

文化自信视域下高校社会主义 核心价值观培育研究

王凤祥◎著

WenHuaZiXin ShiYuXia GaoXiao SheHuiZhuYi
HeXinJiaZhiGuan PeiYu YanJiu



中国政法大学出版社



作者简介

王凤祥, 1977 年生, 河南省信阳人。贵州财经大学马克思主义学院教授, 硕士生导师, 主要从事政治哲学、国外马克思主义等方面的研究和高校思政课教学工作。在《科学学研究》《云南社会科学》《东岳论丛》《贵州民族研究》《广西社会科学》等刊物发表学术论文 20 余篇, 主持国家社科基金 1 项, 教育部课题 1 项, 省级课题 2 项, 参与完成国家级和省部级课题多项。

文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究

王凤祥 著

中国政法大学出版社

2020·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究/王凤祥著. —北京:中国政法大学出版社, 2020. 7

ISBN 978-7-5620-9583-5

I. ①文… II. ①王… III. ①社会主义核心价值观—中国—教学研究—高等学校
IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第138258号

文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究

书 名 WENHUAZIXIN SHIYUXIA GAOXIAO SHEHUIZHUYI HEXINJIAZHIGUAN
PEIYU YANJIU

出版者 中国政法大学出版社

地 址 北京市海淀区西土城路 25 号

邮 箱 fadapress@163.com

网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名: 中国政法大学出版社)

电 话 010-58908466(第七编辑部) 010-58908334(邮购部)

承 印 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 720mm×960mm 1/16

印 张 14.75

字 数 235 千字

版 次 2020 年 7 月第 1 版

印 次 2020 年 7 月第 1 次印刷

定 价 60.00 元

前 言



当今世界，文化与经济相互交融，两者在综合国力竞争中的地位和作用已难分伯仲。从马克思主义哲学观看，文化属于上层建筑，文化与经济基础的相互作用体现在两个方面。文化的生存、传承和发展离不开一定的经济基础的支撑，有什么样的经济基础就有什么样的文化与之相适应。同时，文化对经济基础具有能动的反作用，先进的文化能推动经济基础向前发展，反之则不然。文化又是人类社会活动所创造出的一切物质财富和精神财富的总和，它深刻反映着人类认识世界和改造世界的智慧和力量。由于人类在认识世界改造世界的过程中，受到地域、气候等各种外在条件的影响，产生出了浩如烟海、千姿百态的各种区域文化或民族文化。那么，对于一个民族国家来说，这个民族的繁荣与发展，一定具有鲜明的民族文化特性，内聚强大的文化自信。因为文化自信是一个民族赖以生存和延续的强大生命力。

文化自信是文化持有者对自身传承的文化价值做出的一种定位、肯定和坚持，并由此激发出来的一种精神定力。文化自信与价值观自信密切相连。价值观自信深刻体现价值观持有者在受到自身文化熏陶或教育下所形成的具有鲜明自身文化特征的价值诉求。没有长期持久的文化影响，就不会有价值观的形成，而没有一个明确的价值诉求，就不会有文化自信的树立和坚定。价值观自信离不开对文化的认知和认同，文化自信的树立和坚定需要价值观的培育。中国特色社会主义进入新时代，伟大的中国梦近在咫尺，这就需要中国人民树立和坚定文化自信，用社会主义核心价值观来凝心聚力，共同为



中华民族伟大复兴谱写绚丽华章。

社会主义核心价值观是马克思主义与中华优秀传统文化在价值遵循领域有机结合的重要体现。社会主义核心价值观不是天然生成的，它是中国人民在实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践中探索和总结出来的。社会主义核心价值观深刻体现马克思主义的指导价值、中华优秀传统文化的时代价值和中国人民争取自身解放和全人类发展的社会价值。随着中国梦的日渐接近，这些价值也得到很好的展示、验证和认同，成为中国走向世界舞台中央，向世界人民做出贡献的中国智慧和方案。对于中国人民来说，培育社会主义核心价值观就是在讲中国故事、传播中国声音，展现一个真实、立体、全面、和谐、美丽、富强、文明的新时代中国，这不仅为中国人民，也为世界人民提供了更好的价值遵循。

