

王国强 著

教育的应然样态
我的教育理解
〔续〕

江苏人民出版社



王国强 著

我的教育理解
〔续〕
教育的应然样态

▲江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的应然样态:我的教育理解:续/王国强著.
—南京:江苏人民出版社,2020.8
ISBN 978-7-214-25397-2

I. ①教… II. ①王… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 154208 号

书 名 教育的应然样态——我的教育理解(续)

著 者 王国强
责任编辑 李兴梅
装帧设计 刘葶葶
责任监制 王列丹
出版发行 江苏人民出版社
出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 楼,邮编:210009
出版社网址 <http://www.jspph.com>
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 江苏凤凰新华印务集团有限公司
开 本 718 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 20.75 插页 2
字 数 200 千字
版 次 2020 年 9 月第 1 版 2020 年 9 月第 1 次印刷
标 准 书 号 ISBN 978-7-214-25397-2
定 价 50.00 元(精装)

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

目 录

第一编 学生全面发展需要的教育变革 / 001

- 适合学生个体的教育:时代的呼唤 / 003
- 不忘本来 吸收外来 面向未来 / 007
- 走向开放而灵活的教育 / 010
- “‘苍梧派’教育思想体系”启思 / 013
- 《中国劳动教育百年图影》:掠影与建言 / 016
- STEM 教育:认识和实践 / 019
- STEM 教师来源的现实途径:培训 / 023
- 普通高中育人方式改革的应有作为 / 026
- 中小学生品格提升的基本遵循 / 030
- 学生发展指导:现实而战略之任务 / 034

第二编 公平而有质量的基础教育发展 / 037

- 考量区域基础教育的基本维度 / 039
- 发展公平而有质量教育的基本路径 / 042
- 基础教育高质量发展的江苏经验 / 047

基础教育内涵建设的江苏特点 / 050

在危机中育新机 / 055

基础教育困局的破解之策 / 058

公平与卓越基础教育的构建 / 066

乡村教育·乡村教师 / 069

薄弱初中建设的意义 / 072

民办学校的科学发展 / 075

高质量基础教育与教学研究 / 081

义务教育质量监测三则 / 085

第三编 筑优素养跑道的课程建设 / 089

课程改革的价值目标 / 091

筑优素养的跑道 / 095

适合的教育与课程的变革 / 097

学校课程建设的依循 / 100

普通高中新课标落实的要点 / 103

普通高中课程基地建设 ABC / 107

课程基地的教学文化 / 114

幼儿园课程建设要件 / 118

课程游戏化建设要领 / 121

第四编 教师发展的目标和任务 / 125

- 教育家型教师的成长之道 / 130
- 名师的担当和坚守 / 135
- 名师与核心素养落地 / 138
- 名师工作室应有的品质与功效 / 141
- 班主任应有“大爱”的能力 / 144
- 教师专业发展的多重途径 / 148
- 好教师·好校长·好学校 / 151

第五编 学校文化的效用和建设 / 155

- 学校特色文化建设的意义和任务 / 157
- 文化创新:学校发展的源动力 / 160
- 学校文化的传承与创新 / 163
- 学校文化建设路径的逻辑选择 / 166
- 指向核心素养的学校文化建设原则 / 170
- 文化创新与课程建设 / 173
- 校园与校园文学 / 176
- 课本里的中华传统文化 / 179
- 学校特色·武术课程·文化传承 / 182
- 文化规制下的课堂教学 / 186
- 教科研于学校文化变革的作用 / 189

第六编 学科育人的意义和路径 / 193

- 新课标新教材实施的基础工作 / 195

核心素养与学科教育变革 / 198
学科教学研究基地的目标任务 / 201
学科育人:榜样与行动 / 204
把握教材:立足点、重点和难点 / 207
驾驭教材的境界 / 210
二次备课的效能 / 213
课堂品质提升与教师素质涵养 / 216
课堂教学生态建设的意义 / 219

第七编 “学生中心”的教学和评价 / 225

教学设计需匠心 / 227
阅读的自由与自觉 / 230
主题阅读教学的基本问题 / 233
全息阅读的价值 / 237
“中学生与社会”作文比赛的主旨 / 240
民族团结教育三问 / 242
珠心算实验的新任务 / 247
英语主题阅读的实践逻辑 / 250
深度思维·体育学习与教学 / 253
教学评价的人本性和科学性 / 257
命题的立意 / 260
英语听力口语考试的特殊性 / 264
艺术素质:测评与提高 / 266

