



普通高等教育“十一五”国家级规划教材·精品教材

高等学校英语专业系列教材
Textbook Series for Tertiary English Majors

STEM | 求知

总主编：石坚

副总主编：黄国文 陈建平 张绍杰 蒋洪新

英语学习策略与技巧

(第3版)

E

English Language Learning Strategies and Study Skills

⊕ 主编 张维友



重庆大学出版社

内 容 提 要

本书是求知高等学校英语专业系列教材之一。全书由 18 个单元组成,分为四大部分:策略与风格、知识与技能、学习与评价、资源与利用。本书用英语编写,便于英语课堂使用。每单元的主体部分是策略和技巧,活动设计为任务形式,让学生动手、动脑,在做中学。课后作业是基于主体部分设计的巩固题和进一步思考题。每单元结尾的阅读书目板块列举了一些与该单元主题相关的书籍,供使用者自学和做研究参考。

图书在版编目(CIP)数据

英语学习策略与技巧/张维友主编.--3版.--重
庆:重庆大学出版社,2020.6
求知高等学校英语专业系列教材
ISBN 978-7-5689-1468-0

I. ①英… II. ①张… III. ①英语—学习方法—高等
学校—教材 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 020904 号

英语学习策略与技巧(第3版)

主编 张维友

责任编辑:杨 琪 版式设计:杨 琪
责任校对:刘志刚 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆市正前方彩色印刷有限公司印刷

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:20 字数:651 千

2020 年 6 月第 3 版 2020 年 6 月第 13 次印刷

ISBN 978-7-5689-1468-0 定价:59.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

总 序

进入 21 世纪,高等教育呈现快速扩展的趋势。我国高等教育从外延式发展过渡到内涵式发展后,“质量”已成为教育改革与发展的关键词。由国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)明确要求狠抓本科教育人才培养存在的主要问题,厘清高等教育人才培养目标、理念、社会需求,制订本科教学培养模式、教学内容和方法、质量保障与评估机制,切实提高人才培养的质量。我国英语专业在过去的数十年中经过几代人的努力,取得了显著的成绩和长足的发展。特别是近年来随着经济社会的快速发展和对外交流活动的增多,“一带一路”倡议的提出和“讲好中国故事”的需要,英语专业的学科地位也随之大大提升,目前其规模发展得十分庞大。英语专业虽然经历了一个“跨越式”“超常规”的发展历程,但规模化发展带来的培养质量下滑、专业建设和人才需求出现矛盾、毕业生就业面临巨大挑战等严峻的现实表明,英语专业的教育、教学与育人又到了一个不得不改的关键时刻。

《纲要》在强调狠抓培养质量的同时,也提出了培养“具有国际视野、通晓国际规则、能参与国际事务和国际竞争”人才的战略方针。基于这样的战略需求,外语专业教学指导委员会明确提出了人才“多元培养,分类卓越”的理念。基于这样的理念,即将颁布的《英语专业本科教学质量国家标准》(以下简称《国标》)对英语专业本科的现有课程设置提出新的改革思路:英语专业课程体系包括公共课程、专业核心课程、专业方向课程、实践环节和毕业论文(设计)五个部分;逐步压缩英语技能课程,用“内容依托式”课程替代传统的英语技能课程,系统建设语言学、文学、文化、国别研究等方面的专业课程。

自 2001 年开始,在重庆大学出版社的大力支持下,我们成立了由华中、华南、西南和西北以及东北地区的知名专家、学者和教学一线教师组成的《求知高等学校英语专业系列教材》编写组,以《高等学校英语专业英语教学大纲》为依据,将社会的需求与培养外语人才的全面发展紧密结合,注重英语作为一个专业的学科系统性和科学性,注重英语教学和习得的方法与规律,培养学生能力和育人并举,突出特色和系列教材的内在逻辑关系,反映了当时教学改革的新理念并具有前瞻性,建立了与英语专业课程配套的新教材体系。《求知高等学校英语专业系列教材》经历了十余年教学实践的锤炼,通过不断的修订来契合教学的发展变化,在教材的整体性和开放性、学生基本技能和实际应用能力的培养、学生的人文素质和跨文化意识的培养这三方面上有所突破。通过这套系列教材的开发建设工作,我们一直在探讨新的教学理念、模式,探索英语专业人才培养的新路子。今天,我们以《国标》为依据,回顾我们过去十多年在教学改革上所做的努力,我们欣慰地看到我们的方向是契合英语专业学科定位和发展的。随着《国标》指导思想的明确,为了适应英语专业学科课程设置的进一步调整,我们对《求知高等学校英语专业系列教材》进行了最新一轮的建设工作。

