

大学生安全教育教程

(第2版)

主 审：谈传生

主 编：艾楚君

副主编：张 祎 唐超文 贺 良 李家春

序 言

长沙理工大学副校长 谈传生

人的全面发展是马克思主义的最高价值追求和崇高理想，追求人的全面发展是我们党的教育方针一以贯之的路径策略和最高目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心，对人的全面发展思想做出生动诠释，凝结了全党智慧，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现了人民是推动发展的根本力量的唯物史观。

在教育领域坚持以人民为中心，就是要坚持以学生为中心，促进青年学生的全面发展。人身财产安全是青年学生健康成长、全面发展的基础，事关青年学生的切身利益，事关家庭的幸福和社会的和谐稳定。一直以来，我校高度重视安全稳定工作，把对青年学生进行安全教育作为日常教育的重点，把必备的保护意识、安全技能作为素质教育的重要内容。但是由于社会环境等多方面的原因，致使许多同学安全意识淡薄、自我保护意识和能力不强；近年来，危及大学生人身财产安全的事故和恶性案件时有发生，给家庭、学校和社会蒙上了阴影，令人痛惜。因此，早在几年前，我就提倡将发生在校园里的安全事故进行分类和甄选，作为教育案例，用身边的事和身边的人教育、警醒广大同学，其目的就是提高同学们的安全防范意识，使同学们掌握自救自护知识，锻炼自救自护能力，能够勇敢机智地处理各种危险，果断正确地进行自救自护，切实保护同学们的切身利益。

去年年初，学生工作部（处）、保卫处对近几年学校发生的相关案例进行了梳理，并将案例列入本书的相关内容中。本书在编写过程中，依据有关法律法规和教育部关于普通高等学校学生安全管理的规定和关于加强校园秩序管理的规定，结合学校安全工作的实际和安全教育的实践而编写。全书紧紧围绕大学生在校期间的各项行为活动，从安全教育概述、人身安全、财产安全、公共安全、交际安全、心理安全、国家安全等内容出发，进行了系统阐述和探讨，结合大量的案例分析帮助大学生增强安全防范意识，最终提高同学们预防和应对安全事故的能力。

愿同学们在安全、祥和、温馨的校园环境里，练就过硬本领、勇于创新创造、锤炼品德修为，搏击青春风浪、增强青春动能，努力成为“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的时代新人。

前 言

近几年来，各高校不断完善体制机制、加强“三防”建设和大学生安全教育，保持了长期的安全稳定局面，各类案件的发案率也保持在较低水平，但这与经济社会发展的需要和广大学生、家长的要求相比还远远不足。作为高校思想政治工作者，我们在为每一件学生受伤害事件痛心的同时，也在不断反思当前大学生安全教育的缺陷和不足。俗话说“吃一堑，长一智”，亲身的经历、直接的经验对人的教育是最深刻的。因此，我们希望用鲜活、生动的案例教育大学生，使他们从别人的教训中得到启发、获取知识、提高能力。本书所选的案例绝大部分是近几年来发生在高校大学生身边的真实案例，相信对大学生的警示作用和教育作用也更加深刻。

本书是集体智慧的结晶。全书的编写由艾楚君、张祎统筹策划，绪论由阳伶编写，第二章由霍向阳编写，第三章和第四章由李家春、贺良编写，第五章由计潇编写，第六章由练黎旋、唐超文编写，第七章由李婵、杨爽编写，第八章由席军编写，第九章由黄阿明编写，第十章由宋国宁编写。

由于编辑时间仓促、作者能力有限，书中难免仍存在缺陷和不足，敬请读者特别是大学生读者不吝指正，我们将根据大家的意见及时对本书进行进一步的修订完善。

编 者
2020年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 大学生安全教育的内涵、特征与目标	1
第二节 大学生安全教育的内容、方法与原则	3
第三节 大学生安全教育的必要性	7
第二章 国家安全	16
第一节 总体国家安全观与大学生面临的国家安全形势	16
第二节 崇尚科学, 反对邪教	20
第三节 防范打击恐怖主义和极端主义	23
第四节 涉外及出国(境)安全防范和注意事项	26
第三章 人身安全	30
第一节 防范日常纠纷	30
第二节 防范性骚扰和性侵害	38
第三节 识别和防范传销	42
第四节 大学生防身自卫	49
第四章 财产安全	53
第一节 防范校园盗窃	53
第二节 防范校园诈骗	63
第三节 防范校园抢劫和抢夺	73
附: 典型骗术分析	78
第五章 学习安全	91
第一节 实验安全	91
第二节 实习安全	95
第三节 创业与社会实践安全	98
第四节 运动安全	103
第六章 消防安全	110
第一节 认识校园火灾	110
第二节 掌握消防常识	113



