

# 中国特殊教育的广州模式

广州市教育研究院 编



华南理工大学出版社



# 中国特殊教育的广州模式

广州市教育研究院 编



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

### 图书在版编目 (CIP) 数据

中国特殊教育的广州模式/广州市教育研究院编. —广州: 华南理工大学出版社, 2019. 12

ISBN 978 - 7 - 5623 - 6203 - 6

I. ①中… II. ①广… III. ①特殊教育 - 经验 - 广州 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 270518 号

### 中国特殊教育的广州模式

广州市教育研究院 编

---

出 版 人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

策划编辑: 庄 严

责任编辑: 黄冰莹

印 刷 者: 广州星河印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 25 字数: 637 千

版 次: 2019 年 12 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

---

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

# 编委会

主 编：查吉德

副主编：高珂娟 邱举标

## 前 言

改革开放40年来，随着社会经济的发展，社会大众对特殊群体的认识水平日益提升，党和政府对特殊教育的重视程度不断增强。党的十七大提出要“关心特殊教育”，十八大要求“支持特殊教育”，十九大规定“办好特殊教育”。由“关心”到“支持”再到“办好”，说明党和政府对特殊教育的重视程度不断增强、对特殊教育的要求不断提升，不只是限于情感上关心、经费上支持，更是要促进特殊教育高质量发展。尤其是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高举以人民为中心的发展理念，致力于办人民满意的教育。特殊教育进入了发展的黄金时期，已成为我国现代教育体系的重要组成部分。国家先后推出一期、二期特殊教育行动计划，特殊教育的基础能力不断提升，教学改革不断深入，教育教学质量不断提高。

借助毗邻港澳地区的地缘优势，广州特殊教育始终走在全国前列。早在1891年，赖马西（Niles）在广州创办了广东第一所特殊学校——广州明心瞽目学校（Ming Sam School for the Blind, Canton）；截至1947年，广州市设有9所特殊教育学校（全国仅有24所），居全国前列。中华人民共和国成立之后，尤其是改革开放以来，广州市的特殊教育取得了长足发展，以融合教育为事业发展着眼点，在个别化课程、教师专业发展、资源教室建设、安置等方面积累了丰富的经验，取得了突出成果，构建了具有广州特色、普特融合、多元发展的现代特殊教育体系，形成了具有广州特色的特殊教育模式。

为充分展示改革开放以来广州市特殊教育改革发展成就，广州市教育研究院组织特殊教育工作者对特殊教育实践成果进行了总结梳理，并形成本书，以彰显特殊教育广州模式风采。本书有以下特点：一是参与单位具有多样性。本书内容包括来自教育、民政和残联等部门的研究成果。特殊教育倡导教育部门主导，民政、卫生、残联等部门协同合作的发展模式。不同主体对特殊教育具有不同的理解视角和发展方向。二是人员构成具有层次性。参与编写的人员既有学校校长和主任等行政领导，也有一线骨干教师。参与者从自身实践经历和角度出发，构建出属于个人的特殊教育图景。其中，行政人员主要从学校办学、管理方式及特色建设方面进行研究和总结；一线教师则深入课堂，对特殊儿童的教育教学进行个案分析和实验研究，探索有效的教学方法和措施。三是内容组成丰富。全书共分6个部分，分别为融合教育、课程开发、教学实践、办学特色、艺术教育和家校合作，涵盖了特殊教育教学实践



的方方面面。

本书凝结了广州地区各级各类学校特殊教育工作者的集体智慧，具有较高的实践借鉴价值。我们希望本书的出版能为广大特殊教育实践工作者提供可借鉴的经验，为特殊教育理论工作者提供鲜活的实践素材和新的研究视角。当然，受水平所限，本书并不能完全展示广州特殊教育改革发展成就，对于书中的错漏，请广大读者批评指正。

