

新 / 闻 / 传 / 播 / 学 / 丛 / 书

· 主 编 · 李 珮 ·

我国新闻教育 发展现状与改革 路径探索

——基于中美新闻教育实践的考察

陈丽丹 / 著

中国传媒大学出版社

■ 作者简介 ■

陈丽丹，西南政法大学新闻传播学院副教授，硕士生导师，已出版学术著作2部，主编教材1部，在核心以上期刊公开发表论文多篇，主持和参与各级科研项目多项。

新 / 闻 / 传 / 播 / 学 / 丛 / 书

■ 主 编 ■ 李 珮 ■

我国新闻教育 发展现状与改革 路径探索

——基于中美新闻教育实践的考察

陈丽丹/著

中国传媒大学 出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

我国新闻教育发展现状与改革路径探索/陈丽丹著. —北京: 中国传媒大学出版社, 2019. 12
ISBN 978-7-5657-2535-7

I. ①我… II. ①陈… III. ①新闻学—教育改革—研究—中国 IV. ①G210-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 183363 号

我国新闻教育发展现状与改革路径探索

——基于中美新闻教育实践的考察

WOGUO XINWEN JIAOYU FAZHAN XIANZHUANG YU GAIGE LUJING TANSUO

——JIYU ZHONGMEI XINWEN JIAOYU SHIJIAN DE KAOCHA

著 者 陈丽丹
责 任 编 辑 张莉莉
特 约 编 辑 魏 征
排 版 楠竹文化
封 面 设 计 拓美设计
责 任 印 制 李志鹏

出版发行 中国传媒大学出版社
社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024
电 话 86-10-65450532 65450528 传真: 010-65779405
网 址 <http://cucp.cuc.edu.cn>
经 销 全国新华书店

印 刷 北京玺诚印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 8
字 数 210 千字
版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 次 2019 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-2535-7/G·2535 定 价 24.00 元

版权所有 翻印必究 印装错误 负责调换

本研究系教育部人文社科青年基金项目
“新媒体冲击下的新闻教育——美国新闻教育
改革对我国的启示”（13YJCZH014）的研究成果

前 言

整个媒介发展史不是一种媒介取代另一种媒介，而是媒介形态的相互叠加和功能的相互平衡。在新的媒体竞争环境中，媒体急速转型，传统媒体与新媒体呈现出一种融合发展的趋势。这是信息时代背景下的媒介发展理念，是在互联网迅猛发展的基础上传统媒体的有机整合，这种整合体现在两个方面：技术的融合和经营方式的融合。同时，媒介融合是一个动态的过程，首先是媒介形态进行融合，其次在生产结构、传媒体制到社会、经济生活上发生变化。

在实践中，特别是近年来，随着平板电脑的流行，微博、微信的使用，以及二维码技术的推广，不同媒体之间的界限越来越模糊，全媒体时代的到来，对新闻传播人才提出了越来越高的要求，传统媒体从业者需要具备更广阔的视角、通晓多种信息传播手段、具备一定的新媒体信息发布管理能力和丰富的全媒体管理技巧，这无疑对现有的新闻传播人才教育模式提出了挑战。

进入 21 世纪后，我国新闻传播教育事业开始了“超常规”的发展。新闻传播类学科作为一门实践性很强的学科，在我国的高校招生目录里已经存在多年。“无冕之王”的称号和理想主义的光环，让新闻传播学类专业备受考生和家长的追捧。但是从教育部有关部门公布的本科专业就业状况来看，新闻传播学类专业的就业率并不理想。一方面，许多新闻传播专业毕业生希望进入主流媒体工作，但越来越难。因为新闻传播专业的毕业生人数在扩大，而全国经核准颁发新闻记者证的记者总人数有限，且媒体招聘不再仅限于新闻传播专业，所以新闻传播专业的毕业生就业竞争十分激烈，一些知名院系的新闻传播专业的毕业生也较难进入主流媒体。另一方面，许多媒体，尤其是新媒体，仍招不到理想的毕业生。新媒体人才急缺的岗位，不仅包括各传统媒体纷纷自建的网站，也包括发展快速的新闻门户网站、专业网站，还包括极具潜力的掌上媒体、金融机构电子服务平台等新兴媒体。这些单位，几乎都是盈利能力强、收入水平高、具备国际化视野、发展态势良好的优质企业。究其原因，是传统的新闻传播教育模式和培养理念出了问题。新闻传播专业的毕业生普遍存在知识面狭窄，综合能力、动手能力不强的问题。随着我国传媒业逐步接轨国际，各个传媒集团不断整合，媒介融合日益发展，推陈出新，市场的竞争加剧，越来越需要能适应新的传媒业态、动手能力强、综合素质高的新闻传播类毕业生。

虽然目前国内各新闻院系针对现在新闻学、传播学专业的就业需求，不断调整培养方案，也有一些研究纷纷献计献策，新闻传播教育改革也在不断进行，但是大多数改革并没有脱离原来的思维。在媒介融合、媒体转型的背景下，中国高校新闻传播教育需要全盘考虑如何进行改革，制定合适的培养方案，以适应现代媒体的需求。

