LUN ZHONGGUO TESE GAO SHUIPING GAOZHI XUEXIAO JIANSHE

论中国特色高水平高职学校建设

周建松 著

浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

周建松　男，二级教授，浙江金融职业学院党委书记。主要学术兼职有中国高等教育学会常务理事、职业技术教育分会理事长、大学素质教育分会副理事长，教育部金融行指委副主任，浙江省高职党建研究会会长等。在《教育研究》《高等教育研究》《中国高教研究》《中国高等教育》《高等工程教育研究》等刊物上发表教育论文200余篇，出版教育类专著12部。获第二届职业教育杰出校长奖和“黄炎培职业教育”杰出校长奖等荣誉。

论中国特色高水平高职学校建设

周建松 著

浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS
·杭州·

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

论中国特色高水平高职学校建设 / 周建松著. — 杭州：浙江工商大学出版社，2020.9

ISBN 978-7-5178-4110-4

Ⅰ. ①论… Ⅱ. ①周… Ⅲ. ①高等职业教育—学校管理—研究—中国 Ⅳ. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 172510 号

论中国特色高水平高职学校建设

LUN ZHONGGUO TESE GAO SHUIPING GAOZHI XUEXIAO JIANSHE

周建松 著

责任编辑 张 玲
封面设计 王妤驰
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail:zjgsupress@163.com)
(网址:http://www.zjgsupress.com)
电话:0571-88904980,88831806(传真)
排　　版 杭州朝曦图文设计有限公司
印　　刷 杭州宏雅印刷有限公司
开　　本 787mm×1092mm 1/16
印　　张 17
字　　数 362 千
版 印 次 2020 年 9 月第 1 版 2020 年 9 月第 1 次印刷
书　　号 ISBN 978-7-5178-4110-4
定　　价 68.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

目 录

绪论　精准把握中国特色高水平高职学校建设的要义 / 1

第一编　学与悟

历史发展进程中的中国特色高水平高职学校建设 / 9
正确把握“双高计划”的站位和定位 / 20
科学理解“双高计划”建设项目的实施要求 / 27
从“双高”项目遴选条件看中国高职学校的建设发展方向 / 36
以高水平党建引领“双高计划”行稳致远 / 48
以“双高计划”引领高职教育高质量发展的思考 / 56
以创新性研究引领中国特色高水平高职学校建设 / 63
“双高”建设要把准内涵、精准施策 / 71

第二编　践与行

充分发挥学校党委在“双高”建设中的核心作用 / 81
基于“双高”视阈的高素质技术技能人才培养思路研究 / 90
关于“双高”学校提升技术创新服务能力的思考 / 99
高水平专业群建设：政策、理论与实践 / 106
着力构建“双高计划”与高水平师资队伍的良性互动机制 / 118
基于“双高”建设的校企合作体制机制深化研究 / 127
提升服务发展水平：“双高”建设的关键着力点 / 135
“双高”建设背景下高职院校治理能力提升研究 / 142
“双高”建设中的文化存在及其路径研究 / 150

基于高水平建设的专业人才培养方案规范化建设机制研究
——学习贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》/ 159
建设高水平“金融黄埔” 打造中国高职文化样板校
——访浙江金融职业学院党委书记周建松 / 169

第三编 研与思

高水平高职院校建设的理念与思路研究 / 179
基于类型特色的高等职业教育高水平建设方略 / 187
基于内涵发展的高水平高职院校建设 / 194
高职院校高水平专业建设政策演进、特征分析与路径选择 / 200
基于高水平目标的高职院校教师队伍建设方略 / 210

第四编 鼓与呼

建设“双一流”,高职应实现高水平 / 221
建设中国特色高水平高职院校需要精准施策 / 224
中国特色高水平高职教育建设需要文化自信 / 227
专业群建设是高水平高职院校的基石 / 229
学生职业发展应是高职办学水平考量重点 / 231
建设高水平高职院校 教师是关键 / 233
在“双高计划”建设中加强党的领导 / 235
中国特色高水平:新时代高职教育的美丽画卷 / 238
“双高学校”应淡化身份强调责任 / 240