编者  
2019年6月

# 目 录

第一篇 绪论	1
五善并举 善做善成——中国特殊教育的广州模式	3
第二篇 融合教育	13
白云区随班就读支持性环境建设——以资源教室建设为阶段重点	15
听障学生随班就读巡回指导的实践与思考	21
融合创新 同美德育——促进听障学生回归主流的融合活动创新研究成果报告	27
基于国际化融合教育理念的随班就读德育课程建设	33
广州市智力残疾人支持性就业服务模式的构建与实践	38
探索中职特色的融合教育之路——以广州市旅游商务职业学校为例	44
以美启聪扬个性 融合同美结硕果——广州市启聪学校办学实践创新研究综述	50
第三篇 课程开发	57
视障儿童学前教育课程的开发与实践研究——以广州市启明学校为例	59
福利机构儿童早期干预的实践研究——基于广州市社会福利院的实践经验	66
启慧学校低年段 IEP 实施与课程建设实践研究	73
云翔学校八年级职前校本课程开发与实践研究	82
依托多维度支持体系 创设本土特色课程 ——荔湾区康迪学校近年改革工作实践与思考	88
培智学校桌面游戏课程的开发与实施	94
培智学校初中阶段环境生态课程设置与实施——以广州市天河区启慧学校为例	100
智障学生性教育校本课程开发的实践研究	105
启慧学校新生校园常规教育改革成果	112
启慧学校以知动为核心的动作康复课程模式	119
在培智类学校开发多元化作业治疗的实践成果	126
培智学校中职教育课程构建与实践探索	132
浅谈以“生活”为核心的绘本在培智学校中的运用——以黄埔区启智学校为例	138
中职启能班校本课程设置的研究	146
第四篇 教学实践	153
启慧学校语言治疗校本化模式改革成果	155
聋校“以口语主导的全沟通教学模式”实践研究	162



语前听障生学龄初期汉语习得主题教学模式探究·····	169
通过情境教学提高职高听障生的书面表达能力·····	176
培智学校教师团队支持自闭症儿童发展教学模式初探 ——以广州市天河区启慧学校自闭症小组教师为例·····	182
强化原理在培智教育中的运用研究·····	188
结构化教学模式在培智学校班级中的运用·····	195
教室本位正向行为支持在培智学校的运用研究·····	201
培智学校的教学主题设计探究·····	206
听障学生责任意识的调查研究·····	212
初中学段脑瘫学生化学课堂教学策略探究·····	218
<b>第五篇 办学特色</b> ·····	<b>223</b>
在普通小学开设特教资源班，构建普特多元融合育人模式·····	225
自闭症谱系障碍教育康复模式探索·····	232
特殊儿童行为问题的处理机制——广州市天河区启慧学校的特殊教育改革实践·····	236
广州市社会福利院构建“1+1+1>3”儿童权益发展特殊教育策略·····	242
特校与医院合作发展新模式的实践研究·····	247
“3+9+3”办学模式的实践探索——以广州市番禺区培智学校为例·····	254
利用资源教室提高随班就读学生生活技能的实践研究·····	261
学前特殊儿童个别化教育计划制订与实施的校本研究·····	266
以“潜心”理念打造区域性特殊教育支持体系·····	272
立足改革，思想引领，提高特殊教育水平保障和发展机构困境儿童教育权益 ——广州市社会福利院特殊教育发展历史、现状和未来·····	279
汲越秀人文之华 创优质精品特校——越秀区构建黄金城区精品特校办学模式·····	284
普校中随班就读儿童教育支持网络的构建——以广州市番禺区东怡小学为例·····	291
普通初中随班就读教育实践整体推进融合教育研究 ——基于我校随班就读融和氛围的探索与实践·····	297
新型城市化背景下城乡结合区域特殊教育学校的功能建构·····	304
中职学校启能班校企合作模式的探索与实践·····	310
<b>第六篇 艺术教育</b> ·····	<b>317</b>
戏剧式绘本教学模式在培智学校的实践探索 ——以启慧学校“绘本剧场”课程为例·····	319
教育戏剧职业生涯探索——特殊学生与社会的融合·····	325
艺术调理心灵——记天河区启慧学校艺术调理特色课程建设·····	331
聋校美术教学中的生活美学实践研究成果报告·····	338
奥尔夫音乐治疗在孤残儿童特殊教育中的应用——以广州市社会福利院为例·····	343