第三节 自救与逃生	117
第七章 心理安全	123
第一节 大学生心理健康	123
第二节 常见的大学生不良心理表现	126
第三节 大学生常见的情绪障碍	129
第四节 大学生常见的心理疾病	134
第八章 饮食安全	144
第一节 平衡饮食与营养	144
第二节 明确饮食禁忌	149
第三节 应对食物中毒	155
第九章 网络安全	162
第一节 正确利用网络	162
第二节 远离网络犯罪	166
第三节 谨防网络陷阱	169
第十章 公共安全	177
第一节 交通安全	177
第二节 住宿安全	179
第三节 常见传染病防治	186
第四节 新冠肺炎防控	193
第五节 逃生技巧	195

第一章 绪 论

安全是人类生存发展过程中最基本的需求之一。它不仅关乎个体生命财产的安危，关乎家庭的美满幸福，更关乎社会的和谐稳定，关乎国家的长治久安。大学生作为一个庞大的群体，其安全教育还存在许多薄弱环节，加强大学生安全教育具有重大的理论和现实意义。

第一节 大学生安全教育的内涵、特征与目标

党的十八大以来，党和政府更加重视维护大学生的安全合法权益，将对大学生进行安全教育、依法治校确定为学校各级领导的法定义务，从而极大地推动了大学生安全教育工作。当前，大学生安全教育已经成为各院校人才培养过程中必不可少的内容。

一、大学生安全教育的内涵

什么是安全？所谓安全就是指人的身心、财产、隐私、尊严等没有危险，不受危害损失，它既包括国家、社会层面的安全，也包括人类及个体的安全。安全是人类生存和发展最基本的需要，是生命和健康的基本保障。

什么是安全教育？所谓安全教育既指教育者对教育对象施加的以安全问题为主要内容的系统性教育活动和教育影响，也包括教育对象进行的自我安全教育。

什么是大学生安全教育？所谓大学生安全教育是指高校依照国家有关法律、法规的规定，组织教师对大学生进行国家安全法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和技能教育的活动。

高校对大学生进行安全教育，旨在引导大学生树立正确的世界观和人生观，增强其安全意识与法制观念，提高其安全防范、自我保护和应急救护的能力，最终促进大学生的全面发展，维护社会的安全稳定。

二、大学生安全教育的主要特征

大学生安全教育既具有教育的一般特征，也具有其特殊性。概括来讲，大学生安全教育的特征主要表现为以下几个方面：

（一）全面性

一方面，安全教育是大学生综合素质教育的重要组成部分，是面向全体大学生的安全素质教育；另一方面，安全教育涉及的内容丰富，种类繁多，因此，在开展安全教育时要面向全体学生，使学生全面掌握安全知识和技能，保障和促进学生综合素质的整体提升。

（二）实用性和实践性

进行安全教育的最终目的是通过提升大学生的安全意识，防范安全事故、安全灾害。要实现这样的安全教育目的，只有通过学习、生活、工作中的实践活动。因此，在对学生进行安全教育时，教师和安全教育实际工作者不能把安全教育停留在空洞的说教上，不能停留在让学生仅仅了解安全知识和技能上，还应采取现场说法、案例分析、模拟演习、实习实践等形式，让学生在实践中学习、锻炼和提升。

（三）递进性

安全教育不可能一蹴而就，必须递进强化。绝大多数学生在学习、生活、工作中很难遇到刻骨铭心的安全事故和安全灾害，容易认为安全事故、安全灾害离自己很远，导致自身的安全意识整体不强，加之学习安全知识和安全技能后又不经常使用，掌握的安全知识很容易淡化。所以，在开展安全教育时，必须根据安全形势的需要，以灵活多样的方式方法，开展经常性的安全教育，使安全教育常态化、制度化、科学化，从而不间断地巩固学生的安全意识、安全知识和技能，实现安全意识、安全知识和技能递进强化的效果。

（四）创新性

随着科学技术的迅速发展和人类生产、生活方式的变化，诱发安全事故、安全灾害的因素也在不断地发生改变。大学生已有的安全意识、安全知识和技能，随着时间的推移和环境、条件的不断变化，也需要不断地更新和创新。因此，教师和安全教育实际工作者要积极主动地结合新知识、新技术、新案例、新技能，教育学生与时俱进地掌握安全知识，增强安全意识，提升安全技能，排除学习、生活中的安全隐患，正确应对新型安全事故和安全灾害。

三、大学生安全教育的目标

大学生安全教育具有重要的目标指向，其目标在于使大学生在安全意识、安全知识和技能三个层面取得进步。

（一）意识层面目标

通过安全教育，大学生应当彻底走出把安全问题不当回事的思想认识误区，牢固树立“安全重于泰山”“安全无小事”的安全观念，形成“安全第一”的安全意识，培养树立积极正确的社会安全感，把安全问题与个人发展的国家需要、社会发展相结合，为构筑平安中国、平安社会、平安校园做出积极的努力。

