

一体化推进 专题教学与实践教学

浙江大学“概论”课的改革探索

- 傅夏仙 主 编
- 杨冀辰 林小芳 副主编

图书在版编目 (CIP) 数据

一体化推进专题教学与实践教学:浙江大学“概论”课的改革探索 / 傅夏仙主编. —杭州:浙江大学出版社, 2019. 10
ISBN 978-7-308-19591-1

I. ①一… II. ①傅… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校 ②中国特色社会主义理论体系—教学研究—高等学校
IV. ①A84②D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 215714 号

一体化推进专题教学与实践教学

——浙江大学“概论”课的改革探索

傅夏仙 主编

杨冀辰 林小芳 副主编

策划编辑 徐 霞

责任编辑 陈 翩

责任校对 丁沛岚

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江省良渚印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 19.5

字 数 340 千

版 次 2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-19591-1

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

前 言

培养什么人,是教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上指出,“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^①。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

高校是立德树人的地方,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。如何发挥思想政治理论课在育人中的作用,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指明了方向——“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,深刻把握“八个相统一”:坚持政治性和学理性相统一,坚持价值性和知识性相统一,坚持建设性和批判性相统一,坚持理论性和实践性相统一,坚持统一性和多样性相统一,坚持主导性和主体性相统一,坚持灌输性和启发性相统一,坚持显性教育和隐性教育相统一。^②这“八个相统一”,是思想政治理论课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验的科学概括,是推动思想政治理论课改革创新的重要原则。

多年来,浙江大学“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课始终坚持问题导向,不断改革创新。一方面,我们采取问卷调查和组织召开座谈会的方式,广泛听取学生的意见和建议,了解学生对教师和课程的要求,听取学生对现行思政课改革的想法和意见;另一方面,我们采取“走出去”“请进来”的方式不断扩大学习交流的范围,通过面对面座谈的方式交流学习其他高校的做法和经验,在交流中互鉴,在学习中不断提升。此外,还借助

^① 张烁. 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11.

^② 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18)[2019-08-01]. <http://news.cctv.com/2019/03/18/ARTIQfuAgYriqdIP8wfUszCe190318.shtml>.

互联网的信息共享机制,利用微信群,和全国许多高校的同行建立了常态性的联系,交流改革心得,分享改革经验,突出自身的改革优势,不断完善以“七个结合”为核心的“概论”课综合改革模式。

在推进其他改革举措的同时,现阶段重点抓好教师的课堂专题教学和学生课外的案例教学。通过定期开展集体说课备课,组织教师就专题的主要框架、基本问题、主要材料及讲课技巧等分享教学经验,在交流中取长补短,共同进步。在实践教学方面,充分发挥浙江的“三地”优势(中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地),以“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践”为主题,以“八八战略”在浙江的践行成果为研究内容,要求学生从经济、政治、文化、社会、生态、党建等不同领域,将“概论”课的理论专题与实践主题有机结合,充分发挥学生的主体作用,以完成一个个鲜活的案例为目标,引导学生走出课堂,行走在浙江大地,去看“五水共治”后的万千美丽乡村,去听“最多跑一次”改革实施后的获得感,去感受浙江百姓发自内心的幸福感、安全感;同时,也让他们在走进社区、养老机构、特色小镇、产业园区,在与社区干部、居民、养老机构负责人、志愿者、政府职能部门负责人、创业者、农民等不同群体的访谈中关注社会、了解民情,培养他们的责任意识和担当意识。

本书由“教师论文”和“学生案例”构成。“教师论文”一共选了本教研中心6位老师的教学研究成果,他们从不同的研究视角提出了改进和提高思政课教学的具体举措,也从教学设计的角度对一些专题教学总结了自己的教学经验。学生案例一共选取了近40个,由不同任课教师从各自班级中初选,集中到教研中心以后再度进行筛选,并经编者进行一定程度的修改。在内容上,绝大多数案例都集中在社会热点、百姓痛点、政府工作重点、改革难点领域,比如“最多跑一次”改革、社区治理、养老、医疗、特殊儿童教育、垃圾分类、农村文化礼堂建设、美丽乡村建设、农村电子商务、民宿、特色小镇等。所有案例都由学生自由组成的小组合作完成,他们在共同完成案例的过程中,学会了沟通与交流、分工与合作,在完成案例以外,同学之间、师生之间的感情进一步加深,这是教育者深感欣慰之处。

