



1949-2019

田景正 周端云 张苏颖 著

新中国 学前教育70年

湖南大学出版社

新中国 学前教育70年

田景正 周端云 张苏颖……著



XINZHONGGUO
XUEQIAN JIAOYU
70 NIAN

湖南大学出版社·长沙

2019年湖南省重点选题

内 容 简 介

本书共十章，包括新中国学前教育70年发展的基础与成就、总体发展，以及幼儿园办园体制和学前教育管理体制、学前教育发展的政府职能和财政投入、学前教育观念的发展与转变、幼儿园课程理论及实践的发展与变革、民办学前教育的发展、农村学前教育的发展、幼儿园教师发展与教师教育变革、学前教育的发展展望等内容，全面、系统、详实地介绍和反映了中华人民共和国成立70年来学前教育的发展与变革状况及取得的巨大成就，深刻地总结了70年学前教育发展的历史经验，客观分析了各个时期发展中遇到的问题，提出了新时代中国特色社会主义学前教育的发展展望，具有极强的专业性、史料性和建设性。

图书在版编目(CIP)数据

新中国学前教育70年/田景正，周端云，张苏颖著. —长沙：湖南大学出版社，2020.9

ISBN 978-7-5667-1454-1

I. ①新… II. ①田… ②周… ③张… III. ①学前教育—教育史—中国—现代 IV. ①G619.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第050157号

新中国学前教育70年

XINZHONGGUO XUEQIAN JIAOYU 70 NIAN

著 者：田景正 周端云 张苏颖

策 划：刘 锋 罗红红

责任编辑：罗红红 刘 锋

印 装：湖南省众鑫印务有限公司

开 本：710 mm×1000 mm 1/16 印张：18.75 字数：357千

版 次：2020年9月第1版 印次：2020年9月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5667-1454-1

定 价：68.00元

出 版 人：李文邦

出版发行：湖南大学出版社

社 址：湖南·长沙·岳麓山 邮 编：410082

电 话：0731-88822559(发行部)，88821343(编辑室)，88821006(出版部)

传 真：0731-88822264(总编室)

网 址：<http://www.hnupress.com>

电子邮箱：pressluohh@hnu.cn

版权所有，盗版必究

图书凡有印装差错，请与发行部联系

前 言

“人生百年，立于幼学。”学前教育是国家教育体系的重要组成部分，是学校教育的基础阶段。学前教育在一个人的全面成长及其终身教育中发挥着基础性的作用。1949年新中国的成立，开启了中华民族历史新纪元，也掀开了中国学前教育发展新的一页。1978年实行改革开放，我国学前教育事业迎来了蓬勃发展的新时代。新中国成立之初，学前教育“一穷二白”，基础极为薄弱。至2019年，新中国成立70年来，由于党和国家对学前教育高度重视，始终将学前教育视为重大民生工程，在不同历史时期科学地采取了与国情相适宜的举措，我国学前教育发生了翻天覆地的变化，取得了举世瞩目的成就，创造了大国学前教育跨越式发展的奇迹，“幼有所育”大步迈进，走出了一条有中国特色的学前教育发展之路。

首先，新中国70年学前教育所取得的巨大成就是在中国共产党领导下的中国特色社会主义道路进程中，在“以人民为中心”的主旨下克服各种困难取得的。这种困难包括人力、物力、财力上的困难。从人力看，新中国成立后的一段时间里，我国缺少大量有知识、有文化的专业教师，幼儿园教师培养机构在逐步发展。在这种情况下，通过培养培训并举，正规化的学校培养培训与非正规化的以老带新、互帮互学、自学自修等形式相结合，逐步解决教师的知识化和专业化的问题，打造了一支“一切为了孩子”的师德高尚、业务能力不断增强的教师队伍。从物力、财力上看，新中国成立之初，百废待举，各方面的条件都是十分艰苦。我国发展学前教育继承了老解放区的“依靠民众，勤俭办园”经验，采取“两条腿走路”的办法，在落实各级政府责任的前提下，充分发挥了各事业单位、工矿企业、部队、群众团体、个体经济的作用，即使在财力还相当困难的历史时期，也撑起了世界上适龄儿童人数最多的发展中大国的学前教育，并使学前教育的普及程度不断提高。新中国的学前教育始终是在“以人民为中心”的主旨下展开的。新中国成立初期，我国就大力发展工矿企业、城市街道和农村社队学前教育机构，学前教育的制度建设，如幼儿在园时

