

主办：海外华文教育与中华文化传播协同创新中心
华侨大学华文教育研究院

(第八辑)

世界华文教学

SHIJIE HUAWEN JIAOXUE

贾益民 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

世界华文教学. 第八辑 / 贾益民主编. -- 北京 :
社会科学文献出版社, 2020. 10

ISBN 978 - 7 - 5201 - 7320 - 9

I. ①世… II. ①贾… III. ①汉语 - 对外汉语教学 -
教学研究 - 文集 IV. ①H195.3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 180461 号

世界华文教学 (第八辑)

主 编 / 贾益民

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 崔晓璇

出 版 / 社会科学文献出版社·政法传媒分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12.25 字 数: 194 千字

版 次 / 2020 年 10 月第 1 版 2020 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 7320 - 9

定 价 / 79.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

主办 海外华文教育与中华文化传播协同创新中心
华侨大学华文教育研究院

顾问（按姓氏笔画排列）

- | | |
|-----|--------------|
| 邢福义 | 华中师范大学 |
| 李宇明 | 教育部语言文字信息管理司 |
| 沈家煊 | 中国社会科学院 |
| 陆俭明 | 北京大学 |
| 赵金铭 | 北京语言大学 |
| 崔希亮 | 北京语言大学 |
| 戴庆厦 | 中央民族大学 |

编辑委员会（按姓氏笔画排列）

- | | |
|-----|--------------|
| 古川裕 | 日本大阪大学 |
| 白乐桑 | 法国国家东方语言文化学院 |
| 宁继鸣 | 山东大学 |
| 任 弘 | 华侨大学 |
| 刘乐宁 | 美国哥伦比亚大学 |
| 刘海峰 | 厦门大学 |
| 刘海涛 | 浙江大学 |
| 齐沪扬 | 上海师范大学 |
| 孙德金 | 北京语言大学 |
| 李 泉 | 中国人民大学 |
| 李向农 | 华中师范大学 |
| 李红印 | 北京大学 |
| 李祖清 | 缅甸曼德勒福庆学校 |
| 李晓琪 | 北京大学 |
| 吴中伟 | 复旦大学 |

吴伟平 香港中文大学
吴应辉 中央民族大学
吴英成 新加坡南洋理工大学
吴勇毅 华东师范大学
沙 平 福建师范大学
张 博 北京语言大学
张和生 北京师范大学
陈友明 印度尼西亚三语学校协会
陈学超 陕西师范大学
陈旋波 华侨大学
周小兵 中山大学
郑通涛 厦门大学
孟柱亿 韩国外国语大学
胡建刚 华侨大学
胡培安 华侨大学
柯彼德 德国美因兹大学
贾益民 华侨大学
陶红印 美国加州大学
黄端铭 菲律宾华教中心
程爱民 南京大学
曾金金 台湾师范大学
曾毅平 暨南大学

主 编 贾益民

副 主 编 胡培安 胡建刚

编 务 蔡晓宇 张文静 吴 嘉

执行编辑 刘丙丽

英文编辑 杨才英

CONTENTS

目录

汉语国际教育与华文教学研究

- 泰北华裔留学生中华文化认同个案研究
华人图像的意象多样性
——以新加坡华裔馆藏为主的审视
本土化汉语教材的话题研究
——以《菲律宾华语课本》为例
国际汉语慕课的历史、现状分析及展望
“V + 到 + X” 构式网络教学实证研究
词汇教学的跨文化意涵导入
——以“作客”为例
- 顾珈媛 / 3
陈佳君 / 15
白迪迪 张 洁 / 29
王陈欣 / 50
张淑杰 / 69
柳玉芬 / 93

华文教师研究

- CBI 视角之商务汉语师资培育与教学研究
华语文师生教学实践能之培育模式
“互联网 +” 国际汉语职前教师实践教学环境的变革研究
- 彭妮丝 / 109
吴惠萍 / 126
汪晓凤 / 147