附 录

教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 / 245
教育部、财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知 / 250
教育部办公厅、财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知 / 255
教育部、财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知 / 257
中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单 / 258
作者的话 / 266

绪 论

精准把握中国特色高水平高职学校建设的要义

国务院于2019年发布了《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号),明确了指导思想、主要目标、基本原则和改革发展的十大任务,并就运行保障机制提出了明确要求,中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称"双高计划")正式启动实施。当前,第一轮56所高职学校和253个专业群名单已经正式公布,中央财政第一批资金已经下拨到位,并对项目建设按下了快进键。正确理解项目建设的重大意义,精准把握项目实施的核心要义,认真落实改革发展的十大任务,对于确保项目建设朝着高质量、高水平、高绩效的方向发展至关重要。

一、精准把握世界一流的建设制高点

作为我国高等教育的新类型,高等职业教育自20世纪80年代初以后得到了较快发展,尤其在世纪之交,作为推进高等教育大众化的重要举措,在党和国家大力发展、加快发展等多方面的政策推动下,其发展更为迅速,占据了高等教育的"半壁江山"。在此过程中,国家出台了一系列由中央财政拉动、地方政府为主体、行业企业参与的质量工程计划,包括2000年的新世纪高等职业教育教学改革工程、2006年的国家示范性高职院校建设计划、2010年的国家骨干高职院校建设计划和2015年的高等职业教育创新发展行动计划,有力地推动了高等职业教育类型特色的逐步形成和人才培养质量及院校办学水平的不断提高,也为我国高等职业教育的可持续发展打下了坚实基础。中国特色社会主义进入新时代,各方面工作要有新气象,我国高等职业教育要围绕打造特色鲜明的办学类型、政府统筹下的多元办学格局和高职教育质量提升全面实施新一轮改革发展战略,"双高计划"作为适应教育现代化建设要求,与高等教育"双一流"理念相匹配的国家战略应运而生。《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》)明确提出了集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群的目标任务,并明确要求:到2022年,列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升,形成一批有效支撑国家职业教育高质量发展的政策、制度、标准;到2035年,一批高职学校和专业群达到国际先进水平,引领职业教育实现现代化,职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善,形成中国特色职业教育发展模式。笔者认为,作为我国

新时代职业教育下一盘大棋的关键一着，“双高计划”与以往的高职教育质量工程既有相同点，也有不同点。就相同点而言，主要是围绕类型特色、提升质量、深化改革；就不同点而言，主要是本轮质量工程要求更高，目标指向不仅要在国内打造样板，更要形成中国高等职业教育的制度、标准和范式，形成中国高等职业教育的话语体系。换句话说，就是要形成高等职业教育发展的中国方案，提供高等职业教育高质量发展的中国样本，达到世界先进乃至一流水平，这就是我们需要精准把握的“双高计划”新要求。如果说，21 世纪之初的新世纪高等教育教学改革项目是探索高等职业教育初步合格的规范样本，国家示范性高等职业院校建设计划主要是探索工学结合的专业人才培养方案，国家骨干院校建设计划是为了探索校企合作体制机制并引导地方政府形成良好的投入政策环境，创新发展行动计划是探索形成中央教育行政部门指导、地方政府自主投入和院校自主发展高职教育的体制机制的话，那么，“双高计划”则目标更高、要求更明。第一，“双高计划”是党中央、国务院的重大战略，被纳入《中国教育现代化 2035》，是《国家职业教育改革实施方案》的重头戏；第二，“双高计划”是由中央财政直接拉动的高等职业教育内涵建设项目和质量工程，同时希望形成聚力多方投入的氛围和机制；第三，“双高计划”的建设目标是形成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和专业群；第四，中国特色、世界水平的高职学校和专业群的标志是中国自主的职业教育标准、制度和话语体系；第五，形成中国特色职业教育制度标准的原则是博采众长、融合提炼、以我为主、自成一家。可以明确地说，经过两轮乃至更长期的建设，到 2035 年，我国高等职业教育要真正形成具有世界一流水平与中国特色的标准、制度、话语体系。