培育社会主义核心价值观不是一朝一夕的事情。在全球化背景下，各种价值观碰撞、交汇、渗透，很容易导致价值诉求迷离、价值定位不准、价值原则失范，乃至价值观沦丧的境地。对于个人来说，拥有一个正确的价值观是一个人能够安身立命、力争做“人”的重要保证。对于一个民族国家来说，拥有一个稳固的核心价值观，是这个民族国家能够守住精神家园，繁衍生息的重要源泉和支撑。要想让一个核心价值观深入人心、恒定持久，成为个人思想行为之准则，民族国家之引领，得到社会的广泛认同，还需对它进行大力宣传和培育。高校历来是国家、民族和时代的精神守护中心，是文化传承和价值观培育的前沿阵地。我国高校是培育社会主义核心价值观的重要载体，也是树立和坚定文化自信的重要载体。把文化自信与高校社会主义核心价值观培育融为一体，是新时代我国高校教育改革与发展的重要内容，也是新时代我国文化建设的重要战略。本书将系统阐述文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育的基本原理和推进机制，以期为高校提高以文化人、以文育人、以文树人的精准性和实效性提供理论依据和现实参考。

目 录



第一章 绪 论	1
第一节 选题依据	1
第二节 研究的意义	6
第三节 国内外研究现状	9
第二章 马克思主义哲学视域下的文化自信	28
第一节 文化自信的辩证唯物主义基础	29
第二节 文化自信的历史唯物主义基础	39
第三节 文化自信的马克思主义哲学旨归	49
第三章 文化自信的基本要义	57
第一节 文化自信的基本概念	57
第二节 文化自信的基本特征	71
第三节 文化自信与中华民族伟大复兴	77
第四章 文化自信的根基	86
第一节 中华优秀传统文化	87
第二节 中国革命文化	96
第三节 社会主义先进文化	105



第五章 文化自信与价值观自信	113
第一节 文化自信的核心是价值观自信	113
第二节 社会主义核心价值观与文化软实力	123
第三节 大力推进社会主义核心价值观认同最大化	134
第六章 文化自信在高校社会主义核心价值观培育之体现	142
第一节 高校文化自信培育与高校文化育人之维	142
第二节 高校文化传承与创新	150
第三节 文化自信与高校立德树人的价值导向	156
第四节 文化自信与高校大学生理想信念塑造	162
第七章 文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育原则	170
第一节 坚持社会主义办学与党的领导相统一	170
第二节 文化引领与价值观构建相结合	177
第三节 内化于心与外化于行同步兼修	183
第四节 顶层设计与精准靶向上下兼顾	188
第八章 文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育路径	194
第一节 确立文化自信在高校文化育人中的价值导向	194
第二节 增强文化自信在高校社会主义核心价值观培育中的推进作用	199
第三节 发挥高校思想政治理论课对社会主义核心价值观的教育功能	206
第四节 创新和优化社会实践活动	212

第一章 绪 论

文化建设是国家建设的重要领域，特别是 20 世纪末“文明冲突论”提出之后，各个国家都在加强文化领域的建设和安全。不论“文明的冲突”是否是当今世界各种冲突的根源，但不可否认的是其与当今世界的各种冲突都有密切的联系。于是，各个国家都把文化软实力的提升作为国家文化建设的重要内容。而文化软实力又必须通过自身的文化和核心价值观提供精神动力。树立和坚定文化自信，打造具有民族凝聚力的社会主义核心价值观，这是在“文明的冲突”背景下我国文化创新发展的重要战略思想，也是我国高校教育在转型时期必须探讨的理论与现实问题。