（二）知识层面目标

通过安全教育，大学生应当了解和具备安全的基本知识，学习和掌握与安全问题息息

相关的法律法规和校纪校规,学习和掌握安全问题所包含的基本内容与诱发因素,学习和掌握必要的安全信息、相关的安全问题分类知识及安全保障的基本知识。

(三) 技能层面目标

通过安全教育,大学生应当了解和掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能;了解和掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能;了解和掌握必要的急救技能;养成在日常生活和突发安全事故、安全灾害中正确应对的行为习惯,最大限度预防和减少安全事故和安全灾害对自身造成的危险与伤害,从而保障自身健康快乐地成长。

第二节 大学生安全教育的内容、方法与原则

大学生安全教育是高等院校思想政治教育和素质教育的重要组成部分,涉及的内容非常广泛和丰富。同时,大学生安全教育也要遵循其自身的方法和基本原则,只有这样,才能提高安全教育的实效性、针对性,取得事半功倍的效果。

一、大学生安全教育的内容

大学生安全教育的内容主要是指与大学生的生活、学习密切相关的安全方面的内容,从安全防范的角度来讲,主要包括9个方面:国家安全、人身安全、财产安全、学习安全、消防安全、心理安全、饮食安全、网络安全、公共安全。

(一) 国家安全

近些年,境外人员来高校参观访问、举办讲座、讲学、留学、科技合作等情况日益增多,国家安全面临许多新的问题。因此,高校有必要开展保密教育,提高大学生的国家安全意识,增强大学生敌情观念和保密意识,使其能正确认识当代社会隐蔽斗争的新形势和新特点,自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动,在对外交往中自觉遵守各项保密制度和规定、保守党和国家的秘密。

(二) 人身安全

从广义上讲,人身安全包括人的生命、健康、行动自由、住宅、人格、名誉等安全。狭义上的人身安全,一般指自然人的身体安全。大学生具有特殊的社会属性,容易成为暴力侵害的对象,因此,大学生应当掌握防抢劫、防抢夺、防绑架、防性侵害、防被殴打等方面的知识和学习必要的自卫技能。

(三) 财产安全

近几年来,由于受社会多种因素的影响,侵财案件成为大学校园内发案最多的类型。这类案件不仅使学生遭受物质损失,而且直接影响到学生正常的学习和生活。因此,必须加强大学生财产安全教育,提高防范校园盗窃、校园诈骗、校园抢劫、校园传销等意识,

减少校园侵财案的发生。

（四）学习安全

大学生进入大学便标志着独立生活的开启，开始独立处理各种可能出现的问题。学习安全是重要的起点，主要包括实验安全、实习安全、创业与社会实践安全、运动安全等。大学生自我保护能力差，学习安全意识薄弱，缺乏社会生活经验，常导致安全事故的发生。所以，大学生在学习过程中，必须掌握必要的学习安全技能。

（五）消防安全

随着我国高等教育事业的迅速发展和招生数量的不断增加，校园内人员密集度相应增加，消防重点部位不断增多，消防安全形势日益严峻。当前大学生消防安全意识淡薄，缺乏必要的消防常识和自救逃生技能，往往小火酿成大灾。因此，大学生要认真学习消防安全知识，自觉遵守学校消防安全管理规定，增强灭火技能和火灾发生时逃生、自救、互救本领。

（六）心理安全

由于学习压力、经济压力、就业压力、家庭环境及个人经历等诸多原因，导致一些大学生产生心理问题。大量的研究表明，相当一部分大学生存在不良心理、情绪障碍和心理疾病。因此，要特别重视学生的心理安全教育，使学生了解常见的心理问题及调试的知识，学会自我调节的方法。通过心理安全教育培养学生健康的心态，健康的心态在很大程度上能减少心理安全事故的发生。

（七）饮食安全

“民以食为先，食以安为先”，饮食安全是保证大学生健康安全的重要一环。然而饮食安全事件频发，现状不容乐观。在大学周边，有许多食品摊点，由于缺乏有效的管理和监督，成为大学生饮食安全的隐患。在大学校园内，许多大学生缺乏饮食安全的知识（如食用了一些有问题的食物）也会发生饮食安全事件。因此，大学生要掌握必要的饮食安全知识，从而树立安全意识，远离安全隐患，保护身体健康。

（八）网络安全

网络迅速发展，高校学生几乎人人涉足网络，虽然他们有驾驭网络的技能，但对维护网络安全的法律、法规、条例却知之甚少，网络安全意识相对淡薄，容易遭受不良信息的侵蚀和人身财产的损害。对大学生进行网络安全教育，引导大学生正确使用网络，是当前高等院校非常急迫的任务。重点是抵制网络病毒和不良信息的入侵、保证网络交友安全和预防网络成瘾、防范网络陷阱、预防网络犯罪等。