全新的系列教材力求在以下方面有所创新:

第一,围绕听、说、读、写、译五种能力的培养来构建教材体系。在教材内容的总体设置上,颠覆以往“以课程定教材”的观念,不再让教材受制于刻板的课程设置体系,而是引入 Program 理念,根据《国标》中对学生的能力要求,针对某方面的具体能力编写对应的系列教材。读写和听说系列不再按照难度区分混合编排队材,而是依据文体或专业性质的自然划分,分门别类地专册呈现,便于教师在教学中根据实际需要搭配组合使用。例如,阅读教材分为小说类、散文类、新闻类等;口语教材分为基本表述、演讲、辩论等专题成册。

第二,将五种能力的提升融入人文素养的综合提升之中。坚持英语专业教育的人文本位,强调文化熏陶。在跨学科新专业不断涌现的背景下,盲目追求为每种新专业都专门编写一套教材,费时费力。最佳的做法是坚持英语专业核心教材的人文性,培养学生优秀的语言文化素养,并在此基础上依照专业要求填补相关知识上的空缺,形成新的教材配比模式和体系。

第三,以“3E”作为衡量教材质量的标准。教材的编写上,体现 Engaging, Enabling, Enlightening 的“3E”功能,强调教材的人文性与语言文化综合能力的培养,淡化技能解说。

第四,加入“微课”“翻转课堂”等元素,便于课堂互动的开展。创新板块、活动的设计,相对减少灌输式的 lecture,增加学生参与的 seminar。

我们希望通过对这套系列教材的全新修订和建设,落实《国标》精神,继续推动高等学校英语专业教学改革,为提高英语专业人才的培养质量探索新的实践方法,为英语专业的学生拓展求知的新空间。

《求知高等学校英语专业系列教材》编委会

第3版前言

本书第1版于2004年问世,2007年被列为国家级“十一五”规划教材,同年又被评为国家首批精品教材,被许多高校采用,受到广大师生的欢迎和好评。2012年,根据当时语言学习策略和语言教学研究的最新成果以及在教学中使用的经验和反馈意见,编者对本书第1版进行了修订,推出了第2版(见第2版“前言”)。

随着信息化时代的到来,教育技术飞跃发展,网络移动技术日新月异,人们的日常生活开始信息化和网络化,特别是信息资源的网络化,传统的语言课堂也逐步网络化,促使传统的语言学习方式和方法不断变革。以学习词典为例,传统的纸质版词典逐步被淘汰,取而代之的是网络词典和智能手机词典。当今,如果仍然完全坚持使用纸质版辞书,便是自绝于时代,是行不通的。因此我们感到,部分的学习策略与技巧需要更新和调整,故又一次修订,推出第3版。

第3版保持了第2版的总体思路和框架,仍然由4大部分组成,即“策略与风格篇”“知识与技能篇”“学习与评价篇”和“资源与利用篇”。“策略与风格篇”共4个单元,介绍语言学习策略与学习风格,属于理论知识,除少数体例改动外,内容维持不变;“知识与技能篇”共8个单元,介绍语音、词汇、语法、文化知识以及听、说、读、写4种语言技能的学习方法,这次修订涉及其中6个单元,凸显网络学习知识与技巧;“学习与评价篇”共3个单元,介绍听课、论文写作、考试,基本保持不变;“资源与利用篇”共3个单元,介绍图书馆、工具书及互联网的利用,这部分修订可谓“脱胎换骨”,大面积翻新。譬如说“工具书——词典”这一节重点介绍了在中国学生中流行的智能手机词典的内容和使用方法,如《有道词典》《金山词霸》和《海词词典》等,包括这些词典中安装的英语原版辞书,如《牛津词典》《朗文当代高级英语词典》《柯林斯英汉双解大词典》等,阐释它们各自的特色和优点,设身处地为读者着想,提高教材的实用价值。

第3版的修订仍然由华中师范大学外国语学院张维友教授主持,向宗平老师为副主编,参加修订的还有原作者王勇教授、张曼教授,正在英国访学的邹春燕博士利用其在国外的便利条件,也参加了修订工作。尽管修订人员尽可能考虑到方方面面的问题,但仍难免有疏漏与不足之处,恳请使用者批评指正。

编者

2020年3月于武汉桂子山

第2版前言

本书第1版于2004年问世以来,已多次重印,被许多高校选用并受到欢迎。2007年本书第1版被确认为国家级“十一五”规划教材,同年又被评为首批国家级精品教材。根据近年来语言学习策略研究与语言教学研究的最新成果,以及本书第1版在教学中使用的经验和师生反馈的意见,我们进行了大幅度修订,更加突出本书原有的特点,教学内容更加丰富,教学活动更加新颖,教学方法更加灵活,给使用者提供了更大空间和更多自由。