间设计等，以方便广大群众生产生活为准，把面向工农、普及普惠作为学前教育的发展方向。2010年以来，面对“入园难”“入园贵”的问题，我国更是采取加大政府投入等重大措施，大力发展普惠性学前教育，保证所有儿童接受有质量的学前教育，使“幼有所育”的目标得到更好落实。

其次，新中国70年学前教育所取得的巨大成就是在不断解放思想、实事求是，不断探索学前教育发展规律中取得的，是在向外学习和总结自己发展经验中取得的。新中国成立前，学前教育“城市病”“富贵病”现象十分普遍。面向人民群众，实施公育普惠的学前教育只在老解放区得到实现；而在国统区，学前教育主要是城市显贵、富人孩子的专利，面向工农子弟的学前教育只出现在一些教育家所办的“平民化”试验的学前教育机构中^①。从学前教育发展情况看，1950年，全国共计有幼儿园1799所，教职工0.22万人，在园幼儿14万人，幼儿入园比例极低。同时，全国的学前教育发展还极不平衡，至1952年年初，全国38万多入园幼儿中，华东地区占有30万，西北地区只有3545名幼儿入园，内蒙古的学前教育是空白点。^②发展才是硬道理，只有通过发展，做大学前教育存量，才能满足广大人民群众对学前教育的迫切要求。到2018年，我国幼儿园共计266677所，在园幼儿46564204人，教职工4531454人。2018年幼儿园数量是1950年的148.2倍，在园幼儿数量是332.6倍，教职工人数是2059.8倍。2018年，我国学前三年毛入园率达到81.7%，同时，区域差异、城乡差异大为缩小。

再次，新中国70年学前教育所取得的伟大成就，所铸成的学前教育发展路径具有世界性意义。一是经过70年的发展，我国基本上达成学前教育的普及目标，使占世界上近五分之一的适龄幼儿能接受有质量的学前教育，这是中国教育事业所取得的伟大成就，也是中国所做出的世界性历史贡献；二是新中国70年间学前教育发展所取得的成就是许多具有相同基础的国家所不能比的，这是新中国在不同历史时期进行艰苦探索的结果。这种探索自然是依据中国发展要求，结合中国国情开展的中国式探索，但所形成的发展学前教育的主张和理论，为世界学前教育的快速健康发展贡献了中国经验与智慧。

新中国学前教育发展所取得的成就是全面的。从学前教育发展规模看，遍布城乡的学前教育机构网业已形成，幼儿园三年毛入园率超过80%，学前教育进入后普及时代；从教师队伍情况看，幼儿园教师队伍从量到质发生了根本

① 田景正，刘莹. 民国中后期我国学前教育的平民化试验探索 [J]. 教育文化论坛，2019（3）：13-17.

② 中国学前教育研究会. 中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编 [M]. 北京：北京师范大学出版社，1999：615.

性的变化，师幼比例持续提高，教师队伍专业化水平快速提升；从学前教育发展质量看，办园条件持续改善，公办、民办幼儿园结构逐步合理，普惠性学前教育进展良好，学前教育均衡化发展有力推进，保教质量大幅提高。另外，学前教育体制改革、幼儿园课程改革、学前教育科学研究等都不断取得突破和新的成就。我国学前教育正以普及普惠均衡优质的姿态走向新时代。

对此，在新中国成立 70 年之际，对新中国 70 年学前教育发展所取得的巨大成就、在学前教育发展中所进行各个方面的探索、所取得的经验以及形成的理论进行深入研究总结是十分必要的。目前，具有中国特色社会主义建设已经进入新时代。在新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。2018 年 11 月，中共中央、国务院颁发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确要求到 2035 年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。这就更需要对新中国 70 年学前教育发展进行全面回顾和经验总结，并做出前瞻性的分析和规划，为新时代学前教育发展提供历史智慧。