（九）公共安全

认识和了解新时期我国公共安全面临的严峻形势及形成原因，进一步学习公共安全的基本知识，掌握应对突发公共事件的基本方法。重点学习交通安全、住宿安全以及常见传染病防治的知识，自觉遵守公共安全规章制度，维护校园和社会秩序的稳定。

二、大学生安全教育的方法

大学生安全教育要加强针对性，突出实效性，教育方法与途径的选择至关重要。概括来讲，大学生安全教育需要重视3个方面的方法与途径。

（一）课堂教育

课堂教育既包括安全教育教师组织的课堂教育，也包括安全教育实际工作者如辅导员、班主任组织的班课、团课等课堂教育。课堂教育具有计划性、系统性、科学性、思想性等特点，是安全教育常用的方法与途径，也是实现安全教育目标的主要方法与途径。

课堂讲授形式应该灵活多样，适合大学生的认知特点和身心发展的基本规律，可以采用计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析及研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式、辩论式等教学方式。

（二）实践教育

大学生安全实践教育主要包含3方面的内容：一是模拟危险场景（如火灾、地震等灾害）演练，使学生身临其境，在实践中加深感悟，从而增强自救逃生的意识和能力；二是事故现场参观感悟，比如，带领学生参观地震遗址、泥石流灾害现场、安全事故现场等；三是让学生积极参与学校安全管理。

强化安全教育实践，可能会使学生产生更深刻的认识与感悟，开展一次模拟演练，参观一个事故、灾害现场，参加一次安全管理，远比一次空洞的课堂说教的教育效果好。同时，还要经常组织学生参与安全技能实践，使其熟练掌握和运用一些必要的安全技能，这样才能在遇到安全事故和安全灾害时灵活正确地应对，最大限度减少安全危害和损失。

（三）自我教育

自我教育是激发大学生自身安全教育意识和能力的教育途径和方法。大学生在校学习、生活的几年之中，安全事故、安全灾害并非时时刻刻都会发生，也并非每位学生都会亲身经历，因此很容易认为安全事故、安全灾害离自己很遥远，从而产生麻痹大意、消极松懈的思想意识，进而导致在行为上疏于防范。单纯依靠课堂教育、实践教育这两种途径和方法是远远不够的，还需要学生通过自我管理、自我学习、自我教育，把安全教育贯穿于在校学习、生活的全时段、全方位、全过程，做到安全问题年年讲、月月讲、天天讲、时时讲，将其内化为自觉的安全意识和能力。采用这种教育途径和方法，需要在教师的引导下，既突出某项专门防范重点，又宣传一般安全知识，寓教于乐，使安全知识、安全信息通过潜移默化的方式深入学生心中。

在安全教育的3种途径和方法之中，课堂教育和实践教育是外在的教育，自我教育则是内化的教育。只有把外在的教育积极转化为内化的教育，把安全教育外在的规范要求、说教转化为学生内在的、自觉的安全意识和安全需要，安全教育的效果才会更加显著。

三、大学生安全教育的原则

大学生安全教育要从大学生认知特点出发，遵循大学生身心发展的基本规律，坚持和把握如下基本原则：

（一）课堂教育、实践教育和自我教育相结合

课堂教育是安全教育的主渠道，实践教育是安全教育的重要组成部分，自我教育是安全教育的内化要求，三者必须相互结合才能相得益彰。安全教育课程要采用理论讲授与实践训练相结合的方式进行。加强对安全教育的制度规划和制度设计，将安全教育课程列入教学计划，落实师资、教材、课时、经费及相关教学设施设备，落实实践教学相关环节，确保安全教育课堂教学、实践教学和自我教育的质量。

在安全教育过程中要坚持理论联系实际，通过模拟演习、参观现场、安全管理等实践活动，让学生身临其境，提高运用安全知识解决实际问题的水平，将安全知识加快转化为实践能力。

（二）内容充实与方法创新相结合

现代网络信息技术的快速发展，拓展了安全教育的空间和渠道，大学生安全教育如果停留在原来的老面孔、老套路、老方法上，必然会缺乏时代特征、吸引力、针对性和时效性。

因此，开展大学生安全教育要在继承和发扬优良传统的基础上，不断推陈出新，注意引用最新发生在高校的典型安全事件、安全案例，不断更新和丰富安全教育内容，增强教育的时效性和前瞻性。要不断改进和创新教育的方式方法，使之由封闭型向开放型转变，由单纯灌输型、说教型向理论与实践并重转变，由传统的教育手段向现代教育手段转变，只有这样，才能取得更好的安全教育效果。

