

陈桂生，1955年入华东师范大学教育系学习，毕业后留校任教。享受国务院特殊津贴专家。主要从事教育基本原理方向的研究。主编《马克思恩格斯论教育》《列宁论教育》《斯大林论教育》等，著有《人的全面发展与现时代》《教育原理》《马克思主义教育论著研究》《现代中国的教育魂——毛泽东与现代中国教育》《普通教育学纲要》《教育学的建构》《学校教育原理》等经典著作多部。

教育学究竟是怎么一回事：

教育学辨析

陈桂生 著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据



责任编辑 董 洪
书籍设计 陆 弦

Jiaoyuxue jiu jing shi zenme yihuishi: Jiaoyuxue bianxi
教育学究竟是怎么回事：教育学辨析
陈桂生 著

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海永福路123号
邮 编 200031
印 刷
开 本 000×0000 0/00 印张 0.00
字 数 000千字
版 次 2020年9月第1版
印 次 2020年9月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-0000-0/0 · 0000
定 价 00.00元

如发现质量问题，读者可向本社调换 电话：021-64377165



序 教育学的反思

现代社会中越来越多的人获得受教育的机会，又作为家长关注自己子女的教育，表明教育并非陌生的行业，几乎近于常识。既然如此，关于教育学究竟是怎么一回事，为什么还须一谈再谈、说三道四、吆五喝六、七谈八说呢？

说起来这件事非常简单。原来在我国近百年来西学东渐的过程中，从开始就把Pädagogik译为“教育学”。我等教育学人些微的教育学知识，就是从那里捡来的，并且从中或多或少形成自己的教育学见识。至于Pädagogik同教育学是不是一回事，在我们漫长的教育研究岁月中，却从未见到学者郑重地提及，以致多年来对Pädagogik的了解是否符合其原意，或者以Pädagogik审视我国教育文化的传统是否可取，诸如此类是是非非，屡见不鲜。“教育学究竟是怎么一回事”问题便由此发生。

本书对这个问题反思的过程是：从教育学的基本概念谈起。那还是出于把Pädagogik当作按照通行的学术规范建构现代教育学的考虑。后来只是觉得本来意义的教育学，是以未成年儿童、少年的基础教育为研究对象的学科，然而如今通常所谓教育学，不仅不再以未成年儿童、少年的基础教育为研究对象，而且就连儿童、少年基础教育的研究也逐渐走样。进一步反思，才察觉原来我国从西学东渐开始，就以我国原有教育语汇作为外来

的教育语汇的中文译词，其中包括把Pädagogik译为“教育学”；由此又从中西教育文化比较中，逐步明了Pädagogik是怎么一回事，并且居然从Pädagogik的演变过程中，发现中国教育文化的影子。

现在看来，什么是教育？问题本来简单。通常把教育（狭义）、教养和称为教学的教-学活动，都列入教育范畴，或称广义的教育。其实，教育和教养指称的对象不同，教育、教养同教-学活动的性质不同，教-学活动中的教程与学程的类型不同。诸如此类教育学的基本概念，作为教育学的逻辑范畴，是这门学科论证的逻辑起点。无视逻辑起点的区别，合乎逻辑论证的“教育学”云乎哉？

现在看来，如此现象的发生，本不足为怪。因为现代西方社会-文化中的education（我国译为“教育”），大致为近两三百年间才逐步兴起的事业，免不了对其有个逐步认识的过程。正如每种值得研究的事物，在其发展到一定成熟的程度时，其内在的本质属性才逐渐显示出来。教育学自然也不例外。所以教育学基本概念的内涵以及相关概念之间的区别与联系，在这门学科演变过程中，经过有见识的学者舔破一层又一层“窗户纸”，才逐渐明朗。不讲别的，本书作者正是得益于前辈学者舔破的一层又一层“窗户纸”，才总算走近了教育学。

陈桂生

2019-7-27

于丽娃河畔

序 教育学的反思 /6

I

教育学辨析



引 言.....3

教育学究竟是怎么回事

——略议教育学的基本概念/5

一、教育是什么.....6

二、教育概念内涵历史性的变化.....8

三、教养是什么.....10

四、教育和教养的区别与联系.....11

五、教学是什么.....13

六、教育、教养与教-学活动的区别与联系.....15

七、现代教-学活动从教程向学程演变的趋势（上）——教学论要义.....16

八、现代教-学活动从教程向学程演变的趋势（下）——课程论要义.....19

九、教育学逻辑范畴的把握.....26

教育原有性质变化引起的教育学问题

——再谈教育学究竟是怎么回事 / 28

一、“教育”的本义与本来意义的教育学	29
二、现代教-学活动价值取向的变化	29
三、教育对象超越原先范围引起的教育价值观念问题	32
四、教育概念泛化与学校别解	33
五、教育概念泛化与大学别解	37
六、现代未成年学生在学历社会中的遭遇	42

