

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）

问题导向式教学策略设计

李霞 主编

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）

MAOZEDONGSIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYILILUNTIXI GAILUN (2018NIANBAN)

问题导向式教学策略设计

WENTIDAOXIANGSHI JIAOXUECELUE SHEJI

李霞 主编



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018年版)问题导向式
教学策略设计/李霞主编. —广州:中山大学出版社, 2019. 12

ISBN 978 - 7 - 306 - 06728 - 9

I. ①毛… II. ①李… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校 ②中国
特色社会主义理论体系—教学研究—高等学校 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 233780 号

出 版 人: 王天琪

策划编辑: 金继伟

责任编辑: 靳晓虹

封面设计: 刘 犇

责任校对: 潘惠虹

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 31.5 印张 617 千字

版次印次: 2019 年 12 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

**教育部高校示范马克思主义学院和
优秀教学科研团队研究成果
(项目批准号：18JDSZK077)**

本书编写委员会

主 编：李 霞

编委会：（按姓氏笔画排序）

万 力 刘小珍 安济森 李 霞 吴红英

吴浩然 周紫玲

前 言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“毛泽东思想概论”）是高校思想政治理论课的核心课程，是我国大学生必修的一门马克思主义理论与思想政治教育课。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，涵盖历史现实未来、改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域。学习这门课程有助于大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论，深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，坚定“四个自信”，听党话、跟党走，争做优秀的中国特色社会主义事业建设者，为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而努力奋斗。

为进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，顺德职业技术学院马克思主义学院“毛泽东思想概论”课程教学团队依托“2018年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队”建设项目，以“教材创优”为着眼点，以“专题化—主题式—问题式”教学模式推动思想政治理论课“入脑、入心、入行”，实现“毛泽东思想概论”课程由教材体系向教学体系转化。本书是来自教学改革一线教师的探索和总结，因而具有三个方面的特点。

第一，框架设计体现教学规律。本书根据教学需要，将课程所涉及的基本知识内容和教材知识体系进行优化组合，把“毛泽东思想概论”课程十四章内容整合为二十一个教学专题，根据教学重点难点，在每个教学专题下设置了不同教学主题，最后通过“问题链”的形式将教学主题串联起来，形成了从宏观到微观、从抽象到具体的教学体系，该体系符合青年学生的认知规律，有利于架构学生对课程的整体认知。

第二，问题呈现回应学生关切。“毛泽东思想概论”课程教材内容涉及面较广，主要是以“宏大叙事”的方式把马克思主义中国化的理论成果“陈述”出来，语言表达难免抽象、晦涩，难以激发学生的学习兴趣。本书在编写中既重视教材所展示的内容，又注重与社会热点和学生关注点的有机结合，进行逻辑重构和内容的扩展与补充，将教学问题进行层级化和精细化设置，力求实现热点问题与教学逻辑框架的有机统一。

第三，策略设计强化知行合一。为更好实现教材体系向教学体系转化，本书

在每个教学专题的教学策略部分设置了影视推荐、文献经典、诗词鉴赏、红歌鉴赏、微课辅助、好书推荐、动漫解读和实践环节等内容,既注重教材相关知识的理论学习,也注重知行合一的校内外实践;既注重具有历史厚重感文献资料的遴选,也注重呈现具有较强现实意义的影音资料的呈现;既注重对相关资料的解读,同时也对相关资料在教学中如何运用给予合理建议。

因此,本书既是大学生学习“毛泽东思想概论”课程的辅学读本,也可以作为广大思政课教师备课参考用书。当然,既然是尝试,本书还有很多不完善、不成熟之处,希望兄弟院校的同行专家不吝赐教,多提宝贵意见和建议,共同把思想政治理论课建设成为大学生“真心喜欢、终身受益”的课程。