目前已有许多著作和论文对新闻教育改革加以探讨，这些作品大多立足于媒介融合的经验之上提倡教育层面的改革，并对中国新闻传播教育改革进行了宏观探讨，对推动我国

新闻教育改革起到重要的理论指导作用。面对媒体转型期的新闻传播教育当前还没有建立一种具有可操作性的常规模式，我国和国外的新闻传播院校的教育改革还处于不断探索之中。所以本研究对我国各个地区的部分新闻院系课程的开设情况，尤其是对与新媒体相关的课程和实践给予关注，并结合美国一些著名新闻院系的课程设置经验，在自我总结和向外借鉴中探寻新闻教育改革之路，本研究系教育部人文社科青年基金项目“新媒体冲击下的新闻教育——美国新闻教育改革对我国的启示”（13YJCZH014）的研究成果。

为基本了解我国新闻教育的现状，有针对性地思考我国新闻人才培养中所需解决的问题，本研究对我国高校新闻教育进行了一次调查，在调研了50余所新闻院系的基本情况，选取20个2018年学科排名靠前的新闻院系和港澳台地区部分新闻院系，对其课程设置有教学情况进行大致的梳理。因为调查范围和调查能力所限，本研究只了解了部分高校的新闻教育情况，没有覆盖所有的新闻院系，所选取的是对本研究较有分析指向性的数据。因为我国将新闻传播学设为国家一级学科，下设新闻学、传播学、广播电视学、网络与新媒体、广告学、编辑出版学等专业，且目前大部分新闻院系各个专业之间的课程存在一定交叉，所以本研究中的数据除了涉及新闻学专业外，还包括传播学、广播电视学、网络与新媒体、广告学等专业，没有局限在只对新闻学专业进行分析。

本研究分为五个部分。第一部分是绪论，对研究背景、研究目标、研究内容、文献、研究重点及难点、研究思路、研究方法和研究所采用的理论进行阐述。第二部分是对我国部分高校的新闻教育现状，从院系情况、师资队伍、课程设置、实验室建设和实践平台等方面进行归纳和介绍。第三部分是从用人单位和学生的角度对当前新闻教育进行调查，并进行分析，主要采用调查问卷和深度访谈的方式展开。第四部分是对美国新闻教育情况的介绍，选取了美国哥伦比亚大学新闻学院、密苏里大学新闻学院、威斯康星大学麦迪逊分校新闻与大众传播学院、西北大学麦迪尔新闻学院、纽约大学新闻学院、雪城大学新闻学院、圣克劳德州立大学新闻学院，对其课程设置、教育模式、新媒体实践等方面进行了了解。第五部分是对当前我国的新闻教育情况的总结，并对今后的发展提出一些建议，主张对美国新闻教育进行反思，取其精华，去其糟粕，从建设教学管理体系、细化课程设置、具体化专业定位、更新教育理念、拓宽改革思路、加强教师队伍建设、丰富新闻教育方式等方面进行学习。

本研究从资料搜集到研究分析，再到最后的系统化梳理，耗时较长，且在数据搜集中可能受信息源局限性的影响，相关数据可能会存在一些时间上的滞后性或与实际情况略有偏差，请各新闻院系的专家学者多包涵指正。

目 录

第一章 绪 论	·····001
第二章 我国新闻院系新媒体教育现状	·····014
第一节 大陆部分新闻院系的新闻教育现状	·····015
第二节 港澳台地区部分新闻院系的新闻教育现状	·····035
第三章 对当前我国新闻教育的调查与分析	·····041
第一节 用人单位对新闻人才的需求	·····041
第二节 新闻院系学生对新闻教育的反馈	·····047
第三节 我国新闻教育的发展规模与存在的困境	·····056
第四章 新媒体背景下的美国新闻教育	·····060
第一节 美国新闻教育概况	·····060
第二节 美国部分新闻院系的新闻教育现状	·····063
第五章 美国新闻教育对我国的启示	·····094
第一节 美国新闻院系的新闻教育特色和教育方式	·····094
第二节 对我国新闻教育改革的相关建议	·····099
参考文献	·····107
附 录	·····113
附录一 新闻专业新媒体教育现状调查问卷	·····113
附录二 对用人单位和新闻专业学生的访谈表	·····116
后 记	·····117

一、研究背景

我国国民经济与社会发展第十三个五年规划纲要中指出：“提升全民教育和健康水平，把提升人的发展能力放在突出重要位置，全面提高教育、医疗卫生水平，着力增强人民科学文化和健康素质，加快建设人力资本强国。”推进教育现代化就是要“全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，加快完善现代教育体系，全面提高教育质量，促进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^①。