---

联动校外师资 激发学生潜能——江村小学资源班鼓乐训练的实践探索·····	347
从特殊到融合——广州市少年宫特殊儿童艺术教育模式·····	354
<b>第七篇 家校合作·····</b>	<b>359</b>
以家庭为中心的学前特殊儿童感觉疗育·····	361
中等职业学校自闭症学生的家庭教养方式及有效性研究·····	366
智障儿童个别康复训练的家长支持模式构建·····	372
自我超越 共融共生——随班就读儿童教育中家校共育有效途径的研究·····	378
提高家庭教育水平 促进亲子幸福成长 ——基于广州市番禺区培智学校家校合作工作的思考·····	383



第一篇  
绪论



# 五善并举 善做善成

## ——中国特殊教育的广州模式

高珂娟<sup>①</sup>

(广州市教育研究院)

### 一、引言

党的十八大以来，习近平总书记在讲话中多次提到要将善始善终、善作善成作为抓实各项工作的指导方针，在十九大报告中，更是以“办好特殊教育”为主题词，将特殊教育的教育质量作为今后一个时期的发展重点。广州是中国南方地区的教育高地，是一省的首善之区，在《粤港澳大湾区发展规划纲要》中，是四大中心城市中唯一承担科技教育文化中心功能的国际化大都市。办好特殊教育，是落实十九大精神的具体行动，也是彰显广州迈进“引领型全球城市”以及实现“美丽宜居花城，活力全球城市”愿景的重要组成部分。

自古以来，特殊教育发展水平就是衡量社会文明程度的试金石，在物质与精神文明高度发达的今天，特殊学生毫无疑问仍然是弱势群体，基于此，“善”作为特殊教育最重要天赋秉性的基调未曾改变。“善”既体现了主观维度的良好愿望，也彰显了客观维度的卓越成就；既是精益求精的过程评价，也是成就显现的结果评价；既是国家民主与教育公平的价值追求，也是特殊学生个体发展的迫切需要。

广州市的特殊教育事业肇始于19世纪末期，发展于中华人民共和国成立以后，伴随着改革开放的历程不断完善，逐步形成了顶层设计比较完善，体制机制日臻成型；资源投入大幅增加，支持保障能力持续增强；师资培养成效显著，教育教学质量明显提升的格局，在中国特殊教育总体发展中走出了一条集理念、政策、学术、行动与成果为一体的五善并举的特色发展之路。

### 二、广州市特殊教育的“五善”模式

“善”从“羊”，“羊”通“祥”。以五羊作为城市标志的广州市，历史悠久，民风醇厚，具有办好特殊教育事业的天然优势。

改革开放以来，广州市积极推动特殊教育事业的发展，以融合教育理念为核心，在“全覆盖、零拒绝”的要求指导下，特殊教育顶层设计逐步完善，机制建设日臻成型；资源投入大幅增加，支持保障能力持续增强；师资培养成效显著，教育教学质量明显提升。

“十二五”规划期间，通过“特殊教育实施意见”等指导性政策文件的颁布、通过“推动特殊教育在9年义务教育免费的基础上实施15年免费”等措施的实施，进一步深化了特殊教育领域综合改革，在推动教育公平、促进教育质量提升方面做出了新的成绩。

“十三五”规划期间，随着广州市“三中心一体系”和国家重要中心城市战略定位的确立，特殊教育也在逐步由低位均衡向高位均衡转变，按照市委、市政府关于“全面上水平、全国有影响”的要求，秉持“为了每一位学生的全面发展和终生幸福”的教育理