汉语研究

- “你说你” 的责备度与话语功能分析
- 季安锋 / 163

专家访谈

点燃心中的火种，播撒华教的种子

——访马来西亚莫泰熙先生

吴 嘉 / 181

《世界华文教学》征稿启事

/ 187

**汉语国际教育
与华文教学研究**

泰北华裔留学生中华文化认同个案研究*

广西外国语学院文学院 顾珈瑗

摘要 本文以访谈、问卷调查的方式对四位来自泰北华人村的华裔留学生的文化认同情况进行了调查。调查发现其对中华文化符号的认同度普遍较高,这与泰北华人村当地社区环境、家庭、学校教育等对中华文化的传承有巨大关系。华裔学习者对中文、中华文化地位、中华文化作用及传承和保护中华文化的态度等文化身份认同感强烈。但其对于身份认同均呈现双重性,从小在华人村长大的华裔学习者身份认同上更倾向于中国人,而未在华人村长大的华裔学习者身份认同上则更倾向于泰国华裔,且均存在华裔身份不自信等现象。新生代泰北华裔对“谦虚”以及“尊老爱幼”“长幼有序”等中国传统文化价值观依旧高度认同,而对“家本位”“集体主义”以及“以和为贵”等价值观的认同度居中。

关键词 泰北 华裔 中华文化 认同

一 引言

随着我国综合国力及世界影响力的提高,汉语与中化文化吸引着越来越多的海外学习者前来中国学习。为此,国家汉办于2014年制定了《国际汉语教学通用课程大纲》,大纲中明确说明教学课程的目标是使学生最终具备语言综合运用能力,即语言技能、语言知识、策略、文化能力四方面。不同文化背景的学习者对于汉语及中华文化的學習有不同的需求,因此有

* 基金项目:本文系广西教育科学“十三五”规划2015年度语言文学研究专项课题(2015ZYG012)“泰北华裔留学生汉语学习需求与策略研究”阶段性研究成果。

必要针对不同背景的学习者制定不同的教学策略。海外学习者中有相当一部分为华裔学习者，他们是中国的宝贵资源。庄国土（2002）认为，华人“指在一定程度上保持中华文化和中国人血缘的非中国公民，血缘和文化是华人属性最基本的特征”，而华裔指“具有中国血统者（包括华人和有中国血统的非华人），其涵盖面比华人更广”。本文的华裔指具有中国血统（包括华人和有中国血统的非华人）且认可中华文化的海外居住国移民后裔。陈美芬提出，全球化背景下要做好华裔新生代工作，培养他们对中华民族及其文化的亲近感与认同感（陈美芬、汪雪娟，2018）。

东南亚地区是海外华侨华人最为集中的地区，而泰国又是该地区华侨华人数量最多的国家之一。根据泰国华人的权威研究专家斯金纳教授（W. G. Skinner）提出的华人占泰国人口 10% 的比例推算，庄国土（2009）估计 2007 年的泰国华侨华人应达 700 万人。这些华人多数来自潮汕、海南等地，集中居住于泰国的曼谷、清迈、合艾等大城市。

而云南籍的泰国华人相对较少，集中居住于泰国北部地区。来自潮汕、云南、福建等地的华人迁居泰国时间较长，而云南籍华人迁居泰国时间多集中于中华人民共和国成立后。1949 年后，中国向泰国的移民潮基本停止，但一部分国民党部队和“难民”陆续逃离中国进入缅甸，以后辗转迁入泰国北部（庄国土，2009）。除了早期迁入的马帮回族商人外，其他泰北云南籍华人多为中华人民共和国成立后原国民党第 8 军 237 师与原国民党第 26 军 93 师的孤军后裔以及其后迁入泰国北部的云南人。这些人中除孤军因帮泰国打仗，其家族得以获得泰国身份外，其他云南人多为“难民身份”。由于没有泰国身份证，这些“难民”若未经申请不能到泰国其他地区工作学习。他们集中居住于泰国北部（清莱、清迈、夜丰颂）山区的华人村落，这些村落也被称为“云南村”或“难民村”，村内还依旧保持着一些中华文化习俗。而这些新生代华裔学习汉语的过程也是学习中华文化的过程，其在成长过程中必然受到中华文化熏陶，那么他们来到中国留学后对中华文化的认同感是否会增加或减少，他们如何看待自己的文化身份将是本文所要探讨的内容。邹英（2007）认为身份认同是个人在情感和价值意义上视自己为某个群体成员以及隶属某个群体的认知，而这种认知最终是通过个体的自我心理认同来完成的。韩晓明（2016）认为在现实生活中，人们可能受到各种因素的制约来进行语言选择，其中最根本的因素就是人的身份