目次

第一章 新中国学前教育 70 年发展的基础与成就

- 第一节 新中国学前教育的基础 001
- 第二节 新中国 70 年学前教育发展的基本动力 015
- 第三节 新中国 70 年学前教育发展成就 026

第二章 新中国 70 年学前教育的总体发展

- 第一节 改革开放前 30 年学前教育普及的探索 (1949—1978) 036
- 第二节 改革开放后 30 年学前教育的发展变革 (1979—2009) 046
- 第三节 2010 年以来的学前教育普及普惠优质发展 055

第三章 幼儿园办园体制和学前教育管理体制

- 第一节 幼儿园办园体制的改革 061
- 第二节 学前教育管理体制的发展与变革 072

第四章 学前教育发展的政府职能和财政投入

- 第一节 新中国 70 年学前教育发展中政府职能的发挥 081
- 第二节 新中国 70 年学前教育财政投入 086

第五章 学前教育观念的发展与转变

- 第一节 幼儿园观念的发展 099
- 第二节 几个重要学前教育观念的讨论 107

第六章 幼儿园课程理论及实践的发展与变革

- 第一节 新中国 70 年不同时期幼儿园课程改革发展的背景 121
- 第二节 新中国 70 年幼儿园课程理论与实践的发展 129
- 第三节 新中国 70 年幼儿园课程变革分析与发展趋势 144

第七章 民办学前教育的发展

- 第一节 民办学前教育的发展历程 154
- 第二节 民办学前教育发展的问题与对策 162

第八章 农村学前教育的发展

- 第一节 新中国初期的农村学前教育 (1949—1957) 171
- 第二节 人民公社时期的农村学前教育 (1958—1982) 176
- 第三节 家庭联产承包责任制时期的农村学前教育 (1983—) 184
- 第四节 进一步推进我国农村学前教育发展的思考 198

第九章 幼儿园教师发展与教师教育变革

- 第一节 幼儿园教师任用要求及教师素质的变化 202
- 第二节 幼儿园教师职前培养发展 211
- 第三节 幼儿园教师职后教育的变革 222

第十章 学前教育的发展展望

- 第一节 新中国 70 年学前教育发展经验 234
- 第二节 新中国 70 年学前教育发展的世界意义 243
- 第三节 新时代中国特色社会主义学前教育的发展展望 254

附录 新中国 70 年学前教育大事记 268

参考文献 288

后 记 290

第一章

新中国学前教育 70年发展的基础与成就

新中国的建立，开启了中华民族历史新纪元，也掀开了中国学前教育发展新的一页。从新中国学前教育的基础看，民国时期学前教育机构数量极少，但学前教育科学化、平民化的实践探索，特别是老解放区学前教育的公育普惠实践与理论对新中国70年学前教育的发展产生了重要影响。社会主义制度是新中国学前教育事业发展的根本保障，坚持以人民为中心，不断推进“幼有所育”是新中国70年学前教育快速健康发展的主因。新中国70年学前教育各个方面都取得了巨大的历史性成就，基本实现了百年来学前教育普及普惠优质发展的梦想。

第一节 新中国学前教育的基础

新中国学前教育是在对旧中国学前教育历史经验扬弃的基础上不断发展的。在中国学前教育的发展历程中，民国时期陈鹤琴、陶行知、张雪门等教育家对学前教育的科学化、平民化的实践探索，老解放区面向工农的学前教育公育普惠实践经验、教师队伍“一切为了孩子”的无私奉献精神以及“保教合一”等幼儿园教育教学理论都对新中国70年不同时期的学前教育发展产生了重要影响。

一、民国时期的学前教育科学化实验及其理论

(一) 对学前教育“外国病”和“小学化”现状的批判

民国时期学前教育的“外国病”是极为严重的，这是因为在20世纪的前20年中国学前教育是以“引进”的方式推进的，通过“引进”使我国的学前教育较快地与国际接轨。同时，学前教育在“引进”过程中，没有得到很好的消化吸收，出现生搬硬套的情形。陶行知在1926年发表的《创设乡村幼稚园宣言书》中对这一严重的“外国病”进行了描述：“试一参观今日所谓之幼稚园，耳目所接，哪样不是外国货？他们弹的是外国钢琴，唱的是外国歌，讲的是外国故事，玩的是外国玩具，甚至吃的是外国点心，中国幼稚园几乎成了外国货的贩卖场，先生做了外国贩子，可怜的儿童居然做了外国货的主顾。”^①可见当时幼稚园课程内容和日常生活均是外国的一套，说外国话、行外国礼、学习外国习惯、讲外国故事、唱外国歌曲、玩外国玩具。中国儿童生活在教会幼稚园里，无异于置身国外。