本书是教育部2016年度高校思政课教学方法改革项目择优推广计划——以“七个结合”为核心的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课综合改革模式研究(项目批准号:16JDSZK115)的阶段性成果,也是浙江大学竺可桢学院荣誉课程建设的阶段性成果。

傅夏仙

2019年9月7日

目 录

教师论文

把握“00后”心理特点,改进高校思想政治教育·····	3
内外整合,提高思想政治教育教学的整体有效性 ——基于“概论”课程教学改革实践的思考·····	12
略论“概论”课教学中对学生创新思维的培养·····	18
“习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位”专题教学中的 “四个结合”·····	25
关于“坚持在发展中保障和改善民生”专题课程设计的思考·····	30
关于“推动社会主义文化繁荣兴盛”专题教学的几点思考·····	39

学生案例

西湖区“最多跑一次”改革情况调研·····	47
绍兴上虞区“最多跑一次”改革创新实践·····	55
“互联网+政务服务”应用情况调研·····	61
线上线下结合的团购模式调研 ——以食享会为例·····	70

特殊儿童教育现状调研	
——以杭州市爱贝儿童康复中心与紫荆花学校为例	75
居民参与社区治理情况调研	
——以杭州市上城区兴隆社区和小营巷社区为例	87
义乌市屋基村“无案发小区”情况调研	96
杭州市社区卫生服务发展情况调研	100
社区医院改革情况调研	107
西湖“微笑亭”建设情况调研	114
杭州新型养老院发展情况调研	
——以杭州滨江绿康阳光家园为例	121
乌镇椿熙堂智慧养老模式的探索	
——以乌镇养老服务照料中心为例	127
浙江养老产业模式创新	
——以杭州市蒋村街道日间照料中心、大关街道日间照料中心为例	133
几家欢乐几家愁	
——杭州部分老年食堂经营情况调研	139
一口热饭菜的温度	
——建德杨村桥镇老年食堂运营模式调研	145
杭州市西湖区灵隐街道垃圾分类情况调研	152
杭州益乐河的剿劣样本	159
“绿色浙江”生态社区营造调研	166
章太炎故居保护与利用情况调研	171
从小河直街改造工程看历史文化街区的保护	175
中国非物质文化遗产的传承	
——从杭州中山南路老底子箍桶匠说起	182
国产影视作品如何“走出去”	
——以杭州九祥文化传媒有限公司为例	186
从西溪文化创意产业园看杭州文化创意产业的现状和发展	194

文化礼堂

——外桐坞人的精神家园	202
余姚谢家路村文化礼堂建设情况调研	207
浙江农村文化礼堂调研	213
美丽乡村建设的梁家墩调研	218
美丽乡村建设的湘溪村调研	223
美丽乡村建设的渠南村调研	229
美丽乡村建设的奇鹤村调研	233
美丽乡村建设的荻浦村调研	240
象山县茅洋乡民宿发展情况调研	245
德清莫干山民宿发展情况调研	250
松阳县民宿发展情况调研	257
临安白牛村	
——浙江农村淘宝村的一个缩影	267
乡村如何振兴	
——以萧山河庄街道建一村为例	273
杭州玉皇山南基金小镇调研	279
红叶指南特色小镇调研	284
常山特色赏石小镇调研	293
农村基层党组织如何发挥战斗堡垒作用	
——以桐庐环溪村为例	299
后 记	304

教师论文



把握“00后”心理特点,改进高校思想政治教育

傅夏仙*

当前,在校大学生已是“00后”。“00后”大学生有其相对独特的心理特点。那么,高校思想政治教育该如何针对这一代大学生开展工作,以提高其实效性呢?习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”^①。把握大学生的心理特点,就是遵循学生的成长规律。