认同,身份认同又包括政治身份认同和文化身份认同这两个主要方面。郭银辉(2017)认为中华文化认同指对中华民族所创造的一切精神和物质成果在感情上和心理上的趋同和归属感。因此本文将来自泰北华人村的四位泰北华裔留学生作为个案研究对象,对泰北华裔新生代对中华文化的认同状况以及其对自身文化的身份认同展开调查,期望了解其对中华文化的认同感,以便在未来的文化交流活动中激发他们的自豪感和对中国的向心力。

二 研究设计

(一) 受访者

本研究为个案间分析(cross-case analysis)。为便于论述,本文采用符号A、B、C、D代表这四位泰北华裔留学生,他们均为广西外国语学院留学生,为泰北第三代华裔(详见表1)。其中A为学历生,B、C、D为非学历生。四位受访者所学专业均为中国语言类专业,四位均为笔者任教班级学生,因此其学习情况笔者较为熟悉。受访者汉语表达能力均较强,能够自如地运用汉语表达对中华文化认同等问题的认识。

表1 受访者信息

受访者	A	B	C	D
性别	女	男	男	男
年级	大四	大三	大三	大二
居住地	清迈	清莱	曼谷	清迈

(二) 调查问题

本文使用的为郭银辉(2017)制作的问卷,该问卷参考了王沛和胡稳发所设计的文化认同的量表,同时量表中配有泰文翻译并经过暨南大学泰国华裔留学生的调查检测。因此该量表具有一定的信度与效度,同样适用于调查泰北华裔学习者。问卷内容包括个人信息以及文化符号认同、文化身份认同、文化价值观认同等方面。文化符号认同包括对中国传统节日、婚俗、服饰、祖先崇拜、民间信仰等内容的认同,文化身份认同包括学习

中文的态度、对文化社团的态度、对中华文化地位的态度等内容，文化价值观认同包括“以和为贵”“谦虚”“集体主义”“尊老爱幼”等内容。除调查问卷外，笔者还预设了4个调查问题进行补充访谈：

- (1) 你为什么选择学习汉语专业？
- (2) 你认为你学习汉语的优势和劣势有哪些？
- (3) 你对哪些中华文化是比较认同的？
- (4) 你是否了解你的华裔身份，这个身份是否有困扰？

（三）调查程序

调查自2018年10月起至2019年9月，本研究采取个案访谈调查的方法，通过问卷调查、面谈、网络电话等方式陆续对来自泰北的华裔留学生进行了调查及访谈。访谈调查包含完成调查问卷及自由表述两个环节。受访者首先完成一份《华裔留学生对中华文化认同的调查问卷》，然后受访者逐一回答提纲预设的问题，并自愿就相关话题自由发表意见。面谈和电话访谈全程录音并转写为文字记录。

三 调查结果

（一）受访者 A

受访者 A 出生于清迈芳县，从小在华人村长大，其对中华文化符号的认同感较强，尤其是对汉语、中国传统节日、婚俗以及服饰的认同感最强，但是对古代文学作品以及中国历史上的伟大人物的认同感不高。“我们小时候家里就教我说中文了，在家里是用云南话说话，如果在家说泰语会被爸爸妈妈批评。小学、初中、高中都有学习中文，以前上学的时候很累，因为小学还有初中的时候白天要去上泰文学校，下课之后还要再去上中文学校。高中不在村子里上，去泰文学校高中学修的是中文系。”“我们村子里过的节日和中国差不多，我们年轻人也会过泰国的节日。但是春节是我们村子里最重要的节日。小时候有一次过春节因为白天泰文学校不放假，所