西学东渐中发生的中国教育学问题

——三谈教育学究竟是怎么回事 / 44

一、教育语汇中译问题	45
二、教育系统观念与各级各类学校定位问题	48

中西教育文化比较中透视的教育学问题

——四谈教育学究竟是怎么回事 / 51

一、西方教育学演变中显示的中国教育文化的影子	52
二、教育视野中的教育学	58

Pädagogik 学科辨析

——五谈教育学究竟是怎么回事 / 63

一、Pädagogik 研究的对象	63
二、教育学的学科性质	64

三、教育基础理论与教育实践理论的分化.....	67	目
四、人类教育历史视野中的教育学.....	70	录

我国教育文化的自信

——六谈教育学究竟是怎么一回事/72

一、关于教育学的再反思.....	73
二、Pädagogik 建构中遇到的难题.....	74
三、以他山之石攻本土教育文化之玉.....	77
四、Pädagogik 有别于教育学.....	80
五、Pädagogik 的再认识.....	82
六、西学东渐的那些事.....	83

教育学专业的命运

——七谈教育学究竟是怎么一回事/86

一、专业性质教育学发生的缘由.....	86
二、教育研究易为其他学科治理领域的缘故.....	88
三、教育学派现象观察.....	90
四、以平常心看待教育学专业命运现象.....	93

教育学逻辑范畴的建构

——八谈教育学究竟是怎么一回事/95

一、教育学的逻辑范畴.....	96
二、以教育学逻辑范畴对教育学现象的审视.....	97
三、从辨明学术范畴走近教育学.....	99

Pädagogik 出典 / 105

一、关于 Pädagogik 在学术分类中定位的假设	105
二、关于 Pädagogik 学科的假设	108

关于教育学的讨论

—— 教育学书简 / 111

一、张建国致陈桂生（2019年6月13日）.....	111
二、陈桂生致张建国（2019年6月25日）.....	119
三、张建国致陈桂生（2019年8月20日）.....	121
四、陈桂生致张建国（2019年8月27日）.....	124
五、张建国致陈桂生（2016年9月19日）.....	127
六、陈桂生致张建国（2016年9月26日）.....	134

II

运用马克思主义理论与方法 研究教育问题的尝试



引 言	141
-----------	-----

“唯物主义教育史观”刍议 / 143

一、通常的唯物主义教育见识	144
二、社会物质的寻求	146
三、具有社会物质制约力的制度文化	148

关于教育属于社会上层建筑问题

——唯物主义教育历史观的探求 / 152

一、教育属于社会上层建筑的提出——杨贤江见解平议	152
二、教育与政治经济的关系——刘佛年见解平议	154
三、教育属于社会上层建筑质疑——于光远见解平议	155
四、教育是否属于社会上层建筑——教育本质问题论证中的是是非非	156
五、教育属于社会上层建筑问题的症结——“教育相对独立性”别解	157
六、意在言外——从以上层建筑视角审视教育到以教育视角审视 上层建筑	160
七、马克思在列举社会上层建筑诸现象时为何并未提及教育	162

马克思恩格斯关于国际工人运动中

若干派别教育倾向的评论 / 166

一、蒲鲁东派、巴枯宁派教育倾向批判	167
二、拉萨尔派教育倾向批判	169
三、杜林“未来学校计划”批判	170
四、工人运动内部诸派别教育倾向批判所体现的教育立场	171

马克思关于精神生产方式对个体影响的考察 / 173

一、精神劳动的分工对个人发展的影响	174
二、精神劳动的协作对个人发展的影响	179
三、社会生产关系对社会精神生产和个人精神发展的制约作用	180

历史的逻辑的教育研究的尝试 / 183

一、历史的逻辑的教育研究立论的依据	184
二、教育逻辑范畴的建立	186
三、从历史的逻辑的教育研究到历史的具体的教育研究	187
四、从历史的具体的教育研究到历史的逻辑的教育研究	189
五、历史的总体研究与细节研究	190

