烽火弦歌

浙江大学在龙泉

主编　吴水华　林　彬



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

烽火弦歌

浙江大学在龙泉

主编　吴水华　林 彬

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

烽火弦歌：浙江大学在龙泉/吴水华，林彬主编 .—杭州：浙江大学出版社，2020.5

ISBN 978-7-308-18254-6

Ⅰ.①烽… Ⅱ.①吴… ②林… Ⅲ.①浙江大学龙泉分校—校史—史料 Ⅳ.①G649.285.54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 060339 号

烽火弦歌:浙江大学在龙泉

吴水华　林　彬　主编

责编编辑　宋旭华
封面设计　谷为怀
责任校对　高士吟　汪　潇
出版发行　浙江大学出版社
（杭州市天目山路 148 号　邮政编码 310007）
（网址:http://www.zjupress.com）
排　　版　南京前锦排版服务有限公司
印　　刷　浙江临安曙光印务有限公司
开　　本　889mm×1194mm　1/16
印　　张　8
字　　数　109 千
版 印 次　2020 年 5 月第 1 版　2020 年 5 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-308-18254-6
定　　价　28.00 元

版权所有　翻印必究　　印装差错　负责调换
浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591；http://zjdxcbs.tmall.om

龙泉浙大中学校本课程

编委会名单

主编　吴水华　林　彬

编委　陈志彬　项思慧　柳梦宇

叶婉婷　罗孟瑶

前 言

龙泉是浙江大学于抗战时期离杭西迁后重要的办学地，在战火纷飞中，它与湄潭、遵义等其他几个西迁办学地一起，合力支持、服务浙江大学。在这个阶段，浙江大学由原来的一所普通地方大学迅速崛起为“中国最好的四所大学之一”，创造了中国现代教育史上的一个奇迹。浙江大学在西迁途中保存了完整的办学体系和重要的办学资源，持续开展了高水平的教学和科研活动，传播知识，开启民智，服务于当地社会，产生了深远的影响。

全面抗战爆发后，浙江大学在龙泉设立分校，有其特殊的意义：首先，分校及时解决了东南各省优秀青年因战乱而无法升学的问题，体现了我国知识分子国难当头勇于奉献、不辱使命的担当精神；其次，这些学生大都学有所成，成为中国抗战乃至国家建设的生力军，是浙大西迁办学取得巨大成就的明证；最后，在靠近敌占区的地点设立分校，如此伟大的事业，在世界教育史上亦属罕见。回首往事，龙泉这座古城因有浙江大学的办学历史和办学旧址而更显底蕴，浙江大学也因曾在龙泉办学的一批知名学者和旷世之才而声名远扬。如今，龙泉和浙江大学的这段历史情谊，为今天的市校合作提供了特殊的平台，激励着我们加快创建美丽、幸福新龙泉，为中华民族的伟大复兴作出当代龙泉人的贡献。

本书旨在挖掘浙江大学龙泉分校的历史文化，整理出对我校长远发展有借鉴意义的内容，外化为校园文化建设，内聚成学校德育特色。浙江大学龙泉分

校陈训慈、郑晓沧等先生诸多的典型事例和资料作品，浙江大学“求是创新”这一校训，可以为我校以“浙大元素”为主题的校园文化建设提供参考依据。同时，历史文化的影响是内在、持续而热烈的。浙江大学龙泉分校是一部厚重的历史书，它记载着抗战时期的校园文化生活，体现了当时的办学传统和文化精神。从某种意义上说，我校的发展大可借鉴、传承和开拓浙江大学的办学文化。

本书还从浙江大学龙泉分校的历史文化中提炼出对学生有教育意义的内容，通过榜样的力量，增强学生的道德体验，树立学生的人生理想。楷模和榜样的展示与学生的学习、生活相融合，对规范学生的道德行为、促进其健康成长有良好的作用。一方面，龙泉分校师生在国家危难时勇担重任、忧国奉公的爱国情怀，在艰苦环境中甘于清贫、心无旁骛的治学态度，在压力重重下勇于创新、终结硕果的开创精神，都可以感染学生的内心世界，让学生具备处升平之世不忘爱国的精神，享繁华之物不忘安贫的意志，立恒远之志不忘创新的态度。另一方面，龙泉分校的创办历程、杰出校友的学生生活和光辉业绩，不仅能提高学生的学习兴趣，也能对其职业规划和人生道路的选择起到良好的导向作用。借此，鼓励新时代学子求真务实，革故鼎新，为人生立下大志向，成就大作为。