本书编写组
2019年11月

目 录

专题一 “日出东方耀九州”——毛泽东思想及其历史地位	1
一、教学目标设计	3
二、教学问题设计	3
三、教学策略设计	4
教学主题一 上下求索寻真理——毛泽东思想的形成与发展	4
教学主题二 “五洲震荡风雷激”——毛泽东思想的主要内容和活的灵魂	13
教学主题三 立足国情迎飞跃——毛泽东思想的历史地位	21
专题二 “雄关漫道真如铁”——新民主主义革命理论	29
一、教学目标设计	31
二、教学问题设计	31
三、教学策略设计	32
教学主题一 “艰难困苦，玉汝于成”——新民主主义革命理论形成的依据	32
教学主题二 唤起工农千百万——新民主主义革命的总路线和基本纲领	42
教学主题三 苍茫大地主沉浮——新民主主义革命的领导力量	51
教学主题四 星星之火可燎原——新民主主义革命的道路和基本经验	59
专题三 “敢教日月换新天”——社会主义改造理论	69
一、教学目标设计	71
二、教学问题设计	71
三、教学策略设计	72
教学主题一 凡此过往皆序章——从新民主主义到社会主义的转变	72
教学主题二 “一化三改”稳过渡——社会主义改造道路与历史经验	81

专题四 “千磨万击还坚劲”——社会主义建设道路初步探索的理论成果	89
一、教学目标设计	91
二、教学问题设计	91
三、教学策略设计	92
教学主题一 “宝剑锋从磨砺出”——初步探索的重要理论成果	92
教学主题二 “风物长宜放眼量”——正确认识改革开放前后两个历史时期	101
专题五 解放思想闯新路——邓小平理论	111
一、教学目标设计	113
二、教学问题设计	113
三、教学策略设计	114
教学主题一 “力挽狂澜于既倒”——邓小平理论的形成	114
教学主题二 “东方风来满眼春”——邓小平理论的基本问题和主要内容	120
教学主题三 特色理论谱新篇——邓小平理论的历史地位	127
专题六 与时俱进抓党建——“三个代表”重要思想	135
一、教学目标设计	137
二、教学问题设计	137
三、教学策略设计	138
教学主题一 居安思危葆先进——“三个代表”重要思想的形成	138
教学主题二 求木之长固其本——“三个代表”重要思想的主要内容和历史地位	145
专题七 求真务实谋发展——科学发展观	153
一、教学目标设计	155
二、教学问题设计	155
三、教学策略设计	156
教学主题一 直面问题求新解——科学发展观的形成	156
教学主题二 以人为本促和谐——科学发展观的科学内涵、主要内容及其历史地位	163
专题八 思想火炬领航向——习近平新时代中国特色社会主义思想	171
一、教学目标设计	173

二、教学问题设计	173
三、教学策略设计	174
教学主题一 “吹尽黄沙始到金”——党的十八大以来的历史性成就和 历史性变革	174
教学主题二 阔步迈入新时代——我国发展新的历史方位和社会 主要矛盾的变化	183
教学主题三 如椽巨笔著华章——习近平新时代中国特色社会主义思想的 主要内容和历史地位	191
专题九 梦想指引新征程——坚持和发展中国特色社会主义总任务	201
一、教学目标设计	203
二、教学问题设计	203
三、教学策略设计	204
教学主题一 百年逐梦砥砺前行——实现中华民族伟大复兴的中国梦	204
教学主题二 明确目标齐奋进——建成社会主义现代化强国的 战略安排	210
专题十 跨越关口大文章——建设现代化经济体系	219
一、教学目标设计	221
二、教学问题设计	221
三、教学策略设计	222
教学主题一 用好发展“指挥棒”——贯彻新发展理念	222
教学主题二 “化蛹成蝶”动能新——深化供给侧结构性改革	229
教学主题三 高质发展“路线图”——建设现代化经济体系的 主要任务	237
专题十一 南橘北枳味不同——发展社会主义民主政治	247
一、教学目标设计	249
二、教学问题设计	249
三、教学策略设计	250
教学主题一 不要制度“飞来峰”——中国特色社会主义政治 制度的原则	250
教学主题二 “政治密码”有迹循——中国特色社会主义政治 制度的特点	257

