

思想政治理论课问题导入式专题教学研究丛书



“毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论”

问题导入式专题教学研究 (第二版)

马小芳 王桂芝 主编

思想政治理论课问题导入式
专题教学研究丛书

“毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论”

问题导入式专题教学研究（第二版）

马小芳 王桂芝 主 编



九州出版社
JIUZHOU PRESS

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题导入式专题教学研究 / 马小芳, 王桂芝主编. — 2版.
— 北京: 九州出版社, 2019.9
ISBN 978-7-5108-8306-4

I. ①毛… II. ①马… ②王… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②中国特色社会主义理论体系—教学研究—高等学校 IV. ①A84②D610

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第204248号

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 问题导入式专题教学研究

作 者 马小芳 王桂芝 主编
出版发行 九州出版社
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010)68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本 720 毫米 × 1020 毫米 16 开
印 张 24.25
字 数 390 千字
版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 次 2019 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-8306-4
定 价 52.00 元

★版权所有 侵权必究★

《思想政治理论课问题导入式
专题教学研究丛书》(第二版)
编委会

编委会主任：周志成

编委会副主任：仲计水 史文瑞

编委会执行主任：宋志强

编委：周志成 仲计水 史文瑞 王小满 宋志强
闫晓峰 贾少英 马小芳 刘福军 张英姣
韩 强 林绍玲 任 斌 王桂芝 李俊卿
王京香 唐 奇

2019 年度教育部示范优秀教学科研团队
建设项目（重点选题）（项目号 19JDSZK006）

总 序

在 2016 年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需要和期待”。总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中指出，“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年”，对处于“拔节孕穗期”的青年大学生来说，要扣好人生的“第一粒扣子”，首先要靠思想政治理论课开展马克思主义理论教育，为其一生的成长和发展打下科学的思想基础。

自 2011 年以来，北京联合大学从学生特点和成长成才的实际需要出发，认真学习贯彻全国和北京高校思想政治工作会议精神，着力于教学改革与创新，初步摸索出了一条“问题导入式”专题教学的思想政治理论课教学新路子，取得了显著效果。“问题导入式”专题教学改革先后获评教育部 2014 年度高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目、北京市首批思想政治理论课教学改革示范点，教学改革成果获评 2017 年北京市高等教育教学成果奖二等奖，社会影响力持续扩大，为北京联合大学城市型、应用型大学建设做出了贡献。

问题是实践的起点、创新的起点，也是思想政治理论课教学活动的起点。思想政治理论课“问题导入式”专题教学改革以实现教学目标和解决大学生迫切需要解决的问题为中心，以提高教育实效为导向开展专题研究与教学活动；以问题导入展开教学，引发学生思考；以专题教学组织课堂，展现理论魅力；以育人为本组织内容，实现教学目标；致力构建“带着问题学、带着问题教、围绕专题学、围绕专题教”的教与学的基本格局，通过“问题式教学、过程化管理”的教学再造，构建讲授体系、实践体系、考核体系三位一体的教学新模式，全面提高教育教学质量和实效，达到掌握马克思主义基本理论知识、培育正确思维方法、坚定理想信念的目的。

马克思提出：“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的

呼声。”开展专题教学，问题意识极为重要，解决了学生对重大敏感疑难问题的困惑，思想政治理论课教学就达到了目的。问题意识的关键是能否先选准问题，因为问题具有课堂切入、引领教学、展开讲授的作用。“问题导入式”专题教学在吃透教材内容的基础上，各门课程都从问题出发，立足于一个专题讲清楚一个问题，对教学内容进行集中凝练，以弥补教材相对全面、重点不够突出、内容不够生动的不足。在此基础上，编写特色专题教案，体现“精要”“易懂”“前沿”“有效”四个原则，并把这些原则落实到课堂上、落脚到教学中，发挥每一个教师的积极性、主动性、创造性，通过教学方法、过程等的创新，使专题教学活跃、生动起来。

北京联合大学“问题导入式”专题教学改革涵盖四门思想政治理论主干课程，问题引领贯通于专题凝练、课件制作、教案撰写、课堂讲授、综合实践、过程考核等全部教学环节。为了能让专题教学的模式惠及更多的学生和教师，北京联合大学马克思主义学院集合4门思想政治理论课主干课程的优质资源，把专题教案规范化，于2017年12月出版了“问题导入式”专题教学研究丛书。“问题导入式”专题教学研究的出版和应用，提高了教学实效，增强了学生对中国特色社会主义事业的认同感；提升了教师科研素，拓展了教师职业发展空间；扩大了社会影响力，产生了积极的示范效应。

新时代全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，需要思想政治理论课有更大担当。2019年3月18日上午，习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。总书记在座谈会上指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大；办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性；推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。总书记的讲话高屋建瓴，既充分认可了思想政治理论课和思想政治理论课教师的关键作用，更是推动新时代思想政治理论课教学改革创新的根本遵循。

