

DEVU SHIYUXIA DE  
DAXUESHENG CHUANGXIN SUZHI  
PEIYANG YANJIU

德育视域下的

大学生创新素质  
培养研究

刘  
畅 / 著



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

## 图书在版编目(CIP)数据

德育视域下的大学生创新素质培养研究 / 刘畅著.  
-- 成都: 电子科技大学出版社, 2019.12  
ISBN 978-7-5647-7513-1

I. ①德… II. ①刘… III. ①大学生 - 创造教育 - 研究 IV. ①G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第264180号

## 德育视域下的大学生创新素质培养研究

刘 畅 著

策划编辑 陈 亮  
责任编辑 李燕琴

出版发行 电子科技大学出版社  
成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn  
服务电话 028-83203399  
邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市火炬印务有限公司  
成品尺寸 148mm × 210mm  
印 张 4.625  
字 数 110千字  
版 次 2019年12月第一版  
印 次 2019年12月第一次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5647-7513-1  
定 价 35.00元

版权所有，侵权必究



摘要 .....	3
Abstract .....	5
<b>第一章 绪论 .....</b>	<b>1</b>
(一) 社会背景 .....	1
(二) 研究现状 .....	5
(三) 研究方法 .....	15
(四) 可能的创新点 .....	15
<b>第二章 大学生创新素质的基本概念界定、理论基础及德育     对大学生创新素质培养的重要作用 .....</b>	<b>16</b>
(一) 基本概念 .....	16
(二) 大学生创新素质培养的理论基础 .....	21
(三) 德育在大学生创新素质培养中的重要作用 .....	28
<b>第三章 当代德育教育下我国大学生创新素质培养现状及     成因分析 .....</b>	<b>34</b>
(一) 当代德育教育下我国大学生创新素质培养现状 .....	34
(二) 成因分析 .....	38
<b>第四章 提升大学生创新素质的现代德育举措 .....</b>	<b>47</b>
(一) 更新德育理念, 树立科学的创新人才培育视野 .....	47

(二) 拓展德育内容, 丰富大学生创新素质培养主体 .....	53
(三) 创新德育方法, 改进大学生创新素质培养途径 .....	62
(四) 强化师资队伍, 提高大学生创新素质培养水平 .....	68
附录 .....	74
中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见 (1994年8月31日发布) .....	74
中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的 决定(1999年6月13日发布) .....	86
十九大报告《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色 社会主义伟大胜利》(节选) 2017年10月18日 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 .....	105
教育部关于印发《国家级大学生创新创业 训练计划管理 办法》的通知 .....	118
国家级大学生创新创业训练计划管理办法 .....	119
结语 .....	126
参考文献 .....	127

## 摘 要

知识经济时代是一个以不断创新的科学知识为基础，以拥有良好创新素质的人力资源为本源的时代。党的十八大提出了“实施创新驱动发展战略”，并出台了《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》。党的十九大报告提出了创新是引领发展的第一动力，并提出在2020年至2035年建成创新型国家。顺应时代要求，培养创新型人才将是我国高等教育重要而又迫切的使命，它毅然决然的决定了一个国家和民族的生存与发展。创新意识、创新思维、创新能力以及创新人格是创新素质的四要素，其中，创新人格是创新素质培养的目标。德育在创新型人才培养方面尤为重要。党的十九大报告明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平在2018年全国教育大会上进一步强调：“要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人”。德育是塑造创新人格的教育，德育必须要自身创新，不断完善才可以正确引导学生敢于打破思想的禁区，敢想敢做，发出不同的声音，超越权威，超越梦

想。同时，德育也需要通过提高人的素养来改变科技创新的人文环境，使自身的理念、内容、方法等适应21世纪的时代发展要求。因此，如何改革高校德育培养创新人才以保证我国的科技进步是现在高校德育界的一项重要任务。

本书将从德育的角度探讨大学生创新素质的培养问题。首先从德育及创新素质基本界定入手，从宏观上把握创新素质的内在含义、构成及其关系，指出创新人格是大学生创新素质培养的核心目标，并提出了丰富的理论基础；其次，通过对德育功能及创新素质内涵的理解，对德育在大学生创新素质培养中的作用做了深刻阐述；再次，对创新人才战略背景下我国高校德育现状及高校德育无法满足创新人才培养需求的原因进行了详尽分析；最后从更新德育理念、丰富德育内容、创新德育方法和加强德育教师队伍建设层面出发，对如何培养大学生创新素质作了大胆的探索，从而构建有利于大学生创新素质培养的立体德育系统。