二、精准把握加强党的建设的着眼点

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党的建设，强调党要管党、从严治党，强调要加强党的领导，党的领导是全面领导，并发表了一系列重要讲话，制定和出台了一系列制度、条例和办法，并就高等学校党的建设做出了重要指示，为我国高等教育发展指明了方向。“双高计划”作为新时代发展中国特色高职学校的重大质量工程，与以往的质量工程不同，文件在提出改革发展十大任务时，不仅把加强党的建设列在其中，还把它放在首位，足见其重要性。把加强党的建设作为“双高”建设的关键点，首先必须深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。习近平新时代中国特色社会主义思想，是党的十九大确立的全党的指导思想，我们一定要加强学习、深刻理解，以实际行动，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，在“双高”建设学校过程中，切实落实好为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化服务的要求，努力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。把加强党的建设作为“双高”

建设的关键点,必须认真落实党中央、中央组织部和教育部党组提出的高校党建工作目标任务,尤其是要具体落实教育部党组提出的新时代高校党建争先创优工作的要求,在发挥好高校各级党组织作用上下功夫,形成党建工作层层传导和体系化建设机制,学校党委要做到“六个过硬”,即把方向过硬、管大局过硬、做决策过硬、抓班子过硬、带队伍过硬、保落实过硬;院(系)党总支要做到“五个到位”,即党组织领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、推动改革发展到位;基层党支部要做到“七个有力”,即教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力,从而形成由上至下层层推动机制,形成自下而上层层落实机制,形成以全体共产党员先锋模范作用为基础的党建工作正能量;把加强党的建设作为“双高”建设的关键点,必须认真抓好双带头人培养工程。“双高计划”采用高水平学校和高水平专业群两类布局和模式。因此,专业群建设就成为高水平高职教育的重要基石。也正因为这样,高水平专业群建设才显得格外重要,而专业群带头人作为高水平专业群建设的领导者、组织者和具体实施者,对专业群建设的目标定位、课程体系建设、人才培养、科研和社会服务等具有重要作用,乃至产生着决定性影响。因此,必须切实加强专业群带头人党建培养,使其成为双带头人,即专业群带头人成为总支书记(支部书记),总支书记(支部书记)成为专业群带头人。把加强党的建设作为“双高”建设的关键点,必须坚持加强和不断完善党委领导下的校长负责制。强化党委集中统一领导,在党委统一领导下形成党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理结构,并积极探索产教融合、校企合作办学机制和工学结合、知行合一人才培养机制的高职治理结构创新。在此基础上发挥统一战线作用,并带动好工会、共青团、妇联等群团组织积极发挥作用。

三、精准把握“四个打造”的建设着力点

“双高计划”在总体目标中明确要求,围绕办好新时代职业教育的新要求,集中力量建设50所左右高水平高职学校和250个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。据此要求,“双高计划”在明确加强党的建设重点任务之后,提出了“四个打造”的要求,即打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍,“四个打造”也成为落实人才培养的工作任务和推动创新服务的重要抓手。培养服务区域发展的高素质技术技能人才,是国家赋予高职教育的基本职责。在历年国务院的文件、决定、意见中都有明确要求,“双高”建设以打造技术技能人才培养高地为重要目标任务,也是履行这一职责的基本途径。按照国家高等教育结构布局和现代职业教育体系建设的要求,高等职业教育的主要任务就是培养社会主义现代化生产建设管理服务第一线需要的下得去、用得上、留得住的技术技能人才,并在努力使城乡新增劳动力更多接受高职教育的基础上,培养更多的大国工匠和能工巧匠,高水平高职学校和专业群建设必须紧紧围绕这一目标要求,以立德树人为己任,自觉培育和践行社会主义核心价值观,坚持产教融合、校企