<sup>①</sup> 高珂娟，硕士，高级教师，特级老师。

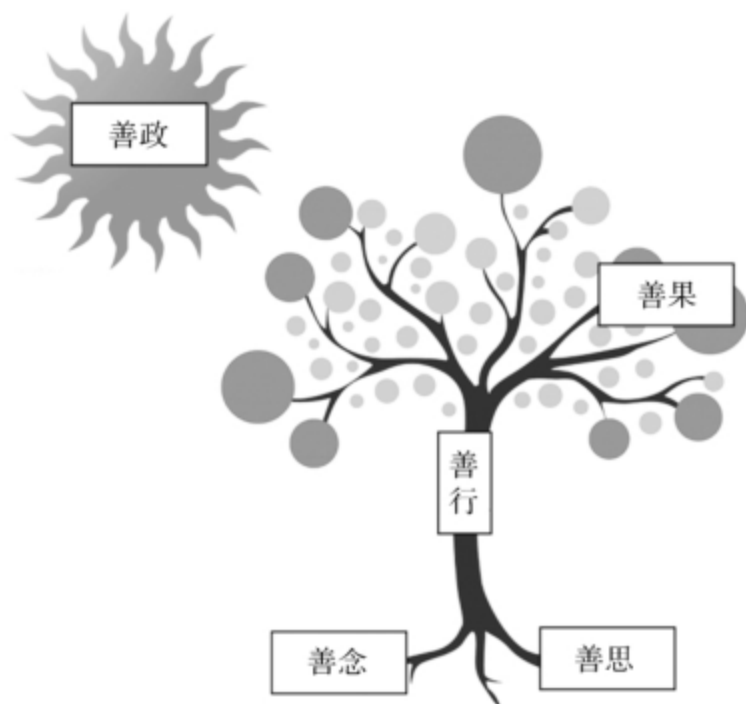


图1 广州市特殊教育的“五善”模式

念，努力打造世界前列、全国一流、广州特色、示范引领的现代化特殊教育。

(一) 善念——营造利于特殊教育作为的社会舆论环境

一直以来，广州人秉承敢为人先、开放包容、务实创新的城市精神，在推动特殊教育事业发展方面不遗余力。各级党委政府重视特殊教育，建立了比较完善的特殊教育学校体系，并鼓励社会各界通过多种形式关心支持特殊教育的发展。

广州市特殊教育学校体系如表1所示。

表1 广州市特殊教育学校体系

全市招生的单一类型特教学校	广州市启明学校（招收视障学生）
	广州市启聪学校（招收听障学生）
	广州市康纳学校（招收自闭症学生）
	广州市康复实验学校（招收脑瘫学生）
每区有一两所培智类特殊教育学校	其中越秀区3所（含民办特校1所） 荔湾区、黄埔区各2所 海珠区、天河区、白云区、番禺区、从化区、增城区、花都区各1所 南沙区特教学校在建
福利、托养机构附设特教学校	广州市社会福利院附属特教学校（学前到义教）
	广州市残疾人安养院附属特教学校（学前到义教）

改革开放以来，社会各界对特殊教育的认识从“特殊孩子应该送到特教学校去”的隔离式教育观逐步发展为“特殊孩子也是社会的一员，他们应该跟其他孩子一起接受教育”的融合教育观。越来越多志愿团体和慈善组织关心支持特殊孩子的成长与发展。

每年的助残日、儿童节、聋人节等与特殊教育有关的时间节点，党和政府都会通过各

种渠道在全社会范围内倡导关心和支持特殊教育，逐步打破了特殊教育的神秘感，提升了大众对于特殊教育的认知程度与接受程度。坚持不懈的倡导取得了良好的社会效益：2010年，首届亚洲残疾人运动会在广州召开，广州成为亚运会和亚残运会同城、同时举办的成功范例，对彰显我国人权保障和社会文明进步成果，让世界了解广州起到了重要作用<sup>①</sup>；2014年，盲童王子安与九名普通孩子一起当选“羊城小市长”，体现了特殊儿童平等参与城市发展公共服务的理念与行动上；2015年，旨在为随班就读的特殊儿童提供个别化辅导的公益服务项目“融爱行”在全国范围内得到关注与认可，再次擦亮了广州的特教品牌，传达出温暖务实的城市气息。

将融合落到实处、将支持做到细节的特殊教育理念被广州民众广泛理解与践行，体现了广州作为全国中心城市、全国文明城市的“善念”。

## （二）善政——建构推动特殊教育发展的政策体系

政策是顶层设计的集中体现，政策水平与事业发展水平密切相关。改革开放以来，广州先后出台了《关于发展我市特殊教育的若干意见》《广州市残疾儿童少年义务教育“九五”实施方案》等政策文件，大力推进特殊教育的发展。随着党和国家在十七大、十八大和十九大先后提出“关心”“支持”“办好”特殊教育后，广州对特殊的认识有了新的提升，具体体现之一就是有关特殊的政策文本数量显著增加，特殊教育责任单位范围进一步扩大。

