

大学创新创业教育

DAXUE CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU

陈虹◎编著



文化发展出版社
Cultural Development Press

大学创新创业教育



文化发展出版社
Cultural Development Press

内容提要

本书从高校创新创业教育现状、国家政策、国内外教育现状等方面进行了分析和研究，并在大学生创新创业精神培育、大学生创新创业能力培养、大学生创业胜任力、高校创新创业教育与专业教育融合、高校创新创业教育评价体系等方面进行了论述，是对大学创新创业教育的详细梳理和总结，有助于指引大学创新创业教育的改革与发展。

图书在版编目(CIP)数据

大学创新创业教育 / 陈虹主编. — 北京: 文化发展出版社, 2020.4
ISBN 978-7-5142-2959-2

I. ①大… II. ①陈… III. ①大学生—创业 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第032530号

大学创新创业教育

编 著: 陈 虹

责任编辑: 魏 欣

责任校对: 岳智勇

责任印制: 邓辉明

责任设计: 侯 铮

出版发行: 文化发展出版社(北京市翠微路2号 邮编: 100036)

网 址: www.wenhuaafazhan.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

字 数: 200千字

印 张: 11

印 次: 2020年5月第1版 2020年5月第1次印刷

定 价: 48.00元

I S B N : 978-7-5142-2959-2

◆ 如发现任何质量问题请与我社发行部联系, 发行部电话: 010-88275710

1 研究背景

1.1 我国正在加快建设创新型国家体系的步伐

以信息技术为代表的新工业革命给传统经济产业结构带来了巨大冲击，驱动经济发展的关键性因素正在发生深度的解构与重组。美国、德国、日本为代表的发达国家都将创新驱动上升为国家发展战略，通过科技创新和鼓励创业等方式实现技术研发的广泛应用与产业化，对未来科技与产业前沿提前布局，抢占全球创新发展的战略制高点。在创新战略的引领下，新技术、新模式、新业态、新产业为特点的新经济蓬勃发展，国家间的创新力竞争愈加激烈。面对机遇与挑战，党中央、国务院顺应时势、紧密部署，在 2006 年的全国科学技术大会上做出了建设创新型国家的战略决策。自此开始，“提高自主创新能力，建设创新型国家”成为国家长期发展战略的核心。

在实施创新驱动战略的诸多必备要素中，人力资本是创新得以实现的根本保证。为了调动全社会参与创新的积极性，2014 年夏季达沃斯论坛开幕式上，李克强总理首次提出形成“人人创新”“万众创新”的新局面，在 2015 年两会的政府

工作报告中进一步指出要让“大众创业、万众创新”成为推动中国经济持续发展的重要引擎，并强调“我国有十分丰富的人力资源，只要用‘创新创业’激发了人民群众的创造力，经济发展的前景将不可限量”。

自此，“大众创业，万众创新”成为一股新的时代浪潮，各种新产业、新模式、新业态如雨后春笋般不断涌现，创新创业逐步成为我国社会经济发展中的一笔亮色和整个社会关注的热点。

1.2 我国高等教育不断改革完善人才培养方式

近十几年来，我国大学毕业生人数持续攀升，社会就业形势日趋严峻，大学生就业问题引起了政府和社会的高度关注。与此形成反差的是，我国劳动力市场对高素质劳动者的需求明显，很多领域出现了“用工荒”和“人才荒”。

人力资源浪费和高素质人才短缺的现象并存，制约了社会经济的持续与稳定发展。之所以会出现上述问题，根本上是因为高等教育作为一种准公共服务产品与受教育者和实际的市场需求之间出现了供需上的脱节。在市场经济转型的背景下，高等教育需要紧跟时势，调整自身在供给侧的服务质量，实现教育供给的精准化，这既是社会发展对高等教育提出的外部要求，也是高等教育深化改革与发展的内在逻辑。高等教育的人才培养目标是实现“人的全面发展”，通过教育全面提高学生的整体素质，培养与社会经济发展需要相匹配的人才。因此，高等教育作为人才培养的重要主体，必须顺应时代发展对人才的全新要求，转变传统的教育培养方式，让学生具备全面、综合、科学与可持续的发展能力。创新创业对于培养大学生的创新思维和创业能力，使之成为全面发展的高素质人才具有重要的促进作用。在高等教育人才培养方式转型的背景下，大学生创新创业教育也开始成为我国高等教育深化改革的重要契机和发展方向。