习近平在十九大报告中提出：“优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。

在2016年2月19日党的新闻舆论工作座谈会上，习近平强调：“媒体竞争关键是人才竞争，媒体优势核心是人才优势。要加快培养造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良、党和人民放心的新闻舆论工作队伍。新闻舆论工作者要增强政治家办报意识，在围绕中心、服务大局中找准坐标定位，牢记社会责任，不断解决好‘为了谁、依靠谁、我是谁’这个根本问题。要提高业务能力，勤学习、多锻炼，努力成为全媒型、专家型人才。要转作风改文风，俯下身、沉下心，察实情、说实话、动真情，努力推出有思想、有温度、有品质的作品。要严格要求自己，加强道德修养，保持一身正气。要深化新闻单位干部人事制度改革，对新闻舆论工作者在政治上充分信任、工作上大胆使用、生活上真诚关心、待遇上及时保障。”^②

在研究技术层面，随着传播技术的快速发展，传统的大众传播方式已发生改变，新型的传播方式已成为信息传播的主要方式。传播方式的改变带来了新闻业界的变革，新闻业

① 中华人民共和国国民经济和社会发展“十三五”规划纲要 [EB/OL]. (2016-03-17) [2016-11-21]. http://www.guancha.cn./society/2016-03-17_354244.shtml.

② 李斌，霍小光. 习近平：坚持正确方向创新方法手段，提高新闻舆论传播力引导力 [EB/OL]. (2016-02-19) [2016-11-21]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-02/19/c_1118102868.htm.

界的变革将影响新闻教育的发展。媒介融合对新闻教育提出新的要求，新闻人才需要新的技能。我国的新闻教育在媒介融合大背景下开始逐步转型，寻找与时代接轨的方法。

随着媒介融合趋势的不断加强，我国高校新闻院系将学生专业能力和宽广知识的培养作为人才培养目标的关键。确立的培养目标不同，培养出的人才就不同，媒介融合时代需要具有宽厚的知识基础和熟练的专业技能的新闻人才。^①现在的传媒业对人才的需求多表现为懂技术、精专业的新闻人才，要求其掌握新闻策划、采访、写作、视频制作、数据挖掘分析等知识技能，而高校培养的多是单一型人才。现阶段我国高校新闻院系的新闻人才培养以理论学习为主，加上掌握基本的专业技能，并以实习作为业务训练的环节。未来的新闻人才还需要新的技能来应对新媒体时代的要求，这样才能为他们顺利走上工作岗位打下基础。

此外，我国许多新闻院系的培养范围还存在一定的局限，对新闻人才培养的要求大同小异，内容宽泛不具体，可操作性较差。由于培养目标和培养要求存在问题，致使培养出的新闻人才缺乏个性，新闻意识不强。培养目标和培养要求是新闻教育的根本，为了适应新媒体时代的发展，我国高校新闻院系应立足于自身的特色注重学生的专业技能。目前，我国部分高校新闻院系的人才培养目标已经开始逐渐迎合新媒体时代对新闻人才的要求，向数据新闻、新媒体等方向进行课程建设和专业建设。在“内容为王”的时代，学生必须掌握新闻专业以外的其他专业知识，如计算机、经济学等，进行跨学科培养，避免知识结构单一的情况。

深入新闻用人市场，会发现刚毕业的新闻专业学生将面临来自两方面的工作竞争压力：一方面是来自政治、经济、外语、计算机等非新闻专业毕业生的竞争压力，另一方面是来自具有丰富社会阅历的宣传报道人员的竞争压力。其实，新闻用人单位招聘其他各专业的大学毕业生，究其原因，是他们反而能更好地具备某领域的专业知识，对某领域进行采编的能力也更熟练。虽然他们掌握的新闻知识不足，但与不了解社会经济体制、看不懂外文参考书籍和缺乏社会认识的新闻专业毕业生相比，许多用人单位更青睐让特定专业的毕业生去采编新闻。挑选新闻从业人员的另一个标准是是否具有丰富的社会阅历。因为，这类人往往具有多年基层新闻宣传报道的工作经验，实践经验丰富，能独立进行采访报道，并且能灵活适应和处理各种社会关系，是各大媒体争相夺取的人才。

为此，在新时代背景下，对于当今新闻教育，从就业需求角度来看，有两条改革路径：第一条路径是新闻院系要保证课程知识的广泛性，即关注政治、经济等方面的知识，明确新闻和政治是双胞胎，了解经济是新闻的晴雨表，认清股市是新闻的风向标；第二条路径是理论知识和实践报道相结合，拓宽专业设置，即培养的不仅是采编能力一流，而且在新闻管理、出版、广告等方面也能轻松驾驭的复合型人才。

新闻媒介的发展与跨平台运行使人们重新看待新闻价值，并重新界定新闻。有人认为新闻在当今的世界已经逐渐成为一种商业工具，在商业利益的驱动下，媒体职业道德迅速下滑，媒介成为取悦受众的低级消费品。而且新闻节目与娱乐节目之间的界限开始渐渐模糊，由于盈利的驱动根据算法推送新闻变得越来越普遍。受众的喜恶成为衡量节目好坏的唯一标准。而且由于新闻职业的专业性不突出，学生对于编辑的兴趣也在慢慢降低，新闻

^① 岳芹芹. 论媒介融合背景下我国新闻教育改革 [D]. 石家庄: 河北经贸大学, 2015: 1-49.