第一节 选题依据

从人类历史进程看，全球化已是必然趋势，也势必给世界各国带来巨大影响。文化全球化作为全球化的一极越来越有分量。各个民族国家为了占有文化全球化的一极，纷纷亮出招数，进行文化领域里的争锋和较量。普世价值、文化霸权等一些西方文化话语权出炉，展现出西方某些国家文化上的肌肉。大肆宣扬“文明冲突论”的代表人物塞缪尔·亨廷顿把冷战后的世界分成了八大文明，即“中华文明、日本文明、印度文明、伊斯兰文明、西方文明、东正教文明、拉丁美洲文明和可能存在的非洲文明”。〔1〕亨廷顿认为，就是因为这八大文明所具有的不可调和的矛盾特质，才使其成为冷战后世界各种矛盾和冲突的根源。亨廷顿意在告诉世人，在世界和平与发展的大环境下，

〔1〕〔美〕塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，新华出版社 1998 年版，第 8~30 页。



国与国、民族与民族之间的竞争已不再是经济和军事上的竞争，而是文化层面上的暗藏杀机。虽然亨廷顿的预言有些危言耸听，但越来越多的事实不得不让人们把目光转向文化的焦点。

事实上，冷战看似已经结束，但冷战的局势并未终结，只是转变了方式，即由热兵器的冷战转变成了软兵器的冷战。这个软兵器就是文化深层次下核心价值观的争夺，“以价值和价值观念为核心的文化冲突，已经成为当代一个全球性的问题”。〔1〕一种文化形态就是一种意识形态，一种价值观念体系。文明的冲突实际上就是以核心价值观为主导的文化冲突或意识形态的斗争。正如侯惠勤所说：“意识形态话语权的争夺实质上是核心价值观的竞争，更充满活力而能赢得人心的核心价值观就能获得支配性的话语权。”〔2〕按照马克思的意识形态观解读，意识形态就是“代表统治阶级根本利益的情感、表象和观念的总和”〔3〕或者说意识形态“至少包括三个范畴：信仰、价值观和理想”。〔4〕进而言之，意识形态就是“一个国家用以立国的全部价值体系的总和”，“是决定一个国家全部合法性之所在”。〔5〕一个国家之所以合法主要是因为这个国家占统治地位的价值观整合了国民一般价值观，代表着全体国民的价值诉求，获得了全体社会成员的价值认同。比如中国自古就有“得民心者得天下”“得道多助失道寡助”的传统价值观。

加强价值观为引领的文化软实力建设是彰显我国民族文化力量，树立和坚定文化自信的基础性工程。自从社会主义核心价值体系提出以后，我国就把马克思主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化作为中国特色社会主义文化建设的主要内容。2013年，习近平总书记在中央政治局集体学习时深刻指出，“夯实国家文化软实力的根基”，就是要“深入开展社会主义核心价值体系学习教育”。用社会主义核心价值体系坚守我国的文化阵地，构筑社会主义意识形态防线，符合马克思主义文化观和中华民族整体价值观。