合作、工学结合、知行合一，积极探索教师教材教法改革，积极推进毕业证书＋若干职业技能等级证书试点，培养好高素质复合型技术技能人才，以此彰显高职教育水平之高。服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，是《国家职业教育改革实施方案》赋予高职学校的另一项重要职能，这与“双高”建设打造技术技能创新服务平台的要求是一致的。实际上，“双高”建设要对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，在加强人才培养工作的同时，充分利用产教融合、校企合作制度优势和学校人才优势，为企业技术进步、新产品研发和产品升级换代提供帮助，促进中小企业增效增长和发展。技术技能人才高地和技术技能创新服务平台建设，需要以高水平专业群为依托，以高水平双师队伍为支撑。因为只有高水平的双师队伍才能促进人才培养和技术创新工作的开展，也只有高水平专业群的建设，才能凝聚起高水平教师和人才队伍，从而实现高素质复合型技术技能人才培养和企业技术创新目标。我们必须凝心聚力、精准发力、确保达标。“四个打造”既是四项具体的工作任务，也是一个相互联系的有机整体，人才培养是根本任务，技术创新是重要的衍生成果，高水平专业群是基点，高水平师资和人才队伍是关键，也是持久推动力。

四、精准把握“五个提升”的建设发力点

高水平高职学校建设是一个整体，高水平人才培养是基本标志，高水平人才队伍是支撑，高水平专业群和高水平技术创新平台是推动人才培养的重要力量。与此同时，为推动人才培养和科技创新，必须抓好办学治校整体建设，“双高计划”在明确“一加强、四打造”的同时，进一步提出了“五提升”的目标任务，旨在强化办学治校整体建设，构建完善的学校治理体系，提升办学治校水平，真正走出一条中国特色高水平高职教育发展之路。提升校企合作水平是高水平高职学校和专业建设的重要基础，也是高等职业教育类型特色的重要彰显点，列入高水平高职学校和专业建设计划的单位，要与行业领先的企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，尤其是充分利用校友力量和职业教育集团办学体制优势，主动按照专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产（经营）过程的思路，构建校企命运共同体，实质性推动协同育人，通过校企共建产业学院、建立混合所有制二级学院等途径，构建校政行企协同育人长效机制，把校企合作落到实处。提升服务发展水平是高水平高职学校和专业建设的重要彰显点，“双高”建设学校和专业群，要围绕国家重点产业、区域支柱产业和战略新兴产业，围绕产业高端和高端专业，在提高生产效率、产品质量和服务品质上下功夫，促进企业产品升级、技术革新和管理升级，赢得市场、增加收益、实现发展。与此同时，要为国家重点战略，如脱贫攻坚、乡村振兴等提供智力和财力支持，使高水平高职学校和专业建设计划成为全面建成小康社会的重要推动力。提升学校治理水平是“双高计划”的重要内涵，也是提升办学治校水平的重要任务，适应依法治国新要求。结合高职教育特点，要完善章程并构建以章程为核心的学校制度体系，建立完善学校、政府、行业、企业、校友等共同参加的校企合作理事会，完善好校级学术委员

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

会、专业建设委员会、教材建设委员会等组织,尤其是发挥好教职工代表大会和工会等组织作用,形成科学的治理结构和体系,在党的领导下形成办学治校、科学发展的最大公约数。提升信息化水平既是学校治理水平提升的重要基础,也是教育教学改革的决定性因素。在“云物大智”时代,高职院校既要用信息条件构建学校大脑,促进决策科学化,更要通过信息技术改革改造专业和课程体系建设,把信息技术和专业教育内容有机结合,打造高质量教学资源,切实提高教育教学水平和质量。提升国际化水平是高等职业教育创新发展,是形成中国特色高水平高职教育的新亮点。随着对外开放的不断深入,职业教育国际化是一个不可逆转的大趋势,我们既要学习借鉴发达国家的经验,更要在博采众长的基础上融合提炼、自成一家,形成中国职业教育特点和标准制度体系,并充分发挥职业教育在“一带一路”建设和国际化高端技术技能人才培养方面的作用,配合中国企业“走出去”,积极发挥人才培养和文化传承等方面的作用。应该说,提升国际化水平,既是中国特色高职教育的必由之路,也是世界一流职业教育新的生长点。