一、“00后”大学生的基本心理特点

关于“00后”大学生的心理特点,学界已有不少研究,特别是基于调研和实验基础上的研究,在其个体心理、认知心理、行为心理、群体(包括网络群体方面)和社会心理等诸多方面给我们提供了基本知识。

第一,“00后”大学生在个性心理方面表现多样,总体表现“正向”,但也有少数存在突出的“负向”表现。绝大多数学生表现为独立、有主见,能与他人融洽相处,看重他人评价,表现欲强烈,但也存在与他人沟通存在困难甚至个性较为偏执的学生。在合群性方面,大多数学生与同学能够融洽相处,愿意交朋友,也愿意与家人共享天伦之乐,甚至积极主动参加各种公益活动,但互联网也培养了一批“宅”人,他们独来独往,认为自己就是世界的中心。

第二,在压力、理想、人生规划、生命观、爱情和婚姻家庭观等认知心理方

* 傅夏仙,女,副教授,任教于浙江大学马克思主义学院。

① 中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 高校思政工作如何“因事而化、因时而进、因势而新”[N]. 光明日报,2019-02-20.

面,“00后”大学生也有不同于其他时代大学生的特点。每代人有每代人的压力,研究发现,在压力认知方面,这一代大学生面临的主要压力是学业、就业、生活和人际关系。严峻的就业形势、外在的社会压力,以及独生子女家庭的成长环境,使他们额外承受着就业和人际关系的压力,使他们在读书期间就不仅要考虑读好书,还要考虑为进入社会做好各方面的充分准备。在理想认知方面,他们也认识到理想的重要性和必要性,明白理想对自己的成长有促进作用,使生活更有动力。但是,许多学生的理想是盲目的、脱离现实的;有的学生的理想也不是长久的,属于“常立志”的类型;有的学生对实现理想缺乏信心,甚至“不敢想”。之所以如此,既有个人的原因,也有社会的原因,后者的影响可能更大。在人生规划方面,大多数“00后”学生有规划,但往往难以做到明确规划,“走一步看一步”的人占相当比例。相对来说,他们对短期目标更为清晰,也更注重短期目标的设定与实现。从这一点来说,“00后”大学生更加“务实”,关注近期目标。当然,也有的学生注重通过近期的积累为长期目标打基础、做准备。在生命认知方面,“00后”大学生生命观的主流是积极、正面的,但也不排除他们在巨大压力之下表现出来的脆弱,以及个别学生错误的生命观可能导致的极端行为。在情感认知方面,社会上一般认为他们这一代十分开放前卫,其实他们在婚姻家庭方面仍然遵循着传统的价值观,而且,可能是独生子女的缘故,这一代大学生特别看重亲情,甚至超过学业在其心目中的重要性。

第三,在行为心理方面,主要表现在解决事务时的态度、行为倾向和对待他人行为的态度等方面。在处事态度和行为倾向方面,“00后”大学生大多有担当,勇于承认自己的错误,尽管也有少部分学生在面对错误时采取逃避态度或固执己见。独生子女与非独生子女成长的家庭环境不同,从小所受的关注和承担的责任及其可能带来的结果也不同。明显的区别就是,非独生子女在家庭中往往需要承担较多的责任,尤其是处于年长地位(兄弟姐妹中的哥哥或姐姐)的非独生子女,从而影响其长大之后在面对错误和问题时的行为选择。而在面对棘手问题时,他们更倾向于自己想方设法解决或向同辈群体寻求帮助,表现出较为独立的人格和良好的人际关系,也反映了“00后”大学生的人格特点,以及对其成长产生重要影响的同辈群体因素。在对待他人行为的态度方面,“00后”大学生普遍有比较正确和相对客观的态度,不轻易怀疑他人的动机,心态较为坦然、开放、平和,对他人的个人行为也更加包容。