以我们就逃课回去过春节了。”“每年泰北华人村都会举办泰北 329 公主杯反毒青年运动会，所有泰北华人村的年轻人都会去参加，很好玩。”由此可知，经过家庭环境、学校环境以及社区环境的熏陶，受访者 A 对于汉语及中华传统节日的认同感较高。“选择学习汉语是因为自己其他科目成绩不是特别好，所以选择学习汉语。我的汉语听说能力还不错，但是读和写不太好。我们以前华文学校的老师都是中国台湾来的，所以我们学的都是繁体字。现在留学我们又学的是简体字，不太一样。有些词语很难，我不知道是什么意思。”对于自己的身份，受访者 A 表示：“留学之后，我觉得自己更像中国人。因为家里的习俗和中国的都是一样的。”“在泰国，我的身份没有什么困扰，因为我奶奶是泰国人，而且我有泰国身份证嘛，但是村子里有些人没有就很麻烦，他们不能离开村子去工作学习。”在文化身份认同上，受访者 A 认为自己为华人。“小时候没有觉得自己很特别，因为周围的同学都是一样的。出国留学后才发现自己和其他留学生不太一样。后来才听家里人说我们是打仗的时候来泰国的。”其同时也承认，经过多年的汉语学习与留学，在身份认同上更趋于将自己视为中国人，文化身份认同度较高。对于留学生活，受访者 A 则认为学校教授的课程有些简单，比如“听力、口语、写作”等，其表示：“我们从小学就开始学国语了，就是和现在中国小学生学得差不多的那种。写作课我们以前每个周六都有，所以留学时这些课都太容易了，我就不太想听。”“这里的教室还有宿舍都喜欢安装防盗网，我觉得像监狱。”由此可知，受访者 A 在课程设置以及学校环境等方面不太满意。同时也可侧面反映，其所生活的华人村治安较好。其对于“以和为贵”“谦虚”“集体主义”“尊老爱幼”“长幼有序”的文化价值观认同度较高。“如果在学校里和其他同学有矛盾我会尽量离他远点。”“毕业以后想在泰国工作，这样就可以照顾爸爸妈妈还有家里的弟弟妹妹。”但是其对“父母在，不远游”这样的观念并不认同，因为当前华人村没有太多适合年轻人的工作，村子里的年轻人也都是外出务工，而且交通较以前方便不少，不可能一直留在父母身边。但其亦表示，如果将来村子里的旅游发展起来了还是非常愿意回到家乡工作的。

（二）受访者 B

受访者 B 出生于清莱美塞县，从小在华人村长大，其对中华文化符号

的认同感亦较强，对汉语、中国传统节日的认同感最强。“我们家在家都是说云南话，如果在家说泰语会被爸爸说为什么在家要说泰语。幼儿园开始上学也是说汉语，到了小学上泰文学校后开始学习泰语，以前爸爸妈妈只教过一点泰语。”“我们村子里面也过中秋节、春节这些节日，但是现在村子里越来越没有过节气氛了。”其对于自己的文化身份认同感很强。“我们学的还有接受的都是中国的，因为我们家也是中国人，我爸爸是在云南出生的，妈妈也是在中国出生的，但是不知道是哪里人了。我们家和云南亲戚基本没有联系了，但是我也很想回去看看。我们家说起来也不是泰国华裔那种，因为他们对传统节日没有那么重视。大学里的朋友也都把我看作中国人。”在访谈中，受访者 B 也表示作为华人就应该学习中文，传承中华文化，并且认为自己的下一代就应该学习中华文化。“我对我的身份有一些了解，因为爸爸告诉过我。但是我的朋友也是这样的，我觉得很正常，没有什么问题，而且我有泰国身份证。我们家以前没有泰姓，我们是借用了别人的姓作为我们的姓。”受访者 B 在谈到婚恋问题时表示，“家里还是希望我以后和中国人结婚（与其情况相同的华裔），因为说起来我们也是中国人家庭。现在我有一个泰国女朋友，不过家里也没说什么”。对于学习汉语专业的原因，父母的期望占主要因素。“说起来我算是华裔，我爸爸希望我懂得中文还有中华文化是怎么样的。”“我觉得我的口语还可以，但是汉语语法还不太好，因为都是云南话的用法，和普通话的不太一样。”