为了深入贯彻党中央和习近平总书记关于加强、改进和创新思想政治理论课的指示和精神，在新的起点上不断深化“问题导入式”专题教学的理论探讨和教学实践，北京联合大学马克思主义学院组织4门思想政治理论主干课程骨干教师，于2018年4月启动了对2017版“问题导入式”专题教学研究丛书的修订工作。此次出版发行的第二版“问题导入式”专题教学研究丛

书以 2018 年修订版国家统编教材为基础，参与修订的老师们结合学校和学生实际，总结本校开展“问题导入式”专题教学改革 8 年多来的经验，同时吸纳了国内其他兄弟院校思想政治理论课教育教学改革好的做法，精心凝练专题，科学设计问题，尽可能使第二版丛书更符合新时代思政课教学规律，更有利于调动师生教与学的积极性，真正达到“问题导入、专题研究、师生受益”的教学改革目标。

“问题导入式”专题教学是一种新的尝试，在这条道路上，我们还有很多工作要做，也会遇到种种问题和挑战，需要我们持续不懈地做出艰辛探索，付出巨大努力。回首北京联合大学 8 年来开展“问题导入式”专题教学的探索之路，无论是在丛书第一版的撰写过程中，还是在本次修改再版工作中，我们都收到了来自各方面领导、专家和同行们专业而无私的指导、关心和帮助，在此一并表示感谢。新时代需要新时代的马克思主义理论，也需要有成效的思想政治理论课课堂。使思想政治理论课更具有针对性、实效性和吸引力，这是我们一以贯之的目标，也是我们无可推卸的职责所在，我们将一如既往、奋勇前行，义无反顾！

韩宪洲

2019 年 10 月于北京

前 言

本书是北京联合大学及其马克思主义学院根据近年来中共中央和教育部关于“思政课”课程改革的精神和思路，实施“问题导入式专题教学”改革实践的成果。它是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程（简称“概论”课）从教材体系到教学体系转化的体现，是一本比较适合本校教学实际的详细的教案。

“概论”课的学习，是为了帮助大学生准确把握中国化马克思主义理论的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解中国共产党在中国特色社会主义新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；切实提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作，根据马克思主义理论研究和建设工程 2018 版教材以及我校学生的学习实际，本课程问题导入式专题教学教案在已有 2017 版的基础上，精心设计，大幅调整，重新凝练了专题框架，推出了第 2 版专题教案。

本教案在结构上，包括导论和十二个专题。导论“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是一门怎样的课程（撰稿人：王桂芝）主要阐述为什么要学习“概论”课、其主要内容是什么、如何学习以及具体考核要求；前六个专题主要阐述马克思主义中国化的历史必然性，以及毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。具体内容包括：专题一：马克思主义中国化的历史必然性（撰稿人：马小芳）；专题二：如何理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一大理论成果（撰稿人：王桂芝）；专题三：怎样认识毛泽东思想中的革命和建设理论的独创性贡献（撰稿人：刘佳，马冀）；专

题四：如何理解邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作（撰稿人：李秀芝）；专题五：如何理解“三个代表”重要思想是中国特色社会主义理论体系的接续发展（撰稿人：赵伟）；专题六：如何理解科学发展观把中国特色社会主义理论体系推进到新境界（撰稿人：高冬梅）。后六个专题主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括：专题七：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果（撰稿人：岳从欣）；专题八：如何理解坚持和发展中国特色社会主义的总任务（撰稿人：林宏彬）；专题九：新时代如何推进“五位一体”总体布局（撰稿人：范红雨一、四、五部分，郜世奇二、三部分）；专题十：如何认识“四个全面”战略布局（撰稿人：扈春香）；专题十一：如何推动构建人类命运共同体（撰稿人：凌霞）；专题十二：如何理解“坚持党对一切工作的领导”（撰稿人：王恩江）。

本书的编写工作由马克思主义中国化教研部的一线教师合作完成。在本书的整体设计、框架凝练等方面，教研部全体教师积极参与，多次研讨，贡献了自己的智慧和力量。其中许峰老师提出了许多中肯的建议，学院党政领导给予充分的支持和具体指导，在此，我们表示衷心的感谢！

本书是2018版新教材出版后第一轮教学实践的成果，因时间较短、能力所限，书中难免有许多疏漏和不足，敬请广大同仁和读者提出宝贵意见，我们将不断调整和完善内容，以更好地服务于教学。