1.3 新时期我国市场经济的发展内涵发生转化

在党的十九大上，习近平总书记对新形势下社会主要矛盾的变化进行了详细解读，主要矛盾反映在市场经济和民生服务领域，主要表现为人民群众对公共产品与商业服务的多元化、差异化、品质化需求，与不平衡不充分的服务水平和服

务质量之间的矛盾。根据埃里克·来斯在《精益创业》中的描述，“我们身处的商业时代有两大主题：互联网化和全球化。各类企业都需要学会利用互联网和利基市场的差异化，最大限度地满足市场中存在或潜在的各种需求”。而对差异化市场需求的挖掘与数字信息能力的运用，恰恰是当代大学生的能力与优势，在当前和未来的商业社会，具备敏锐市场嗅觉和知识运用能力的大学生群体在精益创业领域大有可为。

我国市场经济经过几十年的高速发展，取得了巨大的成就，但整体来看仍存在很多问题与短板。高端产业在整个产业结构中所占比重较低，很多行业和企业的服务意识不强，服务水平低下，法制观念淡漠，契约精神匮乏。与高度成熟规范的市场经济相比，我国市场经营者的创新意识、服务意识、经营理念、法治精神等方面都迫切需要提高，以创新精神、工匠精神、服务意识、社会责任为主体的企业家精神在市场经济深化改革发展的过程中需要大力弘扬，整个社会也需要一大批具有良好素养和社会责任感的创业者或企业家树立示范，从而逐渐带动整个市场经济参与主体服务意识与水平的提升。

大学生群体的整体素质较高，具备较好的法治与契约精神，服务社会的责任意识较强，大学生参与创新创业能够为市场经济的发展注入更多的活力元素，也是新时期重塑我国市场经济价值导向的良好契机。

2 研究意义

2.1 为实现创新驱动战略提供重要的人力资本支持

我国经济发展步入新常态周期，工业化发展处于“三期叠加”的历史路口，制造业等传统产业面临产业结构调整与升级的巨大压力，经济增速步入下行曲线，发展模式亟待转型升级。究其主要原因，一方面是由于供给侧有效性不足，尤其是技术创新乏力使经济活力受到抑制。另一方面，随着“人口红利”的逐步衰减，劳动力成本进入周期性上升的阶段，我国已经加速趋近劳动力无限供给优势开始

消逝的“刘易斯拐点”。为了满足科技创新和可持续发展的要求，人力资本的提升必须成为创新战略推进的关键点，以此应对人力资源结构中高素质人才短缺的紧迫挑战。为此，我国正在大力推进“大众创业，万众创新”“中国制造 2025”“互联网+”行动计划、“网络强国”等创新驱动战略。高校大学生是国家人力资本的重要储备，创新驱动战略的实现，需要激发出大学生的创新活力和创业热情，使之成为推动社会经济发展的关键动力。

2.2 为日益严峻的就业问题提供系统性的解决办法

当前中国大学毕业生的就业形式非常严峻，除了大学教育教学模式陈旧的固有原因之外，还有两个十分突出的社会生态原因。第一，大学扩招带来的毕业生增长速率远高于同期的经济增长速率。近年来我国高等教育的在校人数和毕业生人数一直处于增长状态。未来几年的大学毕业生人数还将持续走高。中国的 GDP 在近些年的高速增长中出现了“奥肯悖论”，即伴随高增长的不是高就业，而是工作机会的减少和失业人口的增加，从而进一步加剧了劳动力市场就业供求矛盾，造成大学生就业压力严峻。第二，大学毕业生与市场需求之间的结构性矛盾日益凸显。旧的培养模式培养出来的人才，不能匹配经济转型对人才素质与知识技能的要求，造成企业在劳动力市场上无法获得有效的人才补给、大学生毕业难以胜任工作岗位要求的尴尬局面。