（三）教育引导与强化管理相结合

管教结合是安全教育的重要原则。重管理、轻教育不对，重教育、轻管理更不对。在安全教育实践中，安全教育与安全管理相辅相成，缺一不可，它们都是实现安全教育目标的重要途径和手段。

加强大学生安全教育，要坚持以正面教育为主，引导学生重视安全问题，培养他们的安全意识，提高他们处理安全事故、安全灾害的基本技能，提高他们应对安全风险的防范能力。在教育引导的同时，还要加强学校安全管理，将安全工作纳入学校办学治校的重要议事日程，严格依照国家有关安全工作的法律法规，建立健全各项安全管理规章制度，规范学生的日常行为；采取各种积极有效的措施，预防、发现和控制学生中可能发生的违法犯罪行为；认真落实学校各项人防、技防安全措施，保障学生的生命财产安全和学习生活安全。

（四）加强领导与加强安全队伍建设相结合

安全工作事关重大，安全责任重于泰山。各院校要高度重视安全工作，切实加强安全

工作领导,把安全工作纳入院校的重要工作,与其他重要工作同布置、同落实、同检查;要把安全教育纳入学校人才培养工作,纳入学校德育工作体系。安排和落实好安全教育课时与教学计划,为安全教育进课堂、进教材、进学生头脑提供最基本的组织保障和制度保障;加大安全教育的经费投入,为开展安全教育提供良好的教学基础设施、设备,良好的教育教学条件;建立安全教育教研机构,负责教育教学组织;建立安全教育资料室,收集整理各种教学资源和学习资源;加强安全工作的考核检查,建立健全考核评价体系,完善安全教育的奖惩激励机制。

在加强安全教育领导工作的同时,要高度重视安全教育队伍建设。要把安全教育队伍建设纳入学校人才队伍建设的总体规划,做到安全教育队伍建设立足当前,着眼长远:应当根据学校办学实际,建立专职(保卫干部、专职安全教育教师)和兼职(辅导员、班主任和其他工作人员)相结合的安全教育师资队伍,加强安全教育教师培养和培训工作,鼓励教师积极开展教学实践和教学研究,鼓励团队教学;聘请校内外相关方面的专家和安全工作实际工作者充实教学队伍,创造性地开展各种形式的教学活动,促进教师教学效果和学术水平不断提高;积极组织教研活动、集体备课和教育培训,不断提高安全教育师资队伍的整体素质。

第三节 大学生安全教育的必要性

安全是社会发展的基础,是人类个体发展的基本保证。高等院校的安全稳定,不仅关系到师生员工的合法权益和人身财产安全,也是大学生在校学习、生活、成长和全面发展的根本前提。近年来,我国高等教育事业的快速发展使高校学生管理工作面临许多新的问题和挑战,管理的对象变得数量巨大化、形式多样化、内容复杂化,公共安全已成为学生管理的重点和难点问题。据有关部门统计,近年来高校每年非正常死亡人数占学生总数的万分之0.5至万分之0.7。至于失窃现象,近年来因单车、书包、手机、计算机、钱包等物品被盗成为热点和焦点的话题比比皆是,更是破案工作的难点。

因此,加强大学生安全教育,提高大学生安全防范意识,掌握安全方面的知识和应对处理突发事件的措施和办法,对确保大学生安全、顺利完成学业,维护高校稳定、社会稳定,有着重大意义。

一、我国高校安全现状

(一) 校园治安状况及特点

总体来说,高校的治安状况是好的,校园安全保卫力量较强,学校安全环境不断得到改善。但是,近年来随着高校开放程度不断加大,学生人数不断增加,外来人口大量涌入,刑事、治安案件呈上升趋势。这类案件的特点如下:

1. 盗窃案件居高不下

在某省高校2012年上半年400余起案件中,盗窃案件337起,其中重大案件109起。在重特大案件中盗窃案件占47.18%。2013年3月10日、24日,海南某高校学生宿舍连续发生多起盗窃案件;2015年1月,湖南某高校连续发生6起盗窃案。2019年3月,安徽某公安局抓获一名校园惯犯,通过审讯,犯罪嫌疑人盛某如实供述了作案事实,自2015年以来,他多次通过使用自制的三环锁针形开锁器开锁,串入宿舍内对学生的笔记本电脑、手机、照相机等财物实施盗窃,已经查证落实的案件40余起,涉案价值高达10多万元。

2. 诈骗案件增多

2013年1至6月,某高校诈骗案件共发生23起,比2012年同期增加12起。2017年,据不完全统计,有据可查的校园贷诈骗案的受骗人数约3679人,涉案金额达5496余万元,涉及全国高达22个省市。