（三）受访者 C

受访者 C 出生于曼谷，曾于小学时回到爷爷奶奶家所在的清莱美塞县学习汉语。“我是在曼谷出生的，后来小学的时候回美塞读过华文学校，汉语是那时候开始学的。小学之后又回到曼谷读书了。以前家里也教过一点汉语，但是都是说泰语多。爸爸妈妈会说汉语，但是跟我们孩子都是说泰语，我和哥哥姐姐也是说泰语。”“学习汉语专业是我自己选的，爸爸妈妈也同意，因为我喜欢汉语，但是我的汉语说得还不太好。爸爸也觉得我的汉语不好，高中的时候爸爸带我去商场卖过东西，他说我的汉语很差。我还有一个哥哥也学中国语言文学专业，弟弟在学商务汉语专业。”“如果能学好汉语，在泰国可以找到很好的工作，工资也很高。”从受访者 C 的话语中，我们可以了解到其学习汉语既有工具性动机也有融入性动机。其学习

汉语的优势在于家庭氛围的熏陶，但由于家中已不用汉语交流，其汉语水平并不是很高。“我是从爷爷奶奶那里知道我们家以前是从云南过去的，那时候打仗家里的房子都被收了，我们家就跟其他人一起跑出来了。我觉得我是泰籍华人，因为我是在泰国出生的，华裔身份对我没有什么影响。”其对中华文化符号的认同感亦较强，对汉语、中国传统节日的认同感最强。对于一些民间习俗例如“算命”，受访者 C 均表示相信，并说泰国也有“算命”。受访者还分享了自己在中国旅游时“算命”的故事，并认为“算命”先生说得很有道理，与自己的性格很像。“泰国也有‘算命’，但是和中国的不太一样。中国的是说你上辈子是做什么的，所以你这辈子会怎么样。泰国的是如果你上辈子做了不好的事，你这辈子就要多去拜佛做好事。”“我的爷爷奶奶不信佛，但是我的爸爸妈妈他们都信佛。他们都是自己偷偷去寺庙拜佛不让爷爷奶奶知道。我受到爸爸妈妈影响，有空时也会经常去寺庙拜拜。”其对于“以和为贵”“谦虚”“家本位”“尊老爱幼”“长幼有序”等文化价值观的认同度较高。“我很喜欢中华文化，我还参加了中华经典诵读比赛，穿上古装的时候觉得自己就像回到了古代。”“在家都要听爸爸妈妈还有哥哥姐姐的话，但是毕业以后我想在泰国工作，因为爸爸妈妈送我们兄弟姐妹上大学花了很多钱，我要照顾他们了。”

（四）受访者 D

受访者 D 出生于清迈热水塘村，从小接受华文教育，从幼儿园开始至高三一直学习汉语，中小学期间也一直在泰文学校接受教育。“我们那边的华人村孩子都是白天上泰文学校，然后下午 6 点放学后就去上华校。”但是对于大学选择汉语专业的原因，其坦言，“我就是为了拿一个学位而已，我以后也不想当汉语老师，他们泰国人（指父母均为泰裔的）才比较想当老师”。“我爸爸是湖北人，妈妈是云南人，我应该也算是中国人。我们家和云南那边的亲戚基本没什么联系了，和在缅甸那边妈妈的亲戚联系比较多一些。我的泰语名字，前面是名后面是姓，用的是妈妈的王姓。”从采访中我们得知，其对于自己的身份有较明确的认识，感觉自己与泰国人及泰国华裔不同。对于自己学习汉语的优势，其认为，“我家里人都是说汉语的，所以对我来说不太难。我在大学的汉语成绩也很好”。因此受访者 D 到了大学阶段仍旧选择学习汉语专业。对于学习汉语专业的劣势，其认为和普通

泰国学生比，在于自己不够勤奋，另外还存在汉语语音不标准以及词汇表达不准确等问题。“因为以前都是中国台湾老师给我们上课，所以我们的汉语发音不太准，有些词语用法也用得不对。”受访者 D 非常喜欢汉语以及中华文化，尤其对书法特别感兴趣，其期望在留学期间能进一步提高自己的书法水平。“我书法（硬笔）是初三时开始练习的，那时教我们的老师写字很好看，我就开始学习了。”对于自己的华裔身份来源，其表示不太了解。“我爷爷很早就不在，我只知道家里以前跟着国民党部队从云南先去了缅甸，然后来到泰北，家里人也很少说这些历史，所以我不太了解。”对于自己的华裔身份，其认为有一定的困扰，因为“泰国人觉得我是中国人，而中国人又把我当作泰国人（泰国华裔），但是我在泰国出生所以有泰国身份证没有太大问题。有些人不是在泰国出生没有身份证，就不是公民身份是难民身份，如果出去工作就要申请，比较麻烦”。由此可见，受访者在身份认同上呈现一定的双重性，“身份证”是其认可泰籍身份的一个重要原因，而其精神上更倾向于认同中国身份。