自2006年以来，在社会主义核心价值体系的引领下，我国文化软实力得

〔1〕 李德顺：“当代价值研究的新进路”，载《马克思主义与现实》2013年第3期。

〔2〕 侯惠勤：《马克思的意识形态批判与当代中国》，中国社会科学出版社2010年版，第660页。

〔3〕 俞吾金：《意识形态论》，人民出版社2009年版，第131页。

〔4〕 张骥：《中国文化与意识形态战略》，人民出版社2010年版，第40页。

〔5〕 胡惠林：《中国国家文化安全论》，上海人民出版社2011年版，第210页。

到明显提升,我国特色社会主义制度的优越性日益为世界人民所瞩目,不断赢得世界人民的广泛认同。在感到欣慰的同时我们也应看到,社会主义核心价值体系在建设过程中还存在一些问题。毕竟“社会主义核心价值体系是一个内容全面系统、内涵丰富深刻、思想理论性很强的科学体系”。〔1〕理论过于抽象、深奥,就不能贴近生活,难以被人民群众所接受。为了便于社会主义核心价值体系的宣传、学习和践行,使之走向通俗化和大众化,发挥出更大的社会效应,党的十八大对社会主义核心价值体系做出进一步的提炼和概括,提出了科学准确、通俗简明的“社会主义核心价值观”。“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系基本理念的统一体,直接反映社会主义核心价值体系的本质规定性,贯穿于社会主义核心价值体系基本内容的各个方面。”〔2〕这说明社会主义核心价值观更能体现中国人民的共同价值诉求,更能反映社会主义意识形态的本质特征,更能促进中国特色社会主义文化的健康发展。可以说,社会主义核心价值观的提出是我党对中国特色社会主义文化价值认识上的一次质的飞跃,它彻底解决了“马克思主义经典作家留给后人的一个世纪性价值难题,也是世界社会主义实践运动和中国特色社会主义伟大实践提出的一个世界性价值难题”。〔3〕社会主义核心价值观大大增强了我国民族文化软实力,为我们树立和坚定文化自信注入了强大的精神动力,提供了价值遵循。

不难看出,文化自信是在推进我国文化建设过程中形成的,特别是在推进我国主流价值建设中逐渐彰显出来的。可以说,我国的文化自信来自我国对文化建设的认识的提升,更归功于我国对主流价值观的培育和践行。如果没有对文化的长期重视和建设,就没有我国文化自信的坚固根基,如果没有对主流价值观的培育和践行,就没有文化自信的坚强力量。可见,文化是文化自信的根,主流价值观是文化自信的魂。我们既要守住根,又要保住魂,才有资格谈论文化自信,有资本树立和坚定文化自信。这说明文化自信离不开对文化的认识、发掘和发展,离不开对主流价值观的宣传和教育、培育和

〔1〕《社会主义核心价值观学习读本》编写组编:《社会主义核心价值观学习读本》,新华出版社2013年版,第271页。

〔2〕本书编写组编著:《习近平中国梦重要论述学习问答》,党建读物出版社2014年版,第99页。

〔3〕戴木才:《中国特色核心价值观的传统、现实与前景》,广西人民出版社2011年版,第1页。



践行。树立和坚定文化自信，必须深刻分析文化自信与文化和主流价值观之间的密切联系，同时还要找准不同时代担当文化自信的主体，精准定位，真正达到有担当者必然是有坚定文化自信者，有坚定文化自信者必然能够成为可以担当大任的国家建设者和接班人的目的。

坚定文化自信，实际上就是对中国文化的充分肯定和高度认同，进而用中国文化彰显中国人的精气神。如今来到了新时代，我国社会主要矛盾发生了巨大变化，中国人民已经不能满足于对物质文化的需求，而转向了对美好生活的强烈追求。美好生活在保证物质需求得到满足的同时，更加注重精神层面的渴求，这就需要加大对本民族文化的挖掘、转化、创新和发展，创造出更加符合新时代发展方向的优秀民族文化，让中国人民在一片祥和、欣欣向荣的民族文化环境中去享受精神盛宴。

对于大学生而言，新时代应该有新的姿态、新的期待、新的价值诉求、新的时代使命。作为党和民族的殷切期望，新时代大学生是当之无愧的新时代中国特色社会主义建设的强大后备力量，是树立和坚定文化自信的主要体现者，是培育和践行社会主义核心价值观的生力军。新时代大学生的成长和成才直接关系到国家和民族的未来。那么，如何把新时代大学生培养成为国家栋梁之材，这不仅是教育之大事，更是党之大事、国之大事。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出了新时代人才培养方案，要求要紧紧围绕解决“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题进行。这给新时代大学生赋予了一项光荣而又艰巨的任务，也就是新时代大学生必须树立和坚定文化自信，把培育和践行社会主义核心价值观作为自己的价值遵循和价值诉求的导向，做到知行合一，立志做中华民族文化的传承者、弘扬者和践行者。那么，如何让新时代大学生成为文化自信的主体，关键在于高校教育，特别是高校思想政治工作，其已经成为新时代大学生了解和掌握中华文化，树立和坚定文化自信的重要渠道。