关键词：德育，大学生创新素质培养，现代德育举措

# **Abstract**

The era of knowledge economy is an era that takes innovative scientific knowledge as the foundation and human resources with good quality of innovation as the origin. The 18th national congress of the CPC put forward “the strategy of implementing innovation driven development” and issued “the opinions of The State Council on several policies and measures to vigorously promote mass entrepreneurship and innovation”. The report of the 19th national congress of the communist party of China (CPC) identified innovation as the primary driving force for development, and proposed building an innovative country between 2020 and 2035. Complying with the requirements of the era, to cultivate innovative talents will be an important and urgent mission of higher education in our country, which determines a nation's survival resolutely and determinedly. Innovative consciousness, innovative thinking, innovative ability and innovative personality are the four elements of innovation quality, among which innovative personality is the ultimate goal of the innovation quality cultivation. Moral education is to mould innovative personality, which have to innovate itself

improve continuously to guide students to dare to break the restricted area of thinking, do what they think, make different sounds and surpass the authority and the dream. At the same time, moral education also needs to change the human environment of scientific and technological innovation by improving the quality of human beings, making its own concept, content and methods to meet the requirements of development in twenty-first Century. Therefore, how to reform the moral education in universities to cultivate innovative talents thus to ensure China's scientific and technological progress is an important task of college moral education now.

This article will discuss the cultivation of university students' innovative quality from the perspective of moral education. Firstly, from the moral education and basic definition of innovation quality, this paper illustrates the connotation, structure and relation of innovation quality in a macroscopic sense, and points out that the innovation personality is the key target of cultivating students' innovation quality, and puts forward rich theoretical foundation; secondly, through the understanding of the function of moral education and creative quality, this paper gives a profound elaboration of the function of moral education in cultivating students' innovative quality; thirdly, this paper analyzed in detail the state quo of college moral education in China and the reasons why it can not meet the demand of the cultivation of innovative talents; finally, starting from

renewing moral ideas, enriching the content of moral education, innovating moral education method and strengthening the moral construction of teachers team, the paper makes a bold exploration of how to cultivate students' innovation quality, so as to construct a three-dimensional moral education system which may facilitate the cultivation of creative talents.

Key words: moral education, cultivation of university students' innovative quality, modern moral education initiatives

# 第一章 绪 论

## (一) 社会背景

随着人类社会生产的发展，科学实验能力的提高，以“知识信息化”为特征的知识经济时代呈现出来的特征越来越明显。这是一个以不断创新的科学知识为基础，以拥有良好创新素质的人力资源为本源的时代。创新，是人类社会巨大进步的前提，它毅然决然的决定了一个国家和民族的生存与发展，决定了一个国家和民族能够逃避奄奄一息的未来。五度空间的理论在于：知识转变为生产力。在竞争如此激烈的时代，知识转变为生产力，需要什么？知识与技术创新的竞争，靠的又是什么？答案是：具有创新素质的人。因此，具有创新素质的人才成为了国际竞争的焦点，培养具有创新素质的人才则成为各国教育首要任务。当下，人类决不能仅仅依靠有限的资源来生存和发展，我们必须紧抓创新这个关键词，努力拼搏，开创未来新局面。毋庸置疑，如今，人类面临的最大问题就是怎样开发人的创造力问题，创新作为一种新的人才形态也在这一国际背景下应运而生。

在我国，创新教育的理念也随着改革开放在逐步形成和发

展。1998年全国人大通过《中华人民共和国高等教育法》，规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”1999年初，国务院批准了《面向二十一世纪教育振兴行动计划》，《行动计划》指出：“党的十一届三中全会以来，我国的教育事业取得了显著成就。”“高等学校要跟踪国际学术发展前沿，成为知识创新和高层次创造性人才培养的基础。”“但是，我国教育发展水平仍然偏低，教育结构和体制、教育观念和方法以及人才培养模式尚不能适应现代化建设的需要。在当前及今后一个时期，缺少具有国际领先水平的创新性人才，已经成为制约我国创新能力和竞争能力的主要因素之一。”十六大报告明确指出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”2006年1月，党中央、国务院在新世纪召开了第一次全国科技大会，胡在《坚持走中国特色自主创新道路，为建设创新型国家而努力奋斗》中，他首次提出“创新型国家”的新思想。同年6月，在两院院士大会上，党和国家领导人进一步阐述了“创新型国家”的新思想，同时指出建设创新型国家，是党中央、国务院从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发做出的一项战略决策。2011年4月25日，清华大学百年校庆上，党和国家领导人提出高等教育在培养人才这一根本任务中务必要重视学生独立思考、自由探索、勇于创新能力的培养，并且为他们提供与