第四,在人际交往方面,同学是“00后”大学生最重要的交友圈,大部分学生都能与班级同学和睦相处,但是,值得关注的是,多数学生在班级交往中是以小

团体的方式进行的。在与人际交往中的被理解感方面,“00后”大学生有较高的要求,但结果往往不如其意,觉得自己不被理解或很少被理解。但这并不说明他们只生活在自己的世界中,绝大多数学生还是愿意与人交往的,愿意与人分享自己的兴趣、经历与心情。总体来说,“00后”大学生在人际交往方面主要表现为如下两个特征:其一,交友面较广。他们的人际关系网络不限于宿舍或班级这样的小群体,而是扩散至学院、学校乃至校外。其二,渴望被理解。虽然“00后”大学生有着较为广泛的交友圈,但其内心仍比较孤独,大多数学生表示自己不被理解就是证明。“00后”大学生基本上都是独生子女,在家庭中缺少成长伙伴,心理上感到孤独,表现之一就是他们进入大学后,虽然也广泛交友但仍有着强烈的孤独感(认为不被理解)。

第五,网络群体心理方面,“00后”大学生作为网络群体,已成为“虚拟社群”的主要成员。大学生网络社群是一种新型的大学生组织形式,也是当代大学生社会交往的一种重要形式和途径。他们在网络交往中动机多样,满足不同的需要。一部分学生并无明确的目的,一部分学生则是为了学习,但也有部分学生纯粹是“凑热闹”,猎奇或从众心理明显。这些学生虽然数量不大,但参与率比较高,比较容易成为网络论坛和网络贴吧的积极参与者及各种复杂信息的接受者和传播者,这一现象应当引起重视。

二、思想政治教育改进的针对性思路 and 方案

根据前文所分析的当代大学生具有的心理特点,应主要从以下方面改进思想政治教育的思路和方法,以提高其实效性。

(一)注意观察,正确区分心理问题与思想问题

心理和思想的表现不同,对人的影响也不同。相对来说,心理的影响范围较小,作用时间较短,而思想的影响则较为深刻和持久,作用范围也较大。在人的精神领域中,心理处于较低层次,而思想则居于较高层次。但二者又同属意识范畴,都是以客观现实为源泉、以人脑为器官、以感知为基础、以实践为桥梁的。心理是思想的基础,思想则是心理的高级形式,思想的发展变化受到心理的影响和制约,而心理活动的方向又受思想的支配。

心理问题是指人们心理上出现的问题,如焦虑、忧郁、恐惧、情绪低落、意志消沉、人格障碍等消极的和不良的心理。心理问题按严重程度可分为心理失衡、心理障碍和心理疾病。思想问题则是指人们思想上出现了问题,表现为人们的世界观、人生观、价值观及思想道德品质等不符合一定的社会要求。人的

心理问题与思想问题既有联系,又有区别。

在现实中,“00后”大学生的思想问题与心理问题往往交织在一起,许多思想问题的背后有着复杂的心理因素,有些看起来是思想道德问题,其实是心理障碍所致,如多疑、敏感、妒忌、抑郁等。因此,有些思想问题可以通过心理咨询来改变,尤其是一般性的思想问题,心理咨询因其不带有政治立场、道德说教,中心任务是关注咨询者本身的心理发展,因而更容易被受教育者所接受,能够更有效地解决以往思想政治教育方法难以奏效的问题,如自信心建立、人际关系处理、恋爱与学习中遇到的问题等。但有的思想问题,仅靠心理咨询是无法解决的,还必须依靠思想政治教育来达到,如确立社会主义核心价值观等。

心理问题与思想问题从本质上讲又是区别的。心理问题的决定因素既在于对客观事物的反映,更在于需要、情感、气质、性格等。而思想问题主要是受客观事物和意识影响而产生的,思想觉悟的高低常常决定着政治觉悟的高低和道德品质的好坏。所以不能把二者混为一谈,特别是不能把心理问题误当成思想问题,夸大其社会危害性,这样不仅不能对症下药,还容易把问题看得过于严重,不利于问题的解决。心理问题处理不好、解决不及时会演变为思想问题,而思想问题又可能加重心理问题。因此,高校思想政治教育工作者应具备一定的心理学知识,正确区分心理问题与思想问题,深刻理解和把握二者的关系,找准它们的结合点,充分运用心理学有关理论和方法提高思想政治教育的实效性。