高校思想政治工作在高校教育中显得如此重要，主要是由中国国情和中国高校性质决定的。从中国国情看，五千多年来，中华文化的传承与发展一直没有间断过，这在世界众多民族国家中实属罕见。即使在遭受外敌入侵，陷于国破家亡的境地之时，中华文化依然能够涅槃重生、绵延不绝、薪火相

传。在近代中华民族处在生死存亡关头之时，马克思主义传入中国，中国共产党的诞生，将马克思主义与中华文化紧密结合，使中华文化重燃生命之火，激励着无数中华儿女用热血和生命换来新中国的胜利。新中国成立后，中国人民继续坚持在马克思主义的指导下，在中国共产党的领导下和社会主义先进文化的引领下，通过自力更生和艰苦创业，不仅建立了社会主义制度，而且还开创出中国特色社会主义制度。在中国特色社会主义制度建设中，我们通过改革开放，大力发展生产力，使中国人民逐渐摆脱贫穷落后的面貌，从站起来走向了富起来和强起来。如今我们走进了新时代，我们要清楚地看到中国特色社会主义伟大事业一定会走向光明的前景，但在前进的道路上也一定会遇到各种艰难险阻。中国人民如何抓住新时代这个有利的时机迎难而上，再创辉煌，这与我们的信念和信心存在很大联系。习近平总书记多次强调中国人民必须要坚定“四个自信”，特别是要坚定文化自信。因为只有坚定文化自信，我们才能清楚地看到中华民族的奋斗史、中国共产党的奋斗史、中国人民的奋斗史。追忆过去，我们才能守住初心，展望未来，我们才有责任担当。文化自信就是向我们讲述中华民族的来龙去脉、中国共产党的宗旨和中国人民的价值诉求。文化自信的这些内涵需要在高校教育中凸显出来。高校教育要通过对文化自信的诠释，使当代大学生有担当民族大任的意识，坚定马克思主义信念，坚决拥护中国共产党的领导，涌现出爱国主义民族精神和改革创新的时代精神，为中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

从中国高校性质看，办好什么样的大学，怎样办好大学，事关国运、民魂、文脉。大学之大，最重要的是大学有精神、有文化。纵观大学的发展历史，无论古今中外，大学始终都是传承和创新文化的“孵化器”，一直承担引领民族文化发展、培养民族文化自信的重要使命。比如，在西方被誉为“欧洲大学之母”的博洛尼亚大学，最早设立法学、文学等人文学科，培养出了但丁、哥白尼等一大批人文主义者，开创了人文教育的先河，为欧洲文艺复兴奠定了重要的思想文化基础。德国的洪堡创办了著名的柏林大学，最先提出大学不仅是传授知识，更需创造新知，形成了“学术自由、教研结合”的洪堡精神，不仅推动了德国科技的繁荣与发展，而且创造和引领了人类的科技文明。美国以斯坦福大学为中心，汇聚了雅虎、惠普等数千家高科技企业，



不仅创建了“硅谷”这一世界性高新产业中心，而且形成了以“鼓励创新”为核心的“硅谷文化”，成为创新文化的发源地。在中国历史上，从古老的太学、国子监到近代的京师大学堂、时务学堂等，这些具有如今大学功能的高等教育机构一直延续着以儒家思想为核心的教育模式，成为传承中华文明的摇篮。特别是在中华民族危难之际，正是大学开启了传统文化破冰之旅，大学师生唤起中华民族觉醒。比如，五四运动时期是北京大学最早传播马克思主义，掀起新文化运动高潮，把中国的无产阶级推向了政治舞台。抗战时期是西南联合大学始终高举“爱国、民主、科学”的旗帜，为民族抗战的胜利培养出一大批爱国人士，展现出大学的文化功能和育人功能。