第八编 教育科研的职能和使命 / 271

- 教育科研的职能和使命 / 273
- 教育科研应“不着铅华” / 276
- 教科研机构的应有作为 / 278
- 群众性教科研服务指导的创新 / 283
- 区域教科研:责任、原则和方法 / 291
- 学校教科研工作的布局 / 295
- 中小学教育科研:回归本真 / 299
- 幼特教科研的基本要求 / 306
- 学前教育科研的出发点 / 309
- 教科研基地建设的新要求 / 314
- 教科研基地园的应有姿态 / 318
- 教科研品牌活动·活动主题 / 321

- 后记 / 323

第一编

学生全面发展需要的教育变革

适合学生个体的教育：时代的呼唤

适合学生个体的教育，是一个从古谈到今的话题，是老生常谈的话题，而要有效实施，必须综合施策。“适合学生个体的教育”无疑是因材施教、适合的才是最好的、个别化个性化教育等等说法的翻版，不一而足。但是，属于“老生常谈”话题所涉及的事，往往是真正重要的、而常常是最难做好的，因此，常常也是做得不好的。

2017年，江苏省教育厅主要领导根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）中提出的“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”的要求、基于对江苏教育发展阶段性特点的认识和把握，提出了江苏教育现代化建设新的阶段性目标和任务，即发展“适合的教育”，并就发展“适合的教育”做了比较系统的思考和阐释，但是，江苏教育系统的各个子系统没有跟进、更莫谈顶层设计了。于是，“适合的教育”成为偶尔出现的口号，能不能成为老生常谈，还不好说。这样一个在宏观、中观、微观层面上都有涉及、形式和内容都有时代特点的重大课题，如果做得好的话，那么，我们讨论“适合学生个体

的教育”这个属于微观层面上话题的成效就会更大。而在目前的大背景下,我们对于讨论的效果既应寄予厚望,又要充分认识到,这个微观层面课题的研究和实践是受制于宏观和中观层面的作为的。因为,《纲要》指出:“要以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验,加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,改革质量评价和考试招生制度,改革教学内容、方法、手段,建设现代学校制度。”这表明,实施“适合学生个体的教育”要有系统的制度保障。

适合学生个体的教育,尽管是老生常谈,但不同时代条件下,思考、研究和实践的内容在丰富、层面在提高。这是我们今天研讨这个话题的现实意义。在人类生产、生活过程中产生的教育,在我们的祖先那里更多地表现为面向个体的教育,是我们今天追求的教育理想。伴随社会发展、特别是工业化出现的班级授课制,标志着教育发展了、教育形式和内容现代化了、教育的时空效益提高了,但几乎同时忽视了组成人类群体的一个个体的差异及其个性化教育需求。这是对于教育“祖制”的反动。

而这种情况,尽管早在马克思主义者那里就已经予以批判,并指出:“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”但是,就是我们这样坚持以马克思主义理论为指导的国家,我们的教育仍然没有走出对这一“祖制”反动的局面。关于这一局面形成的原因很多,想短时间内摆脱的困难也很多。因此,我们常常安之若素,习惯了“雷声大雨点小”的氛

围。不过,近些年,伴随我们生活的信息时代出现的人工智能技术,日益让我们既欣喜若狂又不寒而栗,难以泰然自若了。关于人工智能对于人类社会发展、对于教育影响的信息是海量的。比如,在人工智能将可以替代愈来愈多的教育行为的情况下,大家比较认同的是在人工智能时代教育具有不可替代的功能:在于正确情感态度价值观的培育、创新创造能力的塑造。这既确定了人工智能时代教育的地位、又明确了教育可以继续发挥作用的领域。而在这两个领域的作用发挥显然需要教育的返璞归真,回归到针对每个学生施以适合的教育。否则,教育就有被时代、被技术淘汰的危险;如果教育不遵循“祖制”,人类将无力阻止“科技颠覆”的出现。

适合学生个体的教育,是时代发展的客观要求,也是教育主动适应时代的必由之路,更是每个学生适应时代要求对教育的强烈呼唤。而面对时代和学生的呼唤,教育如何回应?是主动作为、主动适应,还是充耳不闻、我行我素?答案是不言而喻的。当然,在客观上,由于与教育、与学生相关各方的价值取向存在层次上、内涵上的差异,特别是在教育(专指国民教育)被社会、家庭寄托了过多期待的情况下,给予每个学生适合的教育,存在诸多困难和矛盾。但是,我们在诸多前提条件不具备的情况下,难道就束手无策吗?显然不是。尤其是作为非义务教育学校的普通高中,在现行教育体制下,给予每个学生适合的教育,还是大有可为的。

