败” / 072

### 第三节 李书田的工程技术救国思想 / 074

一、救国抱负：“国家危亡之挽救、中华民族之复兴”“尤其以应用科学为国家富强枢纽” / 074

二、战时教育“内求生存之自给，外御强暴之侵袭”	/ 077
三、树志模式：“三立”“五端方针”	/ 081
第四节 刘季洪的“战时特殊使命”说	/ 086
一、“战时教育”问题提出的背景	/ 086
二、“战时特殊使命”“就是提高西北文化的水准，领导西北学术的研究”	/ 086
三、“世界上有地位的大学，都是因为能在学术上有特殊的贡献”	/ 088
第五节 陆泳霓的国难时期的大学教育	/ 090
一、“吾国古代政治与教育合一”和现代的分离	/ 090
二、欧美各国大学“如何唤起民众”	/ 091
三、“国难时期之大学”“任何课程皆须集中思想于救国”	/ 092
第六节 马师儒的战后教育思想	/ 094
一、战争对中国教育的影响“较任何交战国都为重大”	/ 094
二、战后教育宗旨当“本简单、明了、实用三原则”	/ 095
三、战后中国高等教育“必须解决自己本身的问题”	/ 096
第四章 社会教育是大学义不容辞的任务	/ 099
第一节 李蒸：以“传教的精神”办理社会教育	/ 101
一、抗战时期“社会教育的重要较其他各种教育事业更加明显”	003
二、“社会教育关系于全民的政治生活，特别是民主政治，至为重大”	/ 102
三、“大学兼办社会教育要各尽其最大的努力”	/ 103
四、社会教育事业难以取得显著的成绩受制于“社会原因”和“本身的局限”	/ 104
五、社会教育改造“必须以行政的力量积极推行”	/ 106
六、积极的社会教育需要“传教的精神”	/ 107
第二节 刘季洪：社会教育“必须是以国民道德的培养为其重心”	
一、	/ 110

- 一、古代社会教育的发展“受制于阶级思想的存在” / 110
- 二、社会教育的重心“应以培养国民道德为最切要” / 112
- 三、社会教育的发展“需要政府运用行政的力量加以推进” / 114
- 四、社会教育的推动“需要更加切实可行的教材” / 116
- 五、社会教育的实施“是大学义不容辞的艰巨任务” / 118
- 六、社会教育的改进“要和社会生活的改进融为一体” / 121
- 七、民众教育馆在国民教育中的积极作用 / 123
- 第三节 通过推行民众教育“化除学校与社会之界限” / 124
  - 一、黎锦熙：“注音汉字是社会教育和民众组训中间的桥梁” / 124
  - 二、王镜铭：“推行民众教育是大学与抗战发生联系的一种方法” / 126
  - 三、高振业：充实民众教育，“使学校成为社会教化之中心” / 129
- 第五章 切实提倡尊师重道的精神 / 133
  - 第一节 良师兴国 / 135
    - 一、“良师兴国，首先要培养大量的优秀师资” / 135
    - 二、“师长不仅是灌输知识技能的人，而且是伟大人格的现实模范” / 136
    - 三、“欲使教师能以教育英才为最高快乐，首须尊重其人格与地位” / 137
    - 四、教师为“学校组织的重心” / 138
  - 第二节 师道论 / 139
    - 一、师之重要 / 139
    - 二、师之条件 / 140
    - 三、何以满足师之条件 / 142
  - 第三节 教师的社会责任 / 143
    - 一、教师社会责任的界定 / 143
    - 二、教师领导社会的方法 / 144
    - 三、“教师应以社会和民族为立场” / 145
  - 第四节 加强师资培植 / 147

- 一、“补救高级师资缺乏之恐慌” / 147
- 二、“振发教师之专业精神” / 148
- 三、“师资专业训练仍为吾国教育上一严重问题” / 149

## 第六章 学生要做顶天立地的国民 / 151

### 第一节 胡庶华：师范学生应有的认识和努力 / 153

- 一、“师范学生是一般青年的模范” / 153
- 二、“师范学生要准备为人师表，为人之师，为人之范” / 154
- 三、师范学生要“以教育为救国事业，并以教育为终身事业” / 155

### 第二节 赖琰：“做顶天立地的国民” / 156

- 一、“国家至上，民族至上” / 156
- 二、“负继往开来的使命，做顶天立地的国民” / 156
- 三、“安定第一，纪律至上” / 157
- 四、“把工程技术当作无上光荣的职业” / 158

### 第三节 刘季洪：“尤须陶冶品格” / 160

- 一、对学生“学校不仅在灌输知识，尤须陶冶品格” / 160
- 二、“同学相处之道” / 161
- 三、“毕业即始业”与“共谋本校特殊使命的达成” / 163

### 第四节 刘季洪：大学生的“成功之道” / 165

- 一、“修业” / 165
- 二、“进德” / 166
- 三、“际遇” / 167

### 第五节 李季谷：“大学生要负起民族复兴的责任” / 169

- 一、大学生“不要妄自菲薄” / 169
- 二、大学生们必须振作 / 170
- 三、“像骆驼那样能任重负远，像小孩子那样天真烂漫，像狮子那样勇敢大无畏” / 170

