

教育的 对白

朱永新对话麦克法兰

朱永新 [英] 艾伦·麦克法兰◎著
马啸等◎编译

Dialogue
in
Education

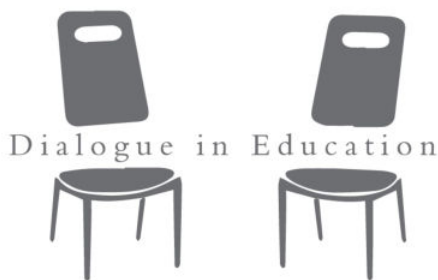
在西方国家“向东走”的时候
中国教育也在“向西看”



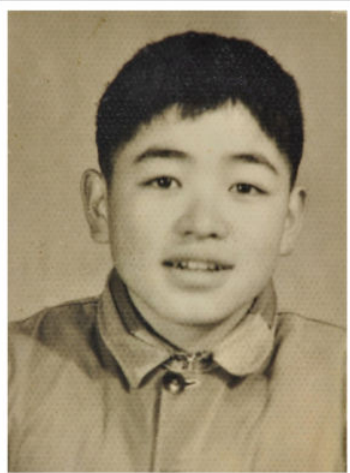
教育的对白

朱永新对话麦克法兰

朱永新 [英] 艾伦·麦克法兰◎著
马啸等◎编译



流
动
的
时
间



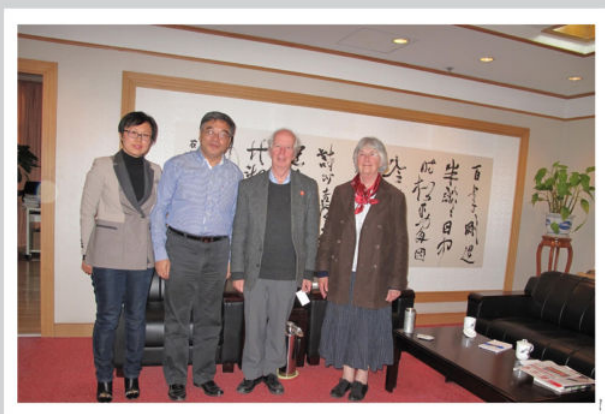
1. 小学毕业照 2. 少年时期 3. 1979年的健身 4. 1982年在苏州大学校门前



1. 1999 年与于光远先生，与他讨论教育问题
2. 2004 年与李政道先生，向他介绍新教育实验
3. 与镇西，那时候我们都还很年轻
4. 2009 年与敬爱的李吉林老师



1. 2009 年与首届瑶族女生班学生
2. 2009 年与张海迪和邬书林谈读书
3. 2010 年新教育年会



1. 2012 年与艾伦·麦克法兰夫妇和马啸女士 2. 2016 年底在“教育三十人论坛”与诺贝尔经济学奖获得者詹姆斯·莫里斯先生 3. 2016 年在国家图书馆少儿馆与孩子们分享《爱心树》



1. 幼儿时期的艾伦 2. 少年时期的艾伦 3. 艾伦妹妹菲奥娜、艾伦母亲与艾伦 4. 艾伦全家福，
拍摄于 1952 年。右下角是艾伦，正中心是艾伦先生的父亲

Corrigdon July 28 1950

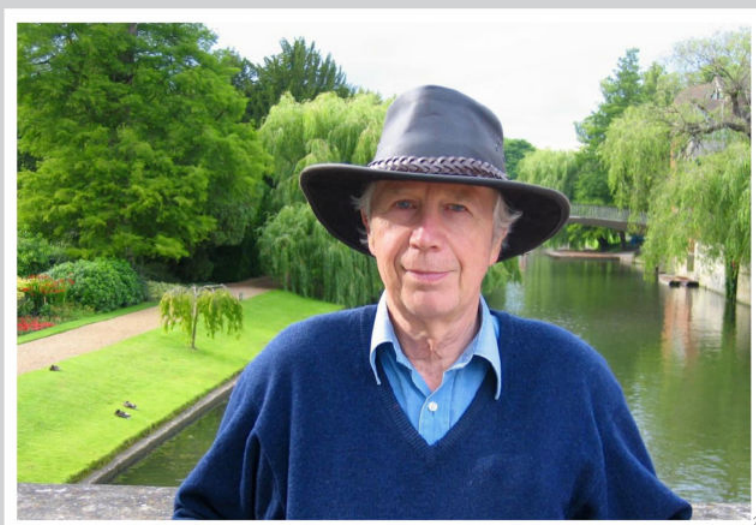
Dear Mummy and Daddy and Ann,
We got the lovely Letter. We had
a nice Journey up from England.
I have got a little trout and two
big ones. I am looking forward
to when all of you come back.
What fun we will have! I hope
we will go to Loch Morar fishing.
We are writing because it is wet
and we can not go out to play.
We were going for a picnic but it
rained. We had a picnic in the cozzie