另一方面，传统的“死教育”仍然很有势力，并深深渗透到学前教育的课程教学之中。张雪门所说的“小学式幼稚园”或日本式的幼稚园是清末蒙养院沿袭下来的一种教育模式^②，其所开展的教育教学活动有如下特点：一是分科设置课程，将游戏、谈话、手工、唱歌、识字、算术、图画、排版、检查身体、习字、积木分作不同时间的功课，安排在课表里；二是各科互相不交叉，没有渗透；三是自然、社会、识字等科目编有课本，按照课本内容一课课往下教，不注意与幼儿生活相联系；四是教学上采用注入式，不注意师生的互动与交流，也不主张发问；五是师生空间也采用小学式设置，教师高坐于讲台，幼儿一排一排地坐在下面，以便认真听课。由此可以看出其“小学化”状况之严重。

陈鹤琴、张雪门等人对上述问题进行了深入批判。1924年，陈鹤琴在《新教育》上发表《现今幼稚教育之弊端》，指出当时中国幼稚园的幼儿与环境接触太少、幼稚园的功课太简单、团体（统一）动作太多，幼儿园通常是采用团体教授法，儿童总是在活动中居于被动地位，幼稚园几乎成为“幼稚监狱”^③。张雪门在《参观三十校幼稚园后的感想》中指出幼稚园的教师太注重

^① 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 137-138.

^② 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 189.

^③ 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 146.

自己的成见和方法，不管孩子可能不可能，只管以“顶好的”作为标准搬过来教给孩子，造成孩子勉强学习——“生吞活剥”“按住牛头喝水”^①。为了改变学前教育“外国病”和“小学化”“成人化”现状，陈鹤琴、陶行知、张雪门等开展了科学的学前教育实验。

（二）陈鹤琴的学前教育实验与理论

1. 南京鼓楼幼稚园课程中心制实验与江西幼师的“活教育”试验

为了探讨科学化的学前教育，陈鹤琴于1923年创办南京鼓楼幼稚园，并从1925年秋开始，至1928年夏，深入开展了课程实验工作，最终确定课程中心制作为幼稚园课程组织的原则。课程中心制的特点有：①课程内容的主题是按照时令季节从幼儿生活所接触到自然和社会现象中确定，一个中心主题往往是幼儿几天或几周完成的教学活动单元；②通过故事、儿歌、音乐、游戏、图画和读法等各项活动的开展来完成单元主题任务；③课程计划可因儿童的临时兴趣或即时出现的自然或社会现象而予以改变。课程中心制蕴含了课程整体性、活动性和生成性思想，奠定了“整个教学法”课程的主题单元活动教学的组织原则。在南京鼓楼幼稚园试验的基础上，1940年10月，陈鹤琴创办了江西省立实验幼稚师范学校，实施“活教育”试验。试验提出“做人、做中国人、做现代中国人”的育人目标，以及“大自然、大社会是活教材”“做中教、做中学、做中求进步”课程思想，提出了活教育的教学原则共17条。在中心制试验的基础上及“活教育”理论的指导下，陈鹤琴提出了“整个教学法”和“五指活动”课程理论。

2. “整个教学法”和“五指活动”理论

在鼓楼幼稚园实验的基础上，1928年6月，陈鹤琴在《儿童教育》杂志上发表了题为《整个教学法》的文章，提出了“整个教学法”概念^②。文章把“整个教学法”界定为“把儿童所应当学的东西整个地、有系统地去教儿童学”。其具体做法是：在课程内容方面，要求“把各科功课打成一片，所学的功课是无规定时间的”；在教材方面，要求“以故事或社会或自然为中心”，其所选材料应以“儿童的生活、儿童的心理为依据”；在课程实施方面，强调以“做为出发点”。可见，“整个教学法”与课程中心制高度一致，强调儿童学习内容整体性、学习方式的活动性和源于大自然大社会中取材及课程生成性等。

① 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选 [M]. 北京：人民教育出版社，1989：191-193.