本书在编写过程中得到了浙江大学校史专家许高渝和浙江大学档案馆马景娣、张淑锵、傅天珍等老师的悉心指导，在结构处理、章节编排等宏观层面以及部分史料的真实性考究、部分词句的恰切度等细节方面，他们提出了宝贵的修改意见，同时也为编写者提供了诸多资料。编写工作还得到了龙泉市档案馆魏晓霞、党史研究室邬必锋、社科联项庆标和教育局王少燕的支持和帮助，龙泉市政府驻浙江大学联络处徐祖明为本书的评审做了大量工作。在此，对上述人员表示感谢。

目 录

第一章 烽火连天路 ……1

第一节 迁校背景 ……3

第二节 创办历程 ……7

第三节 南迁北归 ……14

第二章 风雨龙吟楼 ……17

第一节 芳野胜景 ……19

第二节 曾家大屋 ……23

第三节 教授村落 ……26

第三章 以弦以歌志 ……31

第一节 竺可桢校长 ……33

第二节 郑晓沧主任 ……41

第三节 陈训慈先生 ……45

第四节 群师荟萃 ……48

第四章 学书学剑情 ……57

第一节 艰苦生活 ……59

第二节 刻苦学习 ……63
第三节 社团活动 ……67

第五章 桃李满天下 ……73
第一节 浙大校歌 ……75
第二节 “求是”校训 ……85
第三节 谨严校风 ……88
第四节 杰出校友 ……92

第六章 续写辉煌纪 ……107
第一节 市校合作纪略 ……109
第二节 龙泉浙大中学 ……113

后记 ……119



第一章　烽火连天路

1937 年，日本帝国主义发动全面侵华战争，华北战事吃紧；8 月淞沪会战，战火蔓延，杭州危如累卵。浙江大学在敌机轰炸中坚持办学，但是随着时局的恶化，最终被迫举校西迁。最初迁到浙江於潜（西天目山）、建德，由于局势恶化，再迁江西吉安、泰和，之后又迁广西宜山，最后迁至贵州遵义、湄潭。在艰难时局中，浙江大学坚持办学，谱写了一部伟大的“文军长征”史。异常艰难的战争环境，不仅没有使浙江大学衰败，反而使之发展迅猛，这不能不说是教育史上的奇迹。从杭州到贵州，路途遥远，战事阻隔，浙闽沪皖一带贫困学生难以赶往远在西南的浙江大学。为满足这些求学者的需要，浙江大学于 1939 年在龙泉坊下（后更名为芳野）成立浙东分校，后正名为龙泉分校，培养一、二年级大学生。抗战胜利后，龙泉分校于 1945 年 12 月迁杭，完成了其在龙泉办学 7 年的历史使命。

第一节 迁校背景

一、浙大西迁

1937 年 7 月 7 日，日本帝国主义悍然发动“卢沟桥事变”，开始全面侵华战争。7 月 9 日，庐山国事谈话会召开。会议在动员全国人民进行抗战的同时，还专门讨论了“战时教育”问题，部署了教育文化大迁移。在多所大学内迁的背景下，远在杭州的浙大师生也开始考虑未来，分析局势。当时有人认为“卢沟桥事变”只是一次小规模的冲突，并不会给浙江大学带来什么影响。

1937 年 8 月 13 日，淞沪会战爆发。次日，日军航空部队轰炸杭州。大家意识到，战争已经实实在在降临，灾难落到了每个人的头上。京沪杭沿线敌机肆虐，战争硝烟弥漫东南各省。许多大、中、小学疏散、停办或向内地搬迁，浙大在敌机轰炸中坚持办学，同时筹划迁校事宜。竺可桢校长和几位教授商议认为，浙大决不搬迁到武汉、长沙或重庆那样的大城市去，以免内迁大学过于