之相适应的良好环境，让学生创新智慧竞相迸发，努力培养出更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者。要不断提高科技投入强度，积极提升科技创新能力，着重加强基础领域的科学研究，推动多学科交叉融合，着力培育新兴学科群，建设国家级重大科技创新平台和团队，以高水平科学研究助推高等教育快速发展。要积极推动协同创新，建立有利于推动产学研有效协作的体制和机制，通过政策引导，积极鼓励高校同科研院所、重点企业开展深度科技创新合作，建立科技合作创新联盟，瞄准国际学术前沿，联合开展科技创新，尤其在基础领域开展重大科技项目联合攻关，在关键领域取得原创性科研成果，保持国际先进或领先水平，努力提高国家科技创新能力，为建设创新型国家做出重大贡献，并希望我国青年一代学生要打好扎实的知识基础，努力提高创新思维能力，把创新思维运用到社会实践中去，不断认识真理和掌握真理。在积极投身社会实践的同时，不忘在基层一线历练品质，在解决实际问题中锻炼才干，培养创新创业能力，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时强调：“青年人是社会上最富活力、最具创造性的群体，理所当然应该走在创新创业的前列，做锐意进取、开拓创新的时代先锋。”他还在给全球创业周中国站活动组委会的贺信中说：“青年是国家民族的希望，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量。”为了适应时代要求，党的十七大提出，

提高自主创新能力，建设创新型国家，是国家发展战略的核心和提高综合国力的关键，2020年我国要进入创新型国家行列。党的十八大提出我国要由人才大国向人才强国迈进的目标，报告对劳动、知识、人才以及创造的贡献做出了充分肯定，要求加快确立人才优先发展战略布局，立足长远，以战略的眼光做好人才培养教育工作；要求加强人才发展体制机制改革和政策创新力度，通过各种途径提高创新人才素质和能力，激发人才创造力，完善人才培养教育体系，加快稀缺人才、创新人才、外向型人才和高层次人才的培养，形成具有国际竞争力的人才制度优势，尽早培养出素质优良的人才队伍。十八届三中全会指出，“增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”，“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”。党的十九大指出创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，加快建设创新型国家的步伐。

综上所述，大力培养具有创新素质的人才队伍，既是时代发展的迫切需要，同时也是一个国家、一个民族繁荣富强的重要因素，更是实现“中国梦”的关键所在。关于创新性人才的研究和实践有着深刻的国际背景和国内背景，如何培养高素质的创新性人才已经成为这个时代各个国家共同探讨的课题。

本文主体由以下几部分构成：

一、大学生创新素质的基本概念界定及与德育的关系。笔者简单阐述德育功能中和大学生创新素质培养相关的部分内容，从

宏观上把握创新性人才的内在含义，指出创新人格是大学生创新素质培养的目标并提出理论基础。

二、德育在大学生创新素质培养中的重要作用。通过对德育功能及大学生创新素质内涵的理解，提出德育在培养创新性人才中所起的举足轻重的作用。

三、当代德育下我国大学生创新素质培养现状及成因分析。虽然我国大学德育在如何培养创新人才方面进行了一些有益的探索，取得了一些成绩，但是还存在一些问题。通过问题分析，剖析了形成问题的根源。

四、提升大学生创新素质的现代德育举措。笔者提出创建创新性人才培养所需的良好德育环境，完善学校德育工作体制的措施。

当然，从德育角度研究如何培养大学生创新素质，不仅应该是学校或某个社会群体所关心的问题，更应该成为全社会关注的焦点，因为它不仅关系到我国有关创新与德育方面的理论研究，也关系到我们是否能够完成建设创新型国家这一伟大的历史任务，笔者愿与关心这一问题的人们共同探讨。

## （二）研究现状

### 1. 创新素质教育的研究现状

#### （1）国外研究

创新教育理论在国外发展相对丰富。在十八世纪之前，虽然早期创新教育没有单独成立体系，但教育家们在自己有关教育的论述中涉及了大量有关创新教育的宝贵见解。早在古希腊，哲学家苏格拉底就提出教师应该成为使学生产生新思想的“产婆”，启