② 陈鹤琴全集（第2卷）[M]. 南京：江苏教育出版社，1989：224-230.

“整个教学法”有以下三个特点：一是采用综合而非分科的方式来组织课程内容。其做法是在一段时间（如一学期或一个月）里设计一系列活动单元（或主题），在该时间段，儿童的一切活动（如音乐、游戏、故事、社会、自然等）围绕相应的主题展开。二是课程不分课内课外。“幼儿在园一天的所有活动”都是课程：一方面，课程内容来自丰富的幼儿生活，幼儿生活中的事情总能及时地成为课程的内容；另一方面，课程本身就是幼儿生活的一部分。幼儿感受到的是自然的生活，而不只是专门组织的“上课”。三是大自然和大社会是课程内容的中心。整个教学法要求“把幼稚园的课程打成一片，成为有系统的组织”。这种“系统”不是以“书本”为中心，而是以儿童的生活中接触的大自然、大社会这个幼儿园“活的教材”为中心，并能根据其变化进行相应调整。

“五指活动”思想可以追溯到1925年陈鹤琴等拟定的《幼稚生应有的习惯和技能表》。1944年，《活教育》刊发的陈鹤琴《活教育要怎样实施的》文章^①正式提出“五指活动”概念。“五指活动”是指幼儿园的儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动及儿童文学活动。陈鹤琴指出，从其地位看，“幼稚园课程全部包含在五指活动之中”^②。在实施形式上，各组活动编成教学单元，各种活动只分室内室外，不分课内课外；“五指活动”主题，则根植于儿童生活，根据时令、儿童需要等由师生共同拟定；“五指活动”的目的在于“儿童的生活上、智力上、身体上的相互联系，连续的发展”。从以上论述可见，“五指活动”实则与陈鹤琴“整个教学法”的基本理念相同。为此，1948年，陈鹤琴在其文章《怎样编排幼稚园的日课表》^③中要求幼稚园的日课表应根据“五指活动”编排，把“五指活动”明确为“整个教学法”的实施方式。

“做中教，做中学，做中求进步”^④是“五指活动”教学基本原则或幼儿学习方法。其有以下两个方面的主要表现：一是指幼儿园课程通过儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童艺术活动和儿童文学活动等五个方面活动完成；二是幼儿学习采用“自动研究”的方式^⑤，要求儿童在生活中学习，通过活动来学习，在学习中培养他们自主研究的精神。

① 陈鹤琴全集（第2卷）[M]. 南京：江苏教育出版社，1989：565.

② 陈鹤琴全集（第2卷）[M]. 南京：江苏教育出版社，1989：614.

③ 陈鹤琴全集（第2卷）[M]. 南京：江苏教育出版社，1989：126-134.

④ 陈鹤琴全集（第2卷）[M]. 南京：江苏教育出版社，1989：366.

⑤ 陈鹤琴全集（第4卷）[M]. 南京：江苏教育出版社，1991：367.

(三) 陶行知的南京燕子矶幼稚园实验与“生活力”培养理论

1926年,陶行知以中华教育改进社主任干事的名义,连续两次致书时任江苏省省长陈陶遗,要求在南京燕子矶创设试验乡村幼稚园,指出要依据“适合国情、节省费用、裨益平民”三大方针来建设乡村幼稚园^①。1927年创办南京燕子矶幼稚园后,陶行知开展一系列幼儿生活教育实验,提出了“生活力”培养理论。陶行知在发表《教学合一》时,将培植“生活力”作为学生追求的根本。他指出:“我们应用自然界和社会界的助力、阻力去培植幼年人的生活力。”^②根据生活教育的原理,陶行知课程概括为:“全部的课程包括了全部的生活,一切课程都是生活,一切生活都是课程。我们不知道什么是课内活动和课外活动的。”^③具体实施有以下几大改革。

1. 课程生活化:以“生活历”培养儿童生活力

基于课程源于生活又服务于生活的认识,陶行知提出将课程生活化,并以此作为实施生活教育课程的一种手段。课程生活化,本质上是将学生的课程融入学生的生活当中,在生活的教学做中来吸收课程的内容。教师与学生一起来编制“生活历”是课程生活化的一项重要措施。