为了缓解大学毕业生的就业矛盾，政府积极出台政策支持高校开展创业教育，鼓励大学生进行自主创业，在解决自身就业的同时为社会创造更多的机会与岗位。由此可见，大学生参与创业是增强自身综合素质，提高自身社会生存能力的重要手段，也是通过创业带动就业，缓解社会就业压力的有效方式。

2.3 立足具体研究引导我国大学生理性开展创业

在一系列的政策引导和高校的积极推动下，我国大学生的创业热情日渐高涨，然而，我国大学毕业生的创业情况却并不理想。2010 年在中华职业教育社等单位主办的“全球创新型经济高层论坛”上，有学者就已经指出，欧美的大学毕业生创业率达到 20% 至 30%，远高于同期中国大学生的创业比例。

而中国大学生考上大学的重要目的是为了毕业后找到一份好工作，毕业生创业意愿不高，创业的成功率偏低。2010年对北京18所高等院校的1318份有效调查问卷统计结果表明，被调查的大学生中，真正创业的只有10人，占总调查人数的0.76%。最近一次的麦可思2016届大学毕业生就业统计数据表明，高校毕业生的创业比率提高到3%，比往年有所增加，但与发达国家的大学生创业率相比差距仍然巨大。此外，相关数据显示我国大学生创业的成功率仅有不足3%，创业成功率很低，创业风险极大。被动型与失业型创业的比例较高，机会型与发展型创业的比重较低。

针对创业的动力机制和社会效应，国际上存在着难民效应和企业家效应两种理论假设。“难民效应假设认为创业活动的兴起与社会就业与失业压力的增加有关，这种类型的创业只能对社会就业压力起到一时的缓解，但从长期来看不会对社会的就业与失业压力发挥作用；企业家效应假设认为创业活动的发展是社会创新和经济繁荣的结果，这种类型的创业可以有效推动社会经济整体发展，并对就业产生积极的推动作用”。从对我国大学生创业的已有实证研究来看，两种创业活动的类型均有存在。因此，如何引导大学生理性创业对于当前大学生创业实践的健康发展至关重要。

我国很多学者都在研究大学生创业问题，其中不少学者也对大学生创业失败的原因进行了分析，提出政策、资金、法律、文化等诸多方面的问题，但是对大学生创新创业发生问题的原因和教育解决方案、对大学生创业者本身的研究还没有得到足够的重视。为了提高大学生的自主创业能力，提高大学毕业生创业比例和创业成功率，同时也是为国家经济转型培养更加富有创新能力的人才，很有必要对大学生创新创业教育进行系统研究，并提出有效的建议和完善对策，对于民生就业工程、对于稳定社会局势、对于形成经济发展转型的新动力，具有重要的理论意义和实践意义。

本书参考了大量研究文献和调研报告，其目的是深入分析当下高校创新创业教育采取的思路、研究的领域和所用的方法；研究高校创新创业教育中遇到的问题、解决的方案和取得的效果；总结高校在创新创业教育中发展的进程、得到的启示和取得的收获；总结和提出了提高大学生创新创业能力应该在培育方法、胜任力和评价体系几个主要方面加强研究与探索。

本书得到北京市教委“人才培养模式创新试验”教育教学项目的支持，得到北京印刷学院的支持，并由北京印刷学院赵志强老师参与编著。

目录 Contents

第1章 高等学校创新创业教育 / 001

- 1.1 创新创业基本概念 / 001
- 1.2 创新创业教育的内涵 / 004
- 1.3 创新创业教育的基本特性 / 005
- 1.4 创新创业教育的功能 / 006
- 1.5 国家创新创业主要政策 / 008
- 1.6 我国高等学校开展创业教育现状 / 011
- 1.7 高校开展创新创业教育情况分析 / 013
- 1.8 高校创新创业教育存在的问题 / 016
- 1.9 高校创新创业教育影响因素 / 018