三、教学策略设计	355
教学主题一 精准扶贫绘蓝图——全面建成小康社会的目标	355
教学主题二 弹好共富“协奏曲”——全面建成小康社会的路径	363
专题十六 “咬定青山不放松”——全面深化改革	371
一、教学目标设计	373
二、教学问题设计	373
三、教学策略设计	373
教学主题一 “惟进取也，故日新”——全面深化改革的历史背景	373
教学主题二 齐抓难点补短板——全面深化改革的举措	381
专题十七 法无授权不可为——全面依法治国	391
一、教学目标设计	393
二、教学问题设计	393
三、教学策略设计	393
教学主题一 奉法者强则国强——全面依法治国方略的形成过程	393
教学主题二 以良法引领善治——全面依法治国的实践	400
专题十八 “只留清气满乾坤”——全面从严治党	409
一、教学目标设计	411
二、教学问题设计	411
三、教学策略设计	411
教学主题一 打铁还需自身硬——新时代党的建设总要求	411
教学主题二 刮骨疗毒勇断腕——全面从严治党	418
专题十九 强军战歌最嘹亮——全面推进国防和军队现代化	427
一、教学目标设计	429
二、教学问题设计	429
三、教学策略设计	429
教学主题一 吹响强军新号角——坚持走中国特色强军之路	429
教学主题二 富国强军相统一——推动军民融合深度发展	437
专题二十 行大道而利天下——中国特色大国外交	445
一、教学目标设计	447
二、教学问题设计	447

专 题 一

“日出东方耀九州”——毛泽东思想及其历史地位

一、教学目标设计

(一) 知识目标

1. 了解毛泽东思想形成和发展的过程。
2. 掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
3. 理解毛泽东和毛泽东思想在中国革命和建设中的历史地位。

(二) 能力目标

提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，科学、全面、辩证地看待历史和历史人物的能力。

(三) 素质目标

感受毛泽东伟大的人格魅力，培养学生热爱伟大领袖毛泽东的情感，坚定对毛泽东思想的信仰。

二、教学问题设计

教学主题一 上下求索寻真理——毛泽东思想的形成与发展

问题1：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？

问题2：毛泽东思想是怎样形成和发展的？

教学主题二 “五洲震荡风雷激”——毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

问题1：毛泽东思想的主要内容有哪些？

问题2：毛泽东思想活的灵魂是什么？

问题3：实事求是的思想路线是如何形成和发展的？

教学主题三 立足国情迎飞跃——毛泽东思想的历史地位

问题1：如何正确评价毛泽东？

问题2：如何科学认识毛泽东思想的历史地位？

三、教学策略设计

教学主题一 上下求索寻真理——毛泽东思想的形成与发展

(一) 影视推荐

影视 1:《我的 1919》

【影视信息】

视频地址: 芒果 TV · 电影, <https://www.mgtv.com/b/327526/4829198.html?cxid=90f0zbamf>



【影视梗概】

1918年,历时四年的第一次世界大战结束。1919年年初,中国驻美公使顾维钧作为全权代表赴法国参加巴黎和会。中国虽然是战胜国,但在和会上却处处受到歧视,野心勃勃的日本政府更企图趁机攫取德国在胶东半岛的特权。辩论会上,顾维钧慷慨陈词,从历史、文化等诸多方面阐明中国必须收回山东的严正立场。巴黎和会最终拒绝了中国的正义要求,决定由日本继承德国在胶东半岛的特权。国内由此爆发了声势浩大的五四运动。

【教学建议】

《我的 1919》由西安电影制片厂、北京电影制片厂 1999 年出品,生动地展示了 80 年前中国外交风云,讴歌了中华民族威武不屈的民族精神和蓬勃高涨的爱国激情,同时也揭示了“弱国无外交”这样一条真理。影片介绍了五四运动爆发的背景历史过程,与教材第一章第一节第一目“毛泽东思想形成发展的历史条件”内容相关,可作为教学视频素材。

影视 2:《百家讲坛·党史故事 100 讲:南昌起义 八七定向》

【影视信息】

视频地址:央视网, <http://article.xuexi.cnhtml11032730857502419650.html?>