第一编

学 与 悟

历史发展进程中的中国特色高水平高职学校建设

摘　要：自20世纪80年代短期职业大学诞生以来，中国特色高等职业教育经历着十分曲折的发展过程。同时，这也是我们不断提高认识、不断由党和政府推动发展、不断由项目建设引领发展的过程。本文从历史发展的宏观视角，回顾了我国高职教育40年来的发展轨迹，并基于若干重要文件与会议，剖析了中国高职教育的发展逻辑。在此基础上，本文就学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》、推进中国特色高水平高职学校建设提出了分析思考。

关键词：历史进程；高职教育；发展逻辑；“双高”建设

2019年开春，国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）拉开了新时代中国职业教育改革发展的大幕，其中的开篇语“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”激荡了全国几千万职教人的心。教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），吹响了集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群的进军号，激活了高职战线争先创优、勇创一流的斗志。中国特色高水平高职学校建设项目，既意味着基于“双一流”的类型比照，也意味着职业教育推进内涵建设历史发展的必然，抑或是国家重视职业教育的强烈信号，我们需要回顾历史，从历史发展进程中进一步找到答案，从而确立更明确的目标，寻求更好的建设方案。

一、中国高职教育在改革创新中砥砺前行

中国现代职业教育的发展有着悠久的历史，如果从1866年创办的福建船政学校算起，已经有150多年的历史；如果从1918年创办的中华职业学校算起，则也有100余年的历史，这都可以理解为中国现代职业教育的开始。而高等职业教育的发展则比较复杂，清末民初有学堂，民国有一些专科学校，中华人民共和国成立前夕也有专科学校，中华人民共和国成立后保留改造了一批专科层次的学校，但总体而言，其发展很不稳定，规模也不大，作用也不明显。从改革开放开始至“双高计划”推出前，中国高职教育大体经历了以下三大时期。

（一）需求导向探索期（1978—1989年）

1978年12月召开的中国共产党十一届三中全会，在中华人民共和国建设史上具

有划时代的意义，我国的教育事业也由此进入一个崭新的历史阶段。伴随着产业的发展、多种所有制经济的萌发，对各级各类专门人才和技术技能人才的需要空前增加，为适应拨乱反正、百业待举的新要求，一些由地方自主创办、命名为“职业”的大学由此产生，其中最早的应当是1980年8月27日，江苏省人民政府发文批复南京市革命委员会“同意你市创办金陵职业大学”的文件，此后，各地陆续创办了一批职业大学，最多的时候达到128所，此类职业大学大多采用走读、不包分配的形式，也就是后来人们总结的“三不一高”（即不发统一内芯的毕业证书、不包分配、不迁户粮关系，并采用收取较高学费的形式）。其间，国务院和教育部等有关部门也给予了积极的支持措施，包括争取世界银行贷款支持。[1]在此过程中，在教育部同意和支持下，1984年成立了全国职业大学第一个校际协作会（后改革定名为高等职业技术教育研究会），也就是今天中国高等教育学会职业教育分会的前身，其主要任务是沟通情况、交流经验、组织协作、建立网络。当然，在随后的发展进程中，高等职业技术教育研究会不仅是一个交流情况、探讨问题、达成共识、组织协作的良好平台，更是高职教育改革发展的得力推动者，在职业大学艰难前行的过程中，发挥了十分重要的作用。与此同时，伴随改革开放的深入，我国的教育体制改革也在不断深入，高等专科学校在发展中改革，在改革中发展，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中进一步强调“要改变专科、本科比例不合理的状况，着重加快高等专科教育的发展”。至1989年，我国高等专科学校的招生数曾经达到50%左右。在这一过程中，我们也没有停止过对专科教育发展的探索，也曾经有更多的升格为普通本科的呼吁和实践，更有学习借鉴德国高等专科学校办成技术学院的理想，其间也召开了多次专题会议进行研究讨论。总体而言，专科教育改革发展一直不太稳定。[2]