1937年秋竺可桢留影于西天目山禅源寺

集中，而是要搬迁到那些未有过大学的城镇，甚至僻静的农村，使大学的内迁与内地的开发得以结合。

随着战事的不断恶化，浙大被迫一迁再迁。

一迁浙江於潜（西天目山）、建德。1937 年 9 月 21 日至 9 月 26 日，浙大一年级 250 名新生，陆续来到西天目山。9 月 27 日，黄卷青灯，他们在西天目山上的那座寺庙里开始上课。11 月 11 日至 15 日，浙大本部师生陆续迁入建德。月底，西天目山上的一年级新生也迁入建德，与本部汇合。12 月 24 日杭州陷落，浙大开始举校西迁。

二迁江西吉安、泰和。浙江建德至江西吉安、泰和，距离 750 公里左右，浙大师生自 1937 年 12 月 24 日出发，到 1938 年 1 月 20 日，才到达吉安。此后教职员住在吉安的乡村师范学堂，眷属租用了当地一些民居，学生则全部住入白鹭洲上的吉安中学。为了不荒废学业，学校决定利用乡村师范和吉安中学放寒假的时间，借屋暂行上课，以完成一学期的课程。学生上课两周，接着进行期末考试，后休息一周。1938 年 2 月 28 日，浙大师生分成水陆两路，南行约 40 公里，深入泰和乡间。他们前脚刚离开吉安，敌机后脚就跟了上来，像雨点一样密集的炸弹，落在白鹭洲头。

泰和时期，学生黎明即起，在朝阳下、山野间朗诵默读，白天不够，又复三更灯火。为了追回因搬迁而减少的学习时间，各学院的课程和实验，比以前有所增多。大局势纷乱急迫，这里的小环境却有条不紊，这在抗战时期国内各大学中是不多见的。

三迁广西宜山。战事影响，从 1938 年 7 月 25 日起浙大在泰和已无法上课，教育部曾指令浙大“遇必要时可迁贵州安顺”。校长竺可桢经过实地勘察，认为从广西宜山至贵州安顺一段，只能靠汽车运输，上千名人员，几千箱图书仪器，要到达安顺，起码费时半年以上，何况车辆又难以得到。因此，决定先迁广西宜山，届时视形势再定行止。



浙大师生在宜山逃避敌机的情景

1938 年 8 月 13 日，首批教职员先遣队出发；8 月 19 日，首批图书仪器装船开运；8 月 30 日，第一批教职员启程；9 月 15 日首批女生出发。其后 3 辆校车分批轮流运送师生，西至茶陵，南达赣州。以后的路程，师生们都自行前去。从此，浙江大学载着赣江的悲恸，离开江西，奔赴广西宜山。10 月底，除押运图书仪器等物资的人员尚在途中，所有教职员和学生全部安全抵达宜山。

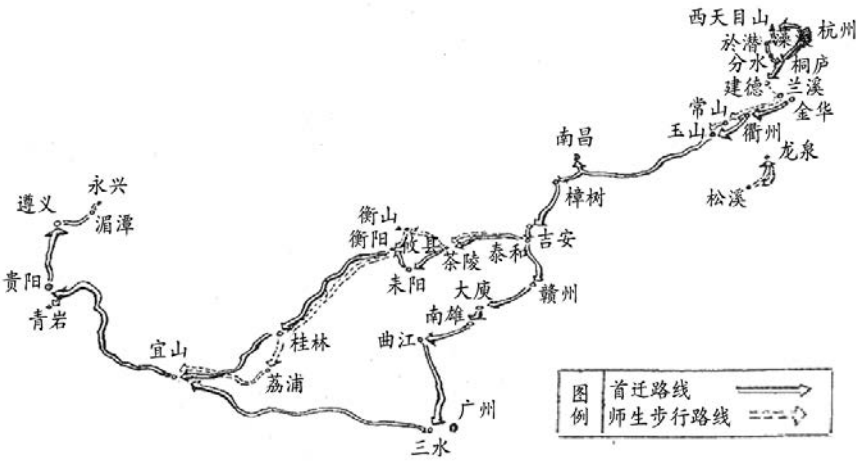
四迁贵州遵义、湄潭。1939 年冬天，浙江大学师生又开始了颠沛流离的路途。日军攻陷广西南宁，威胁贵州省的安全，加之敌机轰炸频繁，浙江大学决定搬迁到遵义，并于 1940 年 1 月到达遵义，同年 5 月后又在湄潭设立分部。