(二)注意倾听,心理疏导与理论灌输相结合

心理疏导不同于品德培养和理论教育,是遵循人的心理活动规律,通过解释、说明、沟通等方式,疏通人的心理障碍。心理疏导更倾向于人文关怀和人性关注。高校思想政治教育过程中要充分考虑大学生的心理特点和个性特征,注意倾听学生的心理诉求,以人为本对待学生,实现心理疏导与理论灌输相结合,既教育人、引导人、鼓舞人,又尊重人、理解人、关心人,做到思想政治教育教师与大学生之间心灵的沟通、精神的契合,以便疏导和解决大学生的思想矛盾和心理困惑,建立和谐融洽的教育关系。

孟子主张:“以力服人者,非心服也,力不赡也;以德服人者,中心悦而诚服也。”外在的“力”可以控制人的外显言论和行动,但无法控制人们内隐的心理活动。尤其是“00后”大学生,他们具有强烈的个体意识和主体意识,使高校思想政治教育不可能再延续“我讲你听”“我说你做”“我压你动”的教育模式,而必须在心理上使教育者和受教育者达成心灵的默契,使二者在心理上能够双向互动

交流。高校思想政治教育也不可能采取“堵”和“压”的方法。对思想认识问题,对大学生的心理活动,越是压制,越是禁止,越容易激起逆反心理。因此,高校思想政治教育要根据大学生心理活动的规律,心理疏导与道德培养、理论教育相结合,倾听大学生的心声,关注大学生的需要,及时解决大学生的心理困惑,关心学生,爱护学生,才能取得理想的效果。

(三)满足需求,以行动缓解情绪、温暖人心

从行为科学上看,人的行为规律表现为“需求—动机—行为”,需求不仅决定人的行为的目标和方向,并且是维持具体行为的动力源泉。人的行为源于满足某种需要,能满足需要的事,人们总怀着强烈的冲动和愿望,而对于不需要或不愿意去做的事,即使人们在强力压迫之下勉强做了,也不可能有良好的效果。因此,高校思想政治教育要善于分析和研究,及时了解大学生的需求,从大学生的根本需求出发,把满足大学生的各种发展需求作为重要目标,逐步探索实施个性化的培养模式,进一步提高对大学生思想政治教育的实效性。

首先,要正确认识 and 了解大学生的愿望,尽力满足他们的合理需求。“00后”大学生的需求主要表现为求知需求、成才需求与民主、公正、自主、尊严等需求。对大学生合理合法的需求,思想政治教育工作者在开展教育过程中要给予充分尊重,设法给予满足。对那些暂时无法满足的需求,要做好思想工作,避免不必要的误解和矛盾。

其次,要透过表面需求洞察其深层心理需要。人的各种需求总是交织在一起,而且表面的需求会掩盖深层的心理。高校思想政治教育中要很好地分辨这些需求,尽力处理好大学生表面物质需求和深层精神和心理需要的关系,不能采取简单的处理方式,要走入大学生的内心深处,探寻他们心灵深处的需要。

再次,有效解决因需求落空而产生的心理和思想问题。需求和现实之间永远存在着矛盾,及时化解大学生需求落空引发的一系列心理和思想问题,对于大学生的健康成长非常重要。“00后”大学生基本上都是独生子女,普遍具有上进心强、自尊心强、求胜心强等特点,在学习、工作、生活中表现出极强的竞争意识,往往不达目的不罢休,不善于取舍和放弃。当需求不能满足的时候,他们往往会产生消极、悲观、怨恨、妒忌甚至仇恨情绪。因此,在开展思想政治教育时,要善于化解大学生需求上的矛盾。高校思想政治教育要有针对性地做好思想疏导工作,及时化解大学生因需求落空而引发的心理和思想问题,在大学生悲观失望的时候伸出援助之手,温暖他们的心,帮助他们建立合理的需要结构,树立正确的得失观念。