教育研究中逆溯法的运用 / 192

一、何谓逆溯法	193
二、以教育的发达状态审视其不发达状态的属性	193
三、以教育的原生态观照教育的发达综合征	195
四、逆溯法有别于今古互度	196

关于运用马克思主义理论与方法研究教育问题的讨论

——教育学书简 / 198

一、陈桂生致张建国（2015年10月25日）	198
二、张建国致陈桂生（2015年11月4日）	203
三、陈桂生致张建国（2015年11月8日）	205
四、陈桂生致张建国（2015年12月25日）	208
五、张建国致陈桂生（2016年1月13日）	212
六、张建国致陈桂生（2016年4月18日）	217
七、陈桂生致张建国（2016年4月20日）	222
八、张建国致陈桂生（2016年6月29日）	226

III

中国实践教育的理论基础



中国实践教育的理论基础 / 233

一、教育究竟是怎么一回事.....	234
二、教化是怎么一回事.....	237
三、从“人本位”文化到“人民本位”文化的探求.....	238
四、从经世致用之学到实践理论的探求.....	242
五、现代教育专业理论的由来.....	247
六、教育学建构中的一般理论问题.....	250
七、教育学的特殊性质.....	256
八、教育基础理论与教育实践理论的区别.....	259
九、我国教育实践理论研究中有待探访的问题.....	261
十、后记.....	262

IV

教育学的是是非非



引 言.....	267
----------	-----

以教—学活动为研究对象的教學论与课程论

——教育学子学科辨析（一）/ 268

一、现代教学理论的由来.....	269
------------------	-----

二、课程要义	271
三、学程和教程的区别	273
四、客观地审视教程与学程的价值	275
五、我国课程研究中有待解决的问题	277

从教育理论到德育原理

——教育学子学科辨析（二）/281

一、从教育理论到德育原理	281
二、教育原理与教育伦理学的区别	282
三、中西道德教育的区别	282
四、从教育原理到德育原理发生的问题	284

教育交叉学科辨析 / 287

一、教育交叉学科缘起	287
二、教育交叉学科的性质与类型	288
三、教育交叉学科现象	288

“教育理论”和“关于教育的理论”的区分

——教育学名实辨析 / 292

一、关于“大教育学”现象的质疑	293
二、以教育学“姓教”自律	294
三、“教育理论”与“关于教育的理论”的区别	296
四、“关于教育的理论”再分析	297

五、为教育学正名的原因何在	300	目
六、毋忘历史的鉴戒	301	录
七、后记	303	

传统教育语汇与现代教育语汇名实辨析 / 305

一、传统教育语汇同现代教育语汇性质的区别	306
二、现代教育概念内涵问题	307
三、传统教育价值取向的合理性	308

现代教育和传统教育的区别与联系 / 311

一、20世纪初期关于现代教育和传统教育的争议	311
二、两种性质不同的传统教育	313
三、隐在两个标号中的货色	314

基础教育辨析 / 316

一、基础教育概念内涵的变化	317
二、西学东渐的反思	321
三、我国基础教育的再认识	324
四、以教育的常理常规为基础教育的新常态	327

教育实践中的学生文化在变化中 / 330

一、学生是教育的对象吗	330
-------------------	-----

二、何谓以学生为本.....	333
三、学生角色的自我认同.....	342
四、学生“以自我为中心现象”的警示.....	345
五、学生可能自主管理吗.....	349
六、学生集体的教育价值.....	351

中西师资文化比较 / 354

一、广义师资文化与狭义师资文化的区别.....	355
二、中西师资文化何以不同.....	357
三、西方师资文化在变化中.....	359
四、师资文化变化的缘由.....	361
五、中国传统师资文化的道理何在.....	364
六、我国现今师资文化有何特点.....	365

学校管理演变的轨迹 / 368

一、从家长式管理到规范管理.....	368
二、强序管理与弱序管理.....	370
三、从规范管理到以价值原则为导向的管理.....	371
四、从学校管理到学校领导.....	373
五、学校管理演变中的学校观念.....	374

师资培训辨析 / 377

一、师资培训问题的提出.....	377
二、师资培训问题的症结.....	378

V

附 录



一个执着的教育学人

——陈桂生教授访谈纪事 / 383

一、教师职业的选择.....	384
二、教育学专业的选择.....	385
三、教育学的研究的选择.....	385
四、萧承慎教授的指导.....	387
五、关于教育学基本概念的认识.....	388
六、以马克思主义理论与方法指导教育研究.....	391
七、关于毛泽东教育思想的思考.....	393

话说教育学的学习与前程

——王建军—陈桂生教育学问对 / 395

一、如何使所学的教育知识融入自己的思维并转化为认识的工具.....	396
二、思维的性质和类型的区别.....	399
三、关于教育学的命运.....	402