我国的英语学习者进入大学之前大都是依赖老师、教材进行学习,学习的目的主要是应付考试。上大学后发现学习主要靠学习者独立自主完成,而且学习资源丰富,科目名称繁多,许多学生感到茫然。不少人学习刻苦认真,投入了大量的时间和精力,但效果欠佳。究其原因缺乏独立学习的能力和有效的学习策略和技巧。本书旨在帮助学生学会学习,使英语学习更轻松、更有趣、更富成效。为实现这一目标,本书坚持以学习者为中心的理念,充分考虑中国英语学习者的特点以及英汉两种语言与文化的异同,尊重学习者个体差异,强调在做中学,通过任务设计提供个性化学习、合作学习、研究性学习的机会,倡导自主、合作、探究等多样的学习方式,使学习者在学习过程中逐渐培养策略意识、增长策略知识、提高策略能力,最终形成终身学习的理念,养成良好的学习习惯,具备自主学习的能力。

本书由4部分组成:策略与风格、知识与技能、学习与评价、资源与利用。“策略与风格篇”共4个单元,介绍目前国内外流行的语言学习策略与学习风格;“知识与技能篇”共8个单元,介绍英语知识学习和技能发展的策略与技巧,包括语音、词汇、语法、文化知识以及听、说、读、写4种语言技能;“学习与评价篇”共3个单元,介绍高校常见的学习与评价手段,包括听课、论文写作、考试等;“资源与利用篇”共3个单元,介绍图书馆、工具书及互联网的利用。书后附语言学习策略使用调查问卷与术语英汉对照表。

本书以学习者的学习经历与认知基础为出发点,把学习视为学习主体在探究、交流、实践、反思中建构知识的过程,而非被动接受现成知识的过程。每单元主体部分全部设计为任务形式,让学生动手、动脑,通过与个人已有知识互动、与教材互动、与同学互动达到学习的目的。每单元以名言隽语起始,并附有单元内容提要,旨在激活已有知识,激发学习兴趣,指明学习方向;单元后作业意在巩固所学知识,拓展相关技能,促进自我发展;学习资源为使用者提供与单元主题相关的书籍,方便学有余力者自学与研究。

本书是专门为大专院校英语专业和大学英语开设的语言学习策略与方法类课程所编写的教材,建议在大学一、二年级开课使用。教师可根据实际情况自由取舍。因为每单元一个专题,自成体系,选取或舍去任何一单元或数个单元都不会影响教学的衔接。尽管本书主要是为课堂教学而设计,但也适合广大自学者乃至研究人员学习参考使用。

本书由华中师范大学外语学院张维友教授主编,英语系王勇教授、向宗平和张曼副教授参与编写,第2版由向宗平担任副主编。该教程从初版到第2版已经走过整整7年的历程,初版编写曾得到广东外语外贸大学陈建平教授的指导,教材出版后得到了广大读者的厚爱,重庆大学出版社自始至终给予了关心和支持,在此我们对他们表示最真挚的谢意。

时间仓促似乎是编著者难以绕过的问題,在修改过程中我们深感如此,加之水平所限,第2版仍难免有疏漏谬误之处,恳请使用者批评指正。

编 者

2012年3月于武汉桂子山

CONTENTS

Learning Strategies and Styles

Unit 1 Introduction	3
A. Defining Language Learning Strategies	4
B. Classifying LLSs	6
C. Selecting LLSs	10
D. Assessing LLS Use	11
E. Summary	13
Unit 2 Indirect Strategies	16
A. Metacognitive Strategies	17
B. Affective Strategies	21
C. Social Strategies	25
D. Summary	27
Unit 3 Direct Strategies	32
A. Memory Strategies	33
B. Cognitive Strategies	37
C. Compensation Strategies	41
D. Summary	43
Unit 4 Learning Styles	47
A. Sensory Learning Styles	48
B. Cognitive Learning Styles	52
C. Affective/Temperament styles	55
D. Summary	61

Skills and Knowledge

Unit 5 Learning to Listen	67
A. Preparing for Listening	68
B. Practicing Listening	70
C. Integrating Listening with Other Skills	74
D. Summary	76