(四)注重差异,根据学生的个体心理因材施教

客观事物的发展总是不平衡的,人的心理发展也千差万别。大学生受遗传因素、教育背景、社会环境等各种不同的先天和后天条件的影响,个体差异十分明显。如果思想政治教育者忽视大学生的个体差异,采用“一刀切”的方法,将难以达到理想的教育效果。这就需要针对大学生的个体差异进行深入细致的个别教育,即“因材施教”。这里的“材”,就是大学生心理的个体差异性,也就是他们不同的兴趣、爱好、需要、动机,以及不同的能力、气质、性格等心理特点。“因材施教”要求在高校思想政治教育中,承认并尊重大学生的个体差异,从学生个体实际出发,除了普遍性的教育之外,还要针对他们不同的特点,有的放矢,区别对待,采用不同的途径和方法,进行深入细致的、个别的教育,以达到预期的教育目标。

注重个体差异,因材施教,就是在思想政治教育中既要重视学生的共性,又要尊重个体差异;要全面细致地观察分析每个学生,注意发现每个学生的独特之处,开发其不同于他人的潜在特质;要充分发挥其独特个性,帮助其创造自由发展的空间,使其形成既具有自身特色又符合社会要求的独立的思想和品格。

(五)重视环节,知、情、信、意、行有机结合

知是情、信、意的基础,是行的先导;情是知、信、意的催化剂,是行的助推器;信是知、情、意的综合体,是行的力量支撑和精神动力;意是知、情、信的必然体现,是行的杠杆;行则是知、情、信、意辩证运动的外在表现和最终目标,是进一步强化巩固知、情、信、意的动力。高校思想政治教育工作者要熟悉这一心理规律,并能熟练运用于大学生思想品德培养过程。没有正确的品德认知,就不会有高尚的品德行为、品德情感、品德信念和品德意志;没有高尚的品德情感,品德认知就很难发展成坚定的品德信念,品德行为和品德意志便会失去推动力量;没有坚强的品德信念和品德意志,品德认知就容易动摇,品德情感就容易失控,品德行为就难以坚持;没有良好的品德行为,就无法检验品德认知、品德情感、品德信念和品德意志,更谈不上个体优良思想品德的形成与发展。在对“00后”大学生进行思想品德教育和培养的过程中,一定要充分把握这五种心理之间相互联系、相互制约、相互渗透、相互促进的辩证关系,注重每个环节及其联系,以促进学生优良思想政治素质和道德品质的健康发展和全面形成。

另外,良好的思想政治素质和道德品质的形成还必然经历一个内化与外化的交替过程,在此过程中,不能忽视的是,教师是教育者、主导者,而始终处于主体地位、发挥主体作用的则是大学生。这就要求在思想政治教育的每个阶段,

在知、情、信、意、行的每个环节都要把大学生置于主体地位。

(六)激发情感,运用多种途径感化教育

由以上可知,思想品德的教育与培养不仅是知识的传授,而且体现在知、情、信、意、行各环节、各方面,因此既要求具有合理性,也要求具有合情感性。大学生思想政治和道德品质的形成和发展必须要有情感的参与,通过情感上的认同、接纳而实现,否则,道德不会真正内化为人的品德,思想政治理论知识也不会切实为大学生所践行。道德情感不仅支撑着人的道德认知系统,而且在知、行的转化中也起着重要的推动和桥梁作用。在高校思想政治教育中,长期以来相当程度上存在着不太重视大学生的情感激发和情感体验的现象,把思想政治教育等同于知识教育,把思想素质、政治信念、道德品质等的教育和培养像传授一般知识一样灌输给学生,导致思想政治教育的实效性不强。因此,一定要以大学生的情感体验为中介,通过激发情感,把思想道德认知与大学生的生活情境相结合,与大学生的生活经验及其感受相联系,使他们不仅掌握知识、把握理论,而且体验情感、树立信念、培养意志,最终落实于行动。