### 1. 融合教育政策

“十二五”规划以来，广州特殊教育政策在前期推进随班就读的基础上，着重通过成立各级各类随班就读工作指导中心提升系统性与规范化水平，并通过加强资源教室建设，提升其质量与效益。

2013年颁布的《关于加强我市特殊教育工作的实施意见（2012—2016年）》，对我市接下来几年内的特殊教育做出总体部署。实施意见规定“推进特殊儿童少年转介安置鉴定指导、随班就读指导机构的建设”“应在有条件的随班就读普通学校建立随班就读资源室，为随班就读学生提供服务。建立特殊教育学校定期委派教师到随班就读普通学校巡回指导的制度”。这些规定，较2007年《关于加强广州市残疾儿童少年随班就读工作的若干意见》中“促进残疾儿童少年与普通儿童少年的互相理解，促进特殊儿童与普通教育的有机整合。”“增强区域管理职能，健全各项管理制度，构建网络化管理体系；规范管理，提高随班就读对象确认、学位安置及后续管理工作的科学性；以学生发展为本，促进学生综合素质提高；建立随班就读工作指导中心，充分发挥各特殊教育学校的作用，构建随班就读工作支持性服务体系；加强师资队伍建设，提高教师专业化水平。”做了重点突出的补充与完善，更具有整体视角和可操作性。

2016年，在《广州市教育事业发展的第十三个五年规划（2016—2020）》中首次将特殊教育单列。在规划文本中，以提升特殊教育服务质量，适应学生发展需求为中心任务，以促进学生健康成长为目标，以融合发展为导向，从完善特殊教育体系、构建医教结合干预机制、加大特殊教育资源供给等方面入手，提出了建立义务教育阶段特殊学校教育、普通学校随班就读教育、普通学校附设特教班教育和送教上门教育四级网络、完善特

<sup>①</sup>蒲华文，白永生，对广州市举办“首届”亚洲残疾人运动会的思考[J]，辽宁体育科技，2008（6）。



殊儿童少年转介安置指导中心建设、提高特殊教育教研水平、深化特殊教育个别化教育课程改革等举措。

2018年，市教育局印发了《广州市第二期特殊教育提升计划（2018—2020）》，以统筹推进，普特结合、普惠特惠，特教特办、尊重差异，多元发展、政府主导，多方参与为原则，进一步落实“全覆盖，零拒绝”要求，全面推行“一人一案”教育服务。

多年来，广州市特殊教育政策的制定与实施有序推进，并在教师队伍发展、支持保障体系构建等方面形成了独有的特色。

## 2. 教师发展政策

在广州市先行先试的倡导推动下，2014年，广东省在中小学教师职称评审工作中实现了特殊教育教师职称序列的单列。2017年，制定实施了《广州市特殊教育教师水平评价标准（试行）》，从政策层面指明了特殊教育教师队伍专业化发展的方向。

在《广州市教育事业发展的第十三个五年规划（2016—2020）》中，提出要制定“特殊教育教师‘双证上岗’实施与评价制度”，开展特殊教育教师资格认证及培训工作，建立特殊教育教师资格认证体系，实行双证制度。

在《广州市第二期特殊教育提升计划（2018—2020）》中，将“加大师资培养力度，提升专业化水平”和“加强师资配备，完善教师激励机制”分别作为主要措施提出，通过拓宽教师国际视野、发挥专家示范引领作用、推动市一区一校三级教研体系建设等措施推动特殊教育教师队伍专业化发展；通过统筹解决资源教师配备、将随班就读教学与管理列入绩效考核内容、建立特殊教育教师职称评聘分类评价标准、加大对特殊教育优秀教师的宣传力度等措施提升特殊教育教师的职业认同感与荣誉感。

## 3. 支持保障政策

2013年颁布的《关于加强我市特殊教育的实施意见》中，提出要“进一步完善特殊教育经费保障机制”，通过建立完善特殊教育公共财政保障机制、落实义务教育残疾学生免费政策、加大对残疾学生的扶助力度、设立特殊教育专项经费、加强对残疾学生家长的培训、加强各特殊教育机构对外交流等措施从多个角度提升特殊教育支持保障水平。