中国独特的文化传统和独特的社会发展模式，决定了中国高校只能走中国特色的办学道路。中国高校是中国共产党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。根据习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，中国高校的办学目标就是要同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，把“立德树人”作为高校教育的基本要求，把培养社会主义建设者和接班人作为高校教育的主要目的。而高校思想政治工作是中国特色社会主义高校特有的职能部门，它具有鲜明的思想性和政治性特征。高校思想政治工作，特别是思想政治理论课不仅帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，而且是培养他们的政治意识和政治信念的主渠道。可以说，高校思想政治工作是高校培养大学生“立德树人”的德育窗口，是高校培养社会主义建设者和接班人的政治战场。在新的历史时期，高校思想政治工作要发挥出文化自信和社会主义核心价值观教育的主渠道作用，成为我国高校教育的一张名片，这是发展中国高校教育的必然要求，也被新时代中国人民寄予了厚望。

第二节 研究的意义

文化自信的提出不是某一个人的主观偏好和无的放矢，而是针对世情、国情、党情的新变化所提出的一项国家重大战略方针。中国特色社会主义进入新时代，为了应对各种新的困难和挑战，为了完成两个百年目标，全国人民必须具备高度的文化自信。因为文化自信是一个国家文化软实力的重要体

现，而强大的文化软实力又是依靠核心价值观的构建来完成的。习近平总书记深刻指出：“核心价值观是文化软实力的灵魂，文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。一个国家的文化软实力，从根本上说，取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。”〔1〕可以看出，文化自信与文化软实力和核心价值观有着紧密的联系，对文化自信、核心价值观和高校教育做出三位一体的研究势必具有理论和现实上的重要意义。

一、对文化自信研究的理论意义

文化是一个民族和国家赖以存在和发展的根本，中华文明是世界历史上唯一能够持续发展而未中断的文化。如黑格尔所说：“只有黄河、长江流过的那个中华帝国是世界上唯一持久的国家。征服无从影响这样的一个帝国。”〔2〕中华文化一直延续至今，没有任何可以被颠覆的证据，这是中华文化独具魅力的典型特征所在。中华文化也一直处在发展和进步之中，反映着中华民族积极向上、拼搏进取的民族精神。习近平总书记说：“中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。”〔3〕如今，中华文化在近代中国的发展过程中所形成的精神财富不仅包括中华优秀传统文化，而且包括中国革命文化和社会主义先进文化，这三种文化已经成为当前中国社会的主流文化，被纳入中国特色社会主义文化的主要范畴。这三种文化各展所长，各使其力，共同支撑着中华民族的文化自信，鼓舞着中国人民在追逐民族复兴的道路上一腔热血、满怀信心、众志成城地建设自己的美好家园，更好地彰显中华民族特有的精气神。

以这三种文化为主题的中国特色社会主义文化的发展深刻反映了中国人民从文化自觉走向文化认同，再到文化自信，乃至文化自强的心路历程。文化自信不仅是对中国特色社会主义文化发展的实然状态的确认和肯定，更是

〔1〕 习近平：“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程”，载《人民日报》2014年2月26日。

〔2〕 [德] 黑格尔：《历史哲学》，王造时译，上海书店出版社2006年版，第108页。

〔3〕 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社2014年版，第100页。



中国共产党带领中国人民，不畏一切困难，从历史和现实走向光明未来的一种勇气和力量的展示。习近平总书记说：“文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”^{〔1〕}文化自信是中国共产党在文化自觉意识上，担当起中华民族伟大复兴的大任，促进文化大发展、大繁荣的历史使命。今天，对文化自信及有关领域做出研究，将有利于增强人们对中国共产党在文化发展上的认识的深度和高度，提升文化自信的学理层次，拓宽马克思主义理论的外延空间，推动马克思主义中国化的理论创新，促进中华优秀传统文化资源的开发和利用，以便更好地运用马克思主义唯物史观指导新时代中国哲学发展、新时代文化发展，促进更多具有中国概念的“标识性概念”的诞生。