3. 杀人、强奸、抢劫、伤害等恶性案件时有发生

2005年3月14日晚上,某高校机电工程系学生余某在校园内被人用刀捅死;2008年5月13日,某高校电子与信息工程学院学生饶某在寝室内被同班同学杀死。2013年6月,徐州某高校一名女大学生在当家教时惨遭杀害。2014年9月,连续3所高校的3名女大学生分别在返校途中遇害。

4. 公共场所失窃多

高校的宿舍、食堂、图书馆、体育馆、教室、操场等公共场所,人员较复杂;有些学生安全意识差,吃饭时用书包占座,洗澡时携带贵重物品等,下课时忘拿手机、书本,宿舍不关门等,失窃案件屡屡发生。

如图1-1所示,相关统计数据显示,宿舍发案次数最多,占44%;教室次之,占21%;再次为停车场、操场、食堂等场所,占35%。可见,校园盗窃的犯罪区域集中在宿舍、教室、食堂、图书馆等公共场所。

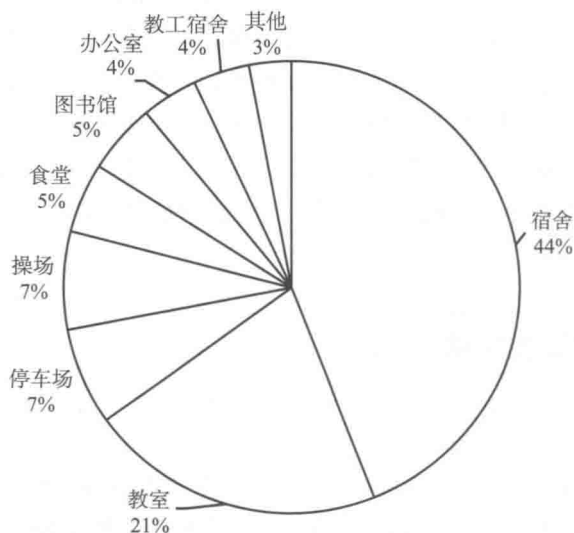


图 1-1 高校盗窃案件作案地点图示

5. 外来流动人员作案比例高

中国高校传媒联盟曾针对“高校校园安全问题”向全国100余所高校的601名大学生发起问卷。调查结果显示,7.58%的受访大学生在校内遭遇过校外不明人员的骚扰;65.24%的受访大学生表示,虽然自己没有遭遇过不明校外人士的骚扰,但周围的同学有过这种遭遇。以某省高校为例,2018年1至6月抓获的85名犯罪嫌疑人中有57名是外来流动人员,占比为67%。

6. 大学生作案突出

有些大学生人生观、价值观扭曲,对自己的不良意识缺乏理智的控制,导致违法犯罪。高校发生的案件中,很多作案人是在校大学生。例如在某高校抓获的37名犯罪嫌疑人中,在校大学生就有18人(男14人,女4人);在已破获的21起学生宿舍被盗案件中,有15起是在校大学生所为。再如某高校2018年上半年发生的8起盗窃案件,破案后发现,竟然全部是在校大学生所为。

(二) 高校成为不法分子作案的重点目标

近年来,随着国家经济的不断发展,老百姓的生活不断改善,大学生手中的零用钱越来越多,计算机、手机、相机一应俱全。这就使社会上的一些不法分子把目光转向了高校。有的诈骗、抢劫、盗窃团伙专“吃”高校,一些师生又不按规定保管公、私财物,使犯罪分子作案很容易得手。

1. 不法分子混入校园内实施盗窃、诈骗

2017年某高校保安人员抓获一名专门在高校行窃的犯罪分子,她在供述中谈到,她之所以到高校作案,一是高校门卫看守不严,进出方便;二是上午8至10点学生、老师上课,治安防范薄弱,容易得手;三是大学生有钱,现金和手机等贵重物品多,得手后收获大;四是大学生丢东西后不及时报案,容易脱身。因此,她先后在高校作案30余起,获得赃物、赃款数万元。

2. 不法分子将大学生引出校外实施犯罪

每逢大学生打工的旺季,一些非法中介公司抓住学生急于打工赚钱的心理,收取高额的中介费却不履行合同,造成不少大学生上当受骗。例如,小李是某高校大三学生,2016年7月初,他通过一家中介公司找到一份推销员的工作,中介公司让他交纳产品抵押金500元,他一时无法交纳,后返回中介公司欲按约定另换岗位,却发现该中介公司已是“人去屋空”,门口已经围着十来个要求退款的求职者,此时他才知道遇到了“皮包公司”。

有的公司在与大学生签订的合同中做手脚,大学生没有经验,往往受骗。2018年7月,某高校管理系学生小张经人介绍到一个国际贸易公司做市场调查。按约定做完一份调查可以领取2.5元的劳务费。为了完成一万份的任务,小张又在学校招聘了50名兼职同学帮忙,刚过两天,公司却又紧急通知问卷需要在10天内完成,因为时间紧迫,公司同意他们问卷内容只需填写姓名和电话号码便可,并以时间紧迫为由拒签合同。10天后小张按公司的要求交回了问卷,放心地回校了。几天后再回公司取劳务费时却被告知,他们交的一万份问卷中有500张假单,按照一张假单罚70元的标准,他们不但拿不到报酬,