生活历,是陶行知的一大发明创造。在生活教育理论中,它是一种生活日程,生活历因此也可以称为“教育历”。1928年5月,陶行知在第一次全国教育会议上提出了《编制小学生活历案》。其后,他又为《教育大辞书》撰写了“生活历”的词条。提出依据生活历来编制教学做课程的思想。生活历的编制过程是:“将学生生活分为社会的、自然的、农艺的、健康的、欣赏的五个方面,再以此五个方面考定其定期事项,编为生活历,再依据生活历搜集材料,规定方法。”^④具体说来,生活历的编制首先将定期的生活分为三类:定季——栽树、养蚕、割稻、种麦等教学做;定日——五月一日纪念劳工、十月十日纪念国庆等教学做;定时——观日出、赏夕阳、察星象等教学做。生活历是实施生活教育的纲。

1927年,陶行知在创办中国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园后,

^① 华中师范学院教育科学研究所. 陶行知全集(第5卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,1985:136.

^② 华中师范学院教育科学研究所. 陶行知全集(第1卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,1984:640.

^③ 华中师范学院教育科学研究所. 陶行知全集(第2卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,1985:33.

^④ 华中师范学院教育科学研究所. 陶行知全集(第2卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,1985:231.

就采用“生活历”编制课程，实施教学。1928年暑期，在陶行知指导下制订了全年、每月、每周和当天的生活历。全年的“幼稚生生活历”分节期、气候、动物、植物、农事、儿童玩耍、风俗、儿童卫生等八项。在幼稚生生活历的基础上，寻找生活的材料，试用生活法进行教学。要实施“生活历”，必须解放儿童，陶行知为此提出了儿童的“六大解放”，即解放眼睛、解放头脑、解放双手、解放嘴巴、解放空间和解放时间。

2. 采用“艺友制”培养具有实践力的幼儿教师

艺友制是陶行知幼儿生活教育理论的重要组成部分，其特点是在实际工作中培养具有较强实践能力的幼儿教师，是在幼儿教师培养上“探得一条新途径”，即不通过师范学校而是在幼稚园里大量造就师资的办法。在陶行知指导下，燕子矶幼稚园开办之初便招收了3位徒弟，仿照传统的“艺徒制”的方法，随时进行指导和训练，效果良好。在此影响下，陈鹤琴在他的鼓楼幼稚园中也开展类似试验。1928年1月，陶行知将这种培训师资的方法定名为“艺友制”，并在《民国日报》发表《艺友制师范教育答客问》一文。

艺友制是指学生（称艺友）在学校（幼稚园）的教育实践中，在有经验的教师（称导师）指导下学习当教师，是一种边干边学的培养教师的方式。这个方法的优点主要是学生在幼稚园中实地学习，克服了师范教育中理论脱离实际的现象，而且学习时间比较短，一般为一年半至两年。艺友制实施的场所是幼稚园，其基本方法便是教学做合一，教学内容则是根据幼儿教育工作的需要进行调整。当时的艺友学习的内容有：“一般的教育理论；幼稚教育的过去、现在、未来；儿童身心研究；一般的儿童教育的方法；幼稚园的一切技能，包括医药、音乐、图画、手工、歌谣、故事、谈话、读法、算数、游戏、园艺、烹调、设备、布置、管理、表格、簿记等。”^① 晓庄学校时期，各中心幼稚园便采用艺友制的办法培养了一部分幼儿师资。艺友学习的步骤共分为四步：第一期，实际参加幼稚生各种活动；第二期，是教给学友几种简单的方法等；第三期，一方面继续做各种基本技能训练，另一方面又在幼儿园里实地地做；第四期，是用三个月时间，两个艺友一组，在指导员指导下，独立担任整个幼稚园的工作。^② 这四个时期需要一年半至两年的时间，然后便可参加工作，经半年或一年考察，合格者发给证书。

这种见效快、质量好的幼教师资培养的方法，在当时很有影响，厦门集美幼稚师范、北平香山慈幼院幼稚师范所办的平民幼儿园，以及广西南宁国民基

^① 戴自俺，龚思雪. 陶行知的幼儿教育理论与实践 [M]. 成都：四川教育出版社，1998：554.