在《广州市教育事业发展的第十三个五年规划（2016—2020）》中，提出“加快制定并出台特殊教育学校检查验收标准”，通过“落实市、区两级政府及发展改革、教育、财政、民政、卫生、人力资源和社会保障、残联等相关部门责任”等完善特殊教育支持保障体系建设等要求。

在《广州市第二期特殊教育提升计划（2018—2020）》中，采取聚合各级专家团队力量来加强业务指导支撑、通过建立健全联动机制来推动部门协同支撑、通过统筹社区教育资源来实现融合发展支撑、通过加快基础设施建设来增强硬件支撑、通过加大财政投入来提升经费投入支撑。

日臻完善的政策框架、直面难点的政策思路、多方参与的政策执行，共同构成了指导广州特殊教育事业持续发展的“善政”。

### （三）善思——凝聚支撑特殊教育提升的智库力量

特殊教育健康有序发展需要强有力的专业支撑，多年来，广州市多层面多渠道运作，打造了一支支撑特教发展的专业化团队。

### 1. 专家团队引领力

以专业团队建设为抓手，促进广州特殊教育专业发展。从政策咨询、学校建设、实践指导、引领舆论等角度出发，推动特殊教育教师队伍专业化发展。定期开展专题与研习交流活动，针对各校普遍面临的教学与教研问题开展兼具创新性与实效性的思想碰撞与头脑风暴会议，着力提升各校办学成效，突出专家型教师前瞻视野与解决问题能力。将特殊教育团队作为特殊教育教师队伍发展的重要平台与载体。通过特殊教育领头羊效应，推进教师队伍整体水平的提升，在教师群体中形成团队协作、彼此支撑、共同进步的学习成长氛围。

### 2. 领导团队管理力

特殊教育在教育事业中的地位逐渐提升，广州市人民政府教育行政部门与学校对特殊教育的管理水平与规范程度亦是日益增强。教育行政部门积极成立相关机构与组织，设立专门人员对特殊教育进行专门化的管理。“十二五”规划期间，广州市委、市政府将特殊教育的发展水平纳入文明城市建设和幸福广州建设的目标，以此契机成立广州市特殊教育研究中心，设编制6个，各区设特殊教育专职或兼职教研员，主要负责开展特殊教育教研工作。根据上级部门的要求与广州市特殊教育发展的现实需要，积极主动开展政策的制定与执行工作，通过借鉴前沿特殊教育理论的发展与开展实地调研工作制定了一批全面、客观、适用的地方性政策，同时按照教育部门的要求，认真落实上级有关政策的要求，通过灵活多变的政策执行方式，提高政策执行的有效性。组织有关单位积极开展评估和监督检查工作，逐步建立完善的特殊教育学校监督检查和绩效考评标准，通过科学评价来监督检查工作绩效。

学校层面重视对特殊教育的管理工作。积极响应政策号召，顺应融合教育发展趋势，本着“零拒绝、全覆盖”的理念，主动接受服务区域内的特殊儿童，提供最少受限制环境。创建包容和谐的校园文化，为特殊儿童安排适合的班级与班主任教师，调整特殊儿童学制要求、课程、教材和教法，依据学生需要设置适合的学校条件，为每一位特殊儿童建立个人档案。

### 3. 教师团队实践力

截至2016年，广州市专任特殊教育教师共计888人，其中受过特殊教育专业培训的人数达713人，占专任教师87.95%。专任教师中研究生学历教师共有49人，本科学历教师713人，专科学历教师109人，高中及以下学历17人。特殊教育学校教师学历绝大部分是本科层次，本科学历教师数量为446人，占比85.8%，教师学历层次较高。广州市重视对特殊教育教师的培训工作，通过高质量、高水平的培训活动，培养了一批特殊教育一线理论和实践人才。广州市教育研究院特殊教育研究室组织的专项培训从2009年开始至2015年结束，培训班级由“广州市普通学校特殊教育种子教师高级研修班”“广州市普通学校情绪行为障碍学生辅导教师高级研修班”“广州市特殊教育学校自闭症学生教育骨干教师高级研修班”“广州市特殊教育学校语言治疗师高级研修班”四个班级组成，为教师的发展提供持续动力。教师的教育教学行为得到了规范，教育教学水平明显提升。