（二）规模发展适应期（1990—2002年）

进入20世纪90年代后，在兴办职业大学、改革专科教育的同时，成人高等教育的改革一直在推进，民办高职院校也在不断放宽的政策中崛起，由中专起点的五年制高职也在试办之中，特别是1994年提出的“三改一补”（即改革高等专科教育、改革职业大学、改革成人高等专科教育和允许符合条件的中专学校试办高职教育），1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》，更是把高等职业学校教育和高等职业学校以法律的形式固定下来，使我国的高等职业教育初步走上正规化轨道。[3]

1998年初，教育部实施“三教统筹”（即普通教育、成人教育、职业教育）的教育管理体制，并将它统称为高职高专，其管理统筹职能也相应划归教育部高教司统一管理。伴随着国家实施高等教育大众化发展方针，作为三大重点抓手之一的高等职业教育又有了更大的发展。1999年6月15日召开的第三次全国教育工作会议，再次强调要大力发展高职教育。不仅如此，还将高职院校的设置权、专业审批权和招生权全都下放到省区市人民政府和省级教育管理部门，极大地调动了地方政府发展高等职业教育的积极性，高等职业教育虽然仍坚持了一段时间的“三改一补”政策，实际上中专升格、社会力量新办成为主旋律，高职教育规模扩张的潜力得到了前所未有的大释放并迅速成

为我国高等教育的“半壁江山”。[4]

伴随着高等职业教育规模上的大发展，教育部也开始把高等职业教育教学管理规范化纳入重要日程。1999 年 5 月，全国高等专科教育人才培养工作委员会成立大会在北京举行，会议决定将该委员会定名为“全国高职高专人才培养工作委员会”。1999 年 11 月，第一次全国高职高专教学工作会议在北京举行，会议明确了今后高职高专教学改革和建设工作的思路和主要任务，启动了教学改革和建设项目，高教司提出了高职高专教育的主要特征，明确了它的基本培养目标：培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才[5]。2000 年 3 月，教育部发布《高等职业学校设置标准（暂行）》，对高等职业学校校系两级领导的配备，专兼职教师队伍建设，土地和校舍面积，实习实训场所，教学仪器设备和图书资料，专业与课程设置，以及基本建设投资和经常性经费等做了基本规定。同年，教育部高教司下发了一系列教学管理规定和指导意见，启动了“新世纪教改项目”，设立了师资培训基地，这基本标志着我国对发展高等职业教育的政策已经明确，对教育管理规范也有了具体要求。

（三）深化改革提升期（2003—2018 年）

进入新世纪后，党中央、国务院高度重视职业教育，尤其是高等职业教育的发展，国务院先后于 2002 年、2005 年、2014 年三次召开全国职业教育工作会议，以国务院的名义先后印发了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《国务院关于大力发展职业教育的决定》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等三个重要决定。在此过程中，教育部为推动高等职业教育内涵建设，先后印发了《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件。为适应高等职业教育改革发展的需要，推动现代职业教育体系建设，教育部也于 2011 年把高职高专处从高教司划至职成司管理，职成司先后又把高职高专处更名为高职发展处。从教育部规范管理的角度看，从 2004 年开始，“三教统筹”在名称上得到了实现，并在 2016 年教育部机构名称上得到了统一。其间，教育部等六部委还制订了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，相关的指导文件与时俱进，不断印发。特别值得赞许的是，在推动高职教育整体改革发展和内涵建设的同时，教育部积极争取财政部门的支持，先后于 2006 年启动了国家示范性高职院校建设计划，于 2010 年继续启动国家骨干高职院校建设计划，于 2015 年推动地方实施了高等职业教育创新发展行动计划，通过项目驱动、计划引领等方式建设一批高水平高职学校和专业，带动高职教育深化改革、提高质量并不断迈向世界水平。其间，在有关方面的推动下，伴随着我国教育的对外开放，我们在学习借鉴方面也做了大量工作，通过学习考察、开展中外合作项目、师资培训及领导干部培训等，尤其重视对德国双元制、加拿大“能力为本”、美国社区学院、英国现代学徒制、澳大利亚 TAFE、新加坡教学工厂模式等的学习，为探索中国特色高职教育发展道路，让中国高职教育走向世界、争创世界水平，奠定了扎实的基础。[6]

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com