反而还欠公司近万元。

3. 不法分子利用网络设骗局

随着网络的普及和科技的发展,信息传播的速度和广度大大提高,由于网络信息的传播速度快,真假难以识别,犯罪分子利用这些特点,在网上设置骗局诱人上当。

例1:2016年12月,某高校大一新生小杜回家心切,在网上订购了一张机票。不久,自称是航空公司的工作人员打来电话,告知机票已出票,但是由于机器故障,需要小杜拨打某电话“激活”。小杜拨打了该电话后,被告之“激活”需要在ATM上输入验证码。小杜鬼使神差地来到ATM上插入银行卡按照提示不断输入验证码,后来才得知,所谓的“验证码”其实是转账的金额。小杜发现自己上当了,但此时已被骗走了9852元。

例2:2017年9月,一苏姓男子在广东省各大高校以发传单、发校园网贴等形式招募电话卡校园代理,声称有“交纳120元,可享受240元消费”的大优惠。每充一个号码,代理可得23元。丰厚回报吸引了不少大学生成为“校园代理”。“话费是分期返还,每月20元。”校园代理们自己“充”了120元,结果当天果然有20元到账。“校园代理”开始大量购进电话卡,各高校近5000名大学生购买了电话卡后的次月才发现上当受骗,此时苏某早已携带50多万元巨款潜逃。

例3:2019年5月,某高校大二学生小姚在网上看到淘宝刷信誉的兼职信息后与招聘者取得联系。招聘者自称是一家淘宝专业代刷公司,专门为淘宝网店刷信誉,只需要兼职者填一张申请表就可以开始工作。工作流程就是:小姚在淘宝上拍下货物,用支付宝付款后,淘宝店主就会将货款和佣金一并打入小姚的支付宝账户里,小姚确认收货,给卖家好评就可以了。小姚被推荐购买了1200元的游戏点卡,下单支付后,却迟迟没有收到卖家的返款,小姚急忙申请退货,谁知,由于游戏充值卡属于充值业务,卖家无法退货。意识到情况不对的小姚找到辅导员告知情况后才知道自己被骗了。此类骗局通常是卖家经过几次正常操作骗取学生信任后,再引诱其购买数额较大且无法退款的商品,然后以资金冻结的借口要求再次购买,有些学生为了拿回原来的钱就会再次购买,导致最后被骗金额越来越大。

(三) 大学生缺乏必要的安全防范意识

高校校园刑事、治安案件居高不下,除了犯罪分子活动猖獗以及内部防范相对薄弱外,大学生缺乏安全防范意识是其重要原因,主要反映在以下几个方面:

1. 独立生活能力差,财物疏于管理

据有关统计,近年来,高校发生最多的是盗窃案,失窃的地点多是学生宿舍,而在失窃物品中,较多的是笔记本电脑或手机等贵重物品。这说明部分大学生缺少独立生活的经验,防盗意识较差,经常在宿舍无人或休息时不锁门关窗,对贵重财物疏于管理,随意乱丢乱放,使盗贼有空子可钻。

例1:2012年12月13日,某高校大二学生朱某将手机放在床上,未锁门出去踢球,回来时发现手机无影无踪。

例2:2013年3月5日,某高校大一学生孙某把手机放在桌上充电,开着门离开,几小时回来后发现手机丢失。

例3: 2015年10月8日,某高校学生李某把手机放在床上,未锁门离开宿舍,回来时发现手机丢失。

例4: 2017年12月,某高校音乐舞蹈专业学生何某将新买的手机放在床上,到公共卫生间洗漱,未关门,几分钟后回寝室发现手机丢失。

例5: 2018年6月,某高校发生多间学生宿舍失窃,共有13台电脑和6部手机被盗,价值近10万元。经调查,多间宿舍门窗未关,小偷是从二楼窗户爬进宿舍行窃的。

例6: 2019年3月16日,海南某高校一学生宿舍被盗笔记本电脑11台。

2. 思想单纯,轻信陌生人,自我保护意识不强

大学生由于缺乏社会经验,思想比较单纯,自我保护意识薄弱,有时会轻易相信陌生人,对社会上的人和事的辨识能力不强,对可能遇到的危险认识不足,容易导致人身和财产遭受侵害。

例1: 2013年9月,某高校学生陈某在校外阳光商厦附近打电话时,有一个外地女青年与其搭话,并谎称自己的钱用完了,父亲打算汇钱过来,但自己又无账号,想借账号和储蓄卡用一下。这位同学欣然同意,结果“帮助”两个女青年从自己的卡上骗走了5000元现金,等这位同学发现自己上当时,那两个人早已不知去向。