### 第六节 医学生要有“医人医国”的抱负 / 172

- 一、徐佐夏：“须有悲天悯人之心意，医人医国之抱负” / 172
- 二、侯宗濂论医学育人与学术研究 / 173

## 第七章 旧的教育体系必须改革 / 175

### 第一节 李蒸的师范教育改革思想 / 177

一、“民族之托命在教育，教育之本源在师范” / 177

二、“必须确立独立完整的师范学校系统” / 178

三、师范教育的方针 / 179

### 第二节 徐诵明的医学教育思想 / 181

一、我国医学“已属维艰之状”，亟须“检讨”改进 / 181

二、我国“中医日晦，西医未兴”“保健强种”乃“当今急务” / 182

三、“旧医学教育必须改革” / 184

四、最早从医学角度联名提出“推迟婚姻年龄和计划生育” / 186

### 第三节 岳劫恒：“高等学校负有更为重要的科研责任” / 188

一、用“民族的形式、科学的内容、大众的方向，改造旧大学”  
/ 188

二、“不能掌握科学工作的方法和理论，也就不能提高教师的学术水平  
和教学质量” / 190

三、为国家培养“熟练掌握现代科学技术的优秀科学工作者” / 192

四、“必须明了基础原理和发展趋势”“才能使教学内容不断得以革新”  
/ 196

五、“不做落后的人，更不做旁观的人” / 198

### 第四节 辛树帜农林高等教育思想 / 201

一、立志教育强国、科学强国 / 201

二、注重师资队伍建设和积极奖掖后进学人 / 205

三、强调理论联系实际 主张学以致用 / 208

### 第五节 章文才农业教育思想研究 / 212

一、农业教学“当教以实用知识”“教课与实习并重”“以养成刻苦耐  
劳之意志” / 213

二、加强研究工作，“教学始可日新月异，推广始有实际材料”  
/ 215

三、研究成果“不能关在门里”“要用科技让农民富起来” / 217

四、“农业建设必须与农业教育密切联系” / 219

- 第六节 冯泽芳：大学农学生的学习及人才培养 / 222
- 一、大学农学生应有自动的、实验的和创造的治学精神 / 222
  - 二、读书、实验、实习和研究是大学农学生应有的四种学习方法 / 223
  - 三、学习农学要分准备、选院、选系和终身学习四步走 / 226
  - 四、大学农业教育“不是教学生做鸚鵡，而是教学生做乳牛” / 226
  - 五、培养高级农业人才“尚不能不利用外国之人才及设备，不能不派员赴外国留学” / 227

## 第八章 系统反思与文化自觉 / 229

- 第一节 黎锦熙的国家语言、民族观念与文化自觉 / 231
- 一、国语关乎“民族意识与国家观念” / 232
  - 二、国语普及的“最锐利最迅速的有效工具” / 235
  - 三、国语教育的“实验”与“实践” / 238
- 第二节 陈剑脩的心理学教育思想 / 242
- 一、“心理学及心理学者对于战争有直接贡献” / 243
  - 二、关注青少年“情绪上的修养问题” / 246
- 第三节 李建勋的系统性反思与探索的教育思想 / 251
- 一、探索“战时”与“战后”的“教育目的”“教育方针”“教育方案” / 251
  - 二、师范院校应“独立设置”及其“三大任务”与“师道树立” / 259
  - 三、教育行政的“五大功能”及其“科学化”“专业化”与“改进办法” / 264
- 第四节 姜琦的中国化自觉的教育思想 / 271
- 一、构建教育哲学“没有所谓‘平时’和‘战时’之分” / 271
  - 二、积极探索“德育原理”与“教育设施”的理论与实践 / 274
  - 三、“创造出一种可以适应于中国社会的特殊新教育” / 277

## 第九章 大学理想与大学未来 / 281

### 第一节 昔日大学史观 / 283

- 一、西洋大学史观 / 283
- 二、战时大学史观 / 284
- 三、战时大学史观与“黎氏新体” / 286

### 第二节 今日大学的使命 / 292

- 一、“大学应以人为主”和以“图书仪器为主” / 292
- 二、“大学是造就通才硕学者的学术机构”和“给教者、学者一个疏懒闲暇的地方” / 293
- 三、大学“要造就领袖人才”“化民成俗”和“保存人类精神文化遗产” / 294

### 第三节 明日大学的教育方针 / 296

- 一、“养成国家观念”“培养民族意识”为主旨 / 296
- 二、“我民族的生存物质环境必须使人人明了” / 296
- 三、“注重应用科学及利用科学方法”以维持民族的生存、延续和光大 / 297
- 四、“注重团体生活与合作能力的培养” / 298
- 五、“要复兴我民族的生命与主权，必须先复兴我民族的身体健康” / 298

### 第四节 明日大学的理想 / 299

- 一、“培育英才”“吸收外国的物质文明来建设新的中国，传播我们的精神文明于外国” / 299
- 二、“普遍、平等、统一、重科学、重气节”的五大原则 / 300
- 三、明日大学是“熔炉”“春园”“美满的家庭”和“新奇的世界” / 302

## 参考文献 / 305

第一章

扎根西北的办学理念