工作面临着巨大危机。^①

二、研究目标与内容

(一) 研究目标

1. 探讨我国新闻教育在新媒体冲击下产生的新闻理念、课程设置等方面的变化,以及用人单位、学生对当前新闻教育的看法。

2. 调查目前美国新闻教育新媒体课程开设情况、培养目标、培养方式、实践操作、与媒体合作情况、从业情况等方面的特点。选取哥伦比亚大学新闻学院、密苏里大学新闻学院、威斯康星大学麦迪逊分校新闻与大众传播学院、西北大学麦迪尔新闻学院、纽约大学新闻学院、雪城大学新闻学院以及圣·克劳德州立大学新闻学院等美国新闻院系作为研究对象。分析在新媒体环境下,以上新闻院系的应对方法。

3. 综合比较中美新闻教育在新媒体环境下的变化,以寻求建设科学新闻教育体系的方法。

(二) 研究内容

本研究的理论框架主要借用社会学的“文化变迁”理论,探讨中国媒体的发展变化与新闻教育的发展变化的关系,并运用西方社会学的系统论,把中美两国的新闻教育放在同一维度,探讨中美两国新闻教育的新媒体应对之策和教育体系建设。美国的新闻教育改革对中国的新闻教育是有启示意义的。从社会学上讲,一个社会从外部去学习不同的制度和文 化,并同这种异文化进行整体、持续而直接的接触,进而受到外部文化的影响,将之融入本文化。中国新闻教育的理念和模式是在中国整体的教育机制下产生的,而中国教育机制得益于美国的教育理念和精神的西学东渐,美国新闻教育理论和实践的改革潮流也将影响中国的新闻教育,目前的新闻教育已经向全球化和科技化发展,如美国新闻专业原版教材的引进、双语教学的开展等。纵观新闻教育传统和当下的形势,我国新闻教育基本上是与外国新闻教育一起发展演进的,在一定的共性的基础上,在培养目标、要求和课程内容等方面保留中国特色。

三、文献综述

(一) 对国外新闻教育的研究现状

在新闻教育的比较研究中,大部分学者主要通过把美国、英国、法国、德国及日本等国家与我国的新闻教育进行对比,分析外国新闻教育的历史发展、教育模式、课程设置、人才培养模式等问题,吸收和借鉴国外比较成功的教学经验,来促进我国新闻教育的发展。这是这类专著通常所呈现出的一个比较清晰的思路。这类专著有两种形式,一种是比较系统、全面的纯专著,另一种是有关中外新闻教育对比研究的论文集。笔者首先对有关新闻教育的专著进行了分析总结。

目前,学界对于新闻教育的起源有了基本一致的认识,世界新闻教育起源于欧美,最早出现在德国,随后美国赶了上来,并成为主流。^②随着社会历史的不断演变与发展,新闻教育在促进社会进步方面发挥的作用越来越明显,已经成为教育的一个重要组成部分,

^① 黄鹂. 对美国新闻教育职业化的思考 [J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2005(2): 107-111.

^② 陈昌凤. 中美新闻教育传承与流变 [M]. 北京: 中国广播电视出版社, 2006: 8.

为此，很多学者或从业人员对我国的新闻教育进行了充分的研究，形成了大量的研究成果。在这些研究成果中，笔者通过阅读大量的专著发现，我国学界对新闻教育的研究已经形成了相当规模，研究的视角不同，研究的方法多种多样，研究的问题各有侧重。

在这里，笔者想重点对中外新闻教育专著的比较研究进行简单梳理，在继承前人的优秀研究成果的同时发现新问题，或者是有待改善或还未解决的问题，最后做出总结陈述。以上也是笔者在进行总结时的一个大体思路。

我们先来梳理一下在这类专著中有关外国新闻教育的情况。之前我们也提到，之所以对对外的新闻教育进行比较研究，是因为我国的新闻教育在发展的过程中遇到了问题，从而引发学界和从业人员等对这一问题的思考，而最终的目的还是要解决这一问题，也就是要学习西方在新闻教育中的经验。

目前西方发达国家的教育模式大致可以分为三种，即美国模式、西欧模式和日本模式。^① 这种分类方式也得到了我国学者的普遍支持。针对美国的模式，有学者总结了三个特点：一是以实务训练为本体，重视实际业务技能的培养，采访、写作、编辑、评论等基础业务课程非常充实；二是以社会学科为依托，重视社会科学理论的培养；三是以人文主义为核心，大学新闻系都设有以新闻理论和新闻道德为内容的课程，其目的——一是培养未来新闻记者的新闻自律意识和职业规范，二是提高他们的社会责任感和新闻正义感。^② 欧洲的模式主要以英国为代表。在传统上，英国的新闻教育一向侧重在职训练，“学徒制”的报馆新闻训练是英国的一大特色。与英国类似，在法国、德国、爱尔兰和希腊这些国家中，所谓的“学徒制”还相当普遍。日本模式比较独特，其早期新闻教育理念深受德国的影响，“二战”后教育模式又深受美国的影响，日本的人才培养最初是师承英国的学徒制，之后又开创了高等新闻教育、在职教育和大众传播教育相结合的多层次的新闻教育体制。^③ 以上是我国学者对发达国家新闻教育模式的归纳总结，从中我们可以发现教育模式并不是只有一种，而是多种多样的，学者对于新闻教育模式的总结也并不是完整的、全面的，之所以对这些国家的新闻教育模式进行总结，也是有一定的理由和道理的，首先就是这些国家的新闻教育具有典型性和代表性，在新闻教育发展过程中处于一个相对优越的位置。但笔者相信世界上的新闻教育模式还有很多种，每个国家的历史发展、社会制度、人文特征的不同，都会使得教育制度或教育模式在一定程度上存在差异，这也是我们必须认识的一个问题。^④