例2: 2014年8月,3名女大学生因轻信黑车司机连遭不幸:8月9日,20岁的女大学生高某在重庆搭错车,轻信某黑车司机搭乘顺风车而不幸遇害;8月21日,22岁的女大学生金某在济南被黑车司机绑架、囚禁4天,并惨遭殴打、性虐;8月28日凌晨,江苏吴江19岁女大学生高某被黑车司机骗至郊外,失联半个月后被确认遭劫杀。

例3: 陕西某高校大三学生王同学是学校志愿者协会的会长,2017年12月份接到了来自“西安大学生创业先锋营”的通知,一项既能服务残弱又能获得社会实践证书的活动吸引了该校150多名学生报名参加。活动开始后,学生们才发现受骗了,原来他们去做家政服务的并不是所谓的残疾或贫困家庭,而是家政公司的客户,客户支付给公司每小时35元劳务费,而公司支付给学生每小时9元的工钱,公司实际是把学生当成家政公司的廉价劳动力。

3. 安全意识淡薄,不计后果

很多大学生安全意识不强,不愿意认真遵守相关的安全规定,往往会因小失大,造成严重的后果。

例1: 2008年11月,上海某高校女生在六楼宿舍内使用“热得快”,导致火灾,4名女生跳楼身亡。

例2: 2009年2月,兰州某医学院女生宿舍使用电热棒,引起火灾,所幸消防人员及时扑灭,才没有造成人员伤亡。

例3: 2012年5月,安徽铜陵市的10名当地高校学生到老洲乡太阳岛附近的长江水城玩耍,其中7人下水发生溺水事故,经铜陵海事处和公安部门赶到现场全力救援,2人获救,其余5人不幸溺亡。

例4: 2014年6月,河北某高校5名男生和3名女生在邯郸市光明南桥一烧烤摊就餐。其中一男生不知何因落入水中,其他4名男生相继跳水施救。随后2名男生爬上岸,而跳

水施救的另外2名男生和被救者没有爬上岸。待救护人员赶到，3名男生已经死亡。

二、大学生安全教育的必要性

随着高校改革开放的不断深入，大学生的生活空间大大扩展，交流领域也不断拓宽。在校期间，学生除了进行正常的学习、生活外，还需要走出学校参加各种社会实践活动。在这种情况下，如果缺乏必要的社会生活知识，尤其是安全知识，势必会导致各种安全问题的发生。因此，加强大学生的安全教育，增强大学生的安全意识和自我防范能力，已迫在眉睫、刻不容缓。

（一）加强大学生安全教育，是维护国家安全和利益的需要

首先，从国家面临的安全环境来看，当前我国面临的环境复杂多变，安全形势不容乐观。

主要表现为境外敌对势力和间谍情报机构为达到分化、西化中国的目的，一方面利用各种渠道，以公开或秘密的方式，传播西方的政治和经济模式、价值观念以及腐朽的生活方式，培养和平演变的“内应力量”。另一方面采取金钱收买、物质利诱、色情勾引、出国担保等手段，或打着学术交流、参观访问、洽谈业务等幌子，刺探、套取、收买国家和单位秘密。

其次，大学生对国家安全也存在着种种模糊的认识。

（1）大学生对国家安全还停留在军事、战争、国防、领土、情报等一些传统的、局部的认识上。当前，国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容，也包括文化安全、科技安全、金融安全、信息安全等新内容。因此，全方位理解国家安全，有助于端正大学生的思想认识，增强国家安全意识。

（2）讲国家安全，大学生会自然联想到美国的中央情报局、联邦调查局以及国家安全机关、军队、警察，这种把国家安全等同于情报间谍活动的认识，使大学生不能自觉地把维护国家安全与自身的责任联系起来，或多或少地、有意无意地认为“国家安全与自己无关”。

（3）随着我国经济发展、社会稳定、人民安居乐业，国际地位不断提高，和平环境使大学生自觉不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕，淡化了安全意识，认为“对外开放无密可保”“和平期间无间谍”等。由于思想麻痹，国家的一些机密被泄露，更有甚者，有个别学生经不起金钱、美色等诱惑，不惜丧失国格、人格，出卖情报，给国家安全和利益造成重大损失，教训极为惨痛深刻！

总之，我国面临着复杂严峻的安全形势，而大学生的国家安全意识又相对薄弱，迫切需要对大学生进行安全教育，使他们了解国家安全知识，树立新国家安全观，这既是必要的，也是紧迫的。

（二）加强大学生安全教育，是高校治安形势的需要

随着改革开放的不断深入，高校由过去的封闭型办学变为开放型办学，由一般教学、