目 录

总 序	1
前 言	5
导论 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 是一门怎样的课程 ..	1
一、为什么要学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”	2
二、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的主要内容是什么	6
三、怎样学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”	7
专题一 马克思主义中国化的历史必然性	10
一、什么是马克思主义中国化	11
二、为什么要实现马克思主义中国化	22
三、马克思主义中国化的重要意义何在	26
专题二 如何理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一大理论成果	35
一、时代和实践孕育了毛泽东思想，实现了马克思主义中国化 第一次历史性飞跃	36
二、围绕中国革命和建设的主题，丰富和发展了马克思主义	49
三、毛泽东思想是党必须长期坚持和发展的指导思想	54
专题三 怎样认识毛泽东思想中的革命和建设理论的独创性贡献	68
一、开创了新民主主义革命道路，形成了新民主主义革命基本经验	69
二、开辟了适合中国情况的社会主义改造道路	83
三、取得了社会主义建设道路初步探索的理论成果	93

专题四 如何理解邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作 ···	111
一、从曲折探索到中国特色社会主义道路的成功开辟·····	113
二、邓小平理论建构了中国特色社会主义理论体系的基本框架·····	116
三、邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作·····	140
专题五 如何理解“三个代表”重要思想是中国特色 社会主义理论体系的接续发展 ·····	144
一、党的十三届四中全会以来对世情国情党情的新判断·····	145
二、以“三个代表”为核心观点的科学体系·····	155
三、“三个代表”重要思想是中国特色社会主义理论体系的接续发展·····	165
专题六 如何理解科学发展观把中国特色社会主义 理论体系推进到新境界 ·····	170
一、从发展到科学发展·····	171
二、提出了“以人为本、全面协调可持续”的科学发展观·····	184
三、科学发展观开辟了当代中国马克思主义发展的新境界·····	193
专题七 如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果 ·····	200
一、对我国社会发展所处历史方位的新认识·····	201
二、形成以坚持和发展中国特色社会主义为核心要义的新思想·····	217
三、习近平新时代中国特色社会主义思想是当代最现实 最鲜活的马克思主义·····	223
专题八 如何理解坚持和发展中国特色社会主义的总任务 ·····	229
一、实现中华民族伟大复兴的中国梦·····	230
二、建成社会主义现代化强国的战略安排·····	241
专题九 新时代如何推进“五位一体”总体布局 ·····	248
一、深化供给侧结构性改革，建设现代化经济体系·····	249
二、健全人民当家作主制度体系，发展社会主义民主政治·····	257
三、坚定文化自信推动社会主义文化繁荣兴盛·····	268

四、加强和创新社会治理，坚持在发展中保障和改善民生	277
五、加快生态文明体制改革，建设美丽中国	289
专题十 如何认识“四个全面”战略布局	302
一、全面建成小康社会的着力点何在	303
二、如何全面深化改革	313
三、如何全面依法治国	324
四、贯彻落实全面从严治党的重要举措	330
专题十一 如何推动构建人类命运共同体	342
一、为什么提出构建人类命运共同体	343
二、构建人类命运共同体思想的基本内涵是什么	347
三、如何推动构建人类命运共同体	350
专题十二 如何理解“坚持党对一切工作的领导”	359
一、为什么要强调“坚持党对一切工作的领导”	361
二、新时代“坚持党对一切工作的领导”基本内涵	367
三、怎样做到“坚持党对一切工作的领导”	368

导论“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是一门怎样的课程

§ 1 教学简况

课时安排

2 学时。

教学目的和要求

一、学生能够了解学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的必要性，掌握本课程的主要内容，了解本课程的教学基本要求及学习方法。

二、学生能够具备世界视野，要有问题意识，要有历史责任感和责任担当。

三、学生能够端正态度，站稳立场，坚定中国特色社会主义理想信念。

教学内容

一、为什么要学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。

二、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的主要内容是什么。

三、怎样学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。

讲授重点、难点和热点

重点：本课程的主要内容、学习目的和学习方法。

难点：学习本课程的意义。

热点：我国高校开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课程的必要性。

§ 2 教学过程

【问题导入】

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”课）是一门思想政治理论课程，是我国高校大学生的必修课。有人不免要问：其他国家也有这门课程吗？他们是如何对大学生进行思想政治教育的？

事实上，每个国家都会对本国学生进行思想政治教育，不同之处在于有的是显性的，有的是隐性的。以美国为例：美国没有明确使用“政治课”“德育课”或“思想政治教育课”这些概念，但无论是公立大学还是私立大学都普遍开设通识课程，设置了历史科、公民科、人文科等具有浓厚的资本主义意识形态色彩的“政治课”或“德育课”，对学生进行间接的思想、政治、道德、价值观等方面的教育，目的是培养符合美国标准的“好公民”。