另外，这种类型的专著还有一个比较明显的特征，那就是这类专著中列举了西方发达国家新闻教育发展比较先进的一些知名高等院校，比如美国的密苏里大学、宾夕法尼亚大学、哈佛大学、纽约大学，英国的伦敦大学、伯明翰大学，以及法国的斯特拉斯堡大学等，通过对这些知名院校的发展历史、办学经验、教学模式、课程设置、资源投入以及师资队伍的建设等方面进行分析探讨，总结其先进的教学经验。在这里笔者主要对美国的知名院校的新闻教育进行归纳总结，其中以密苏里大学新闻学院等新闻院系的新闻教育为代表。密苏里大学新闻学院是美国也是世界上最早设立的新闻学院，这同时也标志着美国新

① 邓涛，强月新. 新闻学与传播学关系初探 [J]. 湖北教育学院学报，2007（6）：28-31.

② 贺明华. 论美国新闻教育模式的形成及价值 [J]. 国际新闻界，2011（8）：25-31.

③ 陈昌凤. 中美新闻教育传承与流变 [M]. 北京：中国广播电视出版社，2006：8.

④ 陈昌凤. 中美新闻教育传承与流变 [M]. 北京：中国广播电视出版社，2006：9.

闻教育的正式开端。当代美国的新闻教育在本科教育方面主要有三个重点：一是人文素质教育，二是专业技能培训，三是思想思维培养。美国的新闻教育注重宽口径知识的学习，高等院校建议并要求新闻专业的学生参加其他专业的辅修课程或攻读双学位，这也体现了美国高等院校要求新闻专业的学生全面发展的教学宗旨。此外，我们可以明显地感受到，美国高等新闻教育非常重视专业技能的培训和学生的实践能力。这一点体现在美国高等院校的课程设置上。平面媒体新闻专业的技术课程包括媒体写作、公共事务报道、高级报道、出版编辑、杂志文章和特稿。广播电视新闻专业的技术课程包括广播电视新闻写作导论、电视新闻、电子新闻搜集、高级电视新闻等，让学生在报道中学会使用摄像机，掌握不同领域的报道技巧以及长篇报道技术，其目的是让学生具有胜任不同岗位的能力。最后一点就是，美国高校强调教学与科研的特色及优势。每一个新闻院系都有各自鲜明的办学宗旨，将教学与特色项目紧密地结合起来（辛欣、雷跃捷，2009）。

从以上的陈述中我们可以对美国新闻教育的课程设置有一个大概的了解，同时总结其特点，对于一些先进的经验、可行性和实施性较强的课程，我们也可以学习。

以上是我国学者对外国新闻教育的归纳与总结。

（二）对国内新闻教育的研究现状

国内研究也比较关注对我国新闻教育基本情况的梳理与归纳，对我国新闻教育发展历史进行呈现，在这一基础上，学者们根据自己的研究重点与研究方向进行有选择性的取舍，比如有的学者会把自己的研究重点放在新闻教育的现状分析上，有的会对新闻教育的改革进行比较深入的研究。就目前有关我国新闻教育历史呈现或发展阶段方面，大多数学者主要从四个阶段进行分析研究，即中华人民共和国成立前的新闻教育、中华人民共和国成立至改革开放初期的新闻教育、改革开放以来我国的新闻教育、新世纪我国内地的新闻传播教育（秦珪，2015；许晓明，2016；辛欣、雷跃捷，2009；邱沛篁，2015；邱沛篁，2012）。就每一个阶段而言，学者们会对该阶段出现的新闻教育机构（包括高等新闻教育机构、新闻职业学校等）、新闻学类的专业点数量、有关新闻教育的主题会议、相关课程的设置等进行一定规模的数据统计，同时，对这一时期的新闻教育模式、教学方式、教学特点等进行分析，指出在这一时期的新闻教育中存在的问题，并且对其原因进行分析，说明当时是什么原因造成我国新闻教育在这一时期的落后。这是国内学者对我国新闻教育发展历史的主要思考路径（陈昌凤，2006；李希光，2010；史安斌，2014）。

还有一些研究采用中外新闻教育的比较研究，全面、系统地对中外新闻教育的发展历史、中外新闻教育之间的关系、中外新闻教育各自的特点、在发展过程中遇到的问题及其所采取的改革措施等进行了深入的对比分析与研究总结，并且对我国新闻教育的改革发展具有一定的促进作用（林牧茵，2013；辛欣、雷跃捷，2009；张昆，2012；钟新、周树华，2006；王明光、黄先义，2016；马嘉，2009；刘昶、甘露，2015；等）。