四 讨论

（一）文化符号认同感普遍较强

本次调查共采访了四位受访者，调查内容涵盖其文化符号认同、文化身份认同以及文化价值观认同，调查结果各有不同，但亦具有一定的共性。文化符号认同包含中国传统节日、语言、服饰、中医、武术、中国文学、中国建筑、中国的习俗文化、祖先崇拜、民间信仰等在日常生活中我们能直观感受到的文化印记。受到家庭环境、社区环境以及学校学习环境的影响，四位受访者对于大多数文化符号的认同感均较强，保持着华人意识，尤其是中国传统节日，诸如“中秋、端午、春节”等都是受访者家族中重要的节庆节日。春节时华裔家庭还保留了贴春联、吃饺子、互相拜年、烧香、长辈给晚辈压岁钱、放鞭炮等习俗。对于中国历史、文学以及武术等文化符号，部分受访者则持中立态度。对于中华饮食，部分受访者已经认同泰国的主流饮食文化，因此认为中国菜过于油腻吃不惯，但也有受访者认为与家乡的味道非常相似。

（二）文化身份存在双重性，对于华裔身份不自信

文化身份认同包括对中文的态度、对加入文化社团的态度、对中华文化地位的态度、对中华文化作用的看法、对传承和保护中华文化的态度等内容。受访者对于学习中文均持积极态度，表示会要求其下一代学习中文，也认为是华人就应该学习中文。这说明，在与侨居国高度融合的同时，受访者们作为新生代华裔仍对其华人身份以及对中国为其祖籍国具有较高的认同度。多数受访者愿意加入一些与中华文化有关的社团，以便更好地学习中华文化。同时，他们也对全球“汉语热”现象的出现感到骄傲。因为自己非常喜欢中文以及中华文化，如果有其他人也来学习，这也是对他们选择的一种肯定，这是祖籍国的强大带给他们的文化自信。受访者普遍认同学习中华文化对华人发展有很大帮助，也愿意传承和保护中国传统文化。

同时，泰国文化包容性较强，让人很快便能融入泰国，此外也有相应的同化措施。泰国《国籍法》规定，所有在泰出生的华侨华人的后代都可以加入泰国国籍，《佛历2456年制姓条例》鼓励华侨华人使用泰姓，等等，也让越来越多的华人认同其泰籍身份。作为新生代华裔，他们早已很好地融入泰国，在认同自己华裔身份的基础上，他们通常也认同自己的泰籍身份，受访者均认为自己是泰籍华人，而非地道的泰国人。这主要是因为受访者均有泰国身份证，可以享受泰国公民所具有的权利。但随着访谈的深入，从小成长于华人村落的受访者均表示，自己家中的风俗文化习惯与中国无太大差异，身份认同上更倾向于认为自己是中国人。同时他们也承认自己的泰国朋友认为他们是中国人，这一方面是他们的汉语说得比较好，另一方面也是因为他们身上带有的中华文化特征与习惯。而不在华人村长大的受访者则认为自己是华裔，对中国文化与泰国文化均认同。调查过程中笔者发现，几位泰北华裔受访者具有一个共性就是对于自己的华裔身份不自信。这一方面是由于家庭中亲历当年迁徙过程的长辈去世较早，家庭历史教育不足，因而新生代华裔往往对自己家族的迁移历史不太了解，家庭其他成员为了让孩子能更好地融入泰国生活也极少谈及“政治避难”的原因，因此“中国”对于新生代华裔而言只是一个遥远的祖籍国。另一方面，他们长期学习汉语但汉语水平未能与学习时间成正比，因此受访者不太愿意承认自己学习汉语的时长。长此以往，这都将不利于其自身及其后