二、对文化自信研究的现实意义

当今世界，文化建设和文化安全迫在眉睫。因为今天的民族国家要想屹立于世界民族之林，不仅需要强大的经济实力、科技实力和国防实力，还需要强大的文化软实力。胡锦涛在中国文联第八次代表会议上强调：“谁占据了文化发展的制高点，谁就能更好地在激烈的国际竞争中掌握主动权。”^{〔2〕}文化领域中的争夺已经成为各国之间没有硝烟的战争。二次大战以后，美国一直把文化、价值观和社会制度等意识形态放在与军事和经济同等地位的战略意义上。美国人坦言，苏联社会主义国家的垮台，靠的不是炸弹而是意识形态、价值观和文化的渗透。美国前国家安全事务顾问布热津斯基在《大失控与大混乱》一书中明确指出：“增强美国文化作为世界各国‘榜样’的文化和意识形态力量，是美国维持其霸权地位所必须实施的战略。”^{〔3〕}美国通过对外经济援助，变相地利用文化交流和价值观渗透，推行美国所谓的民主和普世价值观，实现其在世界领域中的霸权地位，这是美国传统霸权手段在当代的变种，可谓形变质不变。

〔1〕 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版，第41页。

〔2〕 胡锦涛：“在中国文联第八次全国代表大会、中国作协第七次全国代表大会上的讲话”，载《人民日报》2006年11月11日。

〔3〕 [美] 兹比格纽·布热津斯基：《大失控与大混乱》，潘嘉芬、刘瑞祥译，中国社会科学出版社1995年版，第120页。

我国提出一系列文化理念并大力推进文化建设，不仅仅是满足我国人民日益增长的物质文化需要，更重要的是不断增强我国文化的世界话语权和文化市场的竞争力，使中华文化成为中国人的根和魂，在中国人的内心深处建立强大的文化认同和文化自信，从而有效地抵抗西方文化和意识形态的进攻，捍卫自己的文化阵地和民族尊严。高校历来是思想和文化圣地，也是国外势力进行文化渗透和和平演变的前沿阵地。把文化自信融入高校社会主义核心价值观培育的研究中，一方面能够引起高校师生对高校意识形态工作和核心价值观教育的高度关注，增强高校师生的政治意识和责任意识，争取为维护国家安全和国家建设贡献自己的最大力量。另一方面能够提高中国特色社会主义文化的生命力、影响力和凝聚力，武装高校师生头脑，有效抵御国外意识形态和文化的渗透和干扰，防止中华文化的“西化”和“分化”，为中华民族伟大复兴提供良好的文化环境和文化滋养。

第三节 国内外研究现状

一、国外研究动态

国外对文化自信的研究由来已久。虽然西方人士没有直接使用“文化自信”一词，但他们描述的文化自信现象与他们所坚持的文化心理在本质上并不存在差别，实际上就是文化自信视域下对文化领域的一种深层次解读。

（一）国外有关文化自信方面的研究

1. 文化优越论

具有“史学之父”之称的古希腊历史学家希罗多德曾指出，在古希腊文明时期，希腊人与波斯人的战争就体现了文化优越论。希罗多德在《历史》一书中认为，希腊与波斯之间的战争，实际上是奴役与自由之间的一次较量。波斯对希腊的征服“等于使希腊人变为奴隶”，^{〔1〕}希腊人对波斯人的反击恰恰是为了捍卫自由。自由是希腊人生活的本来面貌。如果希腊人失去自由或

〔1〕〔古希腊〕希罗多德：《历史》，王以铸译，商务印书馆1959年版，第504页。