目前，国内对于新闻教育的研究基本上已经形成了一种既定的研究模式，主要对西方发达国家进行研究，借鉴西方的新闻教育模式和人才培养方式。近年也开始有一些研究关注其他一些国家的新闻教育，研究他们的新闻教育是一种怎样的模式，这些国家的新闻教育与西方国家相比有什么特点等。对此，笔者认为很有必要从这一层面来深入研究。不过，这类研究进展较慢，会受到各种因素的限制，比如语言的障碍，经费投入较少，获取外国资料的限制等，相关可借鉴的成果也较少。

不过，中外新闻教育尚没有做到充分的对比分析。全面地从各个方面对中外新闻教育

进行对比分析的难度较大，大多分析各自所呈现的特点，在本国历史发展进程中所起的作用与意义等问题，在分析个性的同时总结其共性。但是就新闻教育在改革发展中遇到的某些具体问题，如中外新闻教育在措施上有何不同，最终达到了什么样的效果等，并没有相关研究。大多数学者普遍是从外国新闻教育对中国新闻教育的影响这一方面进行研究的，从源与流的关系等方面进行探讨。

随着数字技术、网络技术和现代通讯技术的发展，新媒体时代的到来引发了新闻业的深刻变革，媒介融合的趋势越来越明显，这对新闻专业教育以及从事新闻行业的专业人员都提出了更高的要求，传统的新闻教育在某种程度上已经不能满足市场对人才的需求。在媒介融合过程中，新闻专业教学理念、教学形态、教学机制等正在或已经发生变化，媒体的结构、工作方式、人员构成等随之改变，在这样一个大的环境背景下，我国的新闻教育改革该如何进行，这是值得我们思考的一个问题。目前学者们在这类研究中，主要是从我国新闻教育的发展现状、面临的主要困境、进行改革的必要性或理论依据以及改革的具体路径等几个方面来进行研究，这也是新闻教育改革类研究所具有的一个共性。

我们不难发现，目前有关新闻教育改革的专项研究都比较全面系统，虽然研究的内容都是围绕相同的部分展开的，但是各有侧重。有的学者注重对广播电视新闻教育的研究；有的会把新闻教育的改革放在一个大的环境背景下进行研究，比如大众化语境下的新闻教育改革研究；而有的学者是以解决现实问题为出发点，所以会把研究的重点放在新闻教育的具体实施办法上等。这也是我国学者在这一方面研究的一个特点和优势。

以新闻教育为主题的论文也较为丰富。笔者在中国知网以“新闻教育”为关键词进行检索，2000—2016年的论文一共2885篇，其中有关新闻教育的论文共1065篇。通过对论文文献进行整理，我们可以发现，在2007年之前论文数量呈上升趋势，2007—2008年论文数量陡增，于2008年后呈平稳趋势，且在2011年的时候形成小高峰。经过研究发现，2008年对于中国的新媒体产业来讲是不寻常的一年。这一年里，中国网民数量首次大幅度上升，以至于超过美国跃居世界第一位，新媒体产业展现出巨大的市场空间；第29届北京奥运会上，国际奥委会首次将互联网、手机等新媒体作为独立转播机构，新媒体的精彩亮相备受瞩目。^①产业升级、体制改革、政策驱动、优质资源注入、受众接受度与依赖度的不断提升，都推动新媒体加快前进步伐。^②同样地，我们发现2011年形成小高峰也离不开新媒体的快速发展，2011年被称作互联网产业的活力之年以及微博元年，也正是我国实施“十二五”战略规划的开局之年，互联网产业作为国家重点推进的战略性新兴产业，其快速发展的势头不可阻挡。自2011年以来，我国网民数量增多，互联网普及率提高，手机使用度增加，自媒体发展迅速，并且对于微博、云计算的使用更加频繁，这样持续增长为近几年互联网发展奠定了良好基础。2011年后的论文数量与之前基本持平，保持了良性发展。

本研究对探讨新闻教育的1065篇论文进行了梳理，见图1-1，其中关于国内高校经验的有116篇，国外高校经验133篇，教学模式及改革（课程设置、培养目标、师资队伍、学科建设等）538篇，人才培养133篇，新闻教育的问题挑战及机遇130篇，教育历

① 高红波. 2008年中国新媒体产业发展研究 [J]. 现代视听, 2009 (2): 22-24.

② 陈怡. 2008新媒体发展亮点 [J]. 中国记者, 2009 (1): 40-41.