1.10 促进高校创新创业教育的开展 / 020

第2章 国内外高校创新创业教育 / 024

2.1 中美高校创新创业教育 / 024

2.2 中英高校创新创业教育 / 027

2.3 日本高校创新创业教育 / 037

2.4 韩国高校创新创业教育 / 040

2.5 中国高校创新创业教育 / 042

第3章 创新创业教育与专业教育的融合 / 045

3.1 创新创业教育与专业教育融合的必要性 / 045

3.2 创新创业教育与专业教育融合的基础 / 046

3.3 创新创业教育与专业教育融合的可行性 / 048

3.4 创新创业教育与专业教育融合的现状 / 049

3.5 创新创业教育与专业教育融合存在的问题 / 051

3.6 创新创业教育与专业教育融合的瓶颈 / 052

3.7 创新创业教育与专业教育融合的原则 / 055

3.8 创新创业教育与专业教育融合的主要模式 / 056

3.9 创新创业教育与专业教育融合的观念转变 / 057

3.10 创新创业教育与专业教育融合的支撑体系 / 059

3.11 创新创业教育与专业教育融合的方式方法 / 061

第4章 大学生创新创业教育 / 063

4.1 大学生创新创业精神培育 / 063

4.2 大学生创业价值观教育 / 073

第5章 大学生创新创业能力培养 / 090

5.1 创造力与创新能力 / 090

5.2 创新能力的培养 / 097

5.3 创新能力培养机制 / 100

5.4 大学生创新能力培养机制 / 101

5.5 大学生创新能力培养机制构成 / 104

5.6 大学生创新能力形成因素 / 105

5.7 大学生创新能力培养机制构建 / 109

第6章 大学生的创业胜任力 / 115

6.1 创业胜任力与创业能力 / 115

6.2 大学生创业基本特征 / 118

6.3 大学生创业促进体系 / 120

6.4 创业胜任力关键要素及评价 / 124

6.5 创业胜任力存在的问题及原因 / 130

6.6 提升创业胜任力的建议 / 135

第7章 高校创新创业教育评价体系 / 141

- 7.1 创新创业教育评价功能 / 141
- 7.2 评价功能在学生思想政治教育中的体现 / 142
- 7.3 创新创业教育评价原则 / 144
- 7.4 创新创业教育评价体系分类 / 145
- 7.5 高校为主体的评价体系构建 / 147
- 7.6 学生为主体的评价体系构建 / 152
- 7.7 创新创业教育评价体系构建 / 157

1.1 创新创业基本概念

所谓创新创业精神是指人们在实践活动中形成的对工作和职业的情感，是对从事的事业不断追求社会价值的动力源。创新创业中创新是创业的基础和前提，创业是创新的体现和延伸。

教育界通常所说的大学生创新创业精神，是源于 1989 年联合国教科文组织在面向 21 世纪教育国际研讨会上提出的一个全新的理念，即针对大学生的“事业心和开拓技能教育”，后被定义为创新创业教育。创新创业教育最先源于美国，如今无论是中国还是世界其他国家都在教育活动中推广这一理念。

1.1.1 创新教育

(1) 何谓创新

创新是一个古老的词语。创新就是创造新的事物，满足社会的需要，实现自身的价值和某种目标的过程。美国总统华盛顿说：一个国家要屹立在世界民族之林，永葆强劲之势，我们的人民要时时、事事、处处保持创新。经济学家约瑟夫·熊彼特认为：创新就是创造出新的、有用的东西来满足社会的需要，实现其经济价值和社会价值。创新的产生是生产要素互相作用而产生的新组合方式。不论是资本主义、社会主义、民主主义，创新是推动其发展不变的真理。

创造和创新的区分。第一，创造主要强调从无到有，把一个没有的东西创造

出来,创新不但包括创造的过程,从没有到有,而且包括,有中求新;第二,创新具有价值性,创新是创造的有进步价值的追求。

由此可以得出创新的含义:有创新思维的主体,积极、主动地创造、发明本来没有的有价值的东西,以满足人类社会发展的需要的新颖性活动。创造和创新的共同本质都有创性。创新强调新颖性和价值性,强调有创新思维的主体,运用新的思维方式、新设想和新方法,创造新的东西,以新的价值性为人类服务的创造性活动。