发学生去寻找正确的答案。十六世纪的法国，著名教育家蒙田主张教学方法要实行启发式，发展儿童的主动性、创新性和好奇心；笛卡尔和斯宾诺莎把创造力与理解力、逻辑思维联系在一起。1632年，伟大的捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中提出，反对教学上的权威原则。十八世纪的法国，自然主义教育思想家卢梭强调要教给学生研究学问的方法；休漠从经验主义心理学出发，认为创造力是邻近、相同或相反事物结合的产物。1898年，想象和创造力的先驱、法国心理学家波扬认为迄今他仍仅仅获悉了创造发明的一般情况。1907年哲学家柏格森在《创造进化论》中对生命本质做了深刻阐述，他强调了我们就是自己生活的创造者，每一个瞬间都是一种创造。彭加勒，这位被爱因斯坦称为“敏锐的、深刻的思想家”的法国科学家，在1908年撰写了《科学与方法》这一科学哲学经典名著。从此以后，对创造的研究成了本世纪的时尚。到了本世纪二、三十年代，格式塔心理学家马克斯·韦特海默发表了《创造思维力》一书，研究对象包括儿童、成人还有科学家。通过对他们创造思维的研究，提出了对创造力的独特见解，这是对创造力研究的一个重要里程碑。这些哲学家、教育家和心理学家的著作中无不闪烁着自己关于创新教育的独特光芒。随着理论研究，一门新型的教育学科诞生——创造学，它将创造理论和方法应用于教育活动，产生了创新教育。

最早把创新教育的理论与实践联系到一起的是美国。1936年，美国通用电气公司举办了创新培训班并首次开设了《创造工程》课。美国学者H.A.帕索乌提出：“高校要注重培养学生的兴

趣、爱好、给学生自由发挥的空间，不要限制学生探究问题的积极性。”美国麻省理工学院向来非常重视创新人才的培养，学院规定“每位本科生的必修课必须修满8门艺术、人文和社会科学的科目，从而使得培养出来的学生具备创造性地发现问题的能力和解决问题的能力。”其实，早在1938年，美国著名创造学家奥斯本就提出了“头脑风暴法”。这使得创新教育正式在人们头脑中成了一种新的认识。后来，美国、日本等国先后建立了有关创造性教育的学校，并在普通学校里开设了相应的课程。1967年，美国心理学家吉尔福特在对创造力进行详尽的因素分析基础上，提出了“智力三维结构”模型。他认为，创造性思维的核心就是上述三维结构中处于第二纬度的“发散思维”。1988年，斯腾伯格提出了关于创造力的新认识、新理论——创造力三维模型理论，将美国创新教育又提高到一个新水平。直至现在，美国都以创新和发明著称于世，每年有50%左右的诺贝尔奖获得者为美籍科学家，一直遥居各国榜首，这恰恰是其创新教育发挥作用的重要体现，也是其繁荣和发展的根本保证。全美上下齐心协力，从政府到民间，从社会、学校到家庭，营造了良好的创新环境和氛围。同时，亚洲各国也为推动本国创新教育发展而不懈努力着。例如韩国在“国家生存战略”中明确提到教育转移观点，认为对中小学生实施的是以知识记忆为主的教育，它应该向以培养创造力为重点的教育进行转移；曾任新加坡总理的吴作栋又被称作“教育总理”，他在分析本国教育状况时提出本国人民的适应性和创造性程度是新加坡现阶段能否成功的关键。当然，20世纪90年代以来的

日本，经济发展明显减速，这一现象的根源就在于这个阶段的日本知识创新水平落后于欧美国家。由此可见，开发创新能力是未来社会发展对人提出的要求，也是当今世界教育改革的潮流。

世界各国在强调创新教育时，十分注重坚持一定原则。概括起来，主要有以下几个原则：①规范化原则。在培养创新素质的同时，必须加强道德行为规范教育，为创新教育指明方向。②探索性原则。要求教师摒弃原先的授课模式，充分激发学生的主体意识，积极思考、质疑权威、敢于发出不同声音、在探索中学会学习，学会创新。③实践性原则。要求学生多参加实践活动，采用开放的课堂教学方式，提高空间和时间上的灵活性，激发创新兴趣，增长创新才干，发展创新人格。④个性化原则。要求建立起平等、共融的师生关系，尊重学生个性发展，因材施教，在区别对待中引导教育，使其个性特征得到良好发展，从而培养学生成为具有独立思想、独立思维、独立个性的个体。⑤终身学习原则。终身学习是创新教育的基础。坚持终身学习的原则，就是要不断学习，掌握创新知识，研究探索新问题，活到老，学到老，创新到老。终身学习加快了创新教育的实施。

### (2) 国内研究

我国的教育历史悠久，在岁月的长河中，闪烁着一些简单而朴实的创新素质教育的思想和方法。孔子曾提出“因材施教”，即教师要根据学生的个体差异和实际情况进行区别教学，使得每个学生都能扬长避短，获得全面发展。他还提出“不愤不启，不悱不发；举一隅而不以三隅反，则不复也”，即只有学生自己努力想