史和发展现状 80 篇。从图中可以看出，教学模式改革的论文是大头，其余部分数量相当，说明在当今环境下，教学模式的改革仍然存在不足，所以在这么长的时间里，学者们对这个问题的关注度始终是最高的。新闻教育的改革也可以说主要是新闻教学模式的改革，我们看到，蔡雯、陈昌凤等专家都研究过关于高校教学模式改革的案例，比如陈昌凤写的《后喻时代的新闻教育——清华大学新闻与传播学院的“清新传媒”实践教学模式》里就探讨了清华大学如何改变传统教学而实现新的教学模式。^① 而将国外和国内分离开来，可以更好地将两者进行对比。经过整理研究发现，在关于“国外高校经验”中，提到的国家有美国、俄罗斯、英国、日本、加拿大、澳大利亚以及德国，论文的分布数量如图 1-2 所示。通过该图我们发现，美国所占的比重最大，为 67%，这说明越来越多的学者关注美国新闻教育模式改革，有学者还提出中国的新闻教育改革是美国新闻教育改革的本土化。本研究在总结前人经验的基础上，对比中美新闻教育的异同。同时，我们还看到新闻教育在发展过程中存在些许问题，需要理论的建构来解决，所以我们提出了新闻教育的问题、挑战和机遇。从过去的研究中总结经验，从现状中发现问题，在发展中使之尽善尽美。

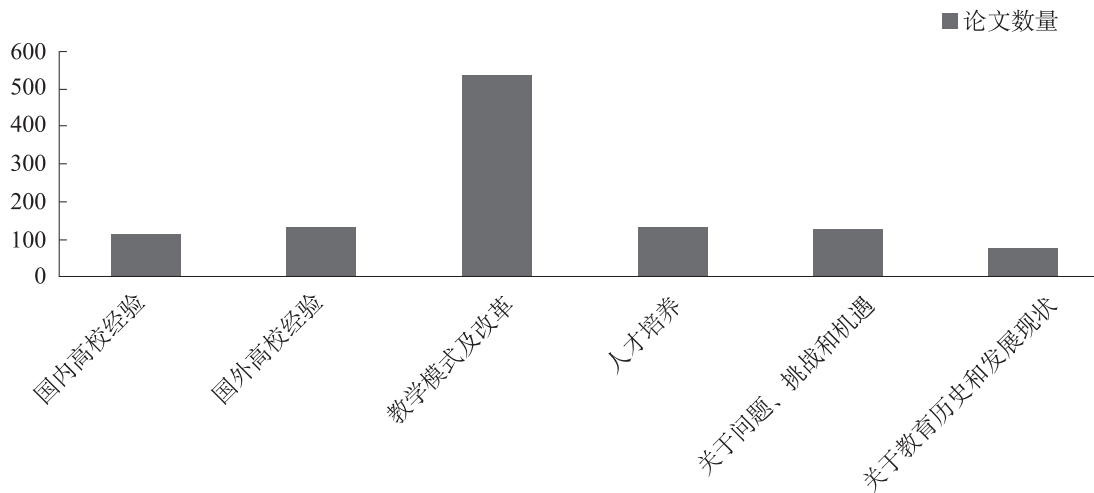


图 1-1 2000—2016 年与新闻教育主题相关论文的内容分类统计

(三) 文献述评

1. 专著述评

在阅读完这类专著后，笔者发现了其中的不足，主要有以下几点：

(1) 专著研究成果有待丰富

此类研究在近几年数量有所增长，其中既有对中外新闻专业教育的比较研究（王明光、黄先义，2016；王定华，2016），也有对新闻教育的反思（张昆，2017；单波，2016；王晓红，2016），但结合国外新媒体课程设置的 research 还不多，尚有一定的研究空间。新媒体时代下的新闻教育具有发展速度更快、内容更丰富、形态多元化等特点，而我国对于新闻教育改革的研究著作可以进一步跟上时代发展的步伐。

^① 张小琴，陈昌凤．后喻时代的新闻教育——清华大学新闻与传播学院的“清新传媒”实践教学模式 [J]．国际新闻界，2014（4）：150-157．

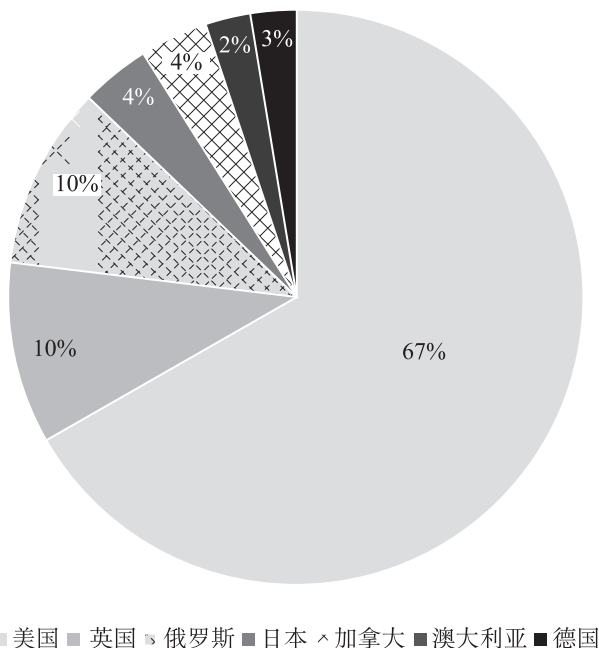


图 1-2 我国新闻教育国外经验研究的主要研究对象分布

(2) 研究的内容比较单一

在前面的总结中我们了解到，这类专著基本上都会围绕我国新闻教育的发展现状、面临的主要困境、进行改革的必要性或理论依据，以及改革的具体路径等几个方面来进行研究，每一方面都有待深入地探究，现阶段的研究较多停留在对表面现象的描述上。