对“00后”大学生进行思想教育和品德培养,应特别重视培养和发展他们的思想道德情感。笔者认为,可以从以下四个方面着手:其一,充分运用模范人物的光辉形象、先进人物的生动事迹,引起学生情感上的共鸣,从而认同这种道德表现,践行这种道德行为;其二,鼓励和引导大学生积极参与社会实践活动,通过社会实践的直接体验,培养高尚的道德情感;其三,加强大学生的自我品德修养,形成对自己道德行为的正确评价,促进高尚道德情感的形成;其四,构建积极向上的校园文化,营造良好的道德氛围,形成优良班风、校风,建立真诚融洽的师生关系、诚实守信的同学关系。这些都有助于大学生道德情感的培养。

(七)正视问题,化消极因素为积极因素

市场经济对大学生的影响是多方面的。一方面,市场经济的发展,给大学生提供了前所未有的发展机遇和成长空间,有利于大学生竞争意识、市场意识、信息观念、法制观念等的培养,以及学习积极性、主动性、自觉性的提高;另一方面,伴随着市场经济的发展,社会上也出现了思想观念多元化、价值取向功利化倾向,这种倾向自然也渗透进校园。在此环境下,大学生自然也就特别关注自身价值和个人利益的实现,且价值目标取向呈现多元化趋势。这些影响,有的与思想政治教育的目标相悖,有的甚至与我国的社会规范和伦理道德相悖,也就成为所谓的问题。思想政治教育工作者必须面对这些问题。无视这些问题显然是鸵鸟主义,而通过堵截来保持高校这个“象牙塔”的纯洁也不切实际。思

想政治教育要正视问题、解决问题,化消极因素为积极因素,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这就要让他们正确认识市场经济,正确区分积极因素和消极因素,并自觉地接受积极影响、克服消极影响。

在此过程中,根据“00后”大学生的心理特点,思想政治教育工作者应注意以下几个问题:其一,要实事求是地分析负面事实,要用辩证的眼光和态度看待社会发展,引导大学生认识到负面现象在一定历史发展阶段的客观性和必然性,认识到矛盾和问题存在的普遍性;其二,在分析负面现象时,要指导学生对社会现象进行全面、综合、历史的认识,培养辨别真伪、善恶的能力,引导学生观察、思考社会,以形成对社会客观公正的认识;其三,要通过负面现象的剖析,充分利用负面现象在教育影响上的正效应,提高学生的辨别力和判断力,使学生认识到社会现象的复杂性、社会发展过程的曲折性,打破其对事物发展和社会生活一帆风顺的不切实际的想象,增强其心理承受力,勇敢面对社会挑战,奋发向上。

(八)强健心灵,结合心理健康教育提高思想道德素质

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育。要结合大学生实际,广泛深入开展谈心活动,有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。”但长期以来,心理健康教育重视不够,大学生的心理障碍、心理疾病比率有所上升,极端事件频频发生。因此,加强高校思想政治教育与心理健康教育相结合,强健学生心灵,帮助他们提高心理素质,树立积极健康的生活态度势在必行。心理健康教育与思想政治教育的结合不仅有利于思想政治教育由经验型走向科学型,同时也有利于提升大学生的社会化水平和促进大学生思想道德素质的全面提高。

高校思想政治教育可以从教育目标和内容、教育方法和手段等方面的有机结合来实现心理健康教育与思想政治教育的紧密联系,强健学生心灵,提高其心理健康水平,最终改善高校思想政治教育的效果。

首先,教育目标、教育内容的有机结合。一方面,二者都是为了促进大学生的健康成长,为了中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人;另一方面,学生的思想意识、道德品质问题与心理健康问题往往混杂在一起。帮助学生解决心理矛盾、战胜心理疾病、纠正心理偏差、维护心理平衡、促进心理健康,是提高思想政治教育针对性和实效性的重要途径。同样,良好的思想道德品质又会促进学生心理素质的进一步提高。因此,两者在工作内容上交叉互