一是分层施教,提优补差。分层以赋予每个学生信心、营造人人争先的氛围,激发每个学生的潜能;在赋予知识技

能过程中引导每个学生形成正确的情感态度价值观。对于优秀学生应有个别辅导、吃小灶,为国家培育、输送精英苗子;针对大多数学生,施以适合每个学生个体的补差补缺,提高整体学业水平,不断提升学校的教育教学质量。

二是规划生涯,自主发展。应正确分析每个学生的家庭、学业、身心状况,尽快解决好学生的“巨婴”问题,帮助每个学生正确全面地认识自己、认识社会,唤醒每个学生的自主意识、主动发展意识,培育和提高每个学生的自主发展能力,增强每个学生的自信心、责任感、使命感。

三是兴趣第一,志愿为上。兴趣是最好的老师,是一个人终身幸福的支点。应发现、培育每个学生的兴趣,并努力使之成为他们各自的优势或特长,成为每个学生高考选科、实现自己志愿的依据和信心所在。这是让每个学生为国家作出最大贡献并同时获取终身幸福的需要。

总之,从整个基础教育各学段看,普通高中学校在赋予“适合学生个体的教育”这些方面的必要作为尽管是在“亡羊补牢”,但“犹未为晚”。

(2019年4月16日)

不忘本来 吸收外来 面向未来

人类已经进入“天涯若比邻”的时代,任何国家和民族都无法在这样一个时代里“脱轨”并独自前行。这既是人类的宿命、也是幸运。众所周知,人类社会摆脱环境崩塌、核危机和技术颠覆的“围追堵截”、实现持续发展,需要以其每一个子系统的可持续发展为基础。教育的可持续发展既是人类社会持续发展的基础和动力,也是教育的自身要求。

党的十九大报告指出:推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,不忘本来、吸收外来、面向未来,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引。作为文化重要组成部分和生命机制的教育,无论从传承好“三大文化”、还是从建设自身文化以实现可持续发展角度考量,毫无疑问应不忘本来、吸收外来、面向未来。

今天的教育应从历史中汲取养分。原初的教育,本无所谓课程与教材、课堂与教学、管理与评价等,教育在长者、贤者、智者的脑袋里、言行中、巧手上。而恰恰由此,中华教育文化得以形成。教学相长、不愤不启、不悱不发……不胜枚举,只是作为后人的我们已经近乎数典忘祖了。我们常常守

着早为经典、奉为皋臬、洋洋大观的教育古训而妄自菲薄,常常将教育古训用作标签或为小和尚口中之经。究其原因,在于“考试教育”的现实压力,更在于我们在教育古训体系化、现代化上的功夫下得远远不够。因此,不忘本来的中国教育,应认真地重新审视、整理、系统化、现代化几千年来积累的教育古训,并用以指导实践、努力守正出新。

今天的教育应借文化互鉴而创新。毫无疑问,20世纪初“革”旧有文化之“命”、拥抱外来文化的历程,为现代中国的教育大厦奠了基,并成为新民主主义教育和社会主义教育的先声。然而,自此以后,在中国教育发展的每个阶段,特别是在本世纪初的第八次课改以来,“言必称希腊”的状况甚嚣尘上,舶来的教育名词、概念层出不穷、“天花乱坠”,使得面广量大的基层学校、普通老师眼花缭乱、无所适从。诚然,我们应充分利用他国的教育理论和实践对于中国教育不可或缺的补益作用,但应首先研究它产生的土壤(文化),以免“南橘北枳”;应将“拿来”的东西进行本土化改造,为解决当下我国教育面临问题提供新的对症的“良方”。

今天的教育应以未来为“锚地”。未来已来,这是近些年人工智能发展使得教育面临新挑战的情况下,有识之士们的判断和提醒。这一提醒显然是必要的,但同时也给教育系统带来了躁动和不安。其实,教育与人类的其他事业一样,每天都在变化。变化常常同时孕育机遇和挑战。机遇与挑战都是教育发展所必须的。因此,变化并不可怕,关键是如何应对变化。而教育无论怎样应对变化,都必须以成长教师、

成就学生为旨归。教育面向未来、应对变化的着力点在今天。今天是昨天奔向的锚地。而在今天,应以系统化、现代化了的教育古训、可以“拿来”的教育思想“点亮”师生生命成长的前程,以便他们在走向未来的路途中“闲庭信步”。

文化是国家的灵魂、民族的血脉。文化的割断、排外、守成意味着民族的沉沦、孤立、短视。因此,作为文化生命机制的教育的可持续发展,务须基于历史、借鉴外来、拥抱未来。

(2019年4月28日)