美国对大学生进行思想政治教育最鲜明的特点，就在于通过多向渗透进行教育，注重实效性。一是向学科方向渗透。美国大学的政治课与专业课、人文课没有严格的区分，而是把思想政治教育课与专业课、德育课与人文素质教育课统一起来进行教学。二是向社会服务渗透。美国大学生参与社会服务的范围非常广泛，经常参加社会服务活动。三是向社会环境渗透。包括在各地建设纪念馆、艺术馆、博物馆、国家公园等多种场馆，动用现代化手段布设环境，形象生动地宣传资本主义传统与文明。美国大学还注重利用广播、电视、报刊等大众传播媒介进行渗透，宣传其统治阶级的思想和主张。近年来，还不断扩大《校刊》对大学生的影响，充分利用网络加强思想政治教育。

可见，各个国家都非常重视大学生的思想政治教育。那么，对大学生进行思想政治教育的意义何在？

一、为什么要学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

“概论”课集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；尤其是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。因此，当代大学生无论是从了解党的历史和指导思想的

角度，还是从国家发展、社会建设，抑或自身成长的角度，都有必要系统地学习和掌握本门课程。

（一）培养中国特色社会主义建设事业接班人的需要

大学生树立什么样的理想信念，关系党、国家和民族的前途命运。把青年一代培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是事关党、国家和民族前途命运的重大战略任务，是全党的共同政治责任，也是我国高等教育的根本任务。习近平在党的十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”^① 习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中也强调指出：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”“新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”^②

因此，必须对大学生进行中国特色社会主义的共同理想教育，而“概论”课是其中的重要组成部分。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的理论成果，是指引中国走向胜利、走向辉煌的正确理论原则和经验总结，是党最宝贵的政治和精神财富。毛泽东说过：“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有指望，才知所趋赴。”毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是中国在不同时期的鲜明旗帜，正是因为有了这一面旗帜，才使得中国在近代半殖民地半封建社会的危难现实里取得新民主主义革命的胜利，迈入新民主主义社会；在经过社会主义改造后，我国顺利步入社会主义社会；经过曲折的社会主义建设初步探索后，确定了中国特色社会主义建设道路。这一切成就，都归功于毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的正确指导。建设中国特色社会主义事业同样需要德、智、体全面发展的一代

^① 《十九大报告与青年：新时代，青年生活如何更美好》，中国网：http://www.china.com.cn/19da/2017-10/23/content_41779360.htm。

^② 习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，新华网：http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c_1124440193.htm。

又一代的接班人，开设“概论”课程涉及我们培养什么样的人，尤其是接班人问题，这既是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志之一，又是我国经济社会发展的客观需要。

另一方面，在当前的国际背景下，建设中国特色社会主义更需要大学生学好这门课。从阿富汗前总统卡尔扎伊关于选择中国道路的谈话中，我们可以受到启发：2014年5月，卡尔扎伊出席亚信第四次峰会接受中国记者采访时说：“如果阿富汗有机会重新选择的话，一定会走中国式的发展道路。因为它行动高效，决策果断，以结果为导向，是一个很好的模式，为所有人带来积极的结果。”^①这对中国的发展是极大的肯定。

此外，国际国内对中国共产党领导的中国特色社会主义建设也有否定、怀疑、刻意曲解等不同的声音。我们的年轻人，特别是大学生要不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，顶住压力，迎难而上，必须做到知己知彼，才能百战不殆。没有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的正确指引，就不会有党领导下的革命、建设和改革实践的巨大成功。为此，大学生必须不打折扣地、认真地学习领会，才能顶住外来压力，排除各种杂音噪音的干扰，进一步把中国特色社会主义事业发扬光大。

（二）大学生全面发展的需要

大家想过没有，大学是个什么样的场所？大学生应该具备怎样的素质？

首先，我们看看大学的功能的演变。古希腊时代的大学是进行哲学思辨的场所，中世纪的大学是传授人文知识和道德真理的圣殿，到了近代，大学的地位和作用才发生重大变化，成为推动工业化进程的一支重要力量。如今，大学实现了自身变革，进入经济运行的过程，成为经济发展的重要因素。也就是说，现在的大学是创新型高素质人才的摇篮，是产生新思想、新知识、新理论、新技术的土壤，也是科学研究和技术开发的基地，为知识经济社会发展和进步提供着重要的物质力量和智力支持。正如英国数学家、教育家A.N. 怀特海所说：“大学存在的理由在于，它联合青年人和老年人共同对学问进行富有想象的研究，以保持知识和火热的生活之间的联系。”与此同时，大学教育是塑造灵魂的教育。大学传授知识，但它是富有想象力地传授知识。大学的读书已不仅仅是狭义的读书，而是带有一种思想启蒙、人格唤醒和心

^① 卡尔扎伊：《若有机会重新选择 阿富汗将走中国道路》，百度文库：<https://wenku.baidu.com/view/130a5f1ae45c3b3567ec8bb3.html>。