^② 何晓夏. 简明中国学前教育史 [M]. 北京：北京师范大学出版社，1990：234.

基础教育研究所幼稚师范特科等都直接采用或参考了这种方法培训幼儿教师。

（四）张雪门的课程实验与“行为课程”理论

1. 张雪门的五次课程实验

20世纪20—30年代，张雪门在宁波和北平两地先后进行五次课程实验^①，探讨稚园课程的组织问题，形成了他的“行为课程”理论。

1919—1920年，张雪门在宁波私立星荫幼稚园进行了第一次课程实验。实验的主要内容是张雪门每周和教师们召开会议商定教材的周录编制（即周计划编写）。1922年第二次课程实验比第一次进步的地方在于大、中、小三个年龄班同材异授，每天各科都有具体的内容，根据节气创设适合儿童的环境，文字、识数包括在各科目里等。1926—1927年的第三次课程实验改进之处是把教材作为启发的工具，对儿童课程动机的关注，课程的单元有极大的伸缩性。1929年第四次课程实验主要是完成了设计的组织。1932—1933年的第五次课程的组织首先从每月贴近儿童的自然环境或社会环境中找题目，在这许多题目中，挑出范围比较大的几个作为该月的中心题。如9月份的5个中心题：中秋节、开鲜果铺、凉风起、秋日偶入的家庭、九一八纪念。有了中心题，再来组织作业及其他的一切。张雪门的五次课程实验奠定了行为课程理论的基础。

2. 张雪门的行为课程理论

在五次课程实验的基础上，20世纪30年代，张雪门开始了对行为课程的研究。1946年张雪门移居台湾，继续致力于幼稚园课程的研究，于1952年10月出版了著作《幼稚园行为课程》。在这本著作中，张雪门提出了“行为课程”的概念。张雪门把“行为课程”定义为：“生活就是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程……这份课程，完全根据生活来设计；它从生活而来，从生活而开展，也从生活而结束。”^② 强调幼稚园课程应该关注儿童的实际行为，以行动为中心，注意课程的生活性、整体性、主体性等特点。

关于生活性，张雪门指出行为课程的实质就是五六岁的孩子生活的实践。所以，课程是完全根据生活来设计，从生活而来，从生活而开展；关于活动性，张雪门强调课程要以行动为中心。他指出：“我们提倡的幼稚园课程，首先应注意的是实际行为，凡扫地、抹桌、熬糖、炒米花以及养鸡、养蚕、种玉蜀黍和各种小花，能够实在行动的，都应让他们实际去行动。”^③ 此外，在活动的进行当中，张雪门还考虑到了活动的预设与灵活性的结合。关于整体性，

① 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集（上卷）[M]. 北京：北京少年儿童出版社，1994：182-194.

② 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集（下卷）[M]. 北京：北京少年儿童出版社，1994：1088.

③ 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集（下卷）[M]. 北京：北京少年儿童出版社，1994：1089.

张雪门指出：“编制幼稚园课程时，自然界和人事界应常相联络，如果分得太清楚太有系统了，反不能引起儿童的反应。”^① 并指出，行为课程的“教材和方法是分不开的一件事，实不是两件事。没有教材，就没有方法；没有方法，也就得不到教材”^②。

二、农村和工厂区学前教育平民化探索及其启示

民国中后期学前教育发展的一个重大变化是逐步调整了中国学前教育的发展方向，即由“仪型他国”向中国化、科学化、平民化学前教育转变。在学前教育平民化探索中，南方以陶行知、陈鹤琴带领一批有志者创办农村和工厂区幼稚园为主，而北方以张雪门领导北平幼稚师范学校开展平民学前教育活动为主，这两股力量尤为耀眼。^③

（一）学前教育平民化试验机构的办理

1924年至1927年，一些学者纷纷发表学前教育平民化主张，并对平民学前教育的办理进行了具体设计。有代表性的文章有陶行知的《创设乡村幼稚园宣言书》《幼稚园之新大陆——工厂与农村》《如何使幼稚教育普及》；陈鹤琴的《现今幼稚教育之弊端》《我们的主张》，张雪门的《参观三十校幼稚园后的感想》等。在陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟等人的带动下，包括农村和城市工厂区的平民化学前教育的实验探索开展起来。