二、西迁意义

此次西迁行程约 2600 公里，途经浙、赣、湘、粤、桂、黔、闽七省，路途遥远，涉及区域广阔。泰和之后，浙大的西迁路径与红军长征路径前半段基本吻合，故这一壮举被誉为“一支文军”的长征，史称“文军长征”。

“文军长征”使浙江大学找到了相对安定的办学环境，保存了我国知识分子的力量。浙江大学在大江以南的浙西、赣中、桂北、黔北山区，坚持了高水

平的教学和科学研究，促进了当地的教育发展。同时，浙江大学从以东南地区苏、浙、皖、赣四省的生源为主，扩大为招收全国各地的学生，发展成为一所全国性的大学。在烽火连天的西迁路上，这支文军是播种机，在祖国大西南播下了科学文化的种子；这支文军是宣传队，传播了现代科学知识，更弘扬了中华民族不屈不辱的抗争精神。



浙江大学西迁示意图

【课后思考】

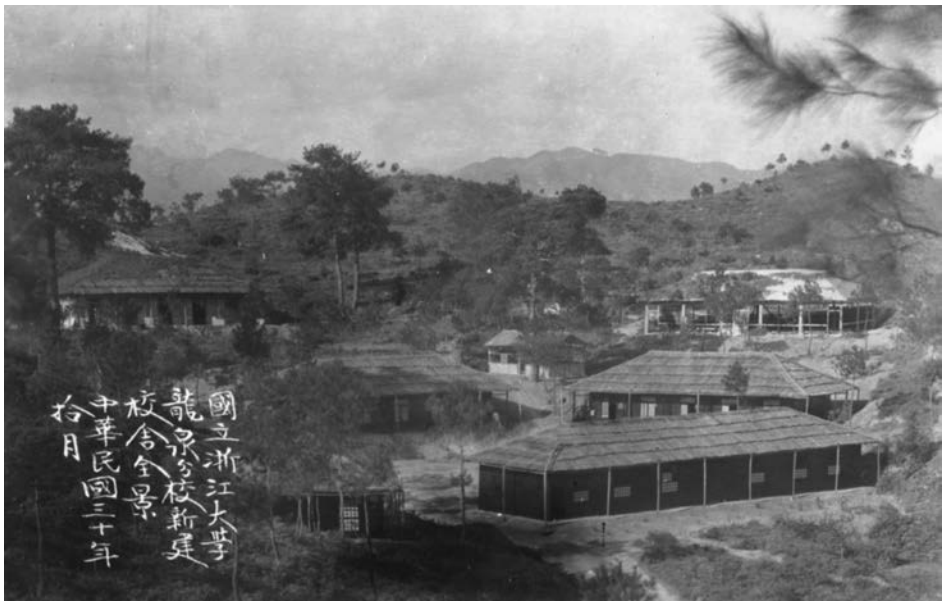
1. 浙江大学这支“文军”为何要西征？“文军长征”有何意义？

2. 结合浙江大学西迁图，说明“文军长征”的主要路线及经过。

第二节　创办历程

一、确定校址

浙江大学迁桂、黔后，越来越多浙江省的高中毕业生和福建、安徽、江西以及离沪的青年学生，由于交通或经济的原因，不能去内地升学，于是浙大于1939年1月提请在浙江招收新生一次。后教育部认为，必要时可就近办一期先修班。2月，教务长郑晓沧、史地系教授陈训慈进行实地了解，寻觅办学地点。3月，教育部电复，准浙大在浙赣闽之间设立分校，专招各系一年级新生并设置大学先修班，其他学校来浙大借读学生也由浙大登记收读。5月，校长竺可桢又先后派史地系李絜非、总务处陆子桐到浙江，其间在龙泉坊下（芳野旧称）曾家大屋房主签订租房草约。