### 4. 外脑相助持续力

广开言路、广纳善策，推进特殊教育客观、科学地发展。整合教育、行政、医疗、康复机构等各领域人才，形成一支在特殊教育理论、残疾人康复教育等多个方面均有突出成



就的跨部门、多学科专家团队，在决策咨询、规划拟定、政策咨询、办学督导、质量评价、理念宣导等多方面发挥智库作用。出台重大特殊教育决策，须经过调查研究、听取民意、专家咨询、合法性论证和集体民主讨论等环节，坚持无调查不决策、无论证不决策。深入开展高校与市区两级特殊教育研究机构的合作，坚持特殊教育教科研服务一线工作。建构规范有序的教科研机制，不断提升科研、教研、培训、指导等专业活动的水平。加强国际交流，深化国内互动，为打造国际知名、国内一流的区域特殊教育品牌提供专业引领。

随着以“二期提升计划”颁布为标志的新阶段开启，特殊教育专业团队的建设进入了集研究、指导、实践、辐射为一体的聚合发展时期，支撑特殊教育持续深入稳定发展的思想成果将进一步体现广州特殊教育的“善思”。

#### （四）善行——实施旨在为了特殊孩子幸福的办学行为

基于完善的政策框架，借助教科研团队的深耕细作，广州特殊教育以融合教育为主阵地、以质量提升为总目标，为了特殊孩子的福祉求真务实，稳步发展。

##### 1. 融合教育主体地位充分体现

2017年，我国新修订《残疾人教育条例》规定特殊教育应当提高教育质量，积极推进融合教育，根据特殊儿童残疾类别和接受能力，采取普通教育方式或者特殊教育方式，优先采取普通教育方式。据《中国教育报》2016年3月2日的报道，到2016年3月，广州全市接收特殊教育学生随班就读的学校有581所，资源教室150间，特殊教育班19个。义务教育阶段现有1827名特殊学生在普通学校进行融合教育，占全市义务教育阶段特殊学生的52%。现已成立“听力言语障碍儿童随班就读指导中心”“视力障碍儿童随班就读指导中心”“智力障碍儿童随班就读指导中心”“孤独症儿童随班就读指导中心”4个随班就读指导中心，为随班就读提供支持 with 指导。《2016年广州教育发展监测报告》数据显示，2016年，全市共有特殊教育学校22所，其中聋人学校1所，盲人学校1所，其他特殊教育学校7所，学校总数比上年增加1所，特殊教育教学班318个，比上年增加了33个，特殊教育在校学生4314人，比上年增加了33人，其中特殊学校与特教班学生2969人，比上年增加了115人。无论是入学总人数或融合教育安置人数，都体现出广州市特殊儿童接受教育的高程度，尤其是融合教育的比例不断增加，这是多年来广州市积极推进随班就读和普通学校特教班建设的成果，是特殊教育零拒绝理念与政策的生动体现。

通过实际教学活动组织安排，体现融合理念。注重提升特殊学校学生综合素养，营造“融合同美”教育生态。积极组织特殊教育学生参与“羊城小市长”评选、省市中小学生艺术节、诗歌节等各类活动竞赛，鼓励其与普通学生同台竞技，展现特殊学生风采。2016年，市启明学校荣获“羊城学校美育节”之“唱响校园”广州市第十三届学校合唱比赛一等奖。2017年9月，市启聪学校荣获第六届全国全民健身操舞大赛总决赛一等奖，11月，在第四届广州市中小学智能服务机器人竞赛中，8名听力障碍学生参加比赛，5人获奖。越秀区启智学校以“学校小社会，社区大课堂”作为课程资源利用和开发的重心，在所在街道的大力支持和配合下，社区中的各种资源都为特殊孩子所用，社区中的志愿者、居民、服务行业的人员、普校的小伙伴为学生的学习生活提供了课程的自然支持，社区俨然成了该校实施融合教育的大课堂，把融合教育渗透在社区、渗透在家庭。这一系列融合活动的开展，增强了特殊学生自信，有效提升其社会适应能力。