著名经济学家熊彼特在20世纪初首次提出了“创新”的概念,指出:“创新就是建立一种新的生产函数,在经济活动中引入新的思想、方法以实现生产要素新的组合”。也就是说,人们把生产过程中使用的知识叫做技术,而新的或重新组合的或再次发现的知识被引入经济系统的过程就叫做创新。

(2) 创新能力

创新能力,简言之,就是人的创新力。就是产生新的东西。创新能力与创造力的涵义不尽相同。创造力是人在不同的领域,以不同的水平,产生不同的新思想,创造或发现新事物的能力。而创新能力则是主体人基于个人或社会需要、利用人的本质能力解决实践问题的技能。

创新能力的特征包括人的能动性和创造性思维能力。人的能动性的发挥是以尊重客观规律为基础的,是认识世界、改造世界的一种精神面貌。人的创新能力,是人类为了满足自身的需要,而进行的思维和实践,是一种理论和实践的结合。能动的过程就是创新的过程,能动性就是要发挥人的主观能动性,积极地思考、主动地探索,敢于揭示自然界秘密。人的创新实践行动是人类生活进步的根基,不仅变革着自然界、变革着社会,而且创造着自我、创造着人本身,推动着人类文明向更高级的文明发展。创造性思维能力是创新主体以创新性思维方式,突破以前的旧条条、旧框框、旧模式,以大胆地想象,提出问题,聚焦以往的不足与尚未解决的矛盾。创造性思维能力是创造力最重要的因素,它代表着文明时代的开始。创新性是创新能力的内在要求,只有创新才能推动社会的发展。

(3) 创新教育

创新教育是以培养人们创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,是指培养具有创新思维、创新能力、创新人格等创新素质的人才教育活动,它是相对于守成教育、传统教育的一种新型的教育思想和教育理念。创新教育是在新的教育理念引导下,以新的教学关系、教学视野、教学方式和教学内容,构建具有创造性的教育活动,通过学生的积极参与、主动实践、思考和探索,培养其创新意识、

锻炼创造性思维 and 实践能力，最终达到整个社会的创新共识，构成整体的创新机制和创新合力。

1.1.2 创业教育

(1) 何谓创业

所谓创业是指创业者对自己拥有的资源或通过努力对能够拥有的资源进行优化整合，从而创造出更大经济或社会价值的过程。创业是一种需要创业者组织经营管理，运用服务、技术、器物作业的思考、推理和判断的行为。“创业”在《辞海》中的意思是“创立基业”，或者是“开创构建基业、事业”，在《现代汉语词典》中的含义是“开创”“首创”，侧重创业是对资源匮乏的冲破。英文中创业和企业家的单词有相同的词根，可见企业家一词就包含了创业的含义。美国学者杰夫里·提蒙斯（Jeffrey A. Timmons）在《创业创造》一书中给创业的定义是：创业是一种思考、品行素质，杰出才干的行为方式，需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导能力。也可以说，创业是指个体从自身兴趣或个人需求出发，针对某一领域，结合自身能力与当今社会的发展需求，对旧事物进行改良再创造出新事物并最终从中获取收益的过程。

(2) 创业能力

创业能力是指拥有发现或创造一个新的领域，致力于理解创造新事物（新产品，新市场，新生产过程或原材料，组织现有技术的新方法）的能力，能运用各种方法去利用和开发它们，然后产生各种新的结果。

创业能力分为硬件和软件，硬件就是人力、物力和财力；软件就是创业者的个人能力，包括专业技能和创业素质。创业素质包括创业热情、价值观、发现能力及创新能力。具体来说，现代社会的创业能力应该包括信息的接受和处理能力、捕捉市场机遇的能力、分析与决策能力、联想迁移和创造能力、申办企业的能力、确定企业布局的能力、发现和使用人才的能力、理财能力和控制和调节能力等。