(3) 研究的方法比较传统

这类专著的研究基本采用文献分析、抽样调查、比较研究、深度访谈比较研究和个案研究等研究方法。这些方法大多较为传统，因此在运用的过程中，为了使我们得出的数据更准确、更权威，在方法的采用上和数据的收集方面，或许可以尝试采用其他的方法，比如现在比较火热的大数据。

(4) 对受教育者的研究较少

研究的最终目的还是要回归到现实中来解决具体问题。就目前的研究现状而言，新闻教育改革是否是建立在受教育者的实际需要的基础上，针对这一问题，相关研究涉及的并不多，主要从课程的设置、教学模式、评估体制等环节进行研究。

有关新闻教育改革的研究还有必要继续深入进行，尤其是结合用人单位以及新闻传播专业学生的实际需要进行相应的课程调整 and 变化。随着网络时代的快速发展以及信息和知识的更新速度加快，教育作为社会发展的重要组成部分，对这方面的研究必须与时俱进。这类专著研究的最终目的，归根结底就是要对我国的新闻教育改革提出具体的可行性办法，使我国的新闻教育更快更好地发展。

现有研究所着力解决的问题有：

(1) 当今世界到底需要怎样的新闻学院，或者说我国到底需要怎样的新闻学院？

(2) 一直以来，从事新闻学的教育者们努力追赶业界变化的脚步，新闻教育是被实务界的变革引导的，而不是引导业界的变革。难道我们的新闻教育只是为了向实务界输送人

才? 我们的教育者是这个领域最前沿的引路人, 为何不由教育指导实务界的变革?

(3) 如何顺应时代的发展, 使新闻教育能够适应现代社会的需要?

(4) 外国新闻经验的本土化问题, 即外国的新闻教育经验如何更好地与我国新闻教育的实际情况相结合?

(5) 新闻学与传播学教育的相互关系是什么?

(6) 高校在人才引入上, 应该怎样权衡高学历和经验等方面的条件? 权衡的标准是什么?

2. 相关文献研究总结

通过对以上文献内容的分析, 我们可以发现现有研究对新闻教育的发展有着建设性的意义, 促进了新闻教育改革的进行。但是在新媒体急速发展的今天, 研究尚有可完善之处。基于此, 本文对其优缺点加以总结。

当前新闻教育相关论文观点的优点主要有以下几个方面:

(1) 新闻教育研究内容细化

将新闻教育改革由一个概念细化为教学中的各个方面, 更加体系化。“新闻教育改革的最重要的四大要素: 学科架构、师资队伍、课程体系、教学平台”^① 在学科架构上, 将跨学科教学常态化, 邀请不同学科的专家给新闻学院授课, 目前新闻院系自身培养跨学科的教学和科研人员的路径效率低, 而且困难较多; 在师资队伍建设上, 一方面骨干教师要进行知识进阶和升级, 到一些国际主流专业机构、国外优秀的新闻院系进行学习和学术交流, 另一方面引进一些不同专业背景的人才补充教师队伍, 与此同时将新闻界的资深媒体从业人员纳入师资队伍; 在课程体系上, 除了传统的新闻基础理论、新闻采写编评等课程, 需要增加一些具有人文情怀和职业道德指向的课程, 如新闻心理学、新闻舆论学、新闻伦理学、新闻美学等^②; 在教学平台上, 各新闻院系应为学生提供动手的空间和条件, 可以用报纸排版系统办报纸, 也可以使用拍摄、剪辑设备制作视频音频, 置身于真实的工作环境和工作压力下, 体验完全真实的新闻工作。^③

(2) 能主动提出问题和对策

新闻教育改革是一个动态的过程, 是不停发展的。一段时间的改革策略可能会过时或者不适应新的媒体环境, 如果一直停滞不前, 新闻教育改革将会是失败的改革。但是通过整理论文, 我们发现基本每年都会有关于“新闻教育当前问题及反思”等方面的论文出现。这些论文通过分析过去论文提出主导性观点, 研究其可行性, 从而得出结论, 具有现实意义。

当前新闻教育相关论文观点的缺点主要包括以下几个方面:

(1) 忽略了反馈的问题

反馈是指传播者将所传递的信息作用于受传者, 所产生的结果又传回至传播者, 并对后续传播产生影响。在传播过程中, 正是因为有了反馈环节, 才能使双向传递得以进行, 才能根据反馈信息调整后续行为, 有了反馈, 才能证明信息的真实和有效。在新闻教育中, 教学改革的实施, 只是一种将信息向学生输送的过程。学生是否接受, 改革措施是否

① 高钢. 媒介融合趋势下新闻教育四大基础元素的构建 [J]. 国际新闻界, 2007 (7): 29-34.

② 龙伟. 中、美新闻学本科高等教育比较研究 [D]. 河南大学, 2010: 1-58.

③ 黄雅兰, 陈昌凤. 走向常态的融合新闻报道 [J]. 中国记者, 2014 (12): 45-47.