Unit 6 Learning to Read	79
A. Understanding Reading	80
B. Improving Reading Speed	82
C. Improving Reading Comprehension	87
D. Reading Differently for Different Purposes	92
E. Using the Internet to Practice Reading	93
F. Summary	95
Unit 7 Learning to Speak	97
A. Preparing for Speaking	98
B. Practicing Speaking	104
C. Assessing Your Progress in Speaking	108
D. Summary	109
Unit 8 Learning to Write	112
A. Understanding Writing	113
B. Practicing Writing	116
C. Writing to Communicate	124
D. Summary	125
Unit 9 Learning Pronunciation	128
A. Understanding Pronunciation Learning	129
B. Aspects of English Pronunciation	131
C. Practicing English Pronunciation	137
D. Summary	139
Unit 10 Learning Vocabulary	142
A. Vocabulary Knowledge	143
B. Building Vocabulary—Form	144
C. Developing Vocabulary—Meaning	146
D. Memorizing Vocabulary	149
E. Summary	155
Unit 11 Learning Grammar	159
A. Understanding Grammar	160
B. Understanding Grammar Learning	164
C. Practicing Grammar	167
D. Summary	172

Unit 12 Learning Culture	174
A. Defining Culture	175
B. Learning Culture through Language	176
C. Learning Culture through People and Places	180
D. Increasing Cultural Awareness	185
E. Summary	187

Lecture Paper Examination

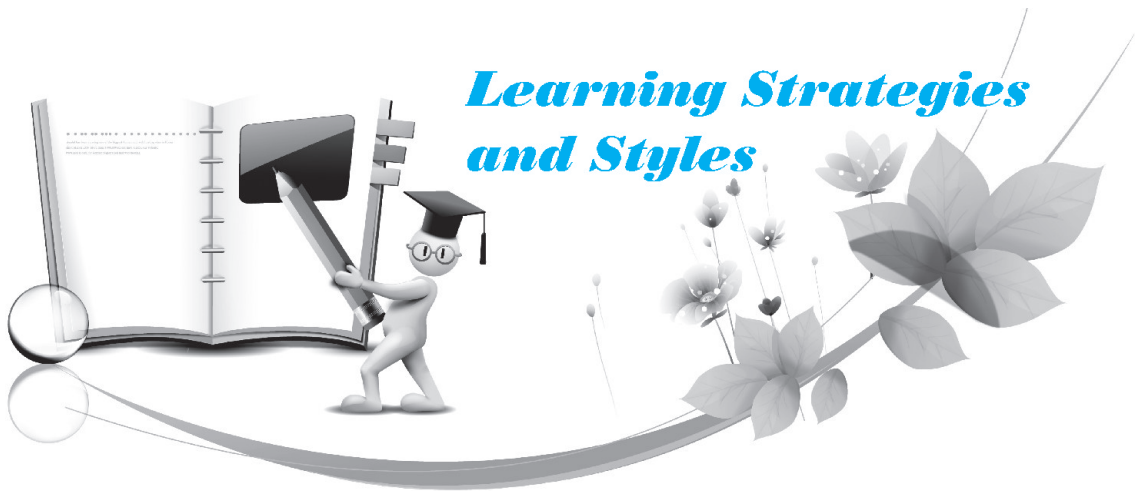
Unit 13 Attending Lectures	193
A. Reasons for Attending Lectures	194
B. Getting to Know Your Class	195
C. Taking Notes from a Lecture	197
D. Taking Part in Seminars	205
E. Summary	208
Unit 14 Writing Papers	211
A. Defining the Research Paper	212
B. Planning	214
C. Drafting	219
D. Documenting	222
E. Revising	227
F. Summary	228
Unit 15 Taking Exams	230
A. Reasons for Having Exams	231
B. Preparing for Exams	231
C. Taking the Exam Successfully	236
D. Learning from the Exam	241
E. Summary	242

Using Resources

Unit 16 Using the Library	247
A. Orienting Yourself in Library	248
B. Working Out Your Own Booklist	249
C. Finding Relevant Books and Articles	251
D. Accessing E-resources	255

E. Developing Your Own Research Notes and Bibliography	257
F. Summary	261
Unit 17 Using Dictionaries	263
A. Reasons for Using Dictionaries	264
B. Types of Dictionaries	264
C. Selecting Dictionaries	271
D. Using Smartphone Dictionaries	272
E. Summary	277
Unit 18 Using the Internet	279
A. The Internet and Its Use	280
B. Using the Internet to Manage Your Life	281
C. Using the Internet to Help with Your Study	284
D. Using the Internet to Develop Your Research	286
E. Summary	292
Appendix 1: Strategy Inventory for Language Learning (SILL)	294
Appendix 2: Glossary	297

Learning Strategies and Styles



Unit 1

Introduction

.....
*Give a man a fish and you feed him for a day.
Teach a man to fish and you feed him for a lifetime.*
—Chinese Proverb

A. Defining Language Learning Strategies

1. Definitions of LLSs
2. Importance of LLSs
3. Motivations and LLSs

B. Classifying LLSs

C. Selecting LLSs

D. Assessing LLS Use

E. Summary



1 Definitions of LLSs

Task 1

1) Write your own definition of “language learning strategy” here:

2) Do you think language learning strategies are _____?