(3) 创业教育

创业教育是借助某一特定教育活动，培育受教育人员的创新意识，促使其获取创业能力和有关技能，最后实现创业行为的过程。这样的创业行为一方面能够在个人在新的领域和市场中进行商业活动的过程中得以展示，另一方面还能在主动或者被动的学习他人商业项目环境下展开的自主创业活动中展示出来，并且还包括在组织内部拓展自身事业的情形。

1.2 创新创业教育的内涵

1.2.1 创新教育、创业教育与创新创业教育

(1) 创新教育与创业教育

创新教育是创业教育的基础，创业教育首先要教育学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力，在此基础上，还要传授给学生必要的创业知识和技能，训练其市场开发和经营能力，锻炼培养其创业心理品质。创业教育是创新教育的进一步延伸和实用化，直接反映了经济社会发展的要求，创业教育的成功实践有利于转变大学生的就业观念，通过创业提高社会就业率，为社会稳定做出贡献。两者也有差别，创新教育注重的是对人的发展的总体把握，更侧重于创新思维的开发。而创业教育则更注重的是如何实现人的自我价值，侧重于实践能力的培养。但两者的共性要远远大于其个性。

创新教育与创业教育是两个不可割裂的教育理念，从创新教育与创业教育的关系看，二者的目标取向是一致的，都旨在培养学生的创新精神和实践能力，都是新时代提出的历史性课题，都是我国大力推动实施素质教育的核心内容。创新创业教育应该是一个统一的系统。将我国高校在改革过程中出现的创新与创业教育活动统一整合为创新创业教育的新视角、新实践，更能科学引领高等教育未来的改革与发展方向。

(2) 创新创业教育

创新创业教育不是创新教育与创业教育的简单叠加，不是两个概念的交集，而是在理念和内容上实现了对创新教育和创业教育的超越，是一个新的完整的概念的生成。创新创业教育的核心是培养大学生创新精神、创业意识和创业能力，在创新创业教育中，创新与创业相互作用、相互影响、相互促进、贯穿始终，共同构成了创新创业教育的核心内容。

1.2.2 创新创业教育是素质教育的深化和具体化

(1) 素质教育

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。高校实施素

质教育，就是要全面贯彻党的教育方针，以德育教育为核心，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就德、智、体、美全面发展和知识、能力、素质综合协调发展的、适应未来社会需要的高级专门人才。

（2）创新创业教育与素质教育

创新创业教育是当代素质教育具体时代特征的体现，是素质教育在市场经济条件下向纵深发展的时代体现。创新、创业需要具备综合素质、特别是具备高素质的专门人才，因此，创新创业教育是建立在素质教育基础上的新型人才培养模式，是以“创新、创业”为核心的素质教育成为可能的现实追求，是全员参与、全方位覆盖和全过程贯穿教育各个阶段、各个环节的一种素质教育。创新创业教育以学生创新精神、创业意识与创业能力培养为核心，并以受教育者的创业能力和独立工作能力等提升为教育指向，从而使素质教育的时代目标更加具体、更加升华、更加与时俱进。素质教育以学生创新精神和实践能力培养为重点，从而使创新创业教育的推进更加具有明确性、更加具有实操性、更加具有创新性。强调创新创业教育与素质教育的充分融合，强调把创新创业作为重要元素融入素质教育，这充分表明创新创业教育在推进素质教育中的战略性作用。

1.3 创新创业教育的基本特性

1.3.1 主体性

主体性是人的本质特征，人的创新内在潜质、创业动机存在于人的主体性当中，创新创业教育教学的重点在于对受教育者个人潜能的挖掘和综合素质的培养，把学生培养成为社会实践活动的能动的主体。它通过对学生个人素质的评估，使学生比较客观、全面地了解自己的职业发展方向，在创业中确立自己的地位。因此，创新创业教育尊重学生的人格和学习的主体地位与参与原则，最大限度地激发学生的积极性、能动性、主动性和创造性，发挥学生学习知识的主体作用，培养学生对知识以及问题主动思考的质疑态度和批判精神，并运用所学的知识解决实际问题，使学生了解和掌握创新创业规律和特点，以及创新创业主体所应具备的基本素质。