1. 受父母鼓励，艾伦6岁不到就开始给远在印度的父母写信，图片为8岁半艾伦给父母的信件 2. 戏剧表演是龙校每年都会举办的传统活动。图为表演学生的合影 3. 艾伦的寄宿学校龙校的博物馆和木工区，手工制作是学校重要的课程之一 4. 龙校有各种竞技运动，50年代初有几年冬天格外寒冷，校长本人甚至还在校舍前的草坪上给建了一个滑冰场。相比其他竞技运动，艾伦更爱滑冰



1. 图为艾伦在塞德伯格读书期间的合影。天气好的时候，学生大部分闲暇时间要么坐着聊天，要么在学校操场上玩游戏
2. 牛津大学时期的艾伦
3. 学校鼓励学生参加各种辩论社团，提升公共演讲能力。照片右下角可以看到艾伦正认真聆听一场辩论



1. 艾伦与朱永新 2. 艾伦近照

序 1

与艾伦·麦克法兰教授的对话,是一个偶然的机 会,也是一种难得的缘分。

按理说,艾伦是英国剑桥大学国王学院终身院士,英国皇家历史学会研究员、人类学会名誉副会长,英国科学院、欧洲科学院院士,在历史学、人类学、社会学、计算和视觉媒体等领域成果丰硕,但其专业领域与教育交结联系并不多。他著有《玻璃的世界》《都铎和斯图亚特王朝英国的巫术》《英国个人主义的根源》《资本主义文化》《绿色的金子:茶叶帝国》等,并被译为多种文字在几十个国家出版,但这些著作涉及教育学问题的却很少。

对话的缘起,是由于艾伦主持的“康河计划”。启动于 1983 年的这个项目,旨在收集和保存即将消失的世界的信息,通过展示、研究与教学,传播不同的社会与文化知识。康河计划的品牌数字项目包括剑桥大学公开课、诺贝尔奖得主访谈录、世界学者访谈录、世界著名企业家访谈录(对教育与学术研究有贡献的企业家)、数字喜马拉雅文化保护计划、世界口述计划、环球地方研究等。我有幸被他选中作为世界学者访谈的系列人物之一。

2015 年,艾伦夫妇在中国社会科学院马嘯博士的陪同下,专

门来到我的工作单位中国民主促进会中央委员会,就他主持的学者访谈项目“康河计划——保护即将消失的世界”展开交流。除此之外他告诉我,他还很希望能对我和新教育团队进行采访记录。

随后,我们开始了长达4年多断断续续的对话。2015年11月14至15日,新教育国际高峰论坛在河南省郑州市管城区开幕,艾伦带着摄影团队赶来,利用会议间隙我们进行了首次比较深入的对话。此后,在北京、深圳、中山等地,我们又进行了几次深度专题交流,并且通过邮件进行了几次笔谈,形成了这本书的初稿。

在与艾伦交流的过程中,对他的了解也不断加深,他给我留下三个特别深刻的印象。

首先,艾伦是一个对于未知世界有着强烈的好奇心和对于跨文化田野调查有着浓厚兴趣的学者。他长期在西欧、喜马拉雅地区(主要是尼泊尔、印度阿萨姆邦)、日本和中国进行田野研究,自从1996年第一次到中国以后,24年间他已经来中国近20次,从汶川大地震的现场到茶马古道的遗存,从现代化都市深圳到边陲小城丽江,他的足迹遍布大江南北。“每事问”是他的一个重要特点,我多次发现,不弄清楚问题不罢休,是他的重要特点。他的著作,不是简单地用笔写出来的,而是用脚行走出来的。这从他15年磨一剑的《日本镜中行》可以窥见一斑。