- | | | |
|--------------------------------------|----|--|
| <input type="checkbox"/> conscious | | <input type="checkbox"/> unconscious |
| <input type="checkbox"/> general | | <input type="checkbox"/> specific |
| <input type="checkbox"/> direct | | <input type="checkbox"/> indirect |
| <input type="checkbox"/> learnable | | <input type="checkbox"/> non-learnable |
| <input type="checkbox"/> observable | OR | <input type="checkbox"/> unobservable |
| <input type="checkbox"/> abstract | | <input type="checkbox"/> concrete |
| <input type="checkbox"/> useful | | <input type="checkbox"/> useless |
| <input type="checkbox"/> theoretical | | <input type="checkbox"/> practical |
| <input type="checkbox"/> difficult | | <input type="checkbox"/> easy |

3) Compare your definition with the following. Are they similar (S) or different (D)? Tick the right box.

Language learning strategies are	S	D
(1) the conscious thoughts and actions that learners take in order to achieve a learning goal.		
(2) specific actions taken by the learner to make learning faster and more enjoyable.		
(3) specific methods or techniques used by individual learners to facilitate language learning.		
(4) specific behaviors or thought processes that learners use to enhance their L2 learning.		
(5) steps or actions taken by learners to improve the development of their language skills.		

4) What do you think about the following formula?

$$\text{Strategies} = \text{thoughts} + \text{methods}$$

Language learning strategies include both thoughts held by the learner and specific actions taken by the learner to make language learning more effective and efficient. Indeed thoughts and behaviors are so closely related that it is impossible and perhaps unwise to try to separate them.

↪ Task 2 ↪

Read the following statements about language learning strategies. Do you agree or disagree with each of them? Why?

- (1) Only successful language learners use learning strategies.
- (2) Some language learning strategies are better than others.
- (3) The more language learning strategies you use, the more successful your English learning will be.
- (4) The successful and less successful language learners may use similar language learning strategies.
- (5) More proficient language learners use a wider range of learning strategies in more situations.

2 Importance of LLSs

Learning strategies are especially important for language learning because they are tools for active, self-directed involvement, which is essential for developing communicative competence. Moreover, you learn how to learn when you learn LLSs so that you become a more responsible and more independent autonomous learner, which is the ultimate goal since sooner or later you will leave school but you will still want to learn new things without the help of a teacher.

↪ Task 3 ↪

1) Complete the following sentence in as many ways as you can. Two examples have been given.

Language learning strategies make language learning _____.

- (1) easier
- (2) faster
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

2) Choose the answer to complete the statement.

Appropriate language learning strategies may result in _____.

- (1) higher grades
- (2) better communicative abilities

- (3) greater confidence
- (4) stronger motivation
- (5) improved proficiency
- (6) fuller learner autonomy

3 Motivations and LLSs

One great way to improve your English is to identify your motivation to learn English. Motivation is made up of the things or reasons that make you want to do something. Your motivation to learn English helps you stay committed and focused. There is also usually a reward associated with the motivation. The stronger your motivation to learn, the more likely you will try different learning strategies, and the more likely you will be successful in learning English.

↪ Task 4 ↩

- 1) Identify your motivation to learn English by answering the questions.
 - (1) Do you know that English is the most widely spoken language in the world?
 - (2) Do you have a native English speaker as a friend?
 - (3) Do you want to use English for real communication?
 - (4) Do you have to take English as a part of your education?
 - (5) Do you plan to abroad in an English speaking country?
 - (6) Do you need a higher level of English to get that promotion you wanted?
 - (7) Do you want to be able to help someone learn English?
 - (8) Do you want to learn something new?
 - (9) Do you want to be able to watch movies in the original version?
 - (10) Do you want to travel in an English speaking country?
- 2) Compare your answers with your classmates. Do you have similar or different forms of motivation to learn English?



Classifying LLSs

We often classify things in order to better understand them. Classification itself is actually a very frequently used and useful learning strategy. Language learning strategies have been classified by many scholars.

↪ Task 5 ↩

Compare the following classification of LLSs by different scholars. What conclusion(s) can you draw?