农村幼教机构办理方面，1927年11月，在陶行知的领导下，以张宗麟、徐世璧、王荆璞、孙名勋、戴自俺等为骨干，在南京郊区创办了我国第一所农村学前教育机构——南京燕子矶幼稚园。此后，晓庄幼稚园、和平门幼稚园、迈皋桥幼稚园、新安幼稚园等一批农村学前教育机构创办起来。这些学前教育机构主要是由陶行知指导带领，由他的学生具体办理。1934年，张雪门在北京阜城门外罗道庄创办了乡村教育实验区。以上乡村幼稚园的办理宗旨是建设中国的、省钱的、平民的幼稚园，并研究如何办好农村幼稚园以及试验具体办法。1947年7月，在陈鹤琴等带领下，国立幼稚师范专修科会同上海儿童福利促进会创办大场农村托儿所，其目标是：充扩展乡村托儿事业；协助农村妇女改良家庭教育；减轻农民负担，增加家庭教育；普及农民教育，提高农村文化等。这些机构的办理得到了当地农民的热烈欢迎和支持。

在城市，面对最需要帮助的劳工的孩子，陶行知、张雪门等带领一批有志

① 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集（上卷）[M]. 北京：北京少年儿童出版社，1994：342.

② 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集（上卷）[M]. 北京：北京少年儿童出版社，1994：369.

③ 田景正. 中国学前教育史论 [M]. 长沙：湖南人民出版社，2009：79.

者创建了多个工厂区学前教育机构，开启了城市平民化学前教育探索。在北方，张雪门带领北平幼稚师范学校师生于1930年创办了艺文幼稚园，随后创办了颂琴幼稚园、第一中心幼稚园、第二中心幼稚园等。在上海，陶行知、孙铭勋、戴自俺等于1934年创办了上海劳工幼儿团。

（二）平民学前教育机构所开展的实验

1. 创新模式艰苦办园

民国时期平民幼稚园是在条件艰苦、物资极度匮乏的条件下进行的尝试，完全依靠外界帮助是不现实的。这些平民学前教育机构的开办都是通过探索者的努力，根据当地实际情况，在园舍建设、教具材料等方面，用穷办法办出了有特色、有质量的幼稚园。

首先是针对没有足够资金进行园舍建设现实，便将现有的房舍改造而成。如作为中国第一所乡村学前教育机构的南京燕子矶幼稚园创办之初是借燕子矶小学的一间房子隔成大小两间，大间是工作室，小间是储藏室。另外，南京市教育局补助了几张桌子、几张凳子，从南京鼓楼幼稚园借来一架风琴，买了几个小脸盆、小便桶，这样，幼稚园便开办起来了。迈皋桥幼稚园的创设则是租得一家新修来的作商店的瓦屋，房子一共是三间，两间用来作为幼儿活动场所，一间隔开作为灶房和卧室。新安幼稚园则是把市镇外偏僻处的一座庙宇作为园舍。

其次是以本地现有材料为基础做玩教材。一是利用自然物、生活用品作为教育资源教孩子各种常识。如南京燕子矶幼稚园就利用土质点心、废物手工材料、可爱的自然物等作为幼儿的教材^①，二是购买原料品和工具，运用“教学做合一”的原则让师幼一起动手制作玩具材料。如利用农村随处可见的沙和水制成的有名的“清水沙盘”^②就是一个典型的例子。“清水沙盘”不但是一个玩具，而且是一个千变万化的学习工具。三是请当地匠人制作教玩具。有的是照原样做，有的则根据幼儿特点及教师设计改成不同式样。本地工匠所做教玩具一则省钱，二则结实耐用，剩下的碎料便做成积木等。

2. 以平民儿童为服务对象

为谁服务是学前教育机构性质的根本性标志。贵族幼儿园是为富人阶层孩子服务，平民幼儿园是从劳工家庭的需要和便利出发办理的学前教育机构。关于平民学前教育服务对象的问题，陶行知在《幼稚园的新大陆——工厂与农

^① 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选 [M]. 北京：人民教育出版社，1989：289.

^② 华中师范学院教育科学研究所. 陶行知全集（第3卷）[M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：426.