其次,艾伦是一个致力于东西方文化交流和国际理解的学者。他曾经深有体会地说:“在西方,了解中国的人并不多,而对

中国有所洞悉的就更少了。能够连续多年在中国进行访问,是我与中国的缘分。对于外国学者来说,这是难得的深入了解中国的机会。大多数西方人还是从具有偏见的媒体中了解中国,这些媒体的信息大多还基于西方人在19世纪对于中国的刻板印象,带有一定的种族歧视和西方人的自傲。”所以,他坚持用自己的观察和思考看中国,用深度的访谈、深层的观察和深入的行走,发现中国的特点。他对中国的发展充满信心,认为“中国将更加强大,会对是否有一个更好的世界而负责。也许,中国的改变,并不像西方那样轰轰烈烈,也许是一种安静的方式,转化周围的世界”。他也对中国的改革发展提出意见与建议。他认为,在未来发展中,中国有三个主要问题是无法回避的:“第一个是教育问题。课业负担重、视野狭窄、竞争激烈,甚至导致了自杀等社会事件;第二个是生态系统的问题,环境污染和资源消耗;第三个是体制的问题。现在中国的很多事情可以非常有效率地完成,但是环顾世界,有很多制度应当被引入中国,使市民感受到自己能够掌握自己的生活。”这些年来,他还直接推动中英开展了许多文化教育的交流合作项目,如邀请昆剧青春版《牡丹亭》和《十五贯》到剑桥大学演出,启动“佛教文化遗产数字博物馆”项目,发起“剑桥徐志摩诗歌艺术节”,与四川大学联合建立喜马拉雅多媒体数据库,与商务印书馆在英共建国际编辑部等等。在“新冠”疫情爆发以后,面对国际社会的某些批评声音,他站出来高度评价中国政府对于国际抗疫的巨大作用,认为中国可以在这场世界性的抗击疫情中

发挥主导作用，“因为它拥有和谐和相互负责的儒家伦理，以及人人平等的社会主义理想，就像它在这场国际危机中对许多国家提供支持一样。我们可以从一个相互争斗的、零和的世界中走出来，进入一个更健康、更具协作性的世界”。

再次，艾伦是一个对教育问题有着浓厚兴趣和独特观点的学者。2012年左右，我读到的第一本艾伦的教育著作是《给莉莉的信》。这本书用给外孙女写信的方式，回答了爱与友谊、暴力与恐惧、信仰与知识、权力与秩序、自我与他人、生与死、身体与头脑等青少年关心的人生重大问题。后来，我把这本书推荐给中学生基础阅读书目研制组，作为高中生的重要阅读书目之一。2014年底，我有幸读到了《给莉莉的信》的姐妹篇《给四月的信》的手稿。如果说《给莉莉的信》更多涉及人生与世界的“道”，那么，《给四月的信》则更多涉及认识人生与世界的方法，即如何“知道”。应艾伦的邀请，我为这本书撰写了序言。2019年，又读到了他的新著《启蒙之所 智识之源——一位剑桥教授看剑桥》，这本书生动地分析了剑桥大学的教育精髓以及对大学责任与使命的理解。读完这本书以后，我就剑桥大学如何让学者保持“孩子气”，其教育方式如何激发师生的创造潜力，今天的大学具有何种使命等问题请教艾伦，并且在《中国教育报》发表了《剑桥大学怎样进行思想启蒙》的对话。

随着我们对话的逐步深入，艾伦对教育的兴趣也日渐浓厚。他告诉我，他已经撰写了十多种以自己的教育经历为基础的教育

著作。

艾伦不仅通过“康河计划”为人类提供了一个巨大的思想宝库。他本人就是一个巨大的宝藏。让我们一起通过这本小书走进艾伦的世界吧！

朱永新

2020年6月19日写于北京滴石斋

序 2

与朱教授合著这本书,对我来说是莫大的荣幸,也是一次难得的教育体验。

我与朱教授初次见面是在 2012 年 10 月。他时任全国人民代表大会常务委员会委员,当时,我们详细讨论了中英教育差异,朱教授还向我介绍了中国正计划推进的教育改革。朱教授对我写给孙女的《给莉莉的信》很感兴趣,并推荐这本书列入“中国中学生基础阅读书目”,恒威向高中生推荐的 100 本书之一。由于《给莉莉的信》受到读者们的喜爱,和朱教授见面之后,我开始动笔写作《给四月的信》,作为送给我的学生马啸刚诞生的女儿的礼物,旨在向中国的青少年读者们介绍西方哲学思想的演替,也是“大师小笺”系列的第一本书。朱教授欣然为《给四月的信》作序,这促成了我们的第二次联结。

在几番交流之中,我和朱教授对彼此在东西方不同教育体系中的成长历程、教育实践和由此产生的思索产生了浓厚的兴趣,认为可以成为深入交流的基础。在朱教授的提议之下,我们决定合著一本关于比较教育的书。我们于 2015 年 11 月再次会面,围绕中英教育展开了三个小时的内部研讨。我还把讨论全程拍摄