浙江大学龙泉分校校舍全景

二、创建伊始

1939 年 7 月，浙江大学浙东分校在永康举行新生入学考试，总共录取新生 150 名，其中正取生 120 名，备取生 30 名。8 月中旬，分校筹备工作宣告结束，工作人员开始到芳野办公。教师一部分由总校调聘，一部分为另行聘请。

次年 4 月 1 日起，分校更名为“国立浙江大学龙泉分校”。分校最初设有文、理、工、农 4 个学院，包括中国文学、外国文学、史地、数学、物理、化学、生物、电机、化工、机械、土木、农艺、农化、园艺、蚕桑、病虫害、农经等 17 个专业。大一新生学的是基础课程，基本上以学院为单位选课和听课。1941 年增设了二年级，接着又增设师范学院，这时才有系的设置。到 1944 年，分校的 5 个学院所设置的系，计有文学院：中文系、英文系；理学院：数理系；工学院：机电系、化工系、土木系；农学院：农艺系、农经系；师范学院：国文系（五年制）、英语系（五年制）、国文专修科（三年制）、数学专修科（三年制）。除师范学院学生外，其他各系学生读完两年后仍转入总校学习。

分校第一批新生在 1939 年 10 月 1 日至 6 日报到。10 月 8 日举行开学典礼，参加典礼的除本校师生员工之外，还有永康、丽水、龙泉各机关的代表和校友。这次开学盛典由陈训慈主持，许多代表发言，其中以英文教授林天兰的讲话最为精彩，他说：

> 谓今分校之成立，在表面言为救济此百余失学青年，而其最大意义则在表示中国具有最伟大之力量。自抗战以迄今，兹据美国某通信记者所称，敌国未曾设一新学校，而在被侵略者之我国反继续增大学，此在东南人士，尤感自豪。年前基督教举行会议于印度，有中国某大学代表在美总统约见，闻中国大学多内迁继续开学，深表敬佩，并愿详闻此地迁校之办法与情形，以

今例之,当更足以引起世界人士之注目。盖此种伟业在并世实鲜其例,即在教育史中,亦属罕观。本此意义更承各方矜许期待逾恒,则我师生于受宠若惊之余,其所感觉应负之使命乃綦重。今后吾同人愿黾勉以赴,尤望同学倍自惕励。欧洲中世纪时,所谓长袍,即代表大学与城市之工商业者对立争斗,然此已成为史上之陈迹。今后吾人只有忏悔一切,使教育与社会打成一片,力求精进。《大学》篇首之言曰:“在明德”,斯为所学人格之日进;“在新民”,斯为提高气彝,荡涤瑕秽;“在止于至善”,夙学校成效之提高,亦符于校训“求是”之义云。①

三、办学条件

龙泉是抗战时期浙江与大后方联系的咽喉。龙泉分校招收的学生多来自浙、沪、苏、皖、赣等地，学业基础较好。上海沦陷后，上海及苏南的青年多经浙东赴内地，很多求学者到龙泉后便进分校借读，成绩符合浙江大学的标准后即转为正式生。这些“新鲜血液”与分校原有学生同窗研读，互补长短，进步非常明显。此后在教育部组织的多次全国高校学生学业竞试中，龙泉分校无论团体还是个人均名列前茅，即明证。

龙泉环境清幽，无都市之喧嚣。战时的城市苦于敌机轰炸，龙泉地处偏僻，又无重要军事设施，学生在此就读，虽闻空袭警报，但不易遭敌机轰炸。即便在 1942 年日军攻占丽水企图侵犯云和之时，战火也没有向南殃及龙泉。分校师生均由各地辗转汇集，饱受战时颠沛之苦，能在幽静、安全的山村中工作、学习，有身处世外桃源之感。

然而龙泉地处僻壤，俗称“九山半水半分田”，物资匮乏，交通不便，学

①《国立浙江大学浙东分校开学典礼志盛》,见许高渝、傅天珍主编:《国立浙江大学龙泉分校史料》,浙江大学出版